

PENSUM PED6652 2020	ant sider
*Arnesen, H (2011): <i>Tinnitus. Årsaker, forklaringsmodell og behandlingsmuligheter for tinnituspasienter</i> . Trondheim: St. Olavs Hospital.	3
*Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a Unifying Theory of Behavioral Change. <i>Psychological Review</i> , 84(2), 191-215.	25
*Brammer, L. og MacDonald, G. (2003). <i>The Helping relationship. Process and Skills</i> (8. utg.) (s. 70 - 97). US: Prentice Hall	28
Cima, R.F.F., Mazurek, B., Haider, H. et al. (2019). A multidisciplinary European guideline for tinnitus: diagnostics, assessment, and treatment. <i>HNO</i> 67, 10–42 (2019). https://link.springer.com/article/10.1007%2Fs00106-019-0633-7	32
Davis, H. (1995): <i>Rådgivning til foreldre med kronisk syke og funksjonshemmede barn</i> . Oslo: Ad Notam.	180
*Ekeland, Tor-Johan (2007): <i>Kommunikasjon som helseressurs</i> . I T.J. Ekeland og K. Heggen (red.), <i>Meistring og myndiggjering. Reform eller retorikk?</i> (s. 29 - 51). Oslo: Gyldendal Akademisk.	23
B. Gjørum og B. Ellertsen, <i>Hjerne og atferd. Utviklingsforstyrrelser hos barn og ungdom i et nevrobiologisk perspektiv</i> . (2. utg.) ISBN13 9788205304345:	85
<ul style="list-style-type: none"> • Ellertsen, B. og Johnsen, I.M.B. Nevropsykologisk teori og empiri (s. 98 – 121). • Spurkland og H. Gjone (2002). Atferd og gener (s. 124 – 152). • Gjørum, B. og Ellertsen, B. (2002). Nevropsykologisk undersøkelse av barn og ungdom (s. 171 - 205). 	
#Hillesøy, S. (2003). Brukermedvirkning – hvilke krav stilles til fagpersoner som skal realisere idealene? IKT-basert hovedfag i pedagogikk (praktisk pedagogikk). <i>Faglig artikkel – våren 2003</i> . Bergen: Universitetet i Bergen, Det psykologiske fakultet.	13
Holmberg, J. B., & Lyster, S. A. (2000). <i>Spesialpedagogiske arbeidsmåter: Mulighet for alle</i> (2. utg.) (s. 40 - 125). Oslo, Gyldendal Akademisk.	85
Johannessen, E., Kokkersvold, E. & Vedeler L. (2010). <i>Rådgivning</i> (3. utg.) (ss.17-205, 234-257, 259-300). Oslo: Gyldendal Akademisk.	252
*Kvalsund, Rune (2007): <i>Brillene vi ser med - utfordringer i profesjonelt arbeid med funksjonshindra barn og ungdom</i> (I T.J. Ekeland og K. Heggen (red.), <i>Meistring og myndiggjering. Reform eller retorikk?</i> s. 141-162). Oslo: Gyldendal Akademisk.	21
*Lassen, L.M.(2012): Spesialpedagogisk rådgivning. I: E. Befring og R. Tangen(red), <i>Spesialpedagogikk</i> (s. 170-187), Cappelen Damm Akademisk.	17
Lassen, L.M.(2014) <i>Rådgivning. Kunsten å hjelpe og sikre vekstfremmende prosesser</i> , Oslo: Universitetsforlaget.	101
*Skagen, Kaare (2014): <i>I veiledningens landskap, innføring i veiledning og rådgivning</i> (s. 91-103). Cappelen Damm Akademisk.	22
#Tellnes, G (2007): Salutogenese - hva er det? <i>Michael</i> , 4(2), 144-149.	5
#Utdanningsdirektoratet (2009). <i>Veileder for opplæring av barn og unge med hørselshemming</i> . https://www.udir.no/laring-og-trivsel/sarskilte-behov/horselshemmede/	48

Tils 855

Artikler og bokutdrag merket med * vil bli å finne i eget kompendium. Kompendiet vil foreligge elektronisk. Litteratur merket med # kan lastet ned fra internett, eller vil bli lagt ut i Blackboard. Den øvrige litteraturen er bøker. Det vil kunne komme enkelte tilføyelser til litteraturlista. Blant annet venter vi på en ny bok i rådgivning som utgis i løpet av september.