27.06.2022

PENSUM PED6648 Innføring i audiopedagogikk høst 2022

	Ant sider
Baguley, D., Andersson, G., McFerran, D., & McKenna, L. (2013). *Tinnitus: A multidisciplinary approach*.(2.utg) (ss 7-17, 81-92, 114-121, 133-147, 168-174, 175-190, 208-214). John Wiley & Sons. Kap 2,7,10, 12, 14, 15, 18.	93
*Cole, E. B. & Flexer, C. (2019). *Children with Hearing Loss: Developing Listening and Talking, Birth to Six.* (4.utg) (s .3-17). Kap 1. (Flere deler av denne boka vil bli pensum på senere emner. Boka er relativt lettlest og kan også brukes som støttelesning til den tekniske og medisinske audiologien. Det anbefales derfor at dere kjøper den, selv om bare en liten del står på pensum denne gangen.)	15
*Dammeyer, J. (2019). Mental Health and Psychological Well-Being in Deaf and Hard-of-Hearing Students. I: H. Knoors & M. Marschark. *Evidence - Bases Practises in Deaf Education* (s. 477 – 494). GB: Oxford, University Press.	13
*Edwards, L. & Crocker, S. (2009). *Døve og hørehæmmede børn med særlige behov: en evidensbaseret praktisk vejledning om psykologisk udredning og behandling* (s. 65 – 91). Aalborg: Materialecentret. Kap 3: Selvoppfattelse, selvværd og udvikling av identitet.	27
*Eilertsen, L. J. (2019). Kombinerte vansker-en utfordring for deltakelse? I S. E. Ohna & E. Simonsen, *Barn med nedsatt hørsel. Læring i fellesskap* (s. 66-83). Oslo: Gyldendal.	17
*Fellinger J., Holainger D. & Pollard R. (2012). Mental Health of Deaf People. *The Lancet, 379*(9820). 1037 –1044.	8
*Haukedal, C, L., Lyxell, B. & Wie, O.B. (2020). Quality of Life in Children with Hearing Loss: The Children`s perspective. *Ear and Hearing. 41*(2), (s. 330-343). Lastet ned 03.05.2022 fra Health-Related Quality of Life With Cochlear Implants: The C... : Ear and Hearing (lww.com)	13
*Haukedal, C. L., Wie, O. B., Schauber, S. K., Lyxell, B., Fitzpatrick, E. M., & Von Koss Torkildsen, J. (2022). Social communication and quality of life in children using hearing aids. *International Journal of Pediatric Otorhinolaryngology, 152*, 111000. doi:10.1016/j.ijporl.2021.111000. Lastet ned 03.05.2022 fra https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0165587621003931?via%3Dihub	11
*Hillesøy, S. (2019). Ṣmå barns lekende fellesskap i barnehagen. I S. E. Ohna & E. Simonsen, *Barn med nedsatt hørsel. Læring i fellesskap* (s. 24-42). Oslo: Gyldendal.	18
*Möller, C. (2004). Genetisk diagnostik av hörselnedsättningar. *Incitament: för en hälso-& sjukvård i förvandling*, (13), (ss.175-178).	4
*Kermit, P. (2018). *Hørselshemmede barns og unges opplæringsmessige og sosiale vilkår i barnehage og skole Kunnskapsoversikt over nyere nordisk forskning*. (s. 7-61). Trondheim: NTNU Samfunnsforskning.	54

27.06.2022

*Kermit, P., Tharaldsteen, A. M., Haugen, G. M. D., & Wendelborg, C. (2014). *En av flokken. Inkludering og ungdom med sansetap - muligheter og utfordringer*. Trondheim, NTNU Samfunnsforskning. Lastet ned 03.05.2022 fra https://www.statped.no/globalassets/laringsressurs/dokumenter/04-forskning/en-av-flokken-opplag-2-web.pdf	168
*Laugen, N. J. (2019). Psychological Development of Hard-of Hearing preeschool Children: Implications for Early Intervention. I: H. Knoors & M. Marschark (Red). *Evidence-Based Practices in deaf Education*. (s. 437 - 449). GB, Oxford: Oxford University Press.	12
*Laukli, E. (Red.) (2007). *Nordisk lærebok i audiologi* (s. 34 – 40). Bergen: Fagbokforlaget. Kap 1.2: Romakustikk.	6
*Ogden, T. & Moen, T. (2021) Kap 9: *Klasseledelse – for tilpasset opplæring og tidlig innsats* i boka Tilpasset opplæring og tidlig innsats i ordinær undervisning og i spesialundervisning av Lekang, T. og Moen, T. (red)	15
*Orgeta, V., Mukadam, N., Sommerlad, A., & Livingston, G. (2019). The Lancet Commission on *Dementia Prevention, Intervention, and Care: a call for action. *Ir. j. psychol. Med, 36*(2), (s. 85-88). doi:10.1017/ipm.2018.4	3
*Rekkedal, A.M. (2021). God lyd i skolen. S*pesialpedagogikk, 85*(2), (s. 20-26).	6
* Rekkedal, A.M. (2014). Teachers' use of assistive listening devices in inclusive schools. *Scandinavian Journal of Disability Research,* Vol.16(4), (s. 297-315). Lastet ned 03.05.2022 fra https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/15017419.2012.761152	18
*Rekkedal, A. M. (2017). Factors associated with school participation among students with hearing loss. S*candinavian journal of disability reasearch, 19(*3), (ss. 175-193).	19
Stach, B., & Ramachandran, V. (2021). *Clinical Audiology. An Introduction.* (3.utg). Plural publishing, inc. Det anbefales at dere kjøper boka Kap 2: The nature of hearing (s. 32-71) Kap 3: The nature of hearing disorder (s. 74-96) Kap 4: Causes of hearing disorder (s. 98-137) Kap 5: Introduction to audiologic diagnosis (s. 146-168) Kap 6: Audiologic diagnostic tools: Pure-tone audiometry (s. 172-198) Kap 7: Audiologic diagnostic tools: Speech audiometry (ss. 201 – 204, 219– 223) Kap 8: Audiological diagnostic tools: Immittance measures (ss. 227-237, 238-239) 11 Kap 9: Audiologic diagnostic tools: Physiologic measures (ss. 256-257, 263-264, 265-270, 274-281) Kap 10: The test battery approach to audiologic diagnosis (ss. 326-328, 334-337) Kap 12: Introduction to audiologic treatment (ss. 394–397, 402-403) Kap 13: Audiologic treatment tools: hearing aids (s. 406 - 434) Kap 14: Audiologic treatment tools: implantable hearing technology (s. 436-448) Kap 15: Audiologic treatment tools: Hearing assistive and connectivity technologies (s. 450-467) Kap 16: Audiologic treatment: The hearing aid process (s. 488-489) Kap 17: Different treatment approaches for different populations (s. 493-521) Kap 18: Introduction to balance function and assessment (ss. 528-534, 548)	288

27.06.2022

*Solheim, J. (2011). *Hearing loss in the elderly: Consequences of hearing loss and considerations for audiological rehabilitation. (*Doktorgradsavhandling). Universitetet i Oslo, (s. 9-21).	11
* Solheim, J., Gay, C., & Hickson, L. (2017). Older adults experiences and issues with hearing aids in the first six months after hearing aid fitting. *International Journal of Audiology, 57*, (s. 31-39). Lastet ned 03.05.2022 fra https://www.hlf.no/globalassets/prosjekter/prosjektdokumenter/older-adults-experiences-and-issues-with-hearing-aids-j-solheim-et-a-27-sept-2017-ijaudiologyl-online.pdf	8
* Svinndal, E. m.fl. (2018). Hearing loss and work participation: a cross-sectional study in Norway. *International Journal of Audiology, 57*(9), (s. 646-656). Lastet ned 03.05.2022 fra NTNU Open: Hearing loss and work participation: a cross-sectional study in Norway	9
*Universell utforming AS (2020): *Hører alle meg nå?* Hvordan lage et inkluderende lydmiljø for alle elever. Veileder for deg som er lærer. Lastet ned 03.05.2022 fra https://universellutforming.no/uploads/5hlMM5w8/Hrerallemegn.pdf	18
*Williams, K. C. (2018). *Hørselstap: stress og mestring.* Gyldendal akademisk. Kap. 1, 2 (s. 11-21) og kap. 10 (s. 82-91).	19
*Heian, A., & Laugen, N. J. (2022). Små barn med nedsatt hørsel – Strakstilbud med familien i sentrum. I Lyngseth, E.J. og Mørland, B. (red.) *Tidlig innsats i tidlig barndom*. Kap. 10 (s. 207-220) 2.utgave. Oslo: Gyldendal Norsk Forlag AS.	13
	Sum 886

Litteratur merket med * er litteratur lagt ut på Blackboard, eller lastes ned fra internett.

Bøker kan bestilles på Akademia, Dragvoll: dragvoll@akademika.no

Pensum som har kommet til etter godkjenning:

Eilertsen, L. J. (2019). Kombinerte vansker – en utfordring for deltagelse I S. E. Ohna & E. Simonsen, *Barn med nedsatt hørsel. Læring i fellesskap* (s. 61-83). Oslo: Gyldendal.