
Årsrapport 2011

Til: Styret

Kopi til: ePhorte 2011/504

Fra: Læringsmiljøutvalget

Signatur:

Årsrapport for læringsmiljøutvalget ved NTNU 2011

1: Læringsmiljøutvalgets sammensetning.

NTNUs læringsmiljøutvalg (LMU) er sammensatt av fire representanter fra studentsiden og fire representanter fra arbeidstakersiden. Studentene blir valgt inn i LMU av Studenttinget, mens ansatte blir utnevnt av Rektor. I tillegg har representanter fra Studentsamskipnaden i Trondheim (SiT), Arbeidsmiljøutvalget, Rådgivningstjenesten for studenter med funksjonsnedsettelse, Seksjon for studentservice og Studieseksjonen ved Humanistisk fakultet observatørstatus i LMU.

Studentsiden hadde ledervervet i LMU 2011, ved Bjørnar Kvernevik.

2: LMUs mandat og virkeområde

Studenter er ikke dekket av arbeidsmiljøloven på andre områder enn i laboratorier, verksteder og i feltarbeid. Studenters arbeidsmiljø er i stedet dekket av læringsmiljøparagrafen i universitets- og høyskoleloven. Læringsmiljøutvalget er et samarbeidsorgan der studentene og institusjonen har like mange medlemmer, tilsvarende arbeidsmiljøutvalget. Utvalget har en rekke oppgaver gitt gjennom universitets- og høyskolelovens § 4.3. Som en spesifisering av disse har styret ved NTNU vedtatt et mandat for LMU, og LMU har i tillegg selv satt noen prinsipper for sitt arbeid.

2.1 Mandat for LMU ved NTNU

Læringsmiljøutvalget (LMU) er et rådgivende organ for NTNUs styre og ledelse. LMU skal i samarbeid med ledelsen bidra til at universitetet utvikler et godt studiemiljø, bedre studentvelferd og et forsvarlig arbeidsmiljø for studentene. Rene "undervisningsfaglige" forhold faller utenfor utvalgets virkeområde.

Postadresse	Org.nr. 974 767 880	Besøksadresse	Telefon	Rådgiver
7491 Trondheim	E-post: cecilie.baar@ntnu.no	Gamle kjemi Studentservice Gløshaugen	+ 47 73 59 52 00 Telefaks + 47 73 59 79 99	Cecilie Baar Telefon: 99 63 08 50

All korrespondanse som inngår i saksbehandling skal adresseres til saksbehandleren ved NTNU og ikke direkte til enkeltpersoner. Ved henvendelse vennligst oppgi referanse.

Som rådgivende utvalg for styre og ledelse har LMU ingen instruksjonsrett. Utvalget skal:

- a. ha forslags- og uttalerett i saker som gjelder studentenes læringsmiljø
- b. delta i planlegging av tiltak vedrørende læringsmiljø
- c. nøye følge utviklingen i spørsmål som angår studentenes sikkerhet og velferd, herunder det fysiske og psykiske arbeidsmiljø
- d. avgi årlig rapport til styret om NTNUs arbeid med læringsmiljø

2.2 Prinsipper for ansvarsdelingen vedrørende læringsmiljøet ved NTNU.

Institusjonen har et overordnet ansvar for "studentenes helhetlige læringsmiljø", dvs. alle faktorer som kan påvirke studentene i en studiesituasjon, både faglig, sosialt og velferdsmessig. UH-loven presiseres det at dette ansvaret er tillagt styret (§ 4.3).

- Styrets ansvar og myndighet er i det daglige delegert til den faglige og administrative linjen.
- Læringsmiljøutvalget (LMU) vil som rådgivende organ for styret fungere som en viktig informasjonskilde og som en pådriver i NTNUs samlede arbeid med forbedring av studentenes læringsmiljø. LMU rapporterer til Styret v/Rektor
- Rådet for studenter med funksjonsnedsettelse (RFSF) ble fra 1. januar 2009 et underutvalg av LMU med spesielt ansvar for oppfølging av ordninger og tiltak for studenter med funksjonsnedsettelse ved NTNU. RFSF rapporterer til LMU.

3: LMUs rolle

LMUs rolle er blant annet å bidra til fokus på læringsmiljøarbeid, og se til at læringsmiljøaspektet blir ivaretatt i det ordinære arbeidet ved NTNU. Rapporteringen om kvalitet i utdanningen fra fakultetene til Studieavdelingen ivaretar i dag rapportering på læringsmiljø, og LMU skal bidra til å påpeke oppfølgingsbehov, ansvar og prioriteringer. LMU skal ut fra informasjon, blant annet fra kvalitetsrapporteringen, gi råd til rektor og bidra til fokus og handling på området.

4: Hovedsaker LMU 2011

LMU avholdt 5 møter i 2011. Temaene som ble diskutert inkluderte:

• Oppfølging av NTNUs læringsmiljøundersøkelse 2010

<http://www.ntnu.no/utvalg/uu/dok/Laringsmiljoundersokelse-2010.pdf>

Etter diskusjon kom LMU frem til følgende punkter som bør prioriteres i oppfølging av NTNUs læringsmiljøundersøkelse 2010:

- Forskningsbasert undervisning. Læringsmiljøundersøkelsen viser at opplevelsen av at undervisningen gir innblikk i nyere forskning er variert (NTNUs læringsmiljøundersøkelse 2010, tabell 30 og 31). Det etterspørres etter tettere kobling mellom undervisning og forskning. LMU ønsker at det tas initiativ til en bred diskusjon om hva NTNU mener forskningsbasert undervisning innebærer.

- Ambisiøse studenter. 80% av respondentene i læringsmiljøundersøkelsen ønsker å være bedre enn gjennomsnittet. Studentenes forventninger om å produsere studiepoeng avviker fra faktisk produsert og 1/3 av studentene opplever ikke å kunne kombinere godt arbeid med pensum, forberede seg til undervisning og levere obligatorisk arbeid (tabell 22-26). LMU ønsker at det holdes fokus på frafallsproblematikken. Det kan i større grad fokuseres på helhet i studieprogrammene med tanke på emnesammensetning for å hindre unødig stor arbeidsmengde i enkelte semestre. LMU ønsker at det informeres tydelig om hvilke veiledningstilbud som eksisterer, og at NTNU etablerer et samarbeid med SiT om kursing av studiekonsulenter og fakultetstillitsvalgte i forhold til å oppdage studenter som sliter.
- Inneklima (tabell 47-66). På flere fakulteter er det til dels stor misnøye med kvalitet på og tilgang til arealer. LMU ønsker at status og handlingsplan hos Eiendom for utbedring av utilfredsstillende forhold.

- **Policy for håndtering av plagiering**

Omfanget av plagiering er ukjent. Det trenger ofte ikke å være bevisst juks, men kan reflektere ulik kultur. Organisering av studieprogram kan ha betydning for omfanget av plagiering og «koking». LMU ønsker:

- At plagiering for alvor anses som en form for fusk som forringer læringsmiljøet ved NTNU.
- At opplæring i akademisk redelighet og plagiering inngår som en del av studiestarten gjennom blant annet Humstart, Teknostart og Realstart.
- Det bør sørges for at nye studenter på 2-årig masterprogram og internasjonale studenter får tilstrekkelig informasjon om hvilke regler og sanksjoner som gjelder for plagiering ved NTNU.
- At det utarbeides informasjonsmateriell sentralt og lett tilgjengelig på NTNUs nettsider som omhandler plagiering og fusk.
- Å tydelig kommunisere til studenter og ansatte at "koking" (ukritisk avskrift av oppgaver) er fusk. Det bør ikke benyttes vurderingsmetoder og -oppgaver som gjør det enkelt eller fristende å plagiere.

- **Rusbruk ved NTNU og NTNU-relaterte situasjoner**

Med bakgrunn i studentenes helse- og trivselsundersøkelse (SHoT) 2010 ser LMU behov for endring i ruskulturen blant studentene, spesielt i sammenheng med mottak av nye studenter. LMU anbefaler at NTNU presenterer sitt syn på rusbruk ved NTNU relaterte aktiviteter, og legger frem sine forventninger for linjeforeninger og studentorganer gjennom fakultetenes dekaner. LMU anbefaler at arbeidet med å avklare forventninger til linjeforeninger gjennom fakultetenes dekaner følges opp årlig med utgangspunkt i retningslinjer utarbeidet av Studenttinget, Velferdstinget og linjeforeninger i fellesskap.

- **Kvalitetssikring av læringsmiljøspørsmål**

LMU ønsker at NTNUs kvalitetsmelding skal inkludere flere spørsmål som angår læringsmiljø. Etter diskusjon ønsker LMU at følgende spørsmål inkluderes til fakultetene ved neste års kvalitetsmelding:

- Hvordan fanger man opp avvik i læringsmiljøet ved fakultetet
- Hvordan følges NTNUs læringsmiljøundersøkelse 2010 opp ved fakultetet
- Hva gjøres på fakultetet for å avdekke og løse problemområder for studenter med funksjonsnedsettelse

5: Prosesser

- Oppfølging av læringsmiljøundersøkelsen. Råd er gitt fra LMU til Rektor på bakgrunn av funnene i læringsmiljøundersøkelsen. Fakultetene har ansvar for en stor del av oppfølgingsarbeidet og LMU ønsker at flere spørsmål som angår læringsmiljø skal inngås i og rapporteres gjennom kvalitetsmeldingen.
- Policy for håndtering av plagiering. Råd fra LMU er gitt til Rektor.
- Rusbruk ved NTNU og NTNU-relaterte situasjoner. Anbefalinger er gitt fra LMU, og det ble utarbeidet en felles policy for fadderukene i samråd med Studenttinget, Velferdstinget og linjeforeninger. Arbeidet følges opp av Dekanetet, som har et informasjonsansvar overfor linjeforeninger. Det er i gang en prosess med utarbeidelse av policy for rusbruk på campus.
- LMU har gitt råd til Rektor om hvilke spørsmål angående læringsmiljø ved NTNU som bør inngå i fakultetenes rapportering; kvalitetsmelding om utdanningsvirksomhet ved NTNU i 2011.

6: LMUs råd til Rektor:

- 1) Arbeid med oppfølging av NTNUs læringsmiljøundersøkelse 2010 fortsetter med spesielt fokus på prioriterte tema.
- 2) Spørsmål knyttet til læringsmiljø inkluderes i og rapporteres gjennom kvalitetsmelding.
- 3) Avklaring av forventninger mellom studenter og NTNU angående rusbruk ved NTNU og NTNU-relaterte situasjoner tydeliggjøres og følges opp av Dekanetet.

Vedlegg.

Rådet for studenter med funksjonsnedsettelse (RFSF) rapporterer til LMU. Vedlagt foreligger sammendrag av årsrapport fra RFSF 2010.



Årsrapport fra rådet og rådgivningstjenesten for studenter med funksjonsnedsettelse

1. Rådgivningstjenesten for studenter med funksjonsnedsettelse 2010

Rådgivningstjenesten har i 2010 hatt to årsverk. I tillegg ble en person engasjert i 50% midlertidig stilling fra og med oktober 2010.

2. Tilrettelagt eksamen

I 2010 hadde ca. 1400 studenter tilrettelagt eksamen grunnet funksjonsnedsettelse. De største gruppene er studenter med lese- og skrivevansker, studenter med allergi, skjelett og belastningslidelser, samt kronisk sykdom.

3. Behov for veiledning

Rådgivningstjenesten har tilbud om individuell veiledning. I 2010 gjennomførte rådgivningstjenesten 410 veiledninger. De gruppene som benytter veiledningstilbudet hyppigst er studenter med lese- og skrivevansker, studenter med kognitive, kroniske eller psykiske lidelser.

4. Kurs/seminar

Rådgivningstjenesten har utviklet og arrangerer flere kurs hvert semester. I 2010 ble det arrangert mestringskurs for studenter med AD/HD, ressursgruppe for studenter med AD/HD, studieteknikkurs for studenter med lese- og skrivevansker, et seminar for studieveiledere om "hvordan veilede studenter med AD/HD?" og et arbeidsmøte for fakultetskontakter for studenter med funksjonsnedsettelse og deres leder om konsekvenser av diskriminerings- og tilgjengelighetsloven. Alle fakultet var representert med unntak av IVT og Det medisinske fakultet.

5. Satsningsområder 2010

- Innkjøp av hjelpemidler til utlån og utprøving
- Samarbeidsprosjekt med NTNU Universitetsbiblioteket om tilgjengeliggjøring av studielitteratur for studenter med lesehemming
- Forankring av Handlingsplan for studenter med funksjonsnedsettelse 2010-2013
- Utarbeide retningslinjer for innvilging av tilretteleggingstiltak fra rådgivningstjenesten

6. Regnskap

Rådgivningstjenesten hadde i 2010 et budsjett på 835.000,- og et forbruk på 691.000,-.

Det største avviket skyldes at ansettelse av en person i midlertidig stilling skjedde på et senere tidspunkt enn planlagt, samt at alle utgifter knyttet til avlønning av studentassistenter høsten 2010 ble forskjøvet til våren 2011 for å oppnå bedre oversikt.

7. Rådet for studenter med funksjonsnedsettelse (RFSF)

RFSF består av seks fast ansatte og fire studentrepresentanter. I tillegg har rådgivningstjenesten sekretariatet og observatørstatus. RFSF hadde i 2010 fire møter og behandlet 10 saker.

7.1 Tilgjengelighetsprisen

RFSF deler årlig ut Tilgjengelighetsprisen til en enkeltperson eller et miljø som i særlig grad har bidratt til å gjøre NTNU tilgjengelig for studenter med funksjonsnedsettelse. Prisen for studieåret 2009 - 2010 ble tildelt NTNU Universitetsbiblioteket v/ seksjonssjef Harald Bøhn.

8. Fysisk tilgjengelighet (Eiendomsforvaltningen)

I 2010 ble det lagt spesielt vekt på sikkerheten i forbindelse med brann og rømning. Tilgjengeligheten til byggene ble også forbedret ved å blant annet etablere skyvedører, ramper og heiser. For å bedre innvendig tilgjengelighet ble det montert flere dørpumper og terskeloverganger. I flere auditorier og undervisningsrom ble det skiftet belysning og etablert leseplasser tilpasset rullestolbrukere. For hørselshemmede ble det gjort tiltak med blant annet lydemping i auditorier og undervisningsrom. I samarbeid med Studieavdelingen er man i ferd med å kartlegge telesynger i undervisningsrom da mange har vist seg å ikke være i orden. Nye løsninger med IR -anlegg er under utprøving.

De aller fleste prosjekter som gjennomføres inneholder tilsvarende tiltak, men her knyttes kostnadene direkte til disse tiltakene og blir ikke registrert særskilt.