

## Årsrapport 2009

---

Til: Styret

---

Kopi til: Studieavdelingen

---

Fra: Læringsmiljøutvalget

---

Signatur:

Årsrapport for læringsmiljøutvalget ved NTNU 2009.

1. Læringsmiljøutvalgets sammensetning i 2009

Representanter for universitetet - funksjonsperiode 01.01.08-31.12.09:

- Studiedirektør Anne Rossvoll (Vara: Seksjonssjef Anne Sølberg Ellingsen)
- Fakultetsdirektør Anne Katarina Cartfjord, DMF (Vara: Seksjonssjef Elin Erdal)
- Fakultetsdirektør Geir Walsø, NT (Vara: Seksjonssjef Jo Esten Hafsmo)
- Direktør Trond Singaas, Organisasjon og informasjon (Vara: Seniorrådgiver Jon Walstad)

Representanter for studentene – funksjonsperiode 01.01.09-31.12.09:

- Pål Ivar Brekke 01.01. 09 – 31.12. 09
- Lars Kristian Holgersen 01.01. 09 – 31.12. 09
- Line Bryntesen Lund 01.01.09 – 30.06.10
- Magdalon Inge Opdahl 01.01.09 – 30.06.09
- Marthe Pande-Rolfsen 01.07.09 – 30.06.10
  
- 1.vara: Kristine Gilje 01.07.09 – 30.06.10
- 2.vara: Magdalon Inge Opdahl 01.07.09 – 30.06.10
- 1.vara: Tor Toftøy 01.01.09 – 30.06.09
- 2.vara: Axel Sandaas 01.01.09 – 30.06.09

Observatører:

- Studentsamskipnaden (SiT): Velferdsdirektør Anders Stenvig
- AMU: HMS-sjef Anne-Beth Holthe
- Rådgivningstjenesten for studenter med funksjonsnedsettelse: Reidar Angell Hansen
- Seksjon for studentservice: Seksjonsleder Anne Sølberg Ellingsen

---

**Postadresse**  
7491 Trondheim

**Org.nr.** 974 767 880  
E-post:  
studentservice@adm.ntnu.no  
<http://www.ntnu.no/studentservice>

**Besøksadresse**  
Gamle kjemi  
Studentekspedisjonen  
Gløshaugen

**Telefon**  
+ 47 73 59 52 00  
**Telefaks**  
+ 47 73 59 79 99

**Rådgiver**  
Vegard Sollie  
Tlf: + 47 73595177

Utvalgets sekretær: Jon Inge Resell, ved studiedirektørens stab, Vegard Sollie ved seksjon for studentservice overtok i november 09.

Studentsiden hadde lederansvaret i 2009, ved Studenttingets organisatoriske nestleder Pål Ivar Brekke.

## 2. LMUs mandat og virkeområde

Studenter er ikke dekket av arbeidsmiljøloven på andre områder enn i laboratorier, verksteder og i feltarbeid. Studenters arbeidsmiljø er i stedet dekket av læringsmiljøparagrafen i universitets- og høyskoleloven. Læringsmiljøutvalget er et samarbeidsorgan der studentene og institusjonen har like mange medlemmer, tilsvarende arbeidsmiljøutvalget. Utvalget har en rekke oppgaver gitt gjennom universitets- og høyskolelovens § 4.3. Som en spesifisering av disse har styret ved NTNU vedtatt et mandat for LMU, og LMU har i tillegg selv satt noen prinsipper for sitt arbeid.

### 2.1 Mandat for LMU ved NTNU

Læringsmiljøutvalget (LMU) er et rådgivende organ for NTNUs styre og ledelse. LMU skal i samarbeid

med ledelsen bidra til at universitetet utvikler et godt studiemiljø, bedre studentvelferd og et forsvarlig arbeidsmiljø for studentene. Rene ”undervisningsfaglige” forhold faller utenfor utvalgets virkeområde.

Som rådgivende utvalg for styre og ledelse har LMU ingen instruksjonsrett. Utvalget skal:

- a. ha forslags- og uttalerett i saker som gjelder studentenes læringsmiljø
- b. delta i planlegging av tiltak vedrørende læringsmiljø
- c. nøye følge utviklingen i spørsmål som angår studentenes sikkerhet og velferd, herunder det fysiske og psykiske arbeidsmiljø
- d. avgi årlig rapport til styret om NTNUs arbeid med læringsmiljø

### 2.2 Prinsipper for ansvarsdelingen vedrørende læringsmiljøet ved NTNU.

Institusjonen har et overordnet ansvar for ”studentenes helhetlige læringsmiljø”, dvs. alle faktorer som kan påvirke studentene i en studiesituasjon, både faglig, sosialt og velferdsmessig. UH-loven presiseres det at dette ansvaret er tillagt styret (§ 4.3 ).

- Styrets ansvar og myndighet er i det daglige delegert til den faglige og administrative linjen.
- Læringsmiljøutvalget (LMU) vil som rådgivende organ for styret fungere som en viktig informasjonskilde og som en pådriver i NTNUs samlede arbeid med forbedring av studentenes læringsmiljø. LMU rapporterer til Styret v/Rektor
- Rådet for studenter med nedsatt funksjonsevne (RFSF) ble fra 1. januar 2009 et underutvalg av LMU med spesielt ansvar for oppfølging av ordninger og tiltak for studenter med nedsatt funksjonsevne (”studenter med særskilte behov”). RFSF rapporterer til LMU.

## 3. Hovedsaker i LMU 2009

LMU hadde 6 møter i 2009. Hovedtemaene som ble diskutert inkluderte:

- Oppfølging av SiTs helse- og trivselsundersøkelse fra 2007
- NTNUs læringsmiljøundersøkelse
- Diskriminerings- og tilgjengelighetsloven
- LMUs rolle når det gjelder konkrete prioriteringer ved NTNU, og form på rapportering
- Avvikling av eksamen med utfordringer rundt fysiske forhold, temperatur og støy
- Handlingsplan for studenter med funksjonsnedsettelse
- Tiltak satt inn i forbindelse med svineinfluensaen
- SiTs Helse- og trivselsundersøkelse blant internasjonale studenter

#### 4. Rapportering av læringsmiljøtiltak i organisasjonen

LMU henvendte seg til fakultetene, HMS-seksjonen, Studieavdelingen, Universitetsbiblioteket og IT-avdelingen for rapportering på tiltak gjennomført i 2009 i relasjon til læringsmiljø. Årets rapportering fra institusjonen omfattet følgende fire hovedområder:

- Fysiske forhold
- HMS-arbeid
- Veiledningstilbud
- Sosiale aktiviteter og uformelle møteplasser

##### Fysiske forhold

Generelt rapporteres de fysiske forholdene som tilfredsstillende, og forbedringer gjøres fortløpende ved behov. Et fellestrekk er bekymring for muligheten til å møte fremtidig arealbehov etter økt studentopptak. Respondentene har gitt tilbakemelding på områder der de fysiske forholdene ikke er tilfredsstillende, her vil LMU videreformidle henvendelsene til eiendomsforvaltningen for videre vurdering.

##### HMS-arbeid

Respondentene gir inntrykk av at HMS-arbeidet blant studenter utføres med stor grad av variasjon. HMS-arbeidet er et lederansvar, og det varierer i stor grad hvordan oppgaven tolkes på ulike fakulteter. Studenter har anledning til å delta på HMS-runder, og LMU finner det naturlig at studentene integreres systematisk i arbeidet som gjelder studenters arbeids- og læringsmiljø.

Det rapporteres fra deler av institusjonen at studentene i liten eller ingen grad deltar i slike sammenhenger. Dette er uheldig. En større grad av integrering av studenter i HMS-arbeidet kan øke fokus på og bevissthet omkring HMS. Studenter er ikke dekket av alminnelig yrkesskedeforsikring gjennom NTNU, og har gjerne mangelfull forsikringsdekning for arbeidsskader. Det er derfor viktig at studentdeltagelse i HMS-arbeid økes. LMU vil oppfordre til at HMS-rundene ved fakultetene har studentdeltagelse.

## Veiledningstilbud

Det er vanskelig å danne seg et bilde av veiledningstilbudet ved NTNU ut fra enhetenes rapportering. Definisjonen av veiledningsbegrepet er ikke entydig, og det rapporteres om manglende korrelasjon mellom formelle stillingsandeler dedikert til veiledning og faktiske veiledningsoppgaver, samt variasjoner over året i omfang av veiledningstilbud.

Dette innebærer at LMU ikke kan rapportere systematisk om hvilken og hvor mye veiledning som tilbys ved NTNU.

## Sosiale aktiviteter og uformelle møteplasser

Rapporteringen fra enhetene indikerer at det jobbes godt med tilrettelegging for studentsosiale aktiviteter, samt uformelle møteplasser der ansatte og studenter kan møtes utenfor forelesningssalen. Spesielt god er utviklingen på Dragvoll, der aktiviteten i linjeforeningene også har økt. Mangel på areal trekkes frem som en utfordring, men likevel har stadig flere linjeforeninger og studentorganisasjoner tilbud om lokaler. Areal er fortsatt en stor utfordring på Dragvoll.

## Fremtidig rapportering

Flere respondenter ga tilbakemelding på at LMUs spørring ble opplevd som dels overlappende med den årlige meldingen om utdanningskvalitet. Etter en gjennomgang av prosessen støtter LMU denne oppfatningen. For å få en mer helhetlig prosess og unngå dobbelrapportering ønsker LMU derfor at rapportering fra institusjonen omkring læringsmiljø blir en del av meldingen om utdanningskvalitet fra 2011.

## Råd til Rektor

Det samlede inntrykket er at det arbeides bra i organisasjonen for å videreutvikle læringsmiljøet ved NTNU. Det foreligger likevel utfordringer på området. LMU anmoder Rektor om at det prioriteres å arbeide med følgende punkter:

1: Integrering av studenter i HMS-arbeidet bør systematiseres på en bedre måte, dette er et ansvar som ligger på ledernivå i enhetene. Større studentdeltagelse i arbeidet som omfatter arealer som benyttes av studenter kan øke effekten av arbeidet som gjøres, og øke bevisstheten omkring HMS blant studentene. LMU oppfordrer til at ledelsen på fakultet/institutt sørger for studentdeltagelse på HMS-runder.

2: Det anbefales at rapportering angående læringsmiljø og veiledning inkluderes i fakultetenes kvalitetsrapportering og slik inkluderes på en bedre måte i NTNUs eksisterende kvalitetsikringssystem.