
FORVALTNINGSUTVALGET FOR LEKTORUTDANNINGENE (FUL)**REFERAT FRA MØTE 11/03 2016**

Til stede:	John Brumo, Svein Gladsø, Brynjulf Owren, Dag Atle Lysne, Bjørn Rist, Anne Gellein, Øyvind Gregersen, Kristin Cecilie Arvesen, Elin Steen (for Tine Arntzen Hestbek), John Tyssedal (gjest), Heidi Brøseth (gjest) og Christina Jenkins Slutås (sekretær).
Forfall:	Olaf Stuberg, Tine Arntsen Hestbekk, Brynjulf Owren
Kopi til:	Berit Kjeldstad, Inge Fottland, Utdanningsstaben, Programlederforum og administrasjonsforum for lektorutdanningene
Møtetid:	11/03 2016 kl 08:30-10:30
Møtested:	Møterom 001 i Hovedbygget

Orienteringssaker

- 17 studenter har reist eller skal reise på lektortokt med støtte fra fakultetenes fellespott for rekrutterings- og læringsmiljøtiltak i vår. Liste over studentene som gjennomfører lektortokt og hvilke skoler de besøker er vedlagt referatet.
- Styret ved NTNU har oppnevnt medlemmer til Skikkethetsnemnda ved NTNU for perioden 01.01.16 – 31.12.2018. Navn på medlemmer og institusjonsansvarlige ligger i Ephorte-notat 2015/11738.

Saker til behandling**FUL-sak 10/2016 Statusrapport for prosjektil ved Heidi Brøseth**

FUL er styringsgruppe for Prosjektil og fikk en statusoppdatering fra prosjektleder Heidi Brøseth. De fleste planene for prosjektet er nå gjennomført. Mye av arbeidet var lagt på faglærere fra ulike fakulteter. For de fleste har utviklingsarbeidet fungert bra, for noen veldig bra og i noen emner har det ikke skjedd endringer. Hovedårsak til det siste antas å være at ikke alle faglærere var motiverte for å delta i prosjektet. En masterstudent har gjort et følgestudium av prosjektet og resultatene vil kunne si noe om hva som hemmer og fremmer utvikling på NTNU. Mange av utfordringene som faglærerne i prosjektet har opplevd er de samme som beskrives i evalueringsrapporten om femte semester. I noen tilfeller skaper forsøk på å gi mer studentaktiv undervisning til økt arbeidspress til studenter som fra før opplever arbeidsbelastningen fra praksis som svært høy. I prosjektet ser det ut til å være en tendens til at det oftest er andre typer omlegging av undervisning enn digitalisering som fungerer best for å øke studentenes læring. Emner som

Postadresse
7491 Trondheim**Org.nr.** 974 767 880

E-post:

postmottak@adm.ntnu.no

<http://www.ntnu.no/administrasjon>**Besøksadresse**

Hovedbygget

Høgskoleringen 1

Gløshaugen

Telefon

+ 47 73 59 80 11

Telefaks

+ 47 73 59 80 90

lykkes godt har gjerne jobbet for å stille tydelige forventninger og arbeidskrav til studentene. Prosjektets resultater vil oppsummeres i en rapport mot slutten av 2016.

FUL tar selvkritikk for ikke å ha bedt om hyppigere rapportering som kunne ha sikret at ikke enkeltemner i prosjektet falt fra. Samtidig ser FUL stor overføringsverdi og potensiale for læring om tverrfakultær utvikling innen utdanning i Prosjektil.

FUL vil følge med på prosjektet fram mot dets slutt i desember, og vil arbeide for at erfaringene og læringen fra Prosjektil spres og brukes som grunnlag i arbeid med nye utviklingsprosjekter. Heidi Brøseth inviteres til ny rapportering til høsten.

FUL-sak 11/2016 Evaluering av 5. semester

John Tyssedal har ledet evalueringsarbeidet og presenterte hovedresultatene fra rapporten. Studentene er stort sett meget fornøyde med praksis, men opplever at organiseringen gjør semesteret som svært arbeidskrevende. Dette skyldes alle elementene som er samlet i 5. semester (to disiplinfagemner, to fagdidaktikkemner og praksis i to fag i skolen). Organiseringen oppleves som oppstykket, og praksis tar mye tid og prioriteres ofte foran arbeid med emnene. Særlig disiplinfagemnene blir ofte nedprioritert.

Rapporten oppgir en rekke områder for forbedring, deriblant behovet for bedre informasjon, gjennomgang av forventet tidsbruk til praksis, tilpasninger av undervisnings- og vurderingsformene i disiplinfagemnene, endret blokkinndeling av praksisuker, og tettere samarbeid mellom disiplinfag og didaktikkfag.

Femte semester er et utfordrende semester og det er brukt mye ressurser for å gjøre tilpasninger. Likevel fungerer det ikke godt nok. Det er ingen enkeltgrep som kan løse dette, men det er behov for å forbedre på flere områder i tråd med forslagene til tiltak i evalueringsrapporten. FUL bør også se nærmere på hvordan NTNUs fordeling av praksis er i forhold til andre universiteters lektorutdanning.

FUL vil følge opp rapportens anbefalinger og oppfordrer programrådene og fakultetene til å følge opp de anbefalinger som ligger innenfor deres ansvarsområder eller myndighet. FUL ser på status for dette arbeidet tidlig høsten 2016.

FUL-sak 12/2016 Oppnevning av arbeidsgruppa for utarbeiding av felles studieplanmal for lektorutdanningene

Blant tiltakene i FULs handlingsplan for 2016 er oppnevning av en studieadministrativ gruppe som skal fremme forslag om en mer enhetlig utforming av studieplanene for lektorutdanningene. FUL diskuterte et forslag til mandat og sammensetning. Arbeidsgruppa må orienteres om det sentralt pågående arbeidet med å utvikle en felles veiledning for studieplaner på NTNU. Denne vil være førende også for lektorutdanningenes studieplaner. Arbeidsgruppas oppgaver er ikke i konflikt med det sentrale arbeidet og skal kun utarbeide forslag til felles framstilling av innhold som er spesifikke for lektorutdanningene, for eksempel innledende tekster som beskriver koblingen

utdanning – yrke, praksis og premisser for valg av fag to. Arbeidsgruppa bør oppfordres til å involvere fagpersoner der det er relevant. FUL-sekretær vil lede arbeidet.

FUL støtter forslaget til mandat og sammensetning for arbeidsgruppa for felles studieplanmal for lektorutdanningene med presiseringene over.

FUL-sak 13/2016 Læringsareal for lektorstudentene

FUL diskuterte muligheter og ideer som kan fremme godt læringsmiljø i lektorprogrammene. Målet er å styrke kunnskaps- og ferdighetslæringen. Det viktig at tilnærmingen baseres på forskning og erfaring. Det er tenkt mye nytt i skolen og FUL kan ha nytte av å se på begrunnelser for tildelte skolebyggpriser, på Ludvigsen-utvalgets utredning del 2 og å innhente erfaringer fra prosjekter på NTNU og andre læresteder. Det er særlig behov for flere grupperom med skjermer for å støtte samlæring. Slike rom bør ha rikelig med stikkontakter, god ventilasjon og det er en fordel om det ligger et serveringssted i nærheten.

FUL vil fremme ønske om å få 2 til 3 (Gløshaugen, Dragvoll, Moholt) tilpassede rom for lektorstudenter der målet er at de kan teste ut og lage ulike undervisningsopplegg for medstudenter eller i forbindelse med undervisningspraksis. Slike rom bør kunne bookes for denne type aktivitet, og når det ikke er i bruk er det åpent som sosialt læringsareal for lektorstudentene.

FUL-sak 14/2016 Eventuelt Ingen saker

Neste FUL-møte er **tirsdag 19. april kl. 14.00 – 16.00. Rom oppgis senere.**