NTNU
Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet

S-sak 17/15

08.06.15
Arkiv: 2014/17555
Saksansvarlig: Berit Kjeldstad
Saksbehandler: Marit Skimmeli

N O T A T

Til: Styret
Fra: Rektor
Om: NTNUs kvalitetsmelding for utdanning 2013-2014

Tilråding:
Styret tar NTNUs kvalitetsmelding for utdanning 2013-2014 til etterretning. Styret ber rektor sørge for at det arbeides videre med hovedprioritering og målsettinger for 2015 og 2016, og at det holdes trykk på arbeidet med utdanningskvalitet i fusjonsprosessen.

I henhold til NTNUs system for kvalitetssikring av utdanning skal rektor legge fram en årlig kvalitetsmelding for styret. Målet med saken er å gi styret et helhetlig bilde av utdannings-kvaliteten på NTNU i 2013-14, og å beskrive hvilke tiltak rektor prioriterer. Analyser i kvalitetsmeldingsprosessen ligger til grunn for vurderinger i studieporteføljesaken.

Sammendrag av kvalitetsmeldingen
I 2013-14 har NTNU hatt hovedfokus på utvikling av innovativ utdanning, videreutvikling av studieprogramporteføljen og implementering av NTNUs system for kvalitetssikring av utdanning. NTNU har høye ambisjoner for utdanningen, og hovedprioriteringen framover er knyttet til utvikling av framtidsrettede studier og innovative læringsformer. Dette vil kreve betydelig innsats på utdanningsområdet i årene framover.

Ramme-/innsatskvalitet – hvordan støtter rammene programmenes læringsmål?
Det er generelt god søkning til NTNUs studieprogram og inntakskvaliteten er god. Enkelte studieprogram har utfordringer knyttet til lave søkertall eller skjev kjønnsbalanse, og jobber derfor spesielt med rekrutteringstiltak. Erfaringer fra prosjektene innenfor innovativ utdanning har forsterket behovet for mer fleksible støttesystemer (timeplanlegging, romfordeling og eksamensavvikling) som åpner for nye måter å organisere undervisningen på. Det har også synliggjort behov for utvikling av arealer som er bedre tilpasset nye læringsformer. Flere fakultet ser behov for pedagogisk kompetanseheving og setter av ressurser til dette. Tilbud for å styrke veilederkompetanse er etterspurt – både på bachelor-, master- og ph.d.-nivå.

Prosesskvalitet – hvordan støtter prosessene læringsarbeidet?
Fire nye prosjekt for innovativ utdanning ble lansert i januar 2014. Fakultetene har respondert positivt på satsningen, og interessen for å utforske nye læringsmetoder og –verktøy har økt. Flere fakultet har også satt av egne midler til utviklingsprosjekter for utprøving av nye måter å drive undervisning og vurdering på. Viktigheten av å få spredd erfaringene fra utviklingsprosjektene for læring på tvers av NTNU understrekes. For ph.d. er den systematiske oppfølgingen av kandidatene forbedret. NTNUs system for kvalitetssikring av utdanning ble godkjent på NOKUTs styremøte 4. april 2014. Fakultetene rapporter om at kvalitetssystemet fører til et bedre og mer systematisk arbeid med kvalitet i emner og program, men peker også på utviklingsområder.

Resultatkvalitet – hvordan lykkes studentene med læringsutbyttet for programmene?
Frafall og gjennomstrømming vies stor oppmerksomhet i årets rapportering. Det er stor variasjon mellom studieprogram, men for mange program er frafallet uønsket høyt, og gjennomstrømmingen altfor lav. En del program har i første rekke utfordringer knyttet til tidlig frafall. Fakultetene beskriver flere tiltak for å motvirke frafall og forbedre gjennomstrømming. Ordningen med ny mulighet for mindre omarbeiding av ph.d.-avhandlingen innen 3 måneder vil følges opp framover sett i relasjon til antall avviste avhandlinger. Kandidatundersøkelsen fra 2013, som inkluderte ph.d.-utdanningen, viste at NTNUs kandidater kommer raskt ut i relevant jobb, og at utdanningen var relevant for jobben de har nå. Studiebarometeret 2014 bekrefter at studentene ved NTNU i stor grad vurderer studiene som relevante.

Prioriterte tiltak 2015/16
For 2015 er følgende hovedprioritering og målsettinger vedtatt for utdanningsområdet**:**
Framtidsrettede studier og innovative læringsformer
- NTNU skal tilby robuste og attraktive studieprogram med læringsmål som møter samfunnets framtidige behov
- NTNU skal fremme undervisningskompetanse og utvikle NTNU Toppundervisning
- NTNU skal etablere en ordning med universitetsskoler

For 2016 videreføres hovedprioriteringen over (jf. S-sak 14/15 Planleggingsrammer 2016). Årets kvalitetsmelding viser at ønsket om utvikling av nye lærings- og vurderingsformer øker. Dette stiller nye krav til rammene som skal støtte opp under utdanningsvirksomheten. Det er behov for fleksible støttesystemer (timeplanlegging, romfordeling og eksamensavvikling) som åpner for nye måter å organisere undervisningen på, areal tilpasset nye læringsformer, og pedagogisk støtteapparat må videreutvikles. Videre vil det kreve en tydeliggjøring av ansvaret for ledelse av våre studieprogram. NTNUs studieprogramledere må ha tilstrekkelige rammer til å drive utvikling av utdanning, og å skape læringsmiljø som bidrar til at studentene lykkes. Høyrere utdanning blir i større grad digitalisert. NTNU ønsker å satse på digitalisering av utdanning, og rektor vil framover ha spesielt fokus på digital eksamen og innføring av nytt e-læringssystem. Til sammen krever dette betydelig innsats framover.

Oppfølging styremøte 2014
Styret etterspurte ved fjorårets behandling av kvalitetsmeldingen hvordan NTNU jobber med frafall og «kok»[1]. Når det gjelder frafall har rektor hatt sterkt fokus på dette i dialogmøter med fakultetene, og i årets kvalitetsmelding. Fakultetene gjennomfører analyser, og tiltak for å redusere frafall og forbedre gjennomstrømming prøves ut. Årsakene til frafall er mange, og tiltak må tilpasses konkrete utfordringer i studieprogrammene (se s. 8 og 18 i vedlagte melding). Når det gjelder «kok» har Forvaltningsutvalget for sivilingeniørutdanningen (FUS) arbeidet grundig med dette, og satt i verk flere tiltak, eksempelvis i forbindelse med studieplanarbeidet 2015/16. FUS er opptatt av at utfordringer knyttet til «kok» sees i sammenheng med utvikling av lærings- og vurderingsarbeidet i bredt. Dette er et langsiktig arbeid, og FUS vil være en aktiv pådriver i å følge opp tiltakene framover (se s. 11 og 16 i vedlagte melding).

Vedlegg:
- NTNUs kvalitetsmelding for utdanning 2013-2014
- Læringsmiljøutvalgets årsrapport 2014[2]

[1] Kopiering av andres studenters besvarelser, tidligere løsningsforslag eller andre kilder ved innleveringer som er en forutsetning for å få adgang til eksamen

[2] Læringsmiljøutvalget (LMU) skal i henhold til sitt mandat avgi årlig rapport til styret om NTNUs arbeid med studentenes læringsmiljø. LMUs årsrapport er derfor vedlagt i sin helhet.