

NOTAT

Til: Styret
Fra: Rektor
Om: NTNUs kvalitetsmelding for utdanning 2013

Tilråding:

Styret ber om at «NTNUs kvalitetsmelding for utdanning 2013» legges til grunn i videre arbeid.

I henhold til NTNUs system for kvalitetssikring av utdanning skal rektor legge fram den årlige kvalitetsmeldingen for styret. Hensikten med saken er å gi styret et helhetlig bilde av utdanningskvaliteten på NTNU i 2013, og å vise hvilke tiltak rektor prioriterer å følge opp.

Om NTNUs kvalitetsmelding for utdanning

Målet med NTNUs system for kvalitetssikring av utdanning er å utvikle kvaliteten i NTNUs studieprogramportefølje. Kvalitetsmeldingsprosessen er et viktig redskap i dette arbeidet. Meldingen bygger på dialog-, rapporterings- og oppfølgingsprosesser på alle nivå i organisasjonen.

Studieprogrammene forvaltes av fakultetene, og dekan har ansvar for å fordele ressurser til gjennomføring og kvalitetssikring av fakultetets studieprogram og vedta handlingsplaner. Fakultetenes analyse av kvaliteten i sin studieprogramportefølje er derfor et viktig element når utdanningskvaliteten ved NTNU beskrives og rektor vurderer situasjonen.

I henhold til kvalitetssikringssystemet rapporterer rektor til styret gjennom den årlige kvalitetsmeldingen. Kvalitetsmeldingen gir styret en helhetlig vurdering av utdanningskvaliteten på NTNU, og viser hvilke tiltak rektor prioriterer å følge opp.

En kvalitetsmelding i endring

NTNUs kvalitetsmelding er under utvikling:

- I fjor ble både innhold og prosess endret, gjennom tydeligere bestilling og oppfølging
- I meldingen for 2013 er ph.d.-utdanningen integrert, og fakultetene fikk datagrunnlag for alle studieprogram sammen med bestillingen
- I 2014 endres årshjulet for kvalitetsmeldingen slik at det sammenfaller med plan-, budsjett- og oppfølgingsprosessen. Fra og med 2014 vil meldingen dekke studieåret og foreligge så tidlig at vurderinger og forslag til tiltak tas i betraktning ved fordelingen av midler for kommende år.

Sammendrag av kvalitetsmeldingen

I 2013 har NTNU hatt fokus på å utvikle og implementere nytt kvalitetssikringssystem og på å fremme innovative utdannings- og læringsformer. Videre har ledelsen vært opptatt av å tydeliggjøre studieprogramprofil og utarbeide en sentral rekrutteringspolitikk. En hovedutfordring innenfor

utdanningsområdet er frafall og lav gjennomstrømming.

Ramme-/innsatskvalitet – hvordan støtter rammene programmenes læringsmål?

Det er god søkning til NTNUs studieprogram, med unntak av noen bachelorprogram og noen 2-årige masterprogram. Gjennomsnittlige karakterpoeng for møtte studenter har vært stabilt høy gjennom mange år. Økning i antall studenter gir utfordringer med hensyn til undervisningslokaler og undervisningsbelastning for personalet. Timeplanlegging, romfordeling og eksamensavvikling oppleves som utfordrende. Fakultetene uttrykker behov for større kapasitet og tilbud av pedagogisk opplæring og utvikling av veilederkompetanse. Nedgang i nye ph.d-avtaler vakte bekymring i årene fram til og med 2011, men antallet har tatt seg opp igjen de to siste årene.

Prosesskvalitet – hvordan støtter prosessene læringsarbeidet?

NTNUs system for kvalitetssikring av utdanning oppleves nå som et godt rammeverk for utvikling av kvalitet i studieprogrammene, men det etterspørres tydeligere kriterier for den periodiske studieprogramevalueringen. Dette blant annet som resultat av arbeidet med utvikling av studieprogramporteføljen. Fakultetene jobber videre med det nasjonale kvalifikasjonsrammeverket gjennom utvikling av læringsmål, læringsaktiviteter og bruk av hensiktsmessige vurderingsformer. Dette arbeidet har blitt aktualisert gjennom rektors utlysning av midler til innovativ utdanning og flere fakultet setter i verk tiltak for å utvikle pedagogisk kompetanse og å prøve ut innovative undervisningsformer. For ph.d. har flere tiltak og ny forskrift ført til bedre fremdrift.

Resultatkvalitet – hvordan lykkes studentene med læringsutbyttet for programmene?

NTNU gjør det jevnt over svært godt, men vi har som mange andre i sektoren utfordringer med gjennomstrømming. Spesielt tidlig frafall er en utfordring. Det er forventninger til at tydeligere strukturer i studieprogrammene vil bidra til å redusere frafall, og fakultetene skisserer flere lokale tiltak for å motvirke frafall og forbedre gjennomstrømming. NTNUs kandidatundersøkelse fra 2013 viser at NTNUs kandidater generelt kommer raskt ut i relevant jobb: 9 av 10 kandidater er i arbeid innen fire måneder etter at graden er fullført, og 1 av 3 begynte i jobb allerede før de var ferdige med utdanningen. 88 prosent mener at utdanningen de fikk ved NTNU var relevant for jobben de har nå.

Rektors vurdering

I kapittel 6.1 i kvalitetsmeldingen gir rektor sin vurdering av kvaliteten på utdanningen med hovedfokus på de tiltak fakultet og utvalg har meldt inn som forslag til rektors prioritering i 2014.

Prioriterte tiltak 2014

Styret har allerede vedtatt følgende virksomhetsområder for 2014 (S-sak 63/13):

- En strategisk og fremtidsrettet studieportefølje med ambisiøs og tydelig profil
- En utdanning preget av kvalitet på høyt internasjonalt nivå
- God utdanningsledelse og kvalitetskultur

Tiltakene innenfor disse tre virksomhetsområdene svarer i stor grad på fakultetenes og utvalgenes forslag for 2014. En hovedutfordring er frafall og for lav gjennomstrømming. Rektor forventer at fakultetene har fokus på dette framover. Fakultetenes tiltak vil være et sentralt tema på dialogmøter og vil bli sett i sammenheng med arbeidet med å utvikle NTNUs studieprogramportefølje. Rektor understreker at fakultetene må ha oversikt og kontroll om ramme-, prosess- og resultatkvalitet og benytte eget handlingsrom til å utvikle kvalitet i sine studieprogram.

Vedlegg:

- [NTNUs kvalitetsmelding for utdanning 2013](#)
- [Læringsmiljøutvalgets årsrapport 2013](#)¹

¹ Læringsmiljøutvalget (LMU) skal i henhold til sitt mandat avggi årlig rapport til styret om NTNUs arbeid med studentenes læringsmiljø. LMUs årsrapport er derfor vedlagt i sin helhet.