

6. PRAKTISK-PEDAGOGISK UTDANNING (PPU)

De som har 3-årig fagutdanning, cand.mag.-, cand.philol.-, cand.polit.- eller cand.scient-/(cand.real)-eksamen og som vil søke fast tilsetning i grunnskolen (fra 5. trinn) eller i den videregående skolen, må gjennomføre en praktisk-pedagogisk utdanning (PPU). PPU ved universitetene er nå ettårig.

6.1 ORGANISERINGEN AV ETTÅRIG PPU (20 VEKTTALL)

Fra og med høstsemesteret 1998 har departementet bestemt at en ny, felles nasjonal rammeplan for PPU skal legges til grunn for lokal studiemodell og studieplaner ved universiteter og høyskoler. Etter vedtak i Kollegiet, NTNU, 15. juni 1998 (K-sak 127/98) som godkjente studieplanene for det nye ettårige (20 vt.) praktisk-pedagogiske studiet, organiseres det som følger:

- Det ettårige PPU-studiet består som normalordning av to helhetlige PPU-semester, PPU1 (høst) og PPU2 (vår). Begge PPU-semesterne kan etter den nye ordningen inngå i cand.mag.-graden. Studenter som har tatt eller tar PPU1 helt eller delvis etter ny rammeplan kan nytte hele PPU i en cand. mag.-grad. Studenter som har tatt PPU 1 (PPU del 1) etter gammel ordning kan ikke nytte PPU2 i cand.mag.-graden.
- PPU1 gjennomføres som et samlet, heltids PPU-semester innenfor studiet til cand. mag.-graden, når studentene har gjennomført fagstudier på minst 20 vt. i hvert av to fag eller godkjent fagutdanning i yrkesfag
- PPU2 gjennomføres som et samlet, heltids PPU-semester, som også kan gå inn som en del av cand. mag.-graden. PPU2 gjennomføres etter gjennomført PPU1 som siste semester innenfor gradsstudiet, eller etter gradsstudiet.
- PPU1 og PPU2 gjennomføres med lik fordeling (2 x 10 vt.) på fagdidaktikk og pedagogikk. Fagdidaktikk-komponenten fordeles med 2,5 vt. pr fag i PPU1, gitt ved faginstituttene, og tilsvarende for PPU2, gitt ved Program for lærerutdanning (PLU), som også gir undervisning i pedagogikk (5 vt.) både i PPU1 og PPU2.
- Praksis organiseres i henhold til nasjonale rammeplankrav og fordeles med 5 uker på PPU1 og 7 uker på PPU 2
- For studenter innenfor siv.ing.- og siv. ark.-utdanning og studenter opp tatt ved det særskilte lærerutdanningsprogrammet PLUR (program for lærerutdanning i realfag) er det vedtatt en egen fleksibel ordning og organisering av PPU-tilbudet.

6.1.1 PPU1 – 10 VEKTTALL

PPU1 tas i høstsemesteret som et samlet semester når studenten har gjennomført godkjente fagstudier på minst 20 vt. (grunnfag/godkjent emnegruppe) i hvert av 2 fag. PPU1 består av 3 deler:

- **fagdidaktikk** i fagstudiene.
De fagdidaktiske emnene fra de aktuelle fagene som inngår i lærerutdanningen. Tilsammen minst 5 vekttall fordelt på (minst) to fag.
- **pedagogikk** (PPPED1) – 5 vekttall.
- **praksis**, 5 uker fordelt over 6 uker. Observasjonspraksis og individuell praksis/parpraksis i de to undervisningsfagene.

Studenter med siv.ing./siv.ark.utdanning og studenter tatt opp på det særskilte lærerutdanningsprogrammet PLUR kan ta PPU1 over flere semester. Ytterligere opplysninger fås ved henvendelse til PLU.

Pensum i fagdidaktikk fins i pensumlisten for det aktuelle fag. Pensumlisten i pedagogikk og de faglige fordypningsemnene fås ved Program for lærerutdanning.

PPPED1 Pedagogikk, 5 vekttall

Spørsmål knyttet til læring, undervisning, oppdragelse og sosialisering er sentrale problemstillinger innenfor pedagogikkfaget. emnet kan bidra til å gi økt innsikt i og forståelse av hvordan barn, unge og voksne tilegner seg kunnskaper, ferdigheter og holdninger gjennom et samspill med sine omgivelser. Pedagogikkemnet kan framstå som deskriptivt og analytisk ved å beskrive og analysere det som skjer innenfor ulike arbeidsområder, og det kan også framstå som normativt ved å forsøke å foreskrive hvordan undervisning og oppdragelse kan eller bør foregå for å realisere gitte mål.

Generelt er pedagogikkfaget verdi-, kultur- og samfunnsorientert, og tilknytningen til praksisfeltet er sterk. Deldisiplinen didaktikk har derfor en sentral plass innenfor faget. Didaktiske spørsmål knyttet til læring og undervisning er i en slik tilnærming et forankringspunkt i forhold til mer generelle pedagogiske spørsmål. Forhold som gjelder elevenes utvikling og sosialisering, skolens mandat og verdigrunnlag, forhold skole-heim-samfunn, ulike læringsskulturer og yrkesetiske problemstillinger vil i pedagogikk-undervisningen knyttes an til utfordringer i lærerens daglige virksomhet. Mer grunnleggende teoretiske perspektiver skal knyttes til og ha relevans for yrkesutøvelsen som lærer. Faget i lærerutdanningen er derfor strukturert etter noen sentrale funksjonsområder i læreryrket.

I pedagogikken i PPU 1 blir følgende sentrale målområder spesielt vektlagt i undervisningen:

- Læring og utvikling
- Planlegging, gjennomføring og vurdering av undervisning og læring
- Organisering og ledelse av læring
- Etikk og yrkesidentitet

Det forutsettes at *tilpasset opplæring* inngår i det konkrete arbeidet med alle målområdene.

Deler av dette pedagogikk-emnet er obligatorisk. Det kreves minst 80 % tilstedeværelse i de obligatoriske delene for å få gå opp til eksamen.

Fagdidaktikkemnene

Realfagenes aktuelle fagdidaktiske emner i PPU 1er beskrevet i de respektive fagenes studieplaner. Emnene er: MNK BI 291 Biologi fagdidaktikk, (3 vt) MNF FY171 Fysikk fagdidaktikk (3 vt), MNF IT231 Informatikk fagdidaktikk (3 vt.), MNK KJ 290 Kjemi fagdidaktikk, (3 vt) og MNF MA210R Matematikk fagdidaktikk - redusert (2,5 vt.). I spesielle tilfeller kan også MNFEL001 Naturvitenskap og verdensbilde (3 vt) (se kap. 2.1.) inngå i PPU1.

Eksamen PPU1

Fagdidaktikk: Opplysninger om eksamensordningen i fagdidaktikk fins i emnebeskrivelsen for hvert enkelt emne. Det vises til emnebeskrivelsene for de enkelte emner og til listen over eksamensdager (kap 10).

Unntak er de faglige fordypningseminene: Klassemiljø og sosiale pros./Datamaskinen i undervisningen. Ansvarlig: Program for lærerutdanning, - 4t skriftlig eksamen.

Pedagogikk: 4 skriftlige arbeider legges til grunn for vurdering og karaktergiving i pedagogikk:

- *Observasjonsrapport*
Bygger på studentens egne observasjoner i en klasse og fokuserer på sosial interaksjon. Rapporten må gjøre rede for både den faglige og sosiale konteksten for observasjonene. Ca. 5 maskinskrevne sider.
- *Klassestyrerrollen*
Beskrivelse av klassestyrerrollen og hvordan denne gis muligheter/begrensninger gjennom det mandat som er gitt ved den aktuelle skolen. Baseres på samtale med en eller flere klassestyrere, observasjon på møter o.l. Ca. 5 maskinskrevne sider.
- *Praksisoppsummering*
Oppsummering av studentens egen skolepraksis i PPU1 og skal ende opp i konkrete utviklingsmål for studenten i neste praksisperiode (PPU2). Målsettingen er å bevisstgjøre studenten på sin egen profesjonelle utvikling, se egne sterke og svake sider, og ut fra dette planlegge kursen og legge til rette for god progresjon i sine praksisperioder i PPU1 og PPU2. Ca. 5 maskinskrevne sider.
- *Avsluttende semesteroppgave*
Oppgaven tar utgangspunkt i en eller flere av deldokumentene (I-III). Valg av tema skal begrunnes og det skal formuleres en problemstilling for oppgaven som må ha klar pedagogisk/didaktisk relevans. 15-20 maskinskrevne sider.

Praksis: Praksis vurderes av veileder i skolen og faglærer fra PLU ved praksisperiodens slutt. Karakteren ”bestått” eller ”ikke bestått” benyttes ved vurderingen av praktisk lærerdyktighet.

6.1.2 PPU2 – 10 VEKTTALL

PPU2 går i vårsemesteret. Studiet gjennomføres etter at PPU1 er fullført. PPU2 kan evt. tas etter fullført cand.mag.-grad eller etter fullført hovedfag. Hele studiet tas ved Program for lærerutdanning og består av 3 deler:

- **fagdidaktikk** i fagstudiene. Til sammen 5 vekttall fordelt likt på 2 fag. Fagdidaktikken bygger videre på fagdidaktikken i PPU1 og må altså tas i de samme 2 fagene.
- **pedagogikk** (PPPED2) – 5 vekttall – bygger på pedagogikken i PPU1.
- **praksis**, 7 uker fordelt over 8 uker. Individuell praksis/parpraksis i de to undervisningsfagene man tar fagdidaktikk i og har hatt praksis i i PPU1.

Pensumliste for PPU2 fås hos Tapir bokhandel eller Program for lærerutdanning.

PEDAGOGIKK I PPU2

PPPED2 – 5 vekttall

Spørsmål knyttet til læring, undervisning, oppdragelse og sosialisering er sentrale problemstillinger innenfor pedagogikkfaget. Faget kan bidra til å gi økt innsikt i og forståelse av hvordan barn, unge og voksne tilegner seg kunnskaper, ferdigheter og holdninger gjennom et samspill med sine omgivelser. Pedagogikkfaget kan framstå som deskriptivt og analytisk ved å beskrive og analysere det som skjer innenfor ulike arbeidsområder, og det kan også framstå som normativt ved å forsøke å foreskrive hvordan undervisning og oppdragelse kan eller bør foregå for å realisere gitte mål.

Generelt er pedagogikkfaget verdi-, kultur- og samfunnsorientert, og tilknytningen til praksisfeltet er sterk. Didaktikk har derfor en sentral plass innenfor faget. Didaktiske spørsmål knyttet til læring og undervisning er i en slik tilnærming et forankringspunkt i forhold til mer generelle pedagogiske spørsmål. Forhold som gjelder elevenes utvikling og sosialisering, skolens mandat og verdigrunnlag, forhold skole-heim-samfunn, ulike læringskulturer og yrkesetiske problemstillinger vil i pedagogikk-undervisningen knyttes an til utfordringer i lærerens daglige virksomhet. Mer grunnleggende teoretiske perspektiver skal knyttes til og ha relevans for yrkesutøvelsen som lærer. Faget i lærerutdanningen er derfor strukturert etter noen sentrale funksjonsområder i læreryrket.

I pedagogikken i PPU2 blir følgende sentrale målområder spesielt vektlagt i undervisningen:

- Samfunnsoppgaver og verdigrunnlag
- Planlegging, gjennomføring og vurdering av undervisning og læring
- Organisering og ledelse av læring
- Forsøks- og utviklingsarbeid
- Etikk og yrkesidentitet

Deler av pedagogikk-kurset er obligatorisk. Det kreves minst 80 % tilstedeværelse i de obligatoriske delene for å få gå opp til eksamen. Det obligatoriske fellesemnet i pedagogikk/fagdidaktikk, "Prosjektarbeid", teller med som obligatorisk emne i PPPED2.

FAGDIDAKTIKK I PPU2

Undervisningen i alle fagdidaktikk-emnene i PPU 2 blir gitt ved PLU. Alle studentene må ta fagdidaktiske kurs i de to fagene (på minst 20 vt. hver) som dannet grunnlag for opptaket til PPU1. Det er en forutsetning at disse fagene gir *undervisningskompetanse* for tilsetning som lærer i tilsvarende skolefag i skoleverket.

I PPU 2 følger studentene undervisningen i fagdidaktikk i de samme to fagene. **Studentene er selv ansvarlige for at de følger rett kurs i fagdidaktikk.** Er du i tvil om hvilke fagdidaktiske kurs du skal følge, ta snarest kontakt med personalet ved Program for lærerutdanning.

NB!

*Studenten skal ta fagdidaktisk kurs og ha praksis i de samme fagene!
Eksmensordningen for i PPU2 er beskrevet sist i kap 6.1.2*

Pedagogikk/psykologi:

Studenter som har pedagogikk som ett av sine 2 undervisningsfag må følge fagdidaktisk kurs i psykologi.

Økonomisk/administrativ utdanning: Studenter fra høgskolesystemet må ha minst 2 års studium for å få kompetanse i bedriftsøkonomi.

Ettfagsstudenter

Noen få studenter - for eksempel noen realister, sivilingeniører, sivilarkitekter, kunstoffstudenter og visse typer faglærere - har bare ett undervisningsfag. Disse må ta et *faglig fordypningsemne* på 2,5 vt i tillegg til sitt ene fagdidaktikk-kurs, både i PPU1 og PPU2, for totalt å tilfredsstille kravet om 10 vt. i hver PPU-enhet. Det tilbys 2 faglige fordypningsemner:

PPKLSOSPROS2 Klassemiljø og sosiale prosesser – 2 ½ vt

Eksamen: 4 t skriftlig

Kurset skal gi studentene:

- en innføring i begreper og teorier knyttet til holdningsdannelse
- kunnskap om sosialt samspill i grupper og gruppeprosesser, f.eks. sosiale roller, sosial støtte, gruppepress og utstøting,
- trening i å tilrettelegge en læringssituasjon der elevene er aktive deltakere i forhold til å konstruere egen kunnskap, og å inngå i positive sosiale relasjoner.

Litteraturen og undervisningen vil dekke sentrale tema som:

Kommunikasjon: Hva er kommunikasjon?

Karakteristiske trekk ved kommunikasjon i klasserommet.

Holdninger: Holdningsdannelse.

Attribusjon.

Fordommer.

Normer:	Ulike typer av normer. Normformidling i skolen. Konformitet og individualitet.
Sosial kompetanse:	Sosialt samspill og sosiale relasjoner. Tilrettelegging for læring av sosiale ferdigheter.
Konflikter:	Forebygging og løsning.

PPDATAMUND2 Datamaskinen i undervisning – 2 ½ vt

Eksamen: 4 t skriftlig

Kurset kan deles i følgende hovedemner:

- Datamaskinens organisering
- Bruk av multimedia
- Bruk av Internett

Emnets innhold forutsetter aktiv bruk av PC, multimedia og Internett. En del av forelesningene vil foregå i laboratoriemiljø ved en kombinasjon av demonstrasjon, dialog og studentaktivitet. Denne kombinerte undervisningsformen vil samtidig fungere som en modell for anvendelse som det også er mulig å ta i bruk i vanlig skoleundervisning. Mye av arbeidet til studentene vil bestå av aktiviteter på datalab.

MATEMATISK-NATURVITENSKAPELIGE FAG

De naturvitenskapelige fagene har tradisjonelt bestått av hoveddisiplinene biologi, fysikk og kjemi. Oppdelingen i fagdisipliner er forlatt i grunnskolen og i grunnkursene i videregående opplæring til fordel for et samlet naturfag så vel av faglige som av pedagogiske årsaker. På studieretning for allmenne, økonomiske og administrative fag er det i tillegg spesialiseringer i form av videregående kurs i biologi, fysikk og kjemi.

PPBI2 Biologi fagdidaktikk - 2 ½ vt

Naturfagdidaktikk/fagdidaktikk i biologi i PPU er beregnet for studenter som gjennomfører eller har avsluttet fagstudier innenfor biologi, og er rettet inn mot undervisning i natur- og miljøfag i grunnskolen fag og biologi i videregående opplæring. Det legges vekt på følgende målområder:

- 1) Planlegging og tilrettelegging av undervisning og læring.
Målområdet omfatter ulike tilnærminger til planlegging og gjennomføring av variert, reflektert og mest mulig risikofri undervisning i naturfag/biologi basert på aktuelle læreplaner. Herunder inngår bruk av et bredt utvalg av læremidler og hjelpemidler, bruk av IKT og hensynstagen til risiko, samt drøfting av prinsipper for formidling av holdninger og innstillinger, og hvordan slike prinsipper kan brukes i naturfag- og biologiundervisningen.
- 2) Elevenes bakgrunn og forutsetninger for læring. Tilpasset opplæring.
Elevenes erfaringer, holdninger og forkunnskaper er viktige forutsetninger for læring i biologi/naturfag. Elevene har krav på undervisning som er tilpasset den enkelte slik at læringsutbyttet blir så godt som mulig. Studentene skal kunne identifisere elever med spesielle behov for tilpassing

av undervisningen, og legge forholdene til rette for slik undervisning innenfor de gitte rammene.

- 3) Samarbeid og læring
Studentene skal lære hvordan man i naturfagene kan bidra til å utvikle gode lærings-vaner og godt læringsmiljø, bl.a. gjennom feltarbeid, elevøvinger og prosjektarbeid.
- 4) Biologi og samfunn
Natur- og biologikunnskaper er viktige for alle mennesker, bl.a. med tanke på at de må forholde seg til en teknologisk preget hverdag og til oppslag i massemedia som krever naturfag-/biologikunnskap. Det er derfor viktig at elever/studenter i dette studieemnet opplever naturfag- og biologiundervisningen som relevant i slike sammenhenger. Fokus i dette målområdet rettes mot aktuelle samarbeidsrelasjoner i lokalsamfunnet med tanke på å knytte forbindelse mellom samfunn og skole i arbeidet med naturfag og biologi.
- 5) Vurdering og veiledning
God veiledning og relevant vurdering med utgangspunkt i de mål som er gitt i læreplanverket, samt studium av sammenhengen mellom vurdering, veiledning og læring, vektlegges under dette målområdet.

PPKJ2 -Kjemi fagdidaktikk – 2 ½ vt

Målområder: Det vises til beskrivelsene ovenfor under biologi fagdidaktikk. Det er de samme målområder som nå vektlegges rettet mot arbeid med natur- og miljøfag i grunnskolen og kjemifaget i videregående opplæring.

PPFY2 Fysikk fagdidaktikk - 2 ½ vt

Målområder: Det vises til beskrivelsene ovenfor under biologi fagdidaktikk. Det er de samme målområder som nå vektlegges rettet mot arbeid med natur- og miljøfag i grunnskolen og fysikkfaget videregående opplæring.

PPIT2 Fagdidaktikk i informatikk - 2 ½ vt

50% av forelesningene i PPU2 skal være obligatoriske.

Innen opplæringssystemet kan en skille mellom tre ulike innfallsvinkler: IT som eget fagområde (“lære for å bruke”), IT som hjelpemiddel innen opplæring (“bruke for å lære”), bruk av IT som verktøy i andre fag og yrker.

Fagdidaktikk i informatikk omhandler det å undervise i IT-faget, dets arbeidsformer, dets planleggingsprinsipper, fagets integrering i skolens virksomhet og utviklingen av faget. Det legges vekt på følgende målområder:

- 1) IT som skolefag
Studentene skal kunne redegjøre for utviklingen av informatikk som skolefag, tolke, vurdere og bruke læreplanene, og bidra til løsning av de spesielle pedagogiske utfordringene som faget står overfor, herunder forskjeller i bakgrunn, tilgang på utstyr og programvare og behov for særskilt tilrettelegging av undervisning.

- 2) Planlegging, stoffutvalg og stofforganisering
Studentene vil her sette fokus på målet med sin undervisning og ut fra dette lære å lage planer som skal være hjelpemidler i undervisningen på kort og lang sikt.
- 3) Arbeidsformer i informatikkfaget
Målet her er å lære å legge til rette for problembaserte og prosjektorienterte undervisnings-former, og kunne redegjøre for teknologiens muligheter gjennom eksperimentering, undersøkelser, teamarbeid og prosjekter.

PPMA2 Fagdidaktikk i matematikk – 2 ½ vt

Fagdidaktikk i matematikk inneholder emner som matematikken som kunnskapsområde, dens særpreg, utvikling og betydning, lærerens rolle og ulike metoder i faget. Fokus er imidlertid på eleven. Man studerer bl.a. utviklingen av sentrale matematiske begreper, typiske oppfatninger og misoppfatninger, ulike læreforutsetninger i faget og fagspesifikke lærevansker. Undervisning av matematikk tar utgangspunkt i ulike læringssyn, i reflektert egen erfaring og er basert på gjeldende læreplaner for grunnskole og videregående opplæring. Det vil bli lagt vekt på følgende hovedområder:

- 1) Læring av matematikk
Under dette hovedområdet vil en vurdere og drøfte ulike teorier for læring av matematikk og gjøre rede for hvordan disse kan påvirke valg av undervisningsform, gjøre rede for betydningen av muntlig kommunikasjon for utviklingen av matematiske begreper og identifisere elevenes behov for konkretisering og illustrasjon i læreprosessen.
- 2) Undervisning av matematikk
Arbeidet med dette målområdet innebærer bl.a. å omsette kunnskaper om matematikk som fag og om læring av matematikk til praktisk handling på måter som tar hensyn til elevenes ulike læreforutsetninger. Fokus blir satt på praktisk bruk av gjeldende læreplaner, prinsipper for valg av lærestoff, arbeidsformer og –midler, og på det å kunne identifisere ulike læreforutsetninger blant elevene. Det blir videre lagt vekt på å kunne gjøre rede for hvordan matematikkundervisning kan yrkesrettes. Vurdering og anvendelse av ulike vurderingsformer samt drøfting av kriterier for karakterfastsetting er ett av delmålene.

EKSAMEN PPU2

Til grunn for evaluering av praktisk-pedagogisk utdanning, PPU2, ligger en 3-delt dokumentsamling, som består av følgende deler:

Fagdidaktikk, fag 1 (2 ½ vekttall):

I fagdidaktikk, fag 1, skrives en individuell semesteroppgave på 10-15 sider. Oppgaven skal drøfte planlegging, gjennomføring og vurdering av et undervisningsopplegg knyttet til studentens skolepraksis i fag 1, og skal benytte relevant teori både fra fagdidaktikk og pedagogikk. Oppgaven sensureres av fagdidaktikklærer i fag 1 og ekstern sensor, og gis separat karakter etter universitetets skala.

Fagdidaktikk, fag 2 (2 ½ vektall):

I fagdidaktikk, fag 2, skrives en individuell semesteroppgave eller et essay på 10-15 sider. Denne oppgaven skal ha en problemstilling som er knyttet til målområdene for fag 2, og drøfte denne problemstillingen i lys av fagdidaktisk og pedagogisk teori. Oppgaven sensureres av fagdidaktikklærer i fag 2 og ekstern sensor, og gis separat karakter etter universitetets skala.

Pedagogikk (5 vektall):

I pedagogikk skrives en individuell semesteroppgave på 10-15 sider. Oppgaven skal ha en problemstilling som er knyttet til målområdene for pedagogikkfaget, og drøfte nærmere spesifiserte utfordringer innenfor lærerprofesjonen. Pedagogikkdelen sensureres av faglærer i pedagogikk og ekstern sensor, og gis separat karakter etter universitetets skala.

Vurderingsgrunnlaget i pedagogikkdelen består av 3 deler: den individuelle semesteroppgaven i pedagogikk (50%), og de to oppgavene i fagdidaktikk (25+25%). I vurderingen av de to fagdidaktikkoppgavene legges særlig vekt på hvordan studentene benytter pedagogisk teori, og hvordan denne teorien bidrar til helhet i oppgavene.

Praksis:

Praksis vurderes av veileder i skolen og faglærer fra PLU ved praksisperiodens slutt. Karakteren "bestått" eller "ikke bestått" benyttes ved vurderingen av praktisk lærerdyktighet.

Ettfagsstudenter

Ettfagsstudenter skal ta et faglig fordypningsemne som del av PPU2. Disse melder seg opp til skriftlig eksamen i det aktuelle fordypningsemnet (4 t eksamen). Vurderingsgrunnlaget i pedagogikk for disse studentene blir slik: Den individuelle pedagogikkoppgaven teller 75% og den individuelle semesteroppgaven i studentens ene fag teller 25%.

6.1.3 GENERELLE FRITAK

Studenter som har minst **5 års** undervisningstjeneste i **full stilling** i skolen etter fullført fagutdanning kan, etter søknad til Program for lærerutdanning, fritas for praksis dersom de er i en undervisningsstilling de semestrene de tar PPU. Det endelige fritaket blir imidlertid ikke gitt før en representant fra Program for lærerutdanning (PLU) har observert og vurdert studenten i sin undervisningsstilling i fagene og evaluert/godkjent undervisningen.

Tidligere utdanning i **pedagogikk** (grunnfag, mellomfag eller hovedfag) gir **ikke** lenger adgang til å søke fritak for undervisning og eksamen i pedagogikk i PPU1 (PPPED1 - 5 vt).

Kun studenter som allerede har fått innvilget fritak for emnet PT1 (4 vt) får fritak for eksamen i pedagogikk i PPU1 (PPPED1 - 5 vt), men må delta i de *obligatoriske* timene i det nye pedagogikk-emnet. De obligatoriske timene er markert med stjerne i undervisningsplanen/ timeplanen for pedagogikk-emnet.

6.1.4 OVERGANGSORDNINGER

PPU 1

De som har tatt et fagdidaktikkemne i PPU del I etter gammel ordning, vil kunne tas opp til resten av PPU 1 et senere semester, og få fritak for dette emnet, uten formell tidsbegrensning.

De som har tatt emnet PT1, Pedagogisk teori, i PPU del I etter gammel ordning, kan tas opp til resten av PPU 1 et senere semester uten formell tidsbegrensning, men må delta i de obligatoriske timene i pedagogikk-emnet i PPU1.

PPU 2

De som har fullført hele PPU del I etter gammel ordning, kan tas opp til PPU2 på grunnlag av dette siste gang ved opptaket til vårsemesteret 2001.

PPU 1 og PPU 2

Overgangsordning gjelder normalt ikke fagdidaktikkemner som var integrert i et grunnfag, og som ikke var utskillbare, og ikke hadde egen eksamen. Slike emner var godkjent som grunnlag for opptak til PPU2 siste gang våren 1998.

6.1.5 FLEKSIBEL PPU FOR YRKESFAG OG ALLMENN FAG - FJERNUNDERVISNING

Deltids fjernundervisningsbasert lærerutdanning for midlertidig ansatte lærere i skoleverket eller opplæringsinstitusjoner

ORGANISERING AV STUDIET

Fleksibel PPU er et **deltids** lærerutdanningstilbud som i stor grad er basert på bruk av informasjonsteknologisk verktøy (Internett). Studiet går over **4 semestre**, og organiseres rundt **regiongrupper/seminargrupper** som er kjernen i undervisningstilbudet.

Hvert semester legges det opp til **fellessamlinger** og **regionale samlinger** hvor det gis obligatoriske forelesninger og kurs. Mellom samlingene arbeider studentene **individuellt** og i **basisgrupper**. Veiledning gis individuelt og gruppevis via internett.

Veiledet praksis foregår ved studentens egen skole supplert med obligatorisk utplassering ved annen skole. Praksis vurderes av veileder(e) og faglærer fra PLU.

INNHold

Yrkesfag:	10 vekttall pedagogikk 10 vekttall yrkesdidaktikk 12 uker praksis
Allmennfag:	10 vekttall pedagogikk 5+5 vekttall fagdidaktikk (i 2 fag) 12 uker praksis

Høsten 1999 gis det gitt tilbud om undervisning i følgende fag:

Yrkesfag: byggfag, elektrofag, helse- og sosialfag, hotell- og næringsmid-delfag, mekaniske fag, naturbruk, tekniske byggfag

Allmennfag: realfag, norsk, fremmedspråk

OPPTAKSKRAV

Yrkesfag

Søkeren må ha fagutdanning* eller fag-/svennebrev som kan gi undervisningskompetanse på grunnskolens ungdomstrinn eller i videregående skole.

Allmennfag: Søkeren må ha cand.mag.grad/siv.ing.-/siv.ark.-utdanning** som inneholder 2 fag som kan gi undervisningskompetanse på grunnskolens ungdomstrinn eller i videregående skole.

Søkeren må videre være ansatt i undervisnings- eller opplæringsstilling, ha tilgang til PC med internett-tilkobling, og ha basiskunnskaper i bruk av IKT (informasjons- og kommunikasjonsteknologi).

Søkere som geografisk hører til regionen mellom Saltfjellet og Sognefjorden vil bli prioritert ved opptak

* Søkerne må tilfredsstillere kravene til fagutdanning og praksis for undervisning i yrkesteoretiske fag i h.t. Lov om lærerutdanning §23, 24, 25, 26 og 28 (pkt. 10 - 17) og Forskrifter om lærerutdanning - rundskriv F-88/87, F-62/92 og F-68/94. Disse kravene er vanligvis 3- eller 4-årig høgskoleutdanning (ingeniør/teknisk fagskole, syke-/vernepleier, fysioterapeut, ergoterapeut, radiograf, sosionom, ernærings-/næringsmiddelkandidat + 2 års praksis, eller fag-/svennebrev/maritimt sertifikat + 1 års yrkesteoretisk utdanning og 2 - 4 års relevant praksis.

** For søkere med siv.ark.utdanning godtas ett undervisningsfag.

OPPSTART OG REGISTRERING

Fleksibel PPU starter opp 18. august 1999. Studiet organiseres som en deltidsutdanning over 4 semester, med avsluttende eksamen våren 2001. Det er utarbeidet eget søknadsskjema, og neste søknadsfrist er satt til 15. april 2001.

KOSTNADER

Det vil påløpe utgifter til reise/overnatting i forbindelse med sentrale og regionale samlinger, samt semesteravgift på 250 kr. Det kan bli aktuelt å betale en egenandel for studiet. Som student ved NTNU oppnår en moderasjon på kommunikasjonsmidler.

