



AVDELING FOR INFORMATIKK OG E-LÆRING

STUDIEPLAN

FOR

ÅPNE UTDANNINGSTILBUD 2016H

ENKELTEMNER MOOC 2016/2017

MOOC - Massive Open Online Course. Gratiskurs på nett.

Emne	STUDIEPOENGBELASTNING			
	Avsl. Eks.	SP	2016 Høst	2017 Vår
IFUD1051 IKT i læring 1		5	5	5
IFUD1052 IKT i læring 2		5	5	5
IFUD1053 IKT i læring 3		5	5	5
Sum		15	15	15

IFUD1051 IKT I LÆRING 1

Emnenavn (en)	ICT in Learning 1
Emnenavn (nn)	IKT i læring 1
Omfang	5 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 1
Undervisningsspråk	Norsk
Organisasjonstilhørighet	Åpne utdanningstilbud
Emneansvarlig	Svend Andreas Horgen Geir Maribu
Forkunnskapskrav	Det kreves ingen forkunnskaper utover opptakskrav til studieprogrammet.
Anbefalte forkunnskaper	Ingen
Emneinnhold	Emnet handler om bruk av IKT i læringsaktiviteter. Siktemålet er å gjøre lærere i stand til konkret å ta i bruk IKT-verktøy i egen undervisning. Temaene i emnet er: Introduksjon til IKT i læring. Bruk av LMS-systemer. Lage video med skjermopptak. Samskriving på nett. Digital vurdering. Alle disse temaene settes inn i en pedagogisk kontekst med grunnleggende pedagogiske teorier som basis.
Forventet læringsutbytte	Kandidaten har oppnådd følgende læringsutbytter på nivået KUNNSKAPER: Reflektere over hvordan IKT kan brukes i egne fag. Reflektere over hvordan LMS kan brukes pedagogisk. Kandidaten har oppnådd følgende læringsutbytter på nivået FERDIGHETER: Produsere videoer til bruk i en pedagogisk kontekst. Publisere og dele digitalt lærestoff på egnede steder med differensierte tilgangsrrettigheter. Gjøre bruk av synkron/asynkron samarbeidsverktøy av typen samskriving, webkonferanse, diskusjonsforum, delingsarenaer og sosiale medier.

Reflektere om egen undervisningspraksis.

Kandidaten har oppnådd følgende læringsutbytter på nivået GENERELL KOMPETANSE:

Kunne finne fram til, reflektere over og spre de gode suksesshistoriene for bruk av IKT i læring.

Kunne evaluere kvaliteten av egen bruk av IKT i et undervisningsopplegg.

Er bevisst på hvordan innføring av IKT og ny teknologi kan føre til endringer for læring, vurdering og undervisningspraksis

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Studentene arbeider seg gjennom videoer og tekster. Studentene skal skrive kommentarer til medstudenter, delta i diskusjonsforum, svare på flervalgsprøver (quiz), produsere videoer m.m.

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfeltet	5	5
Kommentar til arbeidskrav:	Arbeidskravene omfatter følgende innleveringer: 1 quiz-er, 1 deltakelse i diskusjonsforum, 1 produksjon av video og 2 refleksjonsoppgaver.	

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Annen vurderingsform, definer i kommentarfelt	Individuell			Bestått / ikke bestått	100 %	Nei
Kommentar til vurdering:	Studentene leverer en 5-minutters video der de forteller hvilke arbeidskrav de har levert og om innholdet i disse. I tillegg skal de reflektere over hva de har lært.					
Tillatte hjelpemidler:	Alle					
NY / UTSATT EKSAMEN	Neste gang emnet gjennomføres					

LÆREMIDLER

Digitalt lærestoff i form av tekst, video, interaktivt innhold og web-artikler.

VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne	Studiepoeng
IFUD1044 IKT i læring	5
Ved søknader om godskrivning, godkjenning og innpassing av emner fra tidligere årskull, eller andre tilsvarende utdanninger, vil hver søknad behandles individuelt. Søker må kunne medregne studiepoengreduksjon ved overlappende emner.	

GODKJENNING AV EMNEBESKRIVELSEN

2015-11-17, Godkjent av sudeileder

IFUD1052 IKT I LÆRING 2

Emnenavn (en)	ICT in Learning 2
Emnenavn (nn)	IKT i læring 2
Omfang	5 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 1
Undervisningsspråk	Norsk
Organisasjonstilhørighet	Åpne utdanningstilbud
Emneansvarlig	Svend Andreas Horgen Geir Maribu
Forkunnskapskrav	Det kreves ingen forkunnskaper utover opptakskrav til studieprogrammet
Anbefalte forkunnskaper	Ingen
Emneinnhold	Emnet handler om bruk av IKT i læringsaktiviteter. Siktemålet er å gjøre lærere i stand til konkret å ta i bruk IKT-verktøy i egen undervisning. Temaene i emnet er: Læringsteorier. Bruk av åpent innhold. Formativ vurdering med digitale tester. Pedagogisk bruk av video. Bruk av Web 2.0-verktøy for å fomye egen undervisning. Alle disse temaene settes inn i en pedagogisk kontekst med grunnleggende pedagogiske teorier som basis.
Forventet læringsutbytte	Kandidaten har oppnådd følgende læringsutbytter på nivået KUNNSKAPER: Reflektere over hvordan IKT kan brukes i egne fag. Reflektere over hvordan digitale tester kan effektivisere lærerens arbeidstid og kan brukes som et differensierende verktøy. Forklare hvordan IKT kan brukes effektivt til formativ vurdering. Forklare hvordan IKT kan brukes effektivt til kontinuerlig veiledning og tilbakemelding (individuelt og kollektivt). Kunnskap om aktuelle publiseringskanaler på nett (video, tekst, lyd, bilder, ...).

Kandidaten har oppnådd følgende læringsutbytter på nivået FERDIGHETER:

Produsere videoer til bruk i en pedagogisk kontekst.

Gjenfinne og gjenbruke åpne digitale læringsressurser (OER) som andre har delt.

Gjøre bruk av synkron/asynkron samarbeidsverktøy av typen samskriving, webkonferanse, diskusjonsforum, delingsarenaer og sosiale medier.

Gjøre bruk av selvorganiserende tjenester (studenter/elever organiserer læring på eget initiativ).

Reflektere om egen undervisningspraksis.

Kan lage gode digitale tester til formativ bruk.

Kandidaten har oppnådd følgende læringsutbytter på nivået GENERELL KOMPETANSE:

Kunne evaluere kvaliteten av egen bruk av IKT i et undervisningsopplegg.

Er bevisst på hvordan innføring av IKT og ny teknologi kan føre til endringer for læring, vurdering og undervisningspraksis

Kan sette teknologi og IKT inn i en pedagogisk og didaktisk sammenheng og knytte IKT-bruken opp til anerkjente teorier og modeller.

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Studentene arbeider seg gjennom videoer og tekster. Studentene skal skrive kommentarer til medstudenter, delta i diskusjonsforum, svare på flervalgsprøver (quiz), produsere videoer m.m.

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfeltet	5	5
Kommentar til arbeidskrav:	Arbeidskravene omfatter følgende innleveringer: 1 quiz-er, 1 Slide-share-produksjon, 1 produksjon av video og 2 refleksjonsoppgaver.	

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Annen vurderingsform, definer i kommentarfelt	Individuell			Bestått / ikke bestått	100 %	Nei
Kommentar til vurdering:	Studentene leverer en 5-minutters video der de forteller hvilke arbeidskrav de har levert og om innholdet i disse. I tillegg skal de reflektere over hva de har lært.					
Tillatte hjelpemidler:	Alle					

NY / UTSATT EKSAMEN

LÆREMIDLER

Digitalt lærestoff i form av tekst, video, interaktivt innhold og web-artikler.

VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne	Studiepoeng
IFUD1044 IKT i læring	5
Ved søknader om godskrivning, godkjenning og innpassing av emner fra tidligere årskull, eller andre tilsvarende utdanninger, vil hver søknad behandles individuelt. Søker må kunne medregne studiepoengreduksjon ved overlappende emner.	

GODKJENNING AV EMNEBESKRIVELSEN

2015-11-17, Godkjent av sudeileder

IFUD1053 IKT I LÆRING 3

Emnenavn (en)	ICT in Learning 3
Emnenavn (nn)	IKT i læring 3
Omfang	5 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 1
Undervisningsspråk	Norsk
Organisasjonstilhørighet	Åpne utdanningstilbud
Emneansvarlig	Svend Andreas Horgen Geir Maribu
Forkunnskapskrav	Det kreves ingen forkunnskaper utover opptakskrav til studieprogrammet
Anbefalte forkunnskaper	Ingen
Emneinnhold	Emnet handler om bruk av IKT i læringsaktiviteter. Siktemålet er å gjøre lærere i stand til konkret å ta i bruk IKT-verktøy i egen undervisning. Temaene i emnet er: Læringsdesign. Personvern og opphavsrettigheter. Summativ vurdering med digitale tester. Omvendt klasserom. PLN og PLE. Alle disse temaene settes inn i en pedagogisk kontekst med grunnleggende pedagogiske teorier som basis.
Forventet læringsutbytte	Kandidaten har oppnådd følgende læringsutbytter på nivået KUNNSKAPER: Reflektere over hvordan IKT kan brukes i egne fag. Reflektere over hvordan digitale tester kan effektivisere lærerens arbeidstid og kan brukes som et differensierende verktøy. Forklare hvordan IKT kan brukes effektivt til formativ og summativ vurdering. Forklare hvordan IKT kan brukes effektivt til kontinuerlig veiledning og tilbakemelding (individuelt og kollektivt). Kunnskap om aktuelle publiseringskanaler på nett (video, tekst, lyd, bilder, ...).

Kandidaten har oppnådd følgende læringsutbytter på nivået FERDIGHETER:

Produsere videoer til bruk i en pedagogisk kontekst.

Publisere og dele digitalt lærestoff på egnede steder med differensierte tilgangrettigheter.

Gjenfinne og gjenbruke åpne digitale læringsressurser (OER) som andre har delt.

Gjøre bruk av synkrone/asynkrone samarbeidsverktøy av typen samskriving, webkonferanse, diskusjonsforum, delingsarenaer og sosiale medier.

Gjøre bruk av selvorganiserende tjenester (studenter/elever organiserer læring på eget initiativ).

Reflektere om egen undervisningspraksis.

Kan lage gode digitale tester til både formativ og summativ bruk.

Kandidaten har oppnådd følgende læringsutbytter på nivået GENERELL KOMPETANSE:

Bevissthet om personvern og opphavsrett samt en kritisk og selvstendig holdning til ulike typer digitale kilder.

Kunne finne fram til, reflektere over og spre de gode suksesshistoriene for bruk av IKT i læring.

Kunne evaluere kvaliteten av egen bruk av IKT i et undervisningsopplegg.

Er bevisst på hvordan innføring av IKT og ny teknologi kan føre til endringer for læring, vurdering og undervisningspraksis (som for eksempel i flipped classroom).

Kan sette teknologi og IKT inn i en pedagogisk og didaktisk sammenheng og knytte IKT-bruken opp til anerkjente teorier og modeller.

Er bevisst på bruken av IKT i alt fra planleggingsfasen til undervisning, læringsaktiviteter, vurdering og etterarbeid.

Er bevisst på forholdet mellom vurdering, læringsmål og læringsaktiviteter.

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Studentene arbeider seg gjennom videoer og tekster. Studentene skal skrive kommentarer til medstudenter, delta i diskusjonsforum, svare på flervalgsprøver (quiz), produsere videoer m.m.

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfeltet	5	5
Kommentar til arbeidskrav:	Arbeidskravene omfatter følgende innleveringer: 3 quiz-er og 2 refleksjonsoppgaver.	

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Annen vurderingsform, definer i kommentarfeltet	Individuell			Bestått / ikke bestått	100 %	Nei
Kommentar til vurdering:	Studentene leverer en 5-minutters video som svar på en konkret oppgave som gis. I tillegg skal de reflektere over hva de har lært.					
Tillatte hjelpemidler:	Alle					
NY / UTSATT EKSAMEN	Neste gang emnet gjennomføres.					

LÆREMIDLER

Digitalt lærestoff i form av tekst, video, interaktivt innhold og web-artikler.

VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne

Studiepoeng

Ved søknader om godskrivning, godkjenning og innpassing av emner fra tidligere årskull, eller andre tilsvarende utdanninger, vil hver søknad behandles individuelt. Søker må kunne medregne studiepoengreduksjon ved overlappende emner.

GODKJENNING AV EMNEBESKRIVELSEN

2015-11-17, Godkjent av studieleder Svend Andreas Horgen