



# FELLESEMNEORDNINGEN VED NTNU: BAKGRUNN, FORMÅL OG ORGANISERING

Oppdatert april 2023

## Innhold

<b>1. Innledning</b> .....	2
<b>2. Definisjon av fellesemner</b> .....	2
<b>3. Bakgrunn for fellesemneordningen</b> .....	3
3.1 Fellesemner før fusjonen .....	3
3.2 Fellesemner etter fusjonen .....	3
<b>4. Overordnet formål med fellesemneordningen</b> .....	4
<b>5. Examen philosophicum (ex.phil.)</b> .....	4
5.1 Målsetning.....	5
5.2 Organisering av ex.phil.....	5
<b>6. Områdeemnet</b> .....	6
6.1 Målsetning.....	6
6.2 Organisering av områdeemnet .....	6
6.2.1 Studieområder og studieområdeforvaltere .....	6
6.2.2 Generiske tematikker .....	9
<b>7. Ekspertes i team (EiT)</b> .....	11
7.1 Målsetning.....	11
7.2 Organisering av EiT .....	11

## 1. Innledning

Dette dokumentet gir en kortfattet sammenstilling av informasjon om bakgrunn, formål og organisering av NTNUs fellesemneordning.

Dokumentet er et supplement til følgende retningslinjer:

- Retningslinjer for periodisk evaluering av fellesemner ved NTNU
- Retningslinjer for programfritak fra fellesemner ved NTNU
- Retningslinjer ved søknad om individuelle fritak - Ekspertes i team

Dette dokumentet gir bakgrunns- og tilleggsinformasjon som vil være nyttig ved bruk av retningslinjene, og ved utviklingsarbeid knyttet til fellesemnene mer generelt.

Det er opprettet en egen nettside om NTNUs fellesemner der retningslinjene og annen relevant informasjon er tilgjengelig: [www.ntnu.no/studier/fellesemner](http://www.ntnu.no/studier/fellesemner)

## 2. Definisjon av fellesemner

*Fellesemner* omfatter i denne sammenhengen følgende emner, som alle er på 7,5 studiepoeng:

- Examen philosophicum (ex.phil.)
- Områdeemne
- Ekspertes i team (EiT)

I NTNUs studieforskrift (se avsnitt 3.1 under) skilles det mellom fellesemner, som omfatter ex.phil. og områdeemne, og EiT. I dagligtalen, og for alle praktiske formål, er imidlertid også EiT å anse som et fellesemne for hele NTNU. Dette presiseres også i rektorvedtaket om områdeemne og ex.phil. (17/7245-5):

*Ordningen skal omfatte alle bachelorprogram og alle studieprogram som fører til høyere grad eller profesjonsstudier ved NTNU. I tillegg omfattes alle masterprogram av kravet om å inkludere Ekspertes i Team (EiT), jf. § 4-12 i forskrift om studier ved NTNU. Dette er et emne som på lignende måte som NTNUs øvrige fellesemner skal være «felles for alle studentene» og bidra til at studenter møtes over faggrenser. Ex.phil., områdeemnet og EiT utgjør dermed det som omtales som fellesemner ved nye NTNU.*

Samlet sett omtales de tre fellesemnene som *fellesemneordningen*.

Begrepet fellesemne blir i noen sammenhenger også brukt om andre typer emner som tilbys på tvers av to eller flere studieprogram. Dette kan typisk gjelde for basale grunnlagsemner og metodeemner. Disse emnene er imidlertid *ikke* en del av NTNUs fellesemneordning og omfattes dermed ikke av dette dokumentet.

## 3. Bakgrunn for fellesemneordningen

### 3.1 Fellesemner før fusjonen

Inntil fusjonen i 2016 besto fellesemneordningen ved NTNU av emnene ex.phil., ex.fac. og perspektivemne på bachelornivå, i tillegg til EiT på masternivå. Høgskolene i Gjøvik, Sør-Trøndelag og Ålesund hadde ingen obligatoriske fellesemner.

### 3.2 Fellesemner etter fusjonen

Dagens fellesemneordning ble vedtatt av NTNUs styre i desember 2016, på bakgrunn av en utredning utført av «Gladsø-utvalget<sup>1</sup>».

På vegne av rektor kartla utvalget nå-situasjonen, og utredet faglige og økonomiske konsekvenser av å innføre ett eller flere fellesemner som en universell ordning for alle studieprogram ved NTNU. Utvalget konstaterte at det var stor avstand mellom intensjon og praksis for perspektivemnet, og til dels også for ex.fac. Når det gjelder ex.phil., så konkluderte utvalget med at emnet hadde en viktig funksjon, høy relevans og sterk legitimitet som fellesemne ved NTNU.

Gladsø-utvalget anså det strategisk riktig å gjøre ordningen universell, ut fra behovet for å etablere en felles ramme rundt NTNUs portefølje og bidra til en NTNU-identitet knyttet til porteføljen. I tillegg ble det poengtert at fellesemnene skulle bidra til å etablere faglige forbindelser og fellesskap i et nytt NTNU. Utvalget anbefalte en videreføring av ex.phil., men i noe revidert form. Det som tidligere var ex.fac. og perspektivemnet ble foreslått erstattet av et områdeemne på 7,5 studiepoeng. Vurdering av EiT var ikke en del av utvalgets mandat.

Det ble tatt inn nye bestemmelser om fellesemnene i NTNUs studieforskrift:

#### § 4-11. Fellesemner

*(1) Alle studieprogram som fører til lavere grad og integrerte studieprogram som fører til høyere grad eller profesjonsgrad, skal inneholde to fellesemner:*

- a) Ex.phil. på 7,5 studiepoeng.*
- b) Områdeemne på 7,5 studiepoeng.*

*(2) Rektor vedtar nærmere bestemmelser for fellesemnene og kan fastsette unntak for enkelte studieprogram.*

*(3) Den nye ordningen for fellesemner skal være implementert i studiene senest fra studieåret 2019/20*

#### § 4-12. Eksperter i team (EiT)

*(1) I mastergradene og gradene cand.med. og cand.psychol. skal det inngå et emne på 7,5 studiepoeng som skal være felles for alle studentene og som skal fokusere på problembasert læring og tverrfaglig samarbeid om reelle problemstillinger for samfunn og næringsliv.*

*(2) Rektor vedtar organisering og emnebeskrivelse for Eksperter i team.*

*(3) Eksperter i team skal være innført ved alle masterprogram fra og med vårsemesteret 2021.*

*(4) Rektor vedtar hvilke studieprogram som kan unntas fra kravet om Eksperter i team og retningslinjer for når studenter kan fritas fra Eksperter i team.*

<sup>1</sup> Gladsø-utvalgets rapport «Fellesemner ved NTNU – en ny modell» (2016) er tilgjengelig på [www.ntnu.no/studier/fellesemner](http://www.ntnu.no/studier/fellesemner)

I etterkant av styrebehandlingen, ble det i september 2017 fattet tre rektorvedtak om henholdsvis områdeemneordningen, revidering av ex.phil., og prosedyrer for programfritak. Sistnevnte er senere revidert i flere omganger. De aktuelle rektorvedtakene er tilgjengelig på [www.ntnu.no/studier/fellesemner](http://www.ntnu.no/studier/fellesemner)

## 4. Overordnet formål med fellesemneordningen<sup>2</sup>

Fellesemnene skal utgjøre en felles ramme rundt NTNUs portefølje, og bidra til en NTNU-identitet knyttet til porteføljen. Fellesemneordningen bør utvikle studentenes etiske bevissthet i sammenheng med kompetent yrkesutøvelse, og vektlegge dannelsesaspekter og -perspektiver.

Fellesemnene kan forstås som fundamentet i det tverrfaglige NTNU. Kompetanse fra ulike fagmiljøer ved NTNU går sammen for å gi studentene en grunnleggende forståelse av samspillet mellom teknologi, natur, samfunn og kultur. Målsetningen er å gi en innføring i vitenskapelige tenkemåter og kompetanse i tverrfaglig samarbeid. I tillegg skal fellesemneordningen bidra til å formidle NTNUs verdigrunnlag, og gi kandidatene en NTNU-profil på kompetanse som er viktig for fremtidens arbeidsliv og et bærekraftig samfunn.

Utdyping av mål for hvert enkelt fellesemne finnes i avsnittene 5, 6 og 7 under.

## 5. Examen philosophicum (ex.phil.)

Ex.phil. har en lang historie i norsk academia. NTNU har tilbudt ex.phil. som et fellesemne på 7,5 studiepoeng siden innføringen av Kvalitetsreformen i 2003. Emnet var gjenstand for betydelige endringer først i 2010, og deretter i kjølvannet av fusjonen.

Emnet er en inngang til kunnskapskulturen et universitet utgjør, og skal bidra til allmenndannelsen av studenter innen academia. Ex.phil. er både et universelt fellesemne, samtidig som det er tilpasset ulike fagområder.

Ved NTNU er ex.phil. obligatorisk for alle bachelorprogram og femårige masterprogram, i tillegg til profesjonsstudiene i medisin og psykologi. Etersom ex.phil. er et emne på lavere grads nivå skal det som hovedregel legges tidlig i studieløpet; i første eller andre studieår. I femårige masterprogram og profesjonsstudiene i medisin og psykologi kan emnet unntaksvis senest legges til tredje studieår.

Mer informasjon om ex.phil. finnes her: [www.ntnu.no/exphil](http://www.ntnu.no/exphil)

---

<sup>2</sup> Formålsbeskrivelsen bygger på Gladsø-utvalgets rapport fra 2016, som igjen la grunnlaget for styrets vedtak om innføring av ny fellesemneordning (styresak 87/16). I forbindelse med etablering av periodisk evaluering av fellesemnene ble perspektiver knyttet til tverrfaglighet, arbeidslivsrelevans og bærekraft tydeliggjort i til beskrivelsen av det overordnede formålet med ordningen.

## 5.1 Målsetning

Sammen med områdeemnet skal ex.phil. bidra til en felles ramme rundt NTNUs studieportefølje, til en NTNU-identitet knyttet til porteføljen, samt til faglige forbindelser og fellesskap ved NTNU. Emnet skal gi kunnskap og ferdigheter som er viktige for alle studenter ved et universitet, både under og etter studiene. Det skal gi redskaper for selvstendig og kritisk refleksjon over betingelsene for vitenskapelig kunnskapsdannelse, og over det etiske ansvaret man har som yrkesutøver og samfunnsborger. Emnet skal dessuten bidra til ferdigheter i praktisk argumentasjon og faglig samarbeid. Det skal gi trening i å forholde seg kritisk til kilder, og til å formulere selvstendige resonneringer på en strukturert og systematisk måte.

Som det eneste emnet på lavere grads nivå som omfatter tilnærmet alle studenter, spiller ex.phil. også en viktig integrerende rolle ved at studenter møtes over faggrenser ved NTNU.

## 5.2 Organisering av ex.phil.

Ex.phil. tilbys som separate varianter for hhv.

- (i) humaniora og estetiske fag
- (ii) samfunnsvitenskap
- (iii) naturvitenskap og teknologi
- (iv) ingeniørfag
- (v) medisin og helsefag
- (vi) økonomi

Emnene består av en kjernedel, som utgjør 2/3 og er felles for alle varianter. I tillegg er det en variantspesifikk del på 1/3.

Institutt for filosofi og religionsvitenskap (IFR) ved HF er vertsinstitutt for ex.phil., og har ansvar for å utvikle og drifte emnene. De ulike variantene utvikles likevel i samarbeid med fagmiljøene fra de enkelte variantområdene. Det er dessuten etablert et råd for ex.phil. der både IFR og fagmiljø tilknyttet alle NTNUs tre studiebyer er representert. I tillegg består rådet av studentrepresentanter og en ekstern representant.

## 6. Områdeemnet

Områdeemnet har et omfang på 7,5 studiepoeng og skal inngå i alle studieprogram som fører til lavere grad og integrerte studieprogram som fører til høyere grad eller profesjonsgrad. Områdeemnet skal legges til første, andre eller tredje studieår. Det anbefales at studentene har tatt ex.phil. før de tar områdeemnet, og at det blir lagt til rette for dette i studieplanene.

Områdeemnet har sin begrunnelse i en områdetenkning som trekker på tidligere, men ikke implementerte, begrunnelser for perspektivemnet, og er tenkt å være kompletterende og perspektiverende. Emnet baserer seg på at studieprogrammene ordnes i et begrenset antall studieområder, med et klart faglig fellesskap.

Studieområdeforvalterne etablerer én til fire områdeemner knyttet til generiske tematikker som er beskrevet gjennom overordnede læringsutbyttebeskrivelser. Studieområdene og de generiske tematikkene beskrives i avsnittene 6.2.1 og 6.2.2 under.

### 6.1 Målsetning

Områdeemnet skal bidra til å knytte en NTNU-identitet til studieporteføljen, styrke integrasjonen og bygge faglige fellesskap i et nytt NTNU, styrke studieprogrammernes relevans innen profesjons-, arbeids- og samfunnsliv, samt gi nødvendige felles perspektiver på studiene ved NTNU. Ved innføringen av områdeemnet i 2017 fremhevet rektor i tillegg følgende intensjoner:

1. Styrking av faglig integrasjon gjennom samarbeid om felles emner innenfor et studieområde.
2. Styrking av faglig kvalitet og relevans i programmene gjennom aktiv bruk av de generiske tematikkene og de føringer for tverrfaglighet og arbeidslivsrelevans som ligger i disse.
3. Styrking av faglige og sosiale fellesskap gjennom at studenter fra ulike fag- og profesjonskulturer i et studieområde møtes i områdeemnet, lærer av hverandre og vinner innsikt i beslektede og tilstøtende fagtradisjoner som de kan forvente å møte i yrkesutøvelse.

### 6.2 Organisering av områdeemnet

#### 6.2.1 Studieområder og studieområdeforvaltere

Områdeemnet realiseres gjennom såkalte *studieområder*. Dette er en inndeling av studieprogrammene ved NTNU i avgrensede faglige fellesskap, som forener en institusjonell integrasjonstankegang og faglige ambisjoner. Ordningen bygger på en oppfatning av at de vedtatte studieområdene representerer reelle faglige fellesskap, men den søker også å stimulere til økt samarbeid.

Alle studieprogram som faller inn under § 4-11 i forskrift om studier ved NTNU skal tilordnes et studieområde. Det ligger til studieplanmyndigheten (fakultet eller forvaltningsutvalg) å bestemme hvilket studieområde det enkelte studieprogram som omfattes av ordningen skal tilhøre til enhver tid. Det skal fremgå av studieplanen hvilket studieområde

studieprogrammet tilhører. Ved opprettelse av nye studieprogram skal fakultetet melde inn hvilket studieområde programmet tilhører.

Begrepet *studieområdeforvalter* beskriver forvaltningsansvaret som gjennom områdeemneordningen legges til samarbeidende fakultet og forvaltningsutvalg i et studieområde. Dette innebærer ikke en endring i den ordinære ledelseslinjen ved NTNU knyttet til studieprogramporteføljen.

Hvert av studieområdene har én eller flere studieområdeforvaltere, som er fakultetene og evt. forvaltningsutvalg som har studieprogram innenfor området. Én av studieområdeforvalterne er prosessansvarlig, og har et særlig koordinatorsansvar. Studieområdeforvalterne har et betydelig handlingsrom når det gjelder hvordan de interne arbeidsprosessene legges opp innad i de enkelte studieområdene. Det er viktig å stimulere til tverrfaglig samarbeid slik at arbeidet blir innrettet på en måte som er i samsvar med målsetningene for områdeemnet, og det blir opp til studieområdeforvalterne å operasjonalisere krav og kriterier slik at ordningen tilpasses lokale forhold. Studieprogramlederne skal involveres i arbeidet, og det må utvikles gode arenaer for samarbeid i studieområdene. Studieområdeforvalterne skal beholde sin faglige autonomi.

Ved eventuell uenighet, og for å sikre at prosessen kommer godt i gang og er i samsvar med NTNUs kvalitetsarbeid, er det viktig at Utdanningsutvalget inntar en aktiv pådriverrolle, i samsvar med sitt mandat.

Hovedoppgaven for studieområdeforvalterne er i fellesskap å velge de generiske tematikkene<sup>3</sup> som det skal legges særskilt vekt på innenfor det aktuelle studieområdet. Studieområdeforvalterne har videre ansvar for å realisere de valgte generiske tematikkene i felles og relevante - maksimalt fire - områdeemner for studieprogrammene innad i studieområdet. Studieområdet danner dermed den faglige overbygningen for områdeemnene som er felles for de studieprogrammene som tilhører et studieområde.

*Påfølgende tabell viser vedtatte studieområder, studieområdeforvaltere og prosessansvarlige.*

---

<sup>3</sup> Se avsnitt 6.2.2 for beskrivelse av de generiske tematikkene



**Tabell 1: Vedtatte studieområder og tilhørende studieområdeforvaltere og prosessansvarlig.**

Studieområde	Studieområdeforvaltere	Prosess-ansvarlig
Humaniora og estetiske fag	Fakultet for arkitektur og design (AD) Det humanistiske fakultet (HF)	HF
Lærer- og lektorutdanning	Det humanistiske fakultet (HF) Fakultet for informasjonsteknologi og elektroteknikk (IE) Fakultet for naturvitenskap (NV) Fakultet for samfunns- og utdanningsvitenskap (SU) Forvaltningsutvalget for lektorutdanningen (FUL)	SU
Medisin og helse	Fakultet for medisin og helsevitenskap (MH) Fakultet for naturvitenskap (NV) Fakultet for samfunns- og utdanningsvitenskap (SU)	MH
Realfag	Fakultet for arkitektur og design (AD) Fakultet for informasjonsteknologi og elektroteknikk (IE) Fakultet for ingeniørvitenskap (IV) Fakultet for naturvitenskap (NV)	IE
Samfunnsvitenskap	Fakultet for samfunns- og utdanningsvitenskap (SU)	SU
Teknologi	Fakultet for arkitektur og design (AD) Fakultet for informasjonsteknologi og elektroteknikk (IE) Fakultet for ingeniørvitenskap (IV) Fakultet for naturvitenskap (NV) Fakultet for økonomi (ØK) Forvaltningsutvalget for ingeniørutdanningen (FUI) Forvaltningsutvalget for sivilingeniørutdanningen (FUS)	FUS
Økonomi, ledelse og administrasjon	Fakultet for økonomi (ØK)	ØK

Studieområdet utgjør et faglig fellesskap, og en endring av områdetilhørighet for program må være et resultat av en faglig vurdering. Det er viktig å påse at eventuelle endringer gjøres på et tidspunkt som sikrer at øvrige frister for studieplanarbeid opprettholdes og sees i sammenheng med dette arbeidet. Det er viktig å være klar over at en endring i områdetilhørighet for program kan ha ringvirkninger med tanke på valg av generiske tematikker, sammensetning av det faglige fellesskapet, og utforming av de begrensede antall områdeemner (maks fire). Endringer bør av den grunn gjøres tidlig i en studieplanprosess, og ha vært gjenstand for inngående faglige konsultasjoner. Dersom studieområdeforvalterne ikke kommer til enighet løftes saken til Utdanningsutvalget som gir råd til rektor før endelig vedtak fattes.

### 6.2.2 Generiske tematikker

De generiske tematikkene danner rammen for studieområdenes utarbeidelse av områdeemner. De generiske tematikkene angir utvalgte faglige fokusområder hvor NTNU kan bidra på en særegen måte i kunnskapsutviklingen. Tematikkene reflekterer NTNUs verdigrunnlag gjennom å vektlegge utviklingen av studentene som demokratiske og ansvarlige samfunnsborgere, stilt overfor nasjonale og globale kunnskapsutfordringer.

De generiske tematikkene er virkemidler i utviklingen av studieprogrammernes relevans innen arbeids- og samfunnsliv, og skal virke slik at områdeemnet utfyller og kompletterer kjernekompetansen i studieprogrammene.

Det er studieområdeforvalterne innen hvert studieområde som i fellesskap selv velger de generiske tematikkene som skal være gjeldende for sitt respektive studieområde.

**Tabell 2: Vedtatte generiske tematikker for områdeemnene**

Generisk tematikk	Beskrivelse
Etikk	Områdeemner som utvikles innen denne generiske tematikken skal oppøve studentenes etikk- kompetanse med utgangspunkt i de involverte programmenes fagområder. I emner innenfor denne tematikken vil studentene kunne arbeide med etiske utfordringer knyttet til sitt fags yrkesutøvelse, undersøke aktuelle etiske kontroverser i fagområdet og de ulike posisjoner som finnes i samfunnet, eller arbeide med aktuelle etiske debatter knyttet til de samfunnsutfordringer som fagfeltet forventes å kunne løse. Studentene vil få kunnskap om etiske teorier og tilnærminger og oppnå innsikt i hvordan etiske utfordringer kan identifiseres, forstås og håndteres innenfor eget fagområde eller yrkesutøvelse.
Innovasjon og entreprenørskap	Områdeemner som utvikles innen denne generiske tematikken skal oppøve studentenes kompetanse rundt innovasjon og entreprenørskap, med utgangspunkt i de involverte programmenes fagområder. I emner med vekt på innovasjon vil studentene kunne arbeide med problemstillinger knyttet til utvikling av varer og tjenester eller utvikling av anvendelsesområder, primært innenfor eksisterende virksomheter og organisasjoner. I emner orientert mot entreprenørskap vil det legges vekt på forretningsutvikling og nyskaping, samt sosialt og kulturelt entreprenørskap. Studentene vil få kunnskap om teorier om innovasjon og entreprenørskap og få kjennskap til praktiske eksempler fra feltet. Studentene vil utvikle evne til å reflektere over egen kompetanse opp mot behov og utfordringer i arbeidsmarkedet og samfunnet.
Kunnskap, læring og danning	Områdeemner som utvikles innen denne generiske tematikken skal oppøve studentenes kompetanse rundt kunnskap, læring og danning i profesjons- og samfunnsperspektiv, med utgangspunkt i de involverte programmenes fagområder. I emner innenfor denne tematikken vil studentene arbeide med forskning- og kunnskapsbaserte tilnærminger til feltet. Emner vil kunne fokusere på viktige forskjeller som ligger i tilnærmingene kunnskap, læring og danning. Studentene vil få innsikt i rådende diskurser i feltet, samt få trening i å reflektere over konsekvensene av forskjellige posisjoner for utforming av læringsprosesser inn mot egne fagområder.
Ledelse	Områdeemner som utvikles innen denne generiske tematikken skal oppøve studentenes kompetanse i å lede hele eller deler av virksomheter og

	<p>organisasjoner, med utgangspunkt i de involverte programmenes fagområder. I emner under denne tematikken vil studentene kunne arbeide med utfordringer knyttet til ledelse, økonomisk styring, personalutvikling og organisasjonsforståelse og - utvikling. Studentene vil få innsikt i typiske utfordringer knyttet til ledelse og organisasjon innenfor eget fagfelt, og få grunnleggende trening i å analysere slike utfordringer.</p>
Medborgerskap og politikk	<p>Områdeemner som utvikles innen denne generiske tematikken skal oppøve studentenes kompetanse rundt medborgerskap og dets politiske og samfunnsmessige betingelser, med utgangspunkt i de involverte programmenes fagområder. I emner under denne tematikken vil studentene kunne arbeide med problemstillinger rundt demokrati og medvirkning, det være seg i politiske prosesser og institusjoner eller innenfor arbeidsliv, kultur og helse/velferd. Studentene vil få kunnskap om teorier og praksiser rundt demokrati og medvirkningsprosesser med relevans for eget fagområde, samt få trening i å analysere utfordringer knyttet til dette.</p>
Natur, miljø og bærekraft	<p>Områdeemner som utvikles innen denne generiske tematikken skal oppøve studentenes kompetanse rundt bærekraftig samfunnsutvikling, med særlig vekt på forvaltning av naturressurser, og med utgangspunkt i de involverte programmenes fagområde. I emner under denne tematikken vil studentene kunne arbeide med forholdet mellom bærekraft og økonomisk vekst og med politiske og verdimeslige mekanismer knyttet til ressursforvaltning. Studentene vil få innsikt i teorier om bærekraftig naturforvaltning og metoder for å vurdere bærekraftighet, samt få trening i å beskrive og reflektere over fagrelevante saksforhold i samfunnsdebatten som berører bærekraftighet.</p>
Teknologi	<p>Områdeemner som utvikles innen denne generiske tematikken skal oppøve studentenes forståelse for teknologi og teknologiens kontekster, med utgangspunkt i de involverte programmenes fagområder. I emner innenfor denne tematikken vil studentene kunne arbeide med forskjellige teknologiers forutsetninger, anvendelser og betydning for samfunns-utviklingen. Emner vil kunne ta utgangspunkt i et bredt teknologibegrep som omfatter så vel systemer og hjelpemidler (f.eks. språk) som kunnskapsbaserte verktøy, teknikker og fremgangsmåter. Studentene vil arbeide med forståelse av teknologi som begrep, tilegne seg grunnleggende teknologihistorie, samt identifisere og håndtere utfordringer knyttet til programrelevante teknologier.</p>
Tverrfaglig samhandling	<p>Områdeemner som utvikles innen denne generiske tematikken skal oppøve studentenes kompetanse rundt tverrfaglig samhandling, med utgangspunkt i de involverte programmenes fagområder. I emner under denne tematikken vil studentene kunne arbeide med utfordringer knyttet til møtet mellom utøvelsen av eget fag og andre fag/profesjoner, både innenfor tverrfaglige, sammensatte team og i andre sammenhenger. Studentene vil få kunnskap om gruppeprosesser og samhandling, oppnå innsikt om programrelevante praksiser som inneholder krav om tverrfaglig samhandling, samt få trening i å identifisere og analysere utfordringer i slike praksiser.</p>

## 7. Ekspertes i team (EiT)

EiT ble etablert i 2001, i første omgang for sivilingeniørprogrammene og senere for alle masterprogram og profesjonsstudier på høyere grads nivå.

EiT er et emne på høyere grads nivå, og har et omfang på 7,5 studiepoeng. Det skal som hovedregel legges til første studieår i 2-årige masterprogram, og i fjerde studieår i 5-årige masterprogram. For profesjonsstudiene i medisin og psykologi skal EiT som hovedregel legges til fjerde eller femte studieår.

Mer informasjon om EiT finnes her: <https://i.ntnu.no/wiki/-/wiki/Norsk/Ekspertes+i+team>

### 7.1 Målsetning

I EiT utvikler studentene samarbeidskompetanse ved å reflektere over og lære av konkrete samarbeidssituasjoner i gjennomføringen av et prosjekt. Studentene arbeider i tverrfaglige team med deltakere fra ulike studieprogram. Det tverrfaglige teamarbeidet benyttes til å utvikle studentenes samarbeidskompetanse. Hensikten er å gjøre prosjektarbeidet bedre. Aktuelle problemområder fra samfunns- og arbeidsliv danner utgangspunkt for teamarbeidet. Studentgruppens prosjektresultat føres tilbake til interne og eksterne samarbeidspartnere.

### 7.2 Organisering av EiT

EiT koordineres av Fagseksjon for Ekspertes i team, som er organisert under Fakultet for økonomi. Seksjonen arbeider med emne kvalitet og utvikling av den pedagogiske praksisen, opplæring av undervisningspersonalet, formidling, forskning og administrasjon av emnet på tvers av hele NTNU.

En generisk emnebeskrivelse for EiT vedtas årlig av prorektor for utdanning. EiT tilbys i form av en lang rekke emner, gjerne omtalt som EiT-landsbyer. Dette inkluderer intensive, langsgående og samlingsbaserte landsbyer hvor det undervises både på norsk og engelsk. EiT-undervisningen tilbys i vårsemesteret.

EiT har som mål å ha tverrfaglig sammensatte grupper i landsbyene. Det kan derfor være maksimalt to studenter fra samme studieprogram i hver gruppe. Det kan likevel være mange studenter fra samme fakultet i den enkelte landsby.