

# Retningslinjer for vurdering av pedagogiske kvalifikasjoner hos søkere til vitenskapelige stillinger

Vedtatt av Kollegiet 22. januar 1998 (K-sak 19/98)

## 1. Virkeområde.

Retningslinjene gjelder ved fast tilsetting og åremålstilsetting i vitenskapelige/kunstneriske stillinger som er tillagt undervisning/veiledning. Prosedyrebestemmelser for den enkelte stillingsgruppe kan gi nærmere bestemmelser for når retningslinjene kan avvikes.

Med "fakultet" menes også Vitenskapsmuseet og Program for lærerutdanning.

## 2. Arbeidsdeling sakkyndige - pedagogikkgruppen.

Sakkyndige som vurderer søkerens vitenskapelige/kunstneriske og administrative kvalifikasjoner, skal også vurdere de pedagogiske kvalifikasjoner som dokumenteres gjennom innsendt materiale. Dette innebærer at de sakkyndige vurderer kvalifikasjonene nevnt under pkt. 6.1 og 6.2 a nedenfor.

I tillegg skal en pedagogikkgruppe delta i intervju av de mest aktuelle søkerne for å avklare personlig egnethet, utviklingspotensiale og motivasjon for de ulike oppgaver som er tillagt stillingen. Pedagogikkgruppen skal dessuten foreta en helhetlig vurdering av søkerens pedagogiske kvalifikasjoner. Med "helhetlig" menes en totalvurdering bygd på de sakkyndiges vurdering av de nevnte kvalifikasjoner og en prøving av de pedagogiske ferdigheter i undervisningssituasjonen. Det siste innebærer en vurdering av kvalifikasjonene nevnt under pkt. 6.2 b nedenfor.

Gruppen kan også innhente referanser som grunnlag for sin vurdering.

### **3. Representanter i pedagogikkgruppen.**

Pedagogikkgruppen består av minst 3 personer oppnevnt av fakultetet. Studentene skal være representert i denne, etter innstilling fra studentorganet ved det aktuelle fakultetet. Begge kjønn skal være representert i gruppen.

### **4. Prosedyreregler i pedagogikkgruppen.**

4.1 Følgende kriterier bør normalt benyttes ved vurderingen: Foreleserens faglige innsikt, formidlingsevne, klarhet og struktur i framføringen, bruk av hjelpemidler, evne til å skape engasjement, evne til å svare på spørsmål, gi trygghet for studentene til å stille spørsmål og ytre seg. Fakultetene kan gjøre egne tilpasninger til disse. Et eksempel på evalueringsskjema er utarbeidet.

4.2 Før intervju og prøving av pedagogiske kvalifikasjoner, skal søkeren av hensyn til sine forberedelser, minst 2 uker på forhånd være gjort kjent med:

- I hvilken sammenheng dette arrangeres og hvilken betydning det har i tilsettingssaken, herunder hvem som sitter i pedagogikkgruppa og dens mandat.
- Om emnet for prøvingen er selvvalgt, eller om det er fastsatt. Dette spørsmålet, og evt. emne for prøvingen fastsettes av fakultetet, evt. instituttet.
- Hvilket faglig nivå (målgruppe) prøvingen skal ha.
- Hvor mye tid som står til rådighet under prøvingen. Den bør vare minst 45 minutter.
- Hvilke hjelpemidler (audio-visuelle eller andre) lokalet er utstyrt med.
- At det er en offentlig prøving og om gruppa vil støtte seg på tilstedeværendes evaluering.
- Hvordan tilbakemeldingen til søkeren vil foregå, og at søkeren vil bli gjort kjent med pedagogikkgruppens konklusjon.
- Andre forhold av betydning.

4.3 Prøvingen skal være offentlig. Pedagogikkgruppen kan støtte seg på andre tilstedeværendes evaluering av søkeren, men står selv ansvarlig overfor NTNUs organer.

Pedagogikkgruppen utarbeider en skriftlig vurdering basert på intervju, referanser og prøving av pedagogiske kvalifikasjoner. Denne følger saken.

## 5. Unntak fra regelen om intervju og prøving av pedagogiske kvalifikasjoner.

5.1 Intervju skal alltid gjennomføres, kf. likevel pkt. 5.2. Under forutsetning av tilslutning fra pedagogikkgruppen, kan fakultetet dispensere fra kravet om prøving av pedagogiske kvalifikasjoner for søkere som er godt kjent for instituttet/enheten. Forutsetningen er at de forhold som prøvingen er ment å avdekke, er dokumentert.

5.2 Fakultetet kan dispensere både fra intervju og pedagogisk prøving for søkere som befinner seg så langt utenfor Nordens grenser at økonomiske og/eller praktiske årsaker legger store hindringer i veien. Forutsetningen er at søkeren kan dokumentere skikkethet og pedagogiske ferdigheter gjennom attester og/eller referanser.

## 6. Samlet vurdering.

### 6.1 *Minimumskompetanse* i pedagogikk, er:

a. Basiskompetanse (kurs i universitetspedagogikk av ca. 50 timers varighet eller annen tilsvarende universitetspedagogisk utdanning).

Manglende basiskompetanse kan rettes på ved at den tilsatte gjennomfører godkjent kurs i universitetspedagogikk i løpet av to år etter tiltreden. Universitetet har plikt til å tilby et slikt kurs.

b. Undervisnings- eller veiledererfaring på relevant nivå og av relevant omfang.

Dette forstås slik at kravene under både a og b må oppfylles.

### 6.2 Grunnlaget for å *rangere* søkerne innbyrdes når det gjelder pedagogiske kvalifikasjoner, er:

a. Dokumentert kompetanse i henhold til Det sentrale utdanningsutvalgs anbefalte "*Dokumentasjon av søkers pedagogiske kvalifikasjoner ved tilsetning i vitenskapelig stilling ved NTNU*", og i henhold til NTNUs prosedyrebestemmelser for tilsetning i professorater.

b. Resultatet av praktisk prøving av pedagogiske ferdigheter.

### 6.3 I den samlede vurdering skal hovedvekten legges på vitenskapelige/kunstneriske kvalifikasjoner.

Pedagogiske kvalifikasjoner skal normalt tillegges større vekt enn bare å skille søkere som ellers står likt. Det skal gjøres en helhetlig vurdering av de pedagogiske kvalifikasjoner (kf. pkt. 2), men hovedvekten legges normalt på de sakkyndiges vurdering av innsendt materiale.

Vurdering av intervju og innhentede referanseuttalelser *kan* være grunnlag for å endre innstillingsrekkefølgen, eller for ikke å innstille søker som på faglig grunnlag er tilkjent kompetanse for stillingen.