



TRONDHEIM KOMMUNE

Erfaringer med karakterfrihet

Ingvild Estenstad, Klæbu ungdomsskole



Prosess

2016: VfL som satsing

2017: 8. trinn uten karakterer

2018: 8. og 9. trinn uten karakterer

2019 - 2022: Alle trinn uten karakterer

Forskrift til Opplæringsloven § 3-10

§ 3-10. *Undervegsvurdering i fag*

All vurdering som skjer før avslutninga av opplæringa, er undervegsvurdering. Undervegsvurdering i fag skal vere ein integrert del av opplæringa, og skal brukast til å fremje læring, tilpasse opplæringa og auke kompetansen i fag. Undervegsvurderinga kan vere både munnleg og skriftleg.

I undervegsvurderinga i fag skal elevar, lærlingar, lære kandidat og praksisbrevkandidatar

- a. delta i vurderinga av eige arbeid og reflektere over eiga læring og faglege utvikling
- b. forstå kva dei skal lære og kva som blir venta av dei
- c. få vite kva dei meistarar
- d. få rettleiing om korleis dei kan arbeide vidare for å auke kompetansen sin.

Status i dag

- Karakterer til halvårsvurdering og standpunktvurdering



Oppstart/innføring

- Stå sammen i endringen.
- Hva skal karakterene erstattes med?
Tydeligere tilbakemeldinger
- Karakterfrihet frigjørende for noen
- Forskjeller mellom fag
- Ulike forventninger blant foreldre

Kontaktsamtaler, eksempel 2019

| Klæbu ungdomsskole | | <i>Mestring og læring for livet</i> | |
|--|---|---|---|
| Halvårsvurdering uten karakter 1. halvår skoleåret 2019/20 - 8. trinn | | | |
| Elev: XXX | | Kontaktlærer: | XY |
| Fag | Styrke 1 (ferdigheter) | Styrke 2 (kunnskaper) | Viktigste utviklingsområde |
| Engelsk | Du viser god forståelse for nytt lærestoff | Du kan holde en presentasjon der du viser god kompetanse i engelsk | Bruke kilder og digitale hjelpemidler, så som ordbok, på en god måte når du produserer tekst |
| Norsk | Du kan strukturere sakpregede tekster hvor du viser gode formelle ferdigheter | Du har god kunnskap om sjangrene eventyr, portrettintervju og bokanmeldelse | Les mye for å utvikle et mer variert og presist ordforråd. |
| Matematikk | Du er utforskende og nysgjerrig, og flink til å spørre om hjelp når du trenger det. | Du har god oversikt over alle temaene vi har jobbet med i høst. | Regnerekkefølge, spesielt med avanserte uttrykk. Det er viktigere å forstå hva man gjør, enn å få gjort flest mulig oppgaver. |
| Spansk | Du kan de fleste ordene vi har jobbet med i høst | Du har god grammatisk innsikt | Fortsett å jobbe med uttale |
| Samfunnsfag | Du kan gjøre rede for historiske hendelser og si noe om årsaken til og konsekvensen av disse. | Du har god kunnskap om det moderne demokratiets opprinnelse. | Du har mye å komme med, så utfordre deg selv på å bidra enda mer i timene. Vis evne til refleksjon. |

Kontaktsamtaler, eksempel 2013

| | | |
|--|--|---|
| <p>RLE</p> <p>LIVSSYNSHUMANISMEN</p> <p>Å vite hva det vil si å være livssynshumanist</p> <p>Kjenne til viktige hendelser i humanismens historie</p> <p>Ha kjennskap til ideer og verdier i arkitektur kunst og musikk</p> <p>MENNESKERETTIGHETER, FREDARBEID OG DEMOKRATI</p> <p>Skal kunne fortelle om menneskerettighetene</p> | <p>Skriftlig prøve med egenvurdering og hjelpearb i februar 2013: 4</p> <p>Muntlig refleksjon: 3</p> <p>Skriftlig oppgave leveres i april 2013: 4-</p> | <p>Vær muntlig aktiv. Kast deg fram på – her har du MYE å gå på ☺</p> <p>Arbeid med læringsmålene og vær nysgjerrig på hva du kan lære.</p> |
| <p>Ha kunnskap om hvordan en kan håndtere konflikter på en fredelig måte</p> <p>Ha kunnskap om hvorfor demokrati er viktig for menneskeverd og fred</p> | | / |

Erfaringer pr i dag

- Økt bevissthet om innretning og utbytte av utviklingssamtaler, tilbakemeldinger, fagsamtaler, osv
- Mer felles språk og begreper knyttet til vurdering
- Mer dialog om læring, heller enn retting
- Andre refleksjoner om lærings- og elevsyn

De største suksessfaktorene:

- Fokus på at undervisninga tar utgangspunkt i det elevene kan, f.eks. inngangsbillett
- Hvordan vet vi at elevene har lært?
- Alle fag og hele skolen
- Holdt på satsing og arbeidet over mange år

Vurderingshåndbok

KLÆBU UNGDOMSSKOLE

Mestring og læring for livet

Veileder for arbeidet med vurdering

Denne veilederen er utviklet for å klargjøre hvordan vi på KUS skal arbeide med vurdering både underveis og til slutt i læringsprosessen. Håndboken oppsummerer forventninger og praksiser knyttet til vurderingsarbeid. Vurdering er en av flere viktige faktorer som støtter elevers læring, særlig når vurderingen følger prinsippene for vurdering for læring. Håndboken bygger også på vurderingsforskriften og opplæringsloven.

Vurderingshåndbok

| | |
|--|-----------|
| KLÆBU UNGDOMSSKOLE | 1 |
| Mestring og læring for livet | 1 |
| Veileder for arbeidet med vurdering | 1 |
| Underveisvurdering | 4 |
| De fem VFL-prinsippene - og hva de betyr i praksis på <u>KUS</u> | 4 |
| Hva står det i vurderingsforskriften? | 5 |
| Hva er kravet? | 5 |
| Ansvar for vurdering | 6 |
| Faglærer | 6 |
| Kontaktlærer | 6 |
| Formelle samtaler | 8 |
| Fagsamtalen | 8 |
| Utviklingssamtalen | 8 |
| <u>Kontaktsamtalen</u> | 9 |
| Årshjul/samtaler | 11 |
| 8. trinn: | 11 |
| 10. trinn: | 12 |
| Sluttvurdering | 13 |
| Prinsipper | 13 |
| Praksiser | 13 |
| Årshjul vurdering | 14 |

Årshjul for vurdering

Årshjul vurdering

8. trinn:

| Når? | Hva? | Hvem? |
|-------------------|---|-------------------------------|
| Første tre uker | Kontakt-/bli kjent-samtale | Kontaktlærer, elev, foresatte |
| 15. november | Frist skrive inn i 2/1-skjema | Faglærere |
| November/desember | Utviklingssamtale | Kontaktlærer, elev |
| Desember/januar | Fagsamtale (halvårsvurdering uten karakter) | Faglærer, elev |
| Januar | Kontaktsamtale ifm terminoppgjør | Kontaktlærer, elev, foresatte |
| Ca. 15. januar | Halvårsvurdering med karakter | Kontaktlærer |
| 15. mars | Frist skrive inn i skjema | Faglærere |
| Mars/april | <u>Utvilings-</u> /kontaktsamtale | Kontaktlærer, elev, foresatte |
| Mai | Fagsamtale (halvårsvurdering uten karakter) | Faglærer, elev |
| Mai/juni | Halvårsvurdering med karakter | Faglærere |