



Læringsledelse i teknologirike omgivelser

Skolen i digital utvikling,
Lillestrøm, 2013

Kjell Atle Halvorsen
Program for lærerutdanning
NTNU

RIKDOM?

Jeg er lærer. Jeg er ikke mora deres.

Når jeg har sagt fra såpass mange ganger, så slutter jeg å hanke dem inn. Da møter jeg meg sjøl i døra.

Det er fryktelig vanskelig.

Det er ikke noe stort problem at de bruker PC-en på utenomfaglige ting.

Det gjør vi også, det er naturlig.

Se på et fellesmøte med Rektor ...

Det er ikke noe problem.

Jeg kan ikke tenke meg en dag uten ...

Det er så mange fristelser og så mye en har lyst til å sjekke ut.

LÆRING

Behavioristisk: stimulus og respons,
læring som adferdsendring

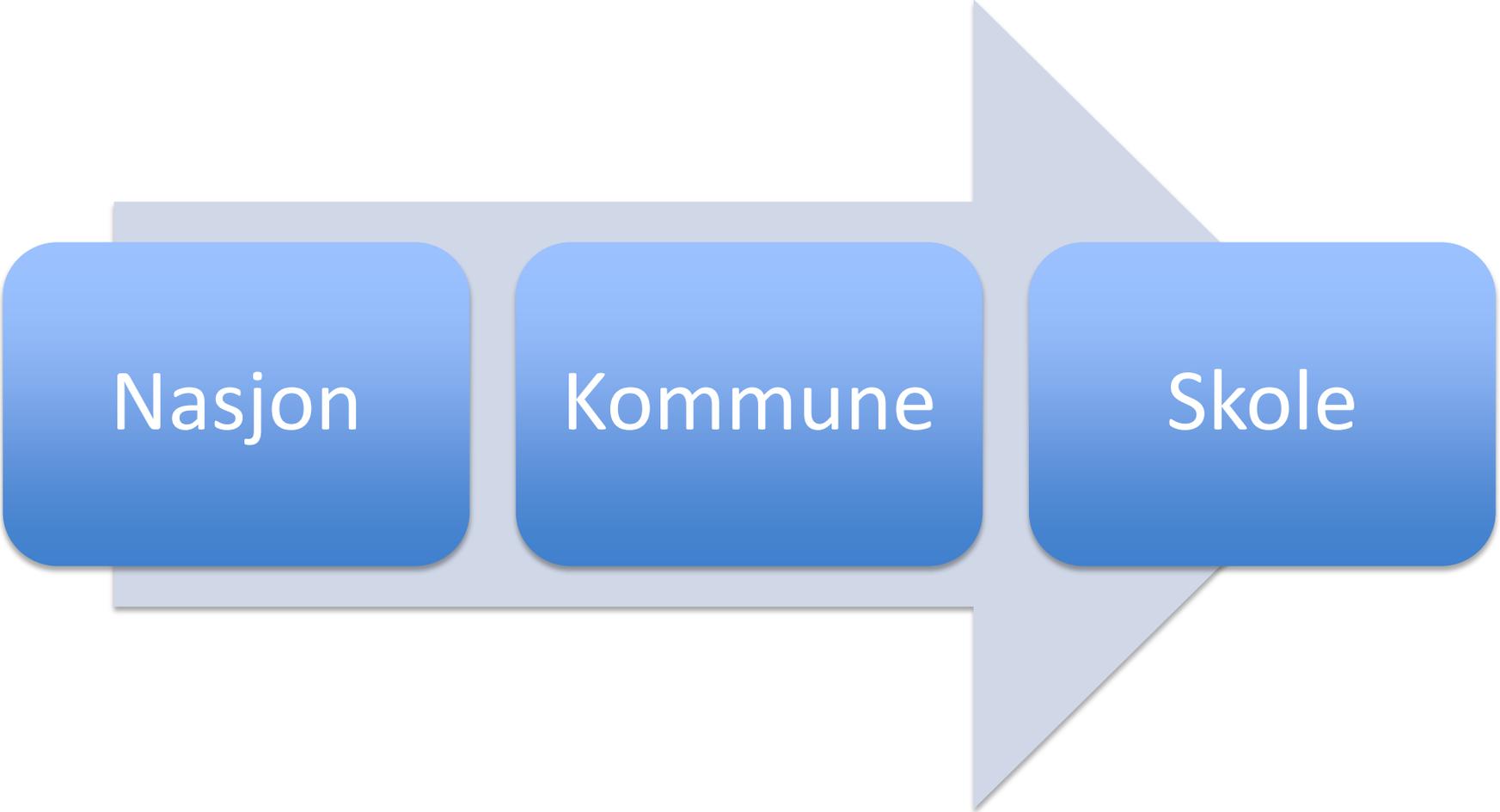
Kognitiv: ”anatomisk
informasjonsbehandling

Sosialkonstruktivistisk: kunnskap
konstrueres i møte med ”verden”

Konnektivistisk: kunnskapen ligger i
nettverkene

behaviouristisk	tradisjonelt klasserom
kognitiv	repetisjon og reformulering
konstruktivistisk	praksisfellesskap
konnektivistisk	det digitale klasserommet ?

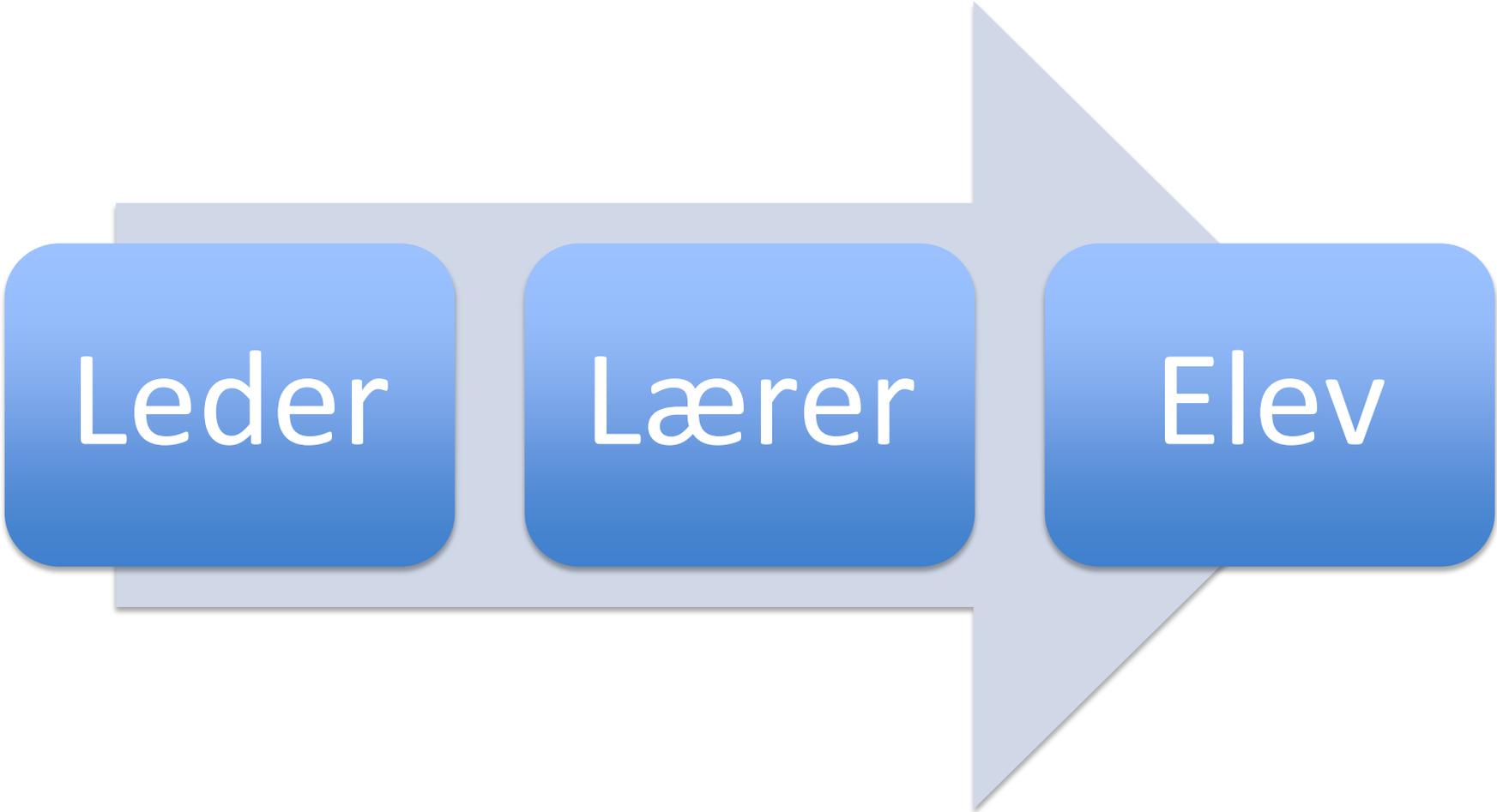
LEDELSE



Nasjon

Kommune

Skole



Leder

Lærer

Elev

demokratisk
ledelse

endringsledelse

autoritær
ledelse

pedagogisk
ledelse

distribuert
ledelse

transaksjons-
ledelse

transformasjons-
ledelse

serviceledelse

verdibasert ledelse

læringsledelse

dialogbasert
ledelse

teambasert
ledelse

tjenende ledelse

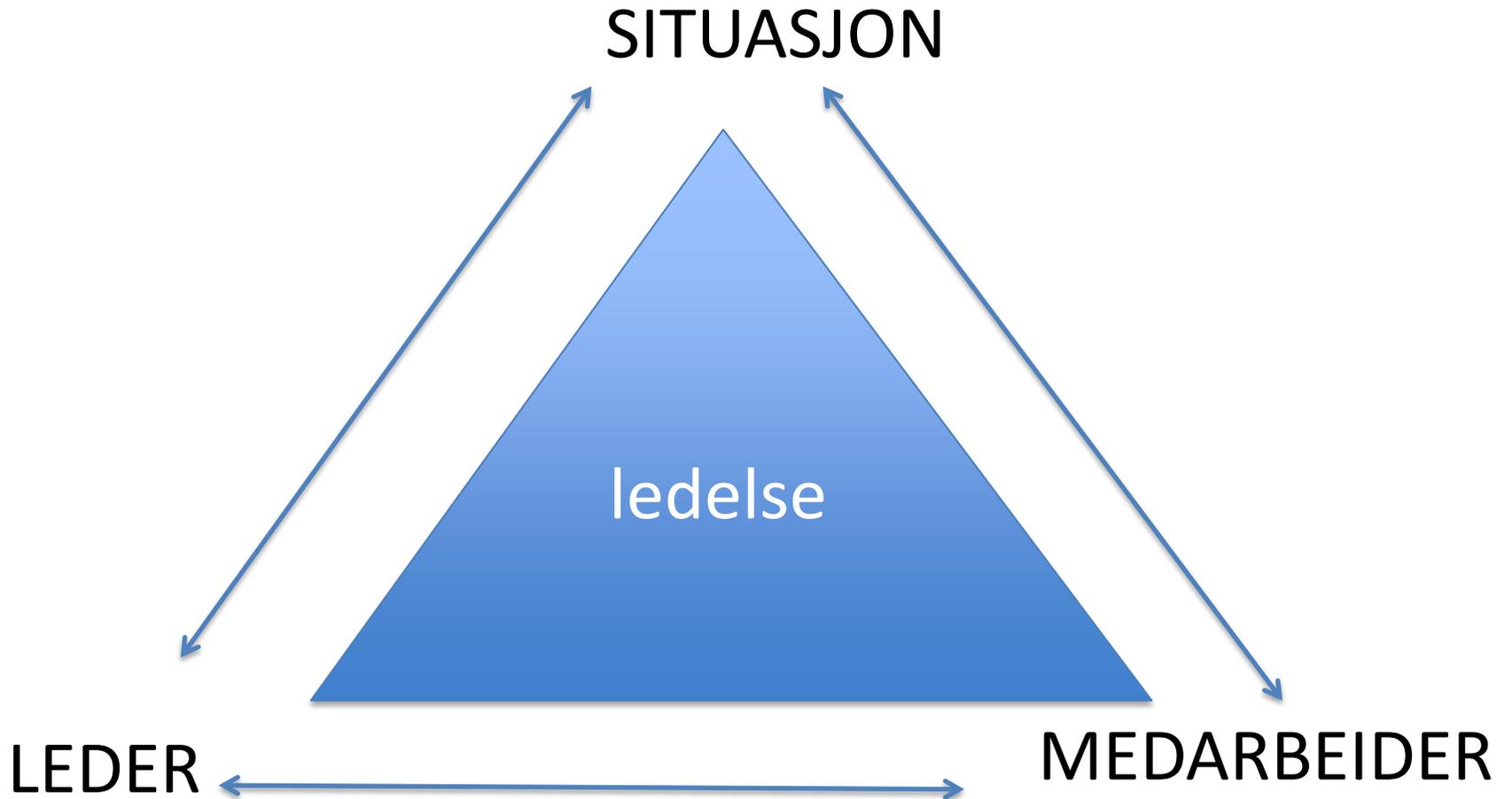
å påvirke andre til å handle slik at man når målene for kjernevirksomheten

Posisjon

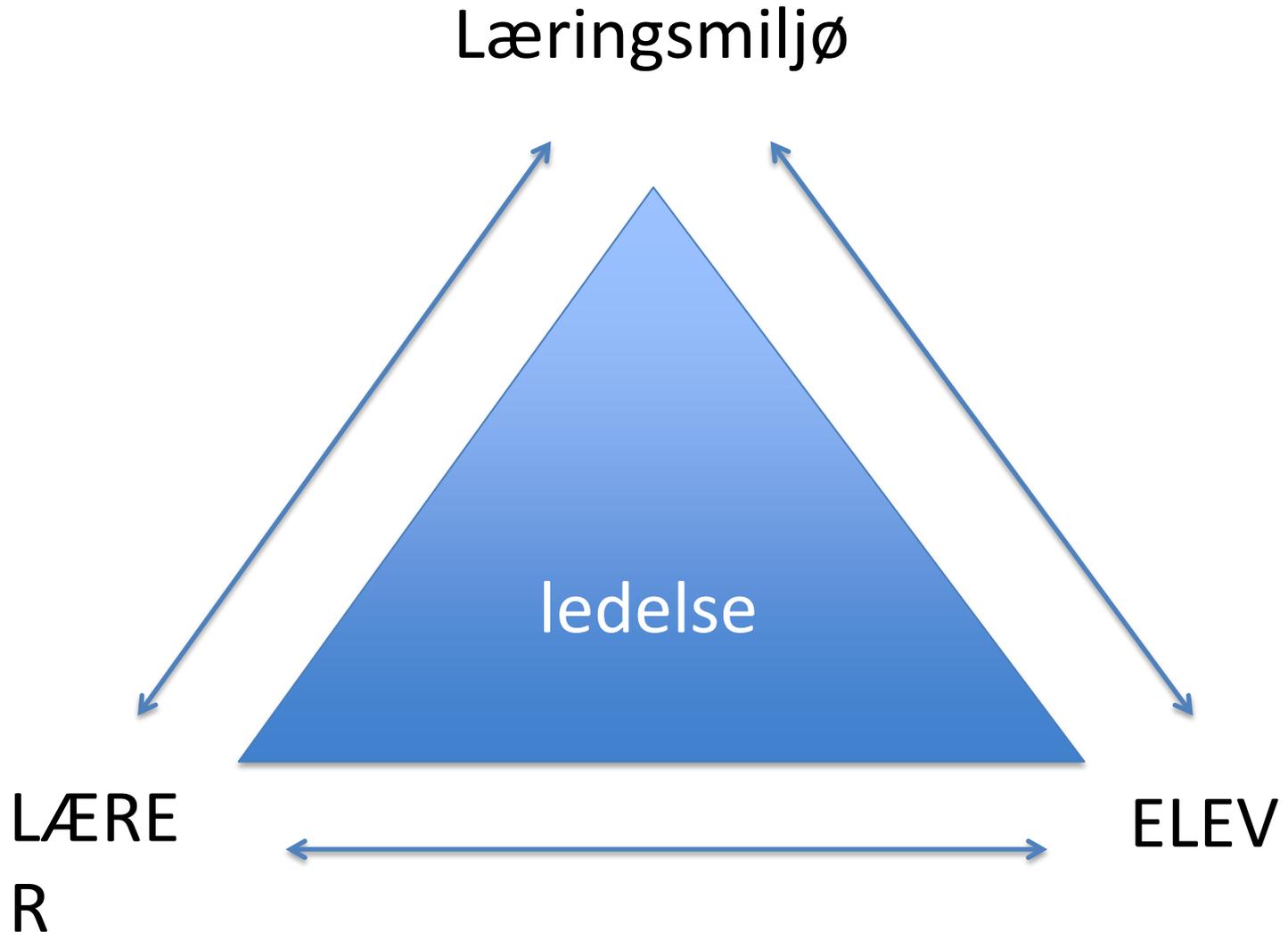
Profesjonalitet

Person

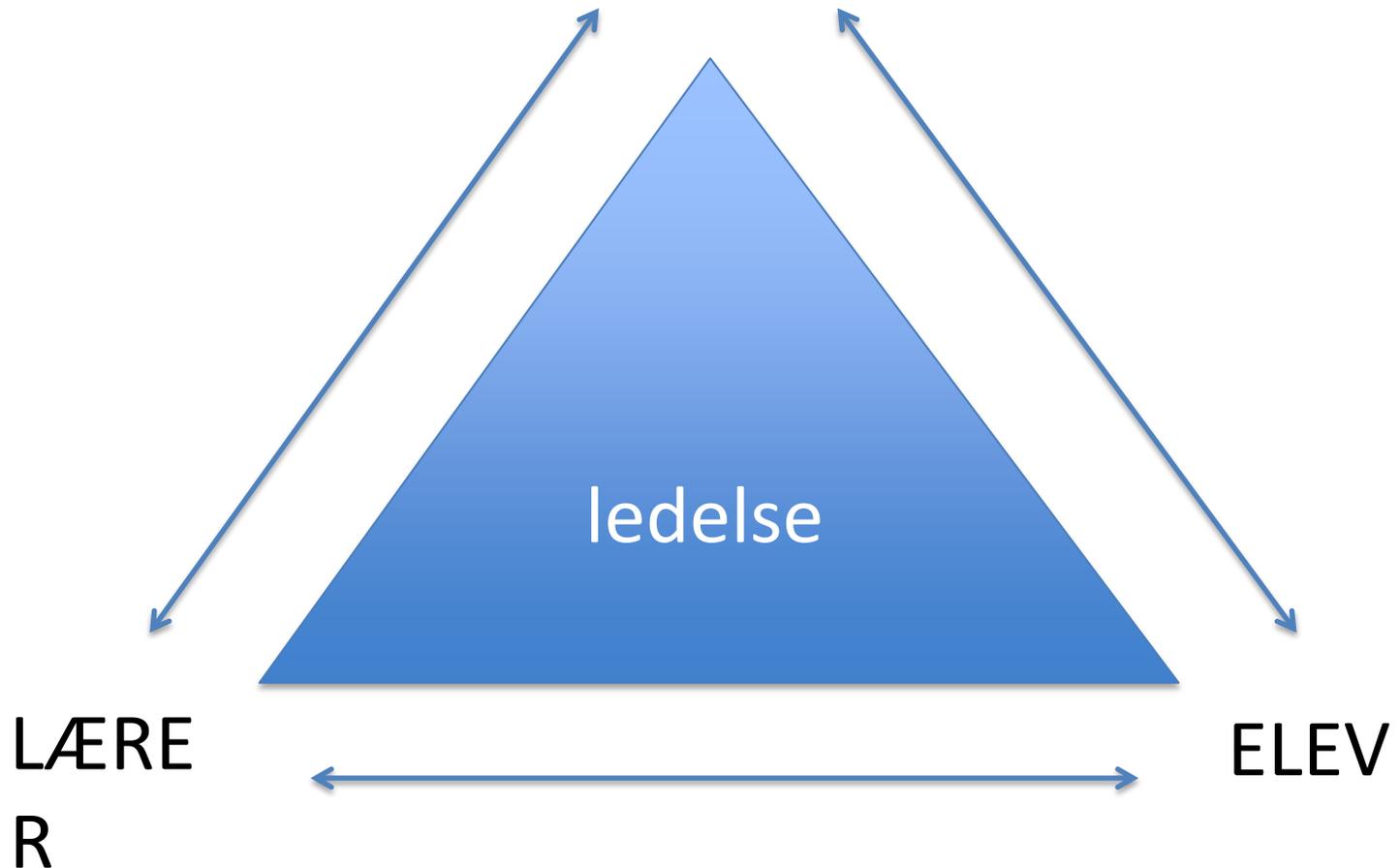
distribuert ledelse



distribuert klasseledelse



Lærebok erstattes av digitale teknologier



Hvordan oppfatter vi elevenes ”ikke-faglige” bruk av teknologien?

Sløsing med tid, ulydighet og protest?

Egendefinerte aktiviteter?

(Blikstad-Balas)

”Elevdemokrati” og ”medvirkning” i praksis?

(Jfr. Myhr og Øksnes med henvisning til Biesta)

Energi på avveie

(Overlevelses)strategi?

Fire strategier for klasseledelse

Tekniske

Organisatoriske

Didaktiske

Relasjonelle

lærere som "lykkes"?

nysgjerrige og utforskende autodidakter

faglig omsorg og ambisjon

involverer elevene

bygger sterke relasjoner

Klasseledelse



Læreren skal lede elevenes læring og utvikling på skolen. En positiv relasjon mellom lærer og elev er hjørnesteinen i god klasseledelse. På denne siden finner du forskningsbaserte ressurser til utvikling av egen klasseledelse.

REGLER
STRUKTUR
FORUTSIGBARHET

GODE
RELASJONER

ANERKJENNE
RESPEKTERE
INVOLVERE

MESTRING
MOTIVASJON
FORVENTNINGER



(Utdanningsdirektoratet.no)



(Utdanningsdirektoratet.no) (Utdanningsdirektoratet.no)



(Utdanningsdirektoratet.no)



(Utdanningsdirektoratet.no)

Hvorfor er vi så opptatt av ro, orden og forutsigbarhet?

Hvorfor er det ingen som snakker om fantasi, inspirasjon og skaperkraft?

Hvordan tar vi vare på den
flammen som brenner i hvert barn?
(jfr. Margreth Olin)

Hvordan tar vi vare på den vitale nysgjerrigheten som seksåringen begynner på skolen med?

All great changes are preceded by
chaos.

(Deepak Chopra)

**“All great
changes are
preceded by
chaos.”**

Deepak Chopra



Adresseavisen, 05.11.13



Klasseledelse i teknologirike omgivelser / klasseleiing i teknologirike omgjevnader



NEDLASTBARE FILER



Bokmål >>
pdf, 1 MB



Nynorsk >>
pdf, 1 MB

RELATERTE RESSURSER



Klasseledelse i teknologirike omgivelser / klasseleiing i teknologirike omgjevnader
Veiledning | Målgruppe:

TEMA: Digital kompetanse, Fremtidens læringsarena

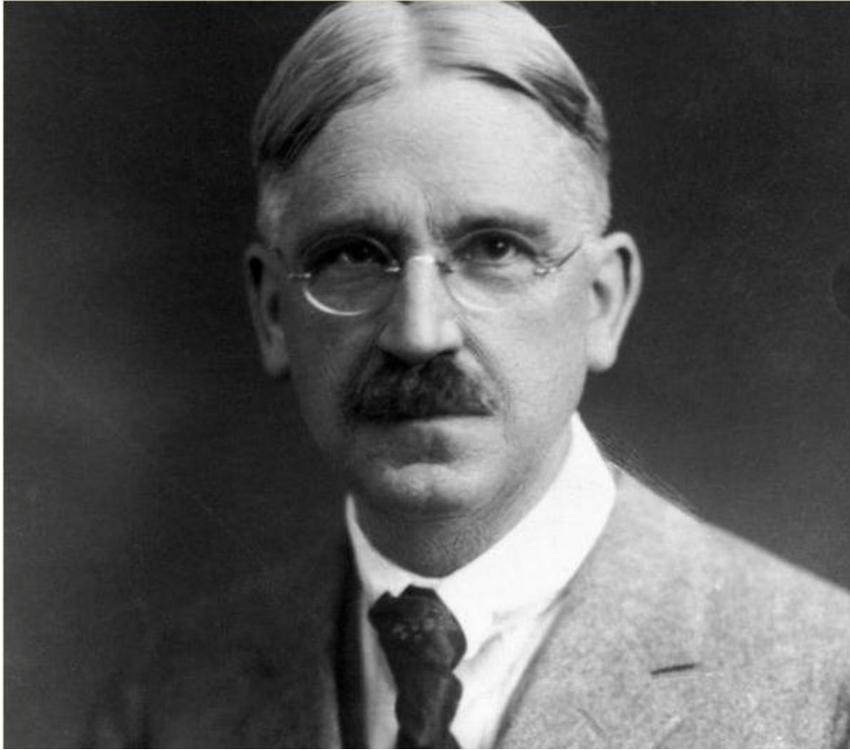
<https://iktsenteret.no/ressurser/klasseledelse-i-teknologirike-omgivelser-klasseleiing-i-teknologirike-omgjevnader#.Umj3ICRhPr8>

HVA SKAL VI BYGGE NY PRAKSIS PÅ?

Opplæringslova, § 1

- dører mot verda og framtida
- demokrati
- skaparglede, engasjement og utforskartrong
- medansvar og medverknad
- tillit, respekt og krav
- utfordringar som fremjer danning og lærelyst

danning



Den eneste måten å utdanne barnet til en fleksibel framtid, er å gjøre det fullt ut til herre over seg selv og sivilisasjonens metoder.
(John Dewey, 1859 - 1952)