VEST-AGDER FYLKESKOMMUNE
-en drivkraft for utvikling

Har skoleleder ansvar for internasjonalisering?

Arvid Frøsland
Assisterende rektor
Lister videregående skole

Lister videregående skole

Rektors ansvar å legge til rette for at mål nås ….

Utgangspunkt er bl.a.:

- Opplæringsloven:
  - § 1.1: "…opne dører mot verda….."
  - "… utvide kjennskapen til….. vår felles internasjonale kulturtradisjon…."
- Generell del av læreplanen:
  - Det allmenndannede menneske – internasjonalisering og tradisjonskunnskap
- St. meld. nr 30 (2003-2004): Kultur for læring
- St. meld. Nr 14 (2008-2009): Internasjonalisering av utdanning
- Læreplanene

Prioriteringer……..

– Rotfeste og vidsyn

Sjøfartsbyen Farsund har vore retta mot havet og utlandet bortafor. Orienteringa utover lever vidare – gjennom internasjonalt skulesamarbeid.

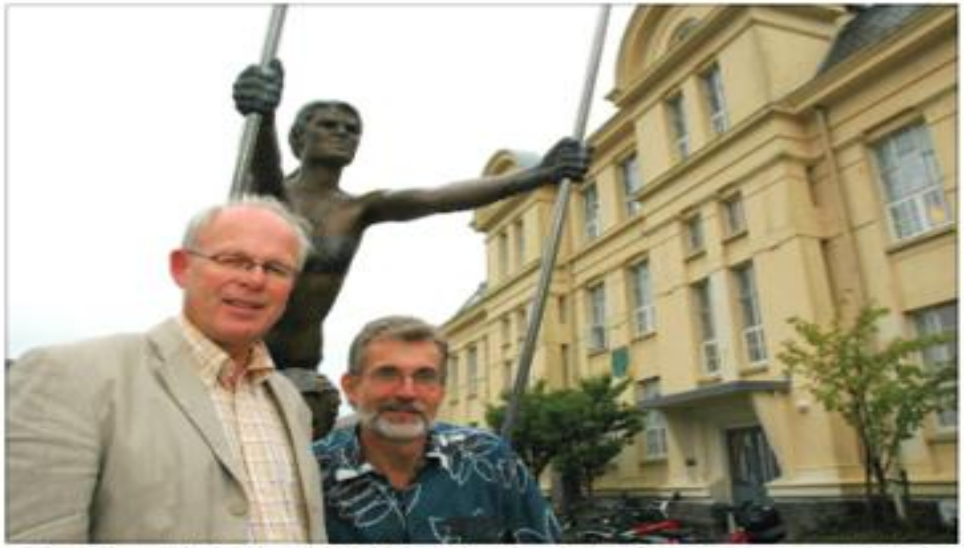
– Du skal vite kven du er og kor du kjem frå, men det hjelper lite om du ikkje kan opne vindauga og sjå ut, seier rektor Arvid Frøland ved Eilert Sundt vidaregåande skule. Vidsynet på denne skulen er heilt konkret, der han tronar høgt i småbyen på Sørlandskysten. Frøland fortel om historia som sjøfartsby, om nederlendarar som henta tømmeret sitt her, om stor utvandring til USA – mange kom òg tilbake.

– Vi har svært mange elevar her med amerikanske namn, seier Frøland.

Bjørnson i Slovakia

Ved Eilert Sundt tok internasjonaliseringa til for fullt i byrjinga av 1990-talet. Skulen ...

På tvers av fag



> Du skal vite kven du er og kor du kjem frå, men det hjelper lite om du ikkje kan opne vindauga og sjå ut

Tekst og foto: KETIL BROTTVEIT

– Ta vare på røynslene

Kor går vegen vidare etter deltaking i nokre Comenius-prosjekt? Nettverket ELOS er for skular som framleis vil leggje vekt på europeisk samarbeid.

Europeisk loggbok

Sørlandet – gateway to Europe?

Men laber aktivitet i skolen når det gjelder internasjonalisering …

Mitt eget utgangspunkt:

Alle prosjekter – også de som gjelder internasjonalisering – må ha en **relevans** i forhold til vårt oppdrag. De må helst løfte fram **noe av det vi driver med til daglig** - det store, overordnede eller de daglige, små problemstillingene. De må **forankres i personalet**, og de må også **gi en mening for elevene**. Ledelsen må ha en **støttende rolle**. Bruk av **IKT skal vektlegges** i prosjektarbeidet.

Å ha fokus på internasjonalisering betyr ikke nødvendigvis at en må reise!

Det er ikke vanskelig å finne partnere!

- eTwinning
- Studiereiser for skoleledere
- Forberedende møter
- Annen nettverksbygging

- Elevutveksling/-praksis

- Lærerstudent

- ”Sustainable development” (1999-2002) – Finland, Polen, 2 x Slovakia

- ”IT-portfolio – soft skills” (2008-2010) – Østerrike, Tsjekkia, Tyskland, Romania, Luxemburg

- ”Werte in meinem Leben” (2010-2012) – Tyskland, Tyrkia, Romania, Tsjekkia, Luxemburg, Østerrike

FAMILY
family
FAITH
peace
PEACE
HOPE
hope
love
faith

- ZEUS – Europatanken i opplæringen (2012-2014)
  - Tyskland, Østerrike, Luxemburg, Tsjekkia

- Frafallsprosjektet (2011-2013) – ”Preventing Dropping Out: Steps to Success Towards the European Benchmarks” – Spania (Katalonia), Finland, Ungarn, Bulgaria

Frafallsprosjektet - hvorfor:

- Trykk fra politikere og skoleeiere om å øke gjennomføringen
- Skolen har definert økt gjennomføring som satsingsområde nr 1
- Aktuell problemstilling i de fleste land i Europa

Utgangspunktet var:

Hva kan vi lære av hverandre?

Er det mulig å definere noen fellestrekk og kanskje identifisere noen ”good practices” som virker over landegrensene, og som bidrar til å øke gjennomføringen?

Virkningene for Lister vgs

- Vi ser at trykket og forventningene økes internt – ikke minst i ledergruppa – når vi lar lederne involveres i prosjektet
- Vi ser også en økt diskusjon innad – vi trenger et speil som holdes opp for oss - refleksjon
- Lister vgs har vært igjennom en sammenslåingsprosess – vi bruker Comenius-prosjektene aktivt til å knytte sammen avdelingene

Vi trenger av og til et speil som holdes opp for oss

Lister videregående skole

- Hovedfokus for Lister vgs – økt samhandling

Erfaringer:

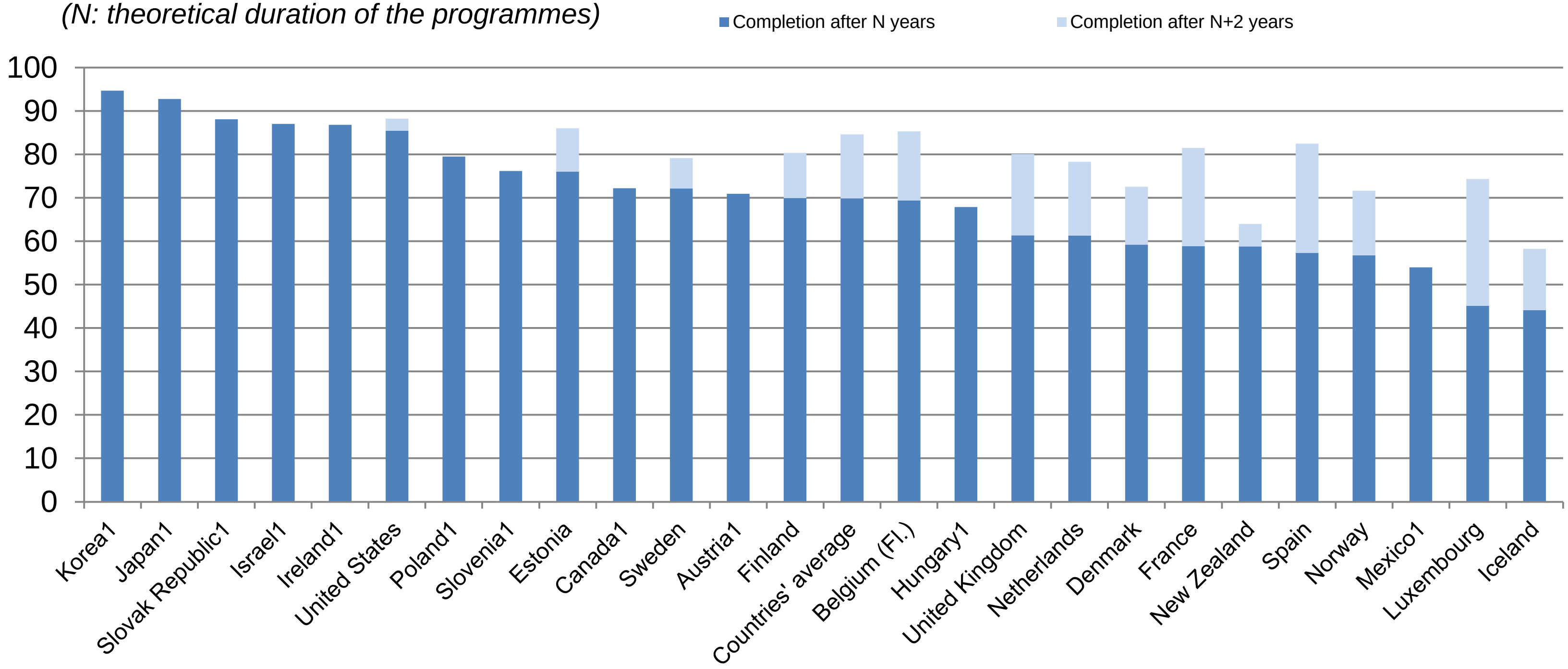
- Vi må balansere involveringen mellom entusiastene og de som sitter på gjerdet – vurdere virkningen innad
- Avgjørende å la elevene være del i prosjektet – effekten ut mot dem
- Emne/tema - aktuelt/relevant
- Prosjektet integreres i det vi ellers gjør ved skolen
- God intern informasjon er avgjørende
- Stimulerer IKT-bruk
- Øker motivasjonen

Vi er nå mer enn midtvegs i frafallsprosjektet:

- Undersøkelser – foresatte/elever – fem forskjellige land
- Ulike tradisjoner og holdninger
- Endring av ordbruk fra drop-out til fullført/bestått
- Ytre/indre motivasjon
- Refleksjon og læring – for alle
- Nettverksbygging
- ”Good practices” – decalogue
- Nytt prosjekt – endret metodikk – større ”pedagogisk verktøykasse”

Chart A2.4. Successful completion of upper secondary programmes

(N: theoretical duration of the programmes)



Note : *Please refer to Annex 3 for details concerning this indicator, including methods used, programmes included/excluded, year of entry, etc.*

1. N+2 information missing.

Countries are ranked in descending order of the successful completion of upper secondary programmes (after N years).

Source: OECD. Table A2.5. See Annex 3 for notes *(www.oecd.org/edu/eag2012).*