

A close-up photograph of a human hand holding a silver, metallic prosthetic arm. The prosthetic is highly detailed, showing various joints and segments. The background is a soft, out-of-focus blue. In the top left corner, there is a solid orange horizontal bar.

Å navigere i et
utvidet digitalt
landskap

Jeg og skolen min

- Anne Elisabeth Sjøheim, avdelingsleder
- 27 års fartstid i skolen, 16 år som lektor og 11 år som leder
- Dokka videregående skole
- Ca. 230 elever
- Ca. 60 ansatte, hvorav 37 lærere og 5 ledere
- Digitaliseringsgruppe



Hva ser du på som største lederutfordring i arbeidet med KI i skolen?

- <https://www.mentimeter.com/app/presentation/a15xwoty7m7pmo72u8vmsru2nei3ke2z/qtxbhawmmrci/edit>



Hva skjedde på skolen da ChatGPT kom på alles lepper?
Ble lyset tent?

- Mye skepsis/motstand
 - Yngre lærere var fascinert
 - Mye negative fokus i media
-

Hvordan jobbe med det utgangspunktet?



- Digitaliseringsgruppa har en viktig rolle
 - Fikk med entusiastene som hadde jobbet litt i kulissene på sine arbeidsrom
- Startskuddet: halv planleggingsdag i begynnelsen av februar til å jobbe med ChatGPT
 - Fylkeskommunen bidro med en times webinar
 - Workshops ledet av entusiastiske lærere
 - Formål
 - Å forklare
 - Å ufarliggjøre
 - Å prøve ut selv
 - Å kunne se muligheter

Resultater etter den halve dagen

- Litt mer innsikt
- Fremdeles skepsis, men noe mindre
- Noen flere klarte å se mulighetene
- Litt mindre farlig
- Skjønner at det er kommet for å bli – vi må forholde oss til dette



Hvordan drive arbeidet videre?

- Viktig å holde temaet varmt
- En samlet ledergruppe må se viktigheten av arbeidet
- Rammer for samarbeid/møtetid
- Lærere som er ressurser i arbeidet – spydspisser
- Delingskultur – god takhøyde





Summeoppgave




Digitaliseringsgruppa

- Et forum for utprøving
- Lærere som ønsker å delta
- Tidsressurs
 - Forplikter
 - Anerkjennelse av arbeidet
 - Enklere for leder å stille krav
- Leder som holder seg oppdatert og deltar aktivt i utprøving



Udirs
kompetansepakke
og egne oppgaver

- Satt av fem timer fordelt på to dager til å starte arbeidet med kompetansepakken for kunstig intelligens
 - Ledet av digitaliseringsgruppa
 - Noe i plenum, noe i gruppe, noe individuelt
 - Egne oppgaver laget av digitaliseringsgruppa
 - Tilbakemelding etter gjennomføring:
 - Mer nyansert syn på KI
 - Ser at de kan nyttiggjøre seg det i undervisningsplanlegging
 - «Er jo litt gøy også, da»
- 

Eksempel på oppgave

Be ChatGPT hjelpe deg med å lage et undervisningsopplegg for et tema du skal jobbe med i en av klassene dine. Elevene skal ha mulighet til å bruke kunstig intelligens.

Inkluder vurderingskriterier.

Dere kan jobbe to sammen (om et felles opplegg i klassen) eller individuelt

Oppleggene deles i plenum



Elevenes utfordringer

- Ingen lettvinnt løsning for elever som sliter faglig
 - Får KI til å gjøre oppgaven for seg - ukritisk
- Trenger basiskunnskap for å søke riktig
- Trenger å øve på kildekritikk
- Stor variasjon i elevenes digitale ferdigheter
- De faglig sterke får enda et fortrinn (hvis de tør å bruke KI)

Lærernes utfordringer

- Utvikle kompetanse for å kunne benytte seg av mulighetene som fins
- Vurdering av elevarbeider
- Tenke nytt mht. oppgavelaging/elevaktiviteter
- Må se på kompetansebegrepet med nye øyne
- Ulike regler hos ulike lærere for bruk av KI
- Kan ikke pålegge elevene å bruke f.eks. ChatGPT (personvern)



Ledernes utfordringer

- Få med alle – samme utfordring som ved annet utviklingsarbeid
- Ulikheter i digital kompetanse – viktig med tilpasset opplæring. Hvordan skal det organiseres?
 - Gjelder også ledergruppa – Lærernes jobbing med KI må følges opp av lederne for de enkelte. Noen ledere kan synes det er utfordrende. Viktig at alle ledere hever sin kompetanse og er deltakende.
- Avsette tid i en hektisk hverdag – på personal-, gruppe- og individnivå
- Kan ikke pålegge lærerne å opprette bruker på f.eks. ChatGPT



Pilot med LearnLab

- Som en av tre skoler i Innlandet fylkeskommune
- Start på planleggingsdag 2. januar
- 2-årig pilot
- Fokus på formativ vurdering
- Verktøy som kan hjelpe elevene
- Verktøy for lærere til hjelp i planlegging og underveisvurdering
- Starter med noen få lærere og klasser i januar. Mål om at alle lærere og elever skal benytte verktøyene før piloten avsluttes

Lykke til i
arbeidet med
kunstig
intelligens!

