

Den digitale transformasjonen i bærumsskolen - elevenes læring er målet!

|

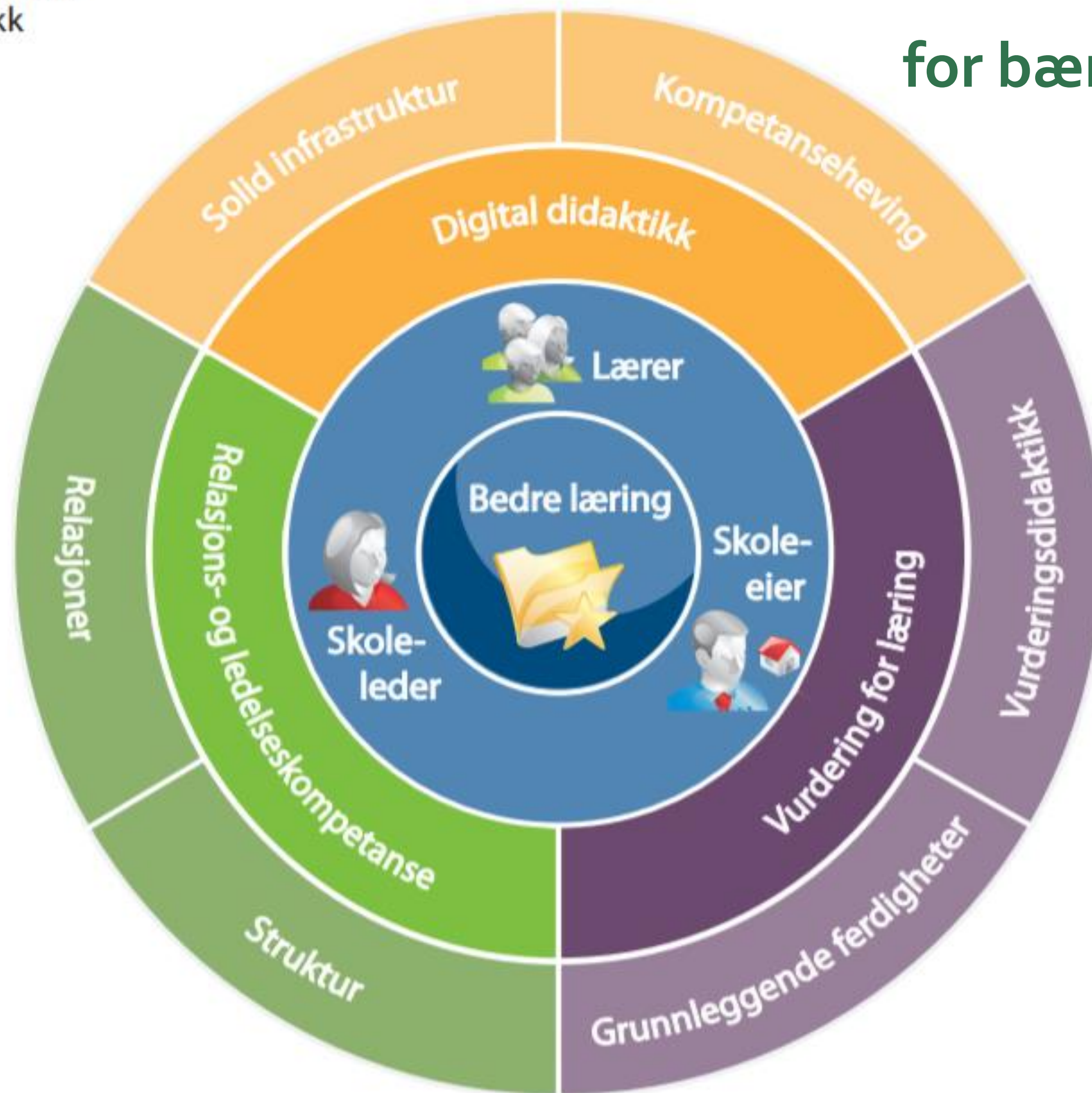




Elevene skal få maksimalt faglig og personlig utbytte av sin skolegang

- Relasjons- og ledelseskompetanse
- Vurdering for læring
- Digital didaktikk

Bedre læring - handlingsplan for bærumsskolen 2012 frem mot 2020



Nettbrett i bærumsskolen

Pilot nettbrett

Digital skolehverdag - Puljevis utrulling av nettbrett

Læring i det 21. årh.

2009

2012

2013

2015

2017

2018

2021

Grunnmuren i bærumsskolens digitale skolehverdag

- ▶ Politisk beslutning
- ▶ Sentralstyrt
- ▶ Pilotering - hente erfaring, evaluere og justere
- ▶ Kompetanseutvikling av ledere
- ▶ Nivådelt kompetanseutvikling for lærere
- ▶ Fyrtårn
- ▶ Digitale veiledere, en pr trinn



Det handler om læring



Kjennetegn på måloppnåelse for elevene

- ▶ Får økt grad av **tilpasset opplæring**
- ▶ Opplever økt grad av selvfølelse og **mestring**
- ▶ Opplever relevans til egen læring og **kreativitet.**
- ▶ Får økt **læringsutbytte** gjennom **refleksjon** - elevaktivitet
- ▶ Opplever økt grad av **samarbeid** med medelever og med lærere
- ▶ Får økt grad av **digital kompetanse og dannelse**

Sentrale prinsipper i fagfornyelsen



Profesjonsfellesskapet

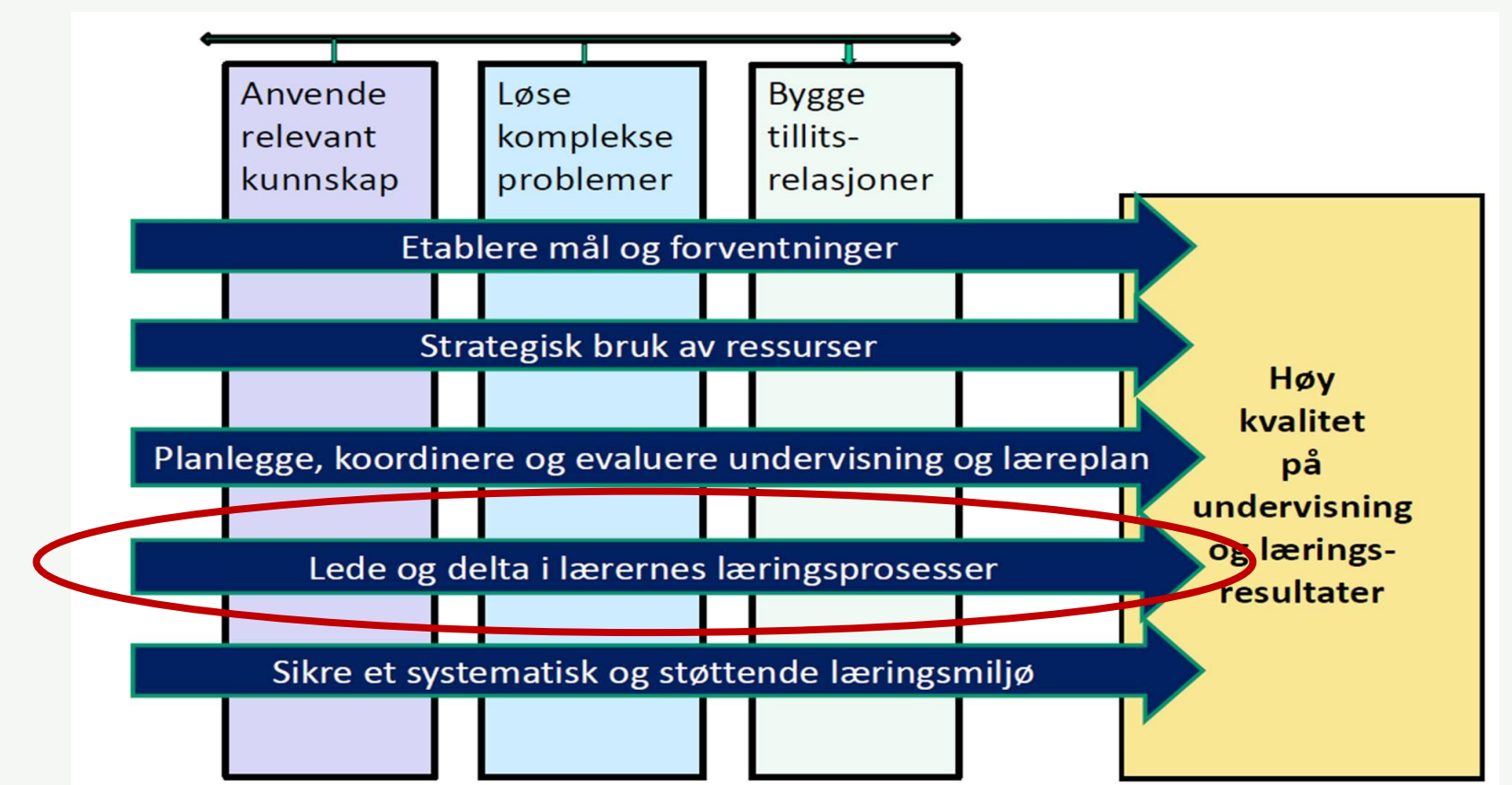
Kjennetegn på måloppnåelse

- ▶ Økt grad av kompetanse innen **læringsledelse** i digitale omgivelser.
- ▶ Økt grad av digital kompetanse.
- ▶ Større **repertoar og metodebredde**.
- ▶ Utvikler nye **vurderingsformer** som fremmer læring.
- ▶ Utvikler nye **samarbeidsformer** i klasserommet.
- ▶ Utvikler læringsfremmende samarbeidsformer i **kollegiet** og mellom **hjem/skole**
- ▶ Skolen forholder seg aktivt til forskning i planlegging, gjennomføring og evaluering av opplæringen.



Ledelse av den digitale transformasjonen

- ▶ Delta i og lede lærernes læring
- ▶ Rektor sitter i førersetet
- ▶ Workshops med skolelederne
- ▶ Pådrivere i profesjonsfellesskapet
- ▶ Nivådelt kompetanseutvikling for lærerne
- ▶ Nettverk for digital profesjonsutøvelse – ledersamlinger
- ▶ Prosesslederskolering
- ▶ Samarbeidsskoler



Behov for mer kunnskap om læring med nettbrett

- ▶ Multimodale lærings- og vurderingsformer i 1:1 klasserom - MuLVu
- ▶ Forsknings- og innovasjonsprosjekt sammen med UiO
- ▶ 7 mill. kr fra Forskningsrådet
- ▶ Forskere fra UiO og lærere fra Bærum
- ▶ Vurdering og tilbakemelding på multimodale tekster
- ▶ Piloteres i Bærum dette skoleåret
- ▶ Kompetansepakke på Udir.no i 2023
- ▶ Prosjektledere: Øystein Gilje, UiO og Ingunn Bremnes Stubdal, Bærum kommune

Nye måter å vise kompetanse på – vurdering som fremmer læring

Felles anskaffelse av digitale læremidler til innføringen av fagfornyelsen

Hva var intensjonen med løsningen?

- ▶ Likt utvalg i hele bærumsskolen (Ett Bærum)
- ▶ En trygg forvaltning (ROS, DPIA, DBA)
- ▶ En lovlig anskaffelse
- ▶ Goder ved stordriftsfordel - større utvalg læremidler

Felles strategi

1. Elever skal få maksimalt faglig og personlig utbytte av skolegangen sin – finne optimal balanse mellom digitalt og trykte læremidler.
2. Satse på digitale læremidler i 2020, gir erfaring og har gamle bøker å støtte oss på – nye trykte læremidler ikke ferdig – digitale får gradvis mer innhold og funksjonalitet → Digitale læremidler blir løpende oppdatert og gir større mulighet for tilpasset opplæring.
3. Avvente med investering i trykte læremidler til vi har fått erfaring med hvordan det digitale kan utnyttes og hvor vi ser et klart behov for trykte.
4. Felles anskaffelse for alle skoler – mer for pengene, tilstrekkelig kompetanse.
5. Henter inn midler fra skolenes budsjett som de tidligere har benyttet til læremidler (trukket fra allerede benyttede midler).
6. Skoler kjøper selv til elever med spesielle behov, men kan støtte seg på felles fagutvalg for spesial pedagogikk – erfaring på tvers av skolene. Beholder budsjett for dette.
7. Tilsvarende læremidler i alle skoler – like vilkår, samarbeid og mobilitet.
8. Fagutvalg på tvers av skolene. Tverrfaglige fagutvalg + sentralt sekretariat.
9. Seksjonsledere og tjenesteledere setter sammen fagutvalg.
10. Teste ut ny forretningsmodell – tilgang til alle læremidler – betaling for bruk (Bærums læremiddelpilot).
11. Avtale per fag per trinn – 1+1+1+1, kan selv velge å bytte ut det som er dårlig og forlenge på områder hvor det fungerer.
12. Finne balanse mellom digitale og trykte læremidler, supplere med trykte læremidler over tid.

Trykte vs digitale læremidler



Sentralstyrt vs autonomi



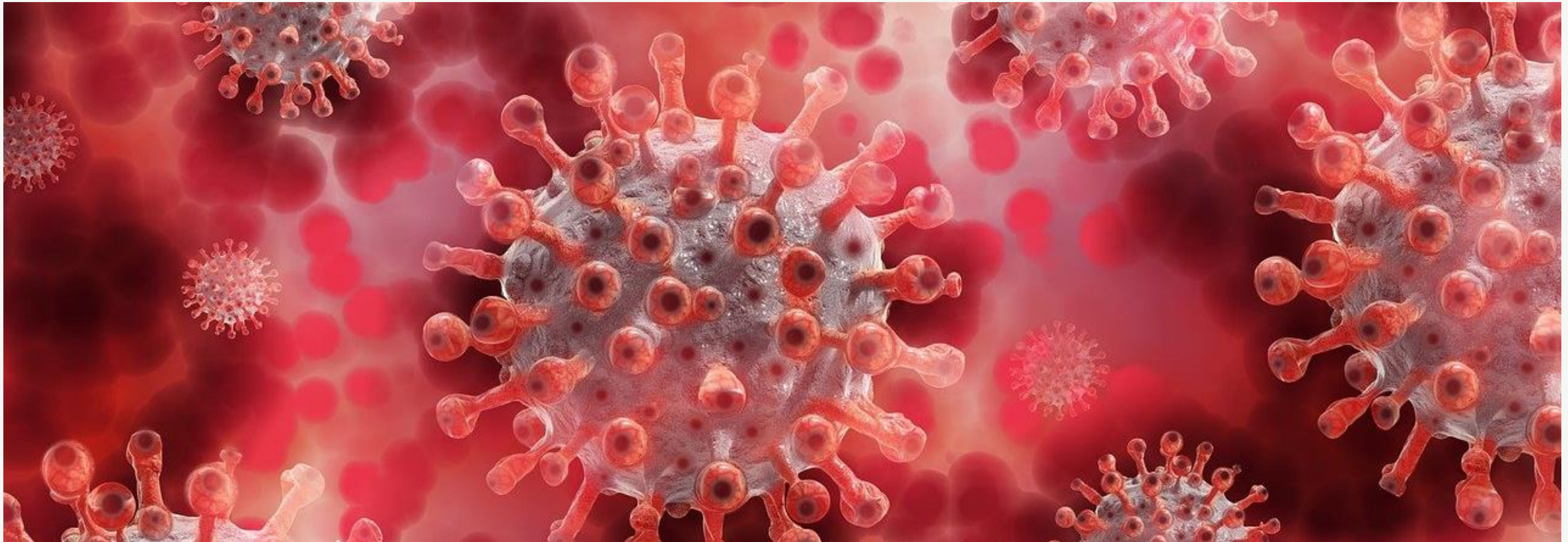
Kompetanseutvikling vs tid



Pedagogisk bruk av digitale verktøy vs for mye skjermtid



Pandemiens betydning



Det handler om læring



Spørsmål

spesialrådgivere i Oppvekst skole

marianne.leirskar.norveel@baerum.kommune.no og

ingunn.stubdal@baerum.kommune.no