

# Ut av komfortsonen: Just do it

Hans-Marius Christensen

# Ringstabekk på 1-2-3

- Storklasser 60-75 elever
- Tverrfaglig lærerteam 4-5 lærere
- 6 perioder i et skoleår
- Ett tverrfaglig tema per periode
- Prosjektarbeid, storyline, PBL-metoden, entreprenørskap, simuleringer
- Elevene organisert i fast 4'er gruppe en hel periode
- Alle har hvert sitt nettbrett. Apples apper + Showbie



# Hjemmeskole på 1-2-3

- Hvert lærerteam ansvar for sine elever
  - Mange også for egne barn
- To fag/aktiviteter per dag.
  - En før og en etter lunsj
- Oppgaver delt ut og levert inn på Showbie
- Veiledning gitt på Showbie / Whereby
  - Som tekst, lyd og video
- 4'er gruppene samarbeidet på forskjellige plattformer

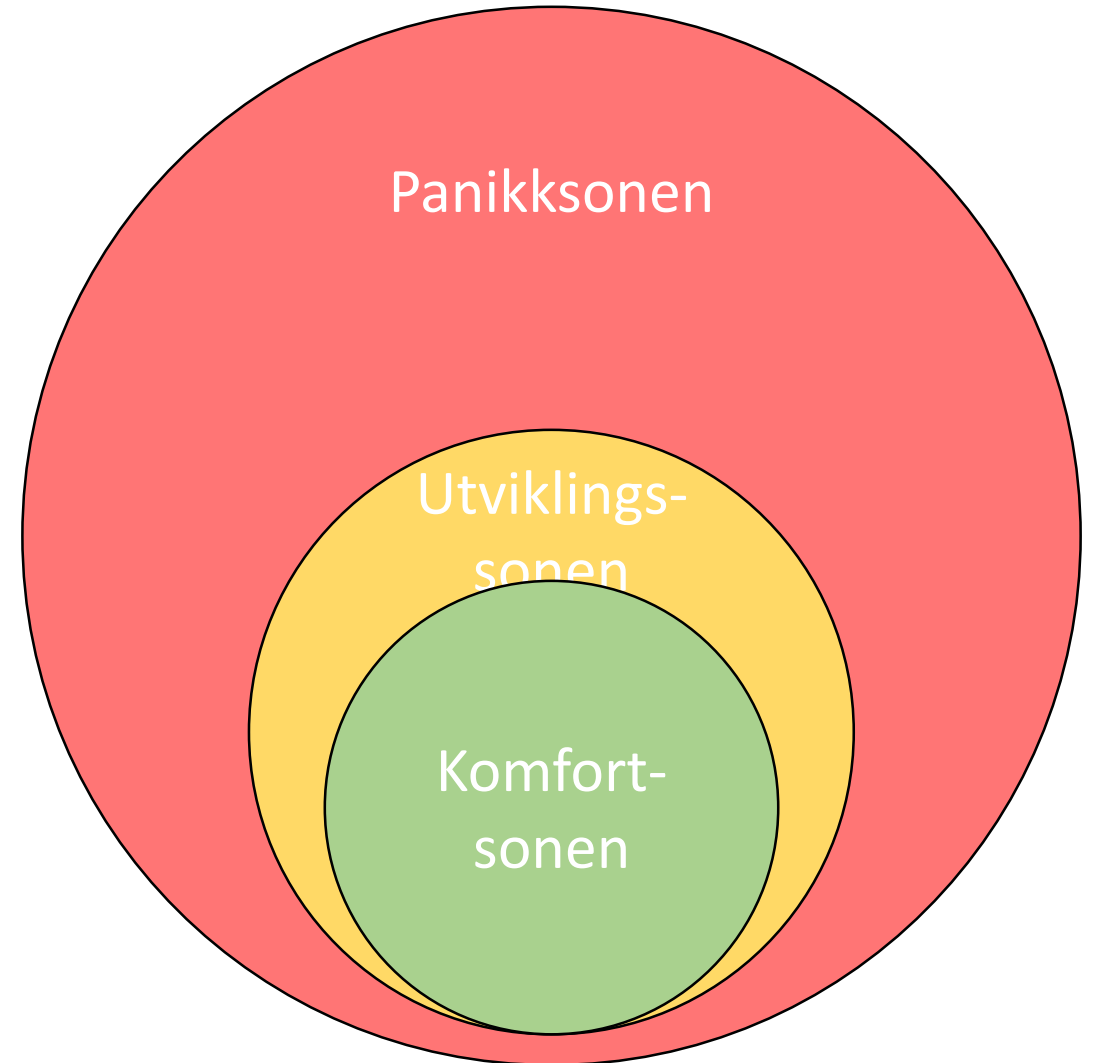
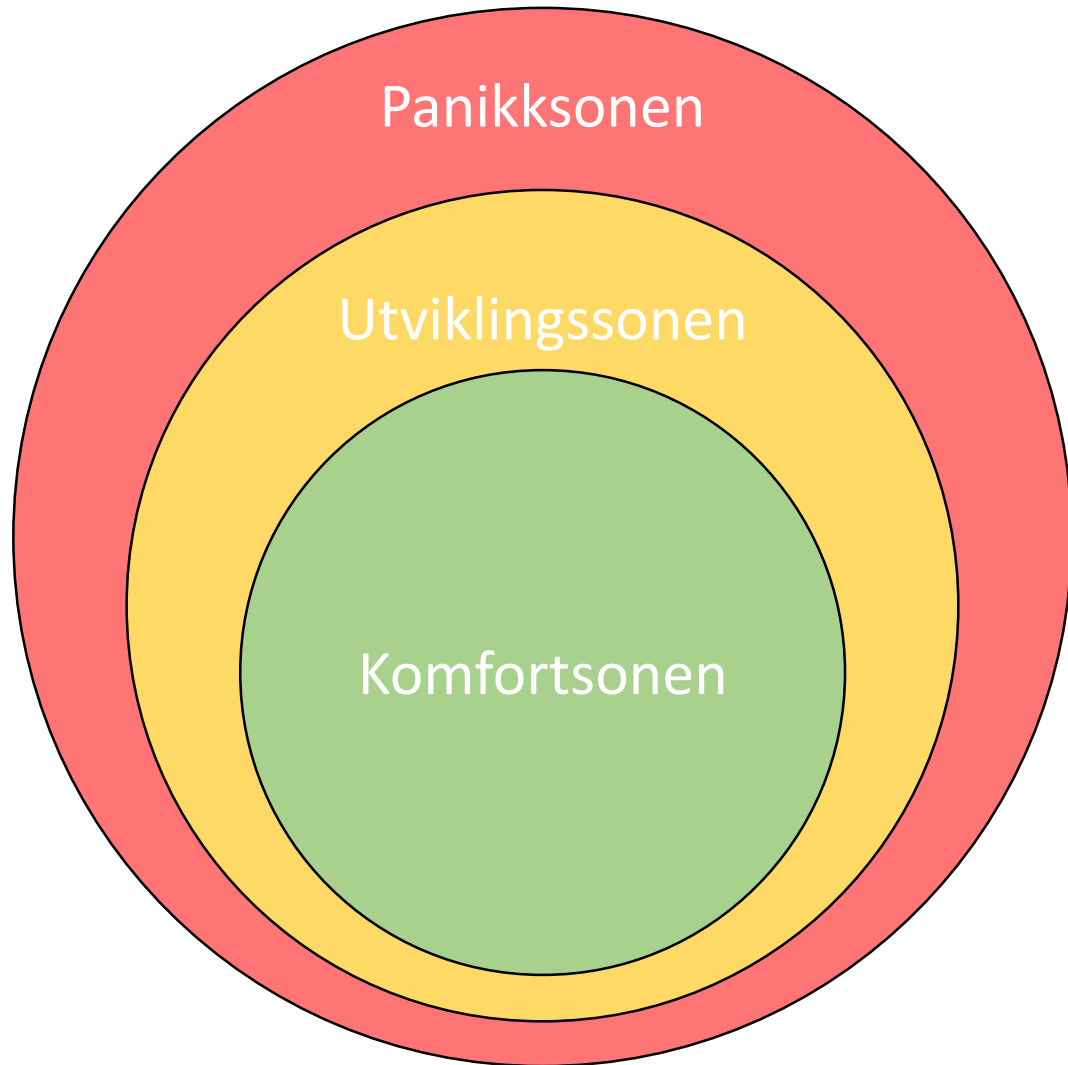
# Opplæring

- Planlegging
  - Digitalt samarbeid, OK
  - Redusert tid sammen
- Formidling
  - Digital formidling, OK
  - Fokuserete elever
  - Toveis?
- Oppgaver
  - Praktisk, variert, relevant?
- Arbeid
  - Mer individuelt
  - Mindre støtte i medelever
- Veiledning
  - Tekst, lyd, video
  - Sanntid eller ei
  - Mer individuelt fokus
- Vurdering
  - Proses vs produkt

# Utviklingsarbeid

- Digitale møter har sine begrensninger
- Mindre rom for gode diskusjoner og refleksjon sammen
- Mer styring fra ledelsen enn ledelse av et pedagogisk kollektiv
- Mye fokus på opplæringen i en ny hverdag
- Likevel – fokus på utvikling og fagfornyelse representerte «normalitet» og var viktig
- Å aktivisere lærerne i utvikling er nødvendig

# Utviklingsarbeid – Just do it?



# Hva tar vi med oss?

- Færre aktiviteter per dag
- Praktisk, relevant og variert
- Oppgavetyper
- Tverrfaglig planlegging krever tid sammen
- Utviklingsarbeid krever aktive lærere
- Utviklingsarbeid må være praktisk, relevant og variert
- Videomøter med få personer gir fokus

# Spørsmål?



Takk for meg!