

Fagfornyelsen 2020

Nye læreplaner – for en fremtid i endring

Sissel Skillinghaug
Trond Ingebretsen

SDU, 08.11.2019



Høye ambisjoner i fornyelsen av læreplanene

- Relevant og fremtidsrettet
- Tydeligere prioriteringer
 - dybdelæring
- Bedre progresjon og sammenheng i læreplanverket





Kompetanse – ny definisjon i overordnet del

Kompetanse er å tilegne seg og anvende kunnskaper og ferdigheter til å mestre utfordringer og løse oppgaver i kjente og ukjente sammenhenger og situasjoner.

Kompetanse innebærer forståelse og evne til refleksjon og kritisk tenkning.



Læreplanene skal gi gode rammer for dybdelæring

Dybdelæring er å gradvis utvikle kunnskap og varig forståelse av begreper, metoder og sammenhenger i fag og mellom fagområder.

Det innebærer at vi reflekterer over egen læring og bruker det vi har lært på ulike måter i kjente og ukjente situasjoner, alene eller sammen med andre.



Ny læreplanstruktur

Om faget

- Fagets relevans og sentrale verdier
- Kjerneelementer
- Tverrfaglige temaer
- Grunnleggende ferdigheter

Kompetansemål og vurdering

- Kompetansemål
- Underveisvurdering
- Standpunktvurdering

Vurderingsordning



Ny læreplanstruktur

Om faget

- Fagets relevans og sentrale verdier
- Kjerneelementer
- **Tverrfaglige temaer**
- Grunnleggende ferdigheter

Kompetansemål og vurdering

- Kompetansemål
- Underveisvurdering
- Standpunktvurdering

Vurderingsordning





Digitale ferdigheter

- I alle fag
- Digital dømmekraft og skaperkraft
- Samfunnsfag har et særskilt ansvar

Den algoritmiske tenkeren



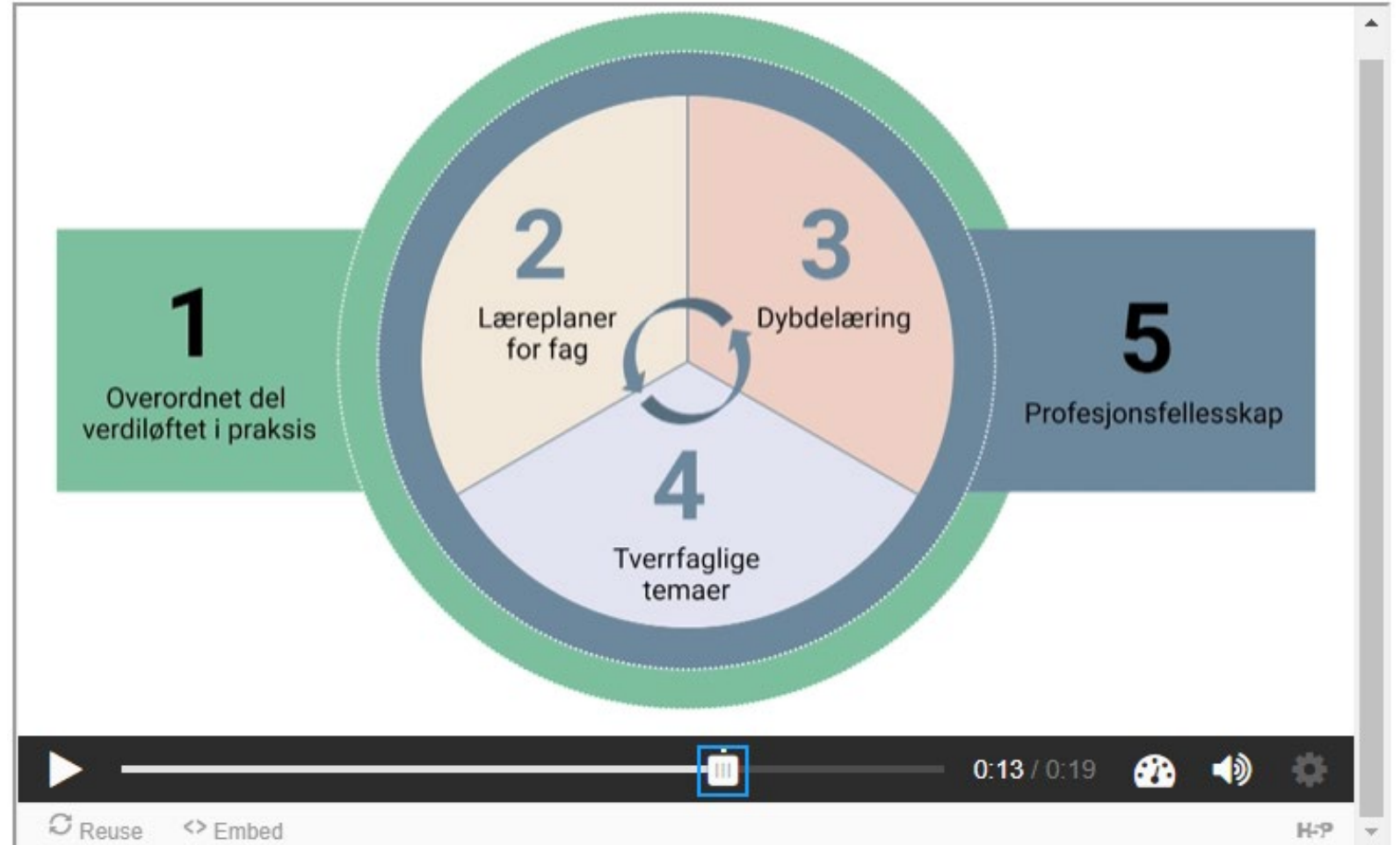
Helhetlig støtte



Moduler i kompetansepakken for innføring av nytt læreplanverk

- For skoleeiere, skoleledere, lærere (og UH)
- Bygget for å kunne brukes i kompetansemodellen

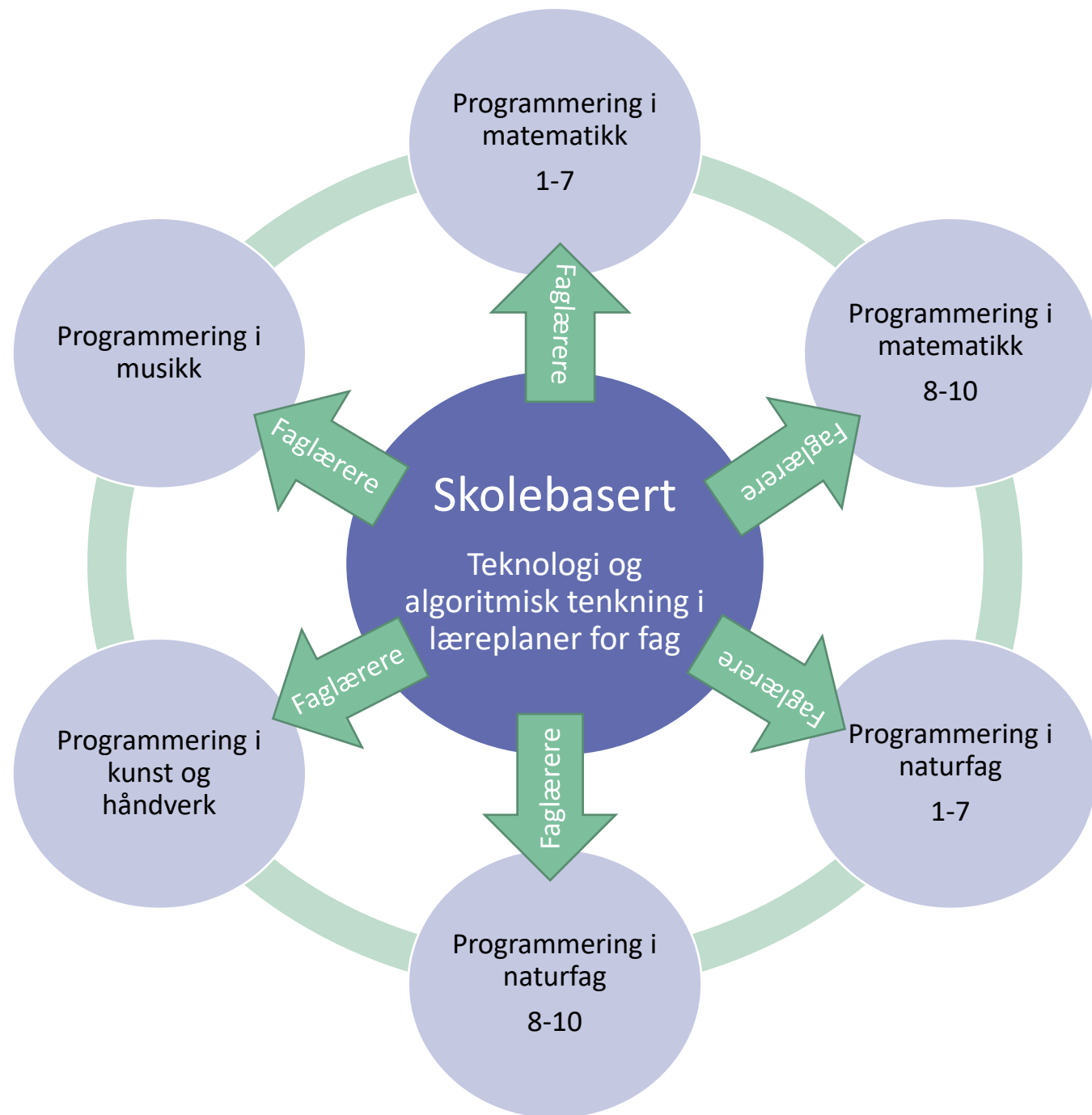
- Intromodul åpnet 1.10
- Modul 1 åpner 1. november
- Modul 2, 3, 4 åpner i desember
- Modul 5 åpner i februar



Kompetansepakke

Teknologi, programmering og algoritmisk tenkning

- Nettbasert støtte
- Felles skolebasert del
- Moduler for lærere i fag





Det kommer til å gå bra!

Sats på

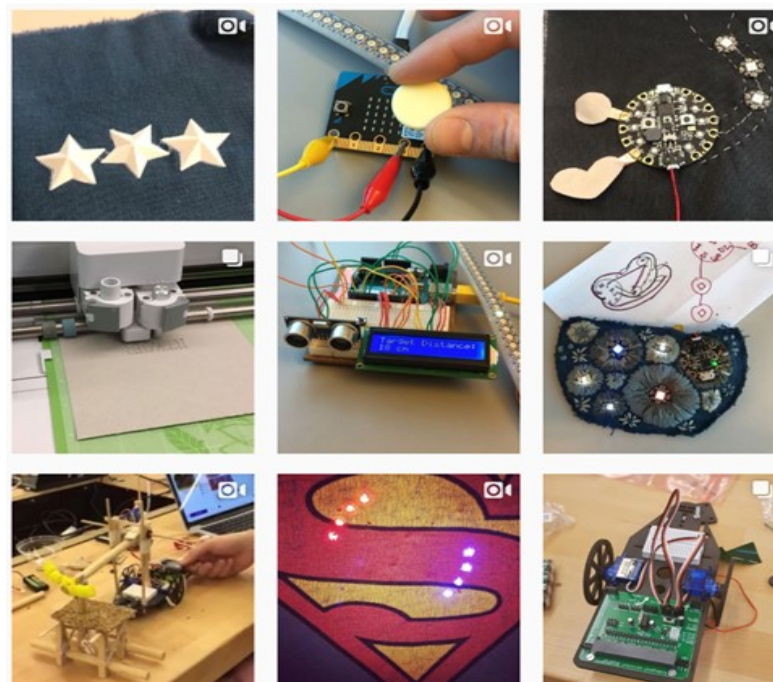
- Profesjonsfellesskapet(-ene) på skolen
- Kompetanseutvikling
- ...og ha elevens læring og utvikling for øye



Den teknologiske skolesekken

...skal bidra til at elever får kunnskap om og forståelse for teknologi, algoritmisk tenkning, programmering og tilgang til gode digitale læremidler.

- Kompetanseheving
- Tilskudd til
 - utstyrsinnkjøp for skoleeiere
 - utvikling av digitale læremidler
 - innkjøp av digitale læremidler
 - Styrket infrastruktur, FEIDE 2.0, m.m.
 - Vitensentrene



Utvikling av digitale læremidler

For forlags- og edTech-bransjen



Tilskuddet skal

- øke tilfanget og mangfoldet av innovative digitale læremidler
- stimulere til læremidler som støtter opp under tilpasset opplæring
- ivareta universell utforming, personvern og informasjonssikkerhet

2019

24 millioner

2018

50 søknader (93 millioner)

55 mill fordelt

Utvikling av digitale læremidler



For skoleeiere

Tilskuddet skal

- gi elever og lærere bedre tilgang til et mangfold av digitale læremidler av høy kvalitet
- Sikrer innkjøp av digitale læremidler for det tredoble

50 millioner årlig

68 millioner i 2019

234 søknader

75% av elevgrunnetaket inkludert i årets søknader

Oversikt over læremidler med støtte på udir.no

Utstyr til programmering



For **skoleeiere** som prioriterer videreutdanning og kompetanseheving i programmering.

Tilskuddet skal

- sikre utstyr til programmering i klasserommet
- stryke lærerens mulighet til å ta i bruk sin programmeringskompetanse

20 millioner årlig

235 søknader i 2019 (88 millioner)

84 søknader innvilget

- 57 kommuner
- 11 fylkeskommuner
- 15 friskoler
- 1 samisk videregående skole

Digitalisering – utdrag fra kunnskapsgrunnlaget

- Lærere etterspør kompetanseheving for bruk av IKT i undervisningen (TALIS, Monitor)
- Norske fjerdeklassinger er gode digitale lesere (ePirls)
- Store forskjeller mellom skoler i hvor mange elever som har lave digitale ferdigheter på fjerde trinn (Kartleggingsprøvene)
- Digitale ferdigheter er sterkt knyttet til sosioøkonomisk bakgrunn (ICILS, Monitor, NIFU, UiO)



Digitalisering – utdrag fra kunnskapsgrunnlaget, forts.

- Generelt tilfredsstillende tilgang til utstyr i norske skoler, men store forskjeller (alle undersøkelser)
- Færre norske enn internasjonale (ungdoms-)skoleledere prioriterer lærernes kompetanseheving på bruk av IKT i undervisningen (ICILS)
- Internasjonalt sett er norske skoler «digitalt modne» (Second Survey of Schools)



- Monitor 2019->



På vei mot en mer digitalt moden skole

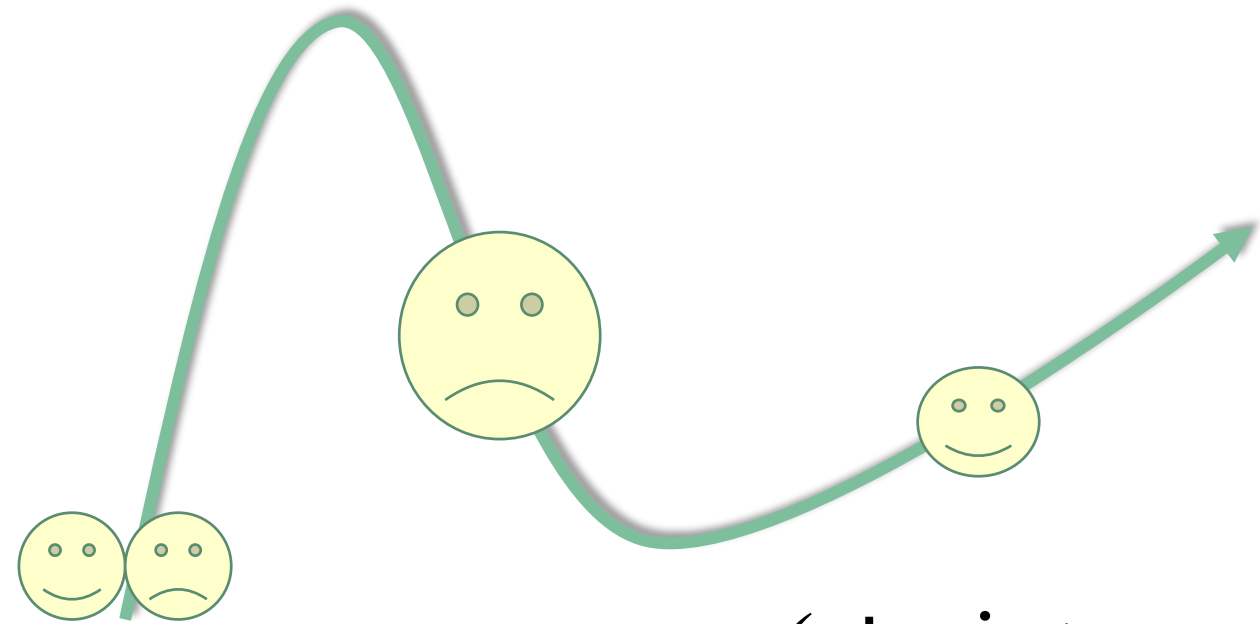
(rådata fra Monitor 2019, SINTEF)

Figur 3.16: Andel elever i prosent som er helt/delvis enige i at bruk av datamaskin gir lærelyst



Oppsummering

- Aldri vært en tydeligere retning for bruk av teknologi i skolen
- Klok bruk av teknologi er en forutsetning for å lykkes med tilpasset undervisning i klasserommet
- Endringer, også bruk av teknologi, går igjennom noen kjente faser:



- ✓ **Læring**
- ✓ **Mestring**
- ✓ **Trivsel**