

Utvikling av profesjonsfelleskap gjennom bruk av teknologi

Skolen i digital utvikling, 7.11. 2019



Lena Kilen-Westrum
Aronsløkka skole, Drammen

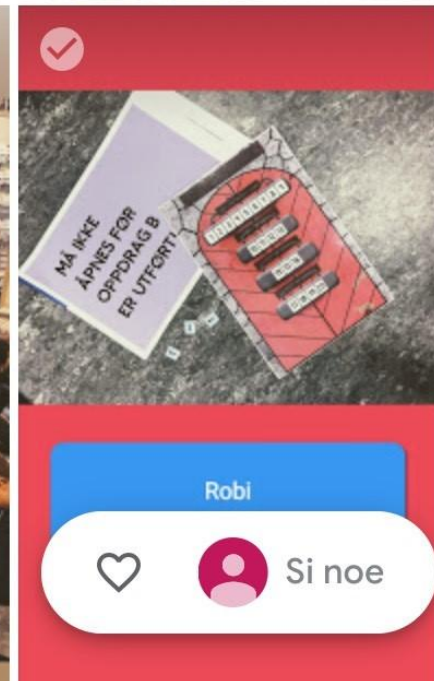


Morten Krogstad Strand
Katten skole, Trondheim

I denne økta

- Profesjonsfellesskapet - hva gjør det profesjonelt?
- Litt om styringsdokumenter
- Praktiske eksempler på hvordan teknologien støtter samarbeid og læring - og utvikling av det profesjonelle
- Noen refleksjoner innimellom





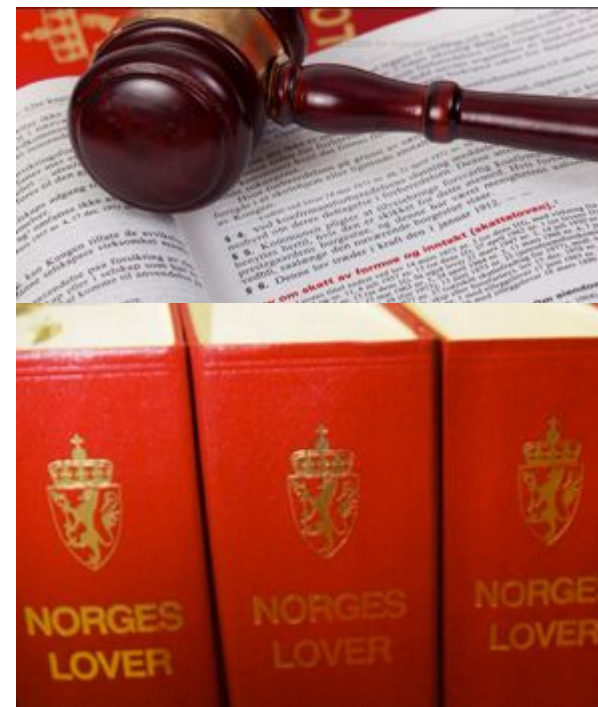
§ 1-1. Formålet med opplæringa

Opplæringa skal
opne dører mot verda og **framtida ...**

Elevane og lærlingane skal
utvikle kunnskap, dugleik og holdningar for å
kunne meistre liva sine ...

få utfalde **skaparglede, engasjement og utforskartrong**
lære å **tenkje kritisk** og handle **etisk** og miljøbevisst
ha medansvar og rett til medverknad.

Skolen og lærebedrifta skal møte elevane og lærlingane med tillit, respekt og
krav og **gi dei utfordringar som fremjar danning og lærelyst.**



Overordnet del:

3.5 Profesjonsfelleskap og skoleutvikling

Skolen skal være et profesjonsfaglig felleskap der lærere, ledere og andre ansatte reflekterer over felles verdier, og vurderer og videreutvikler sin praksis.

...felles verdier og et felles forsknings- og erfaringsbasert kunnskapsgrunnlag.

Utøvelse og utvikling av det profesjonelle skjønnnet skjer både individuelt og sammen med andre.

Det profesjonelle samarbeidet ved skolene forutsetter god ledelse. (...) God ledelse prioriterer utvikling av samarbeid og relasjoner for å bygge tillit i organisasjonen.

...strukturer for samarbeid, støtte og veiledning mellom kolleger og på tvers av skoler fremmer en delings- og læringskultur.

Lærende skoler har disse kjennetegnene:

- En velfungerende organisasjon der lærerne føler at de er en del av et **felleskap med en motiverende målsetting**. Det er ikke en kultur der hver enkelt gjør som de vil.
- **Høyt ambisjonsnivå i kollegiet**, høye forventninger til å bruke hverandres kompetanse.
- **God samhandling** og lett å få hjelp av kolleger.
- Medarbeidere på lærende skoler deltar mer i alle former for læring, og det legges til rette for **kunnskapsdeling**.
- Lærerne gir gode skussmål til **ledelsen**.



Profesjon og/eller profesjonalitet?

≡ Google Oversetter

Tekst

Dokumenter

GJENKJENN SPRÅK

NORSK

ENGELSK

SPANSK



ENGELSK

NORSK

SPANSK



profession
professionals
professionals learning
professional
professional learning
professional community
professional learning community
professional collaboration
professionals collaboration
collaborative professionalism
community of practice
professionalism in the community of practice



yrke
fagfolk
fagpersoner som lærer
profesjonell
profesjonell læring
fagmiljø
profesjonelt læringssamfunn
profesjonelt samarbeid
fagpersoner samarbeid
samarbeid profesjonalitet
praksisfellesskap
profesjonalitet i praksisfellesskapet



289/5000



Profesjon - profesjonsfelleskap

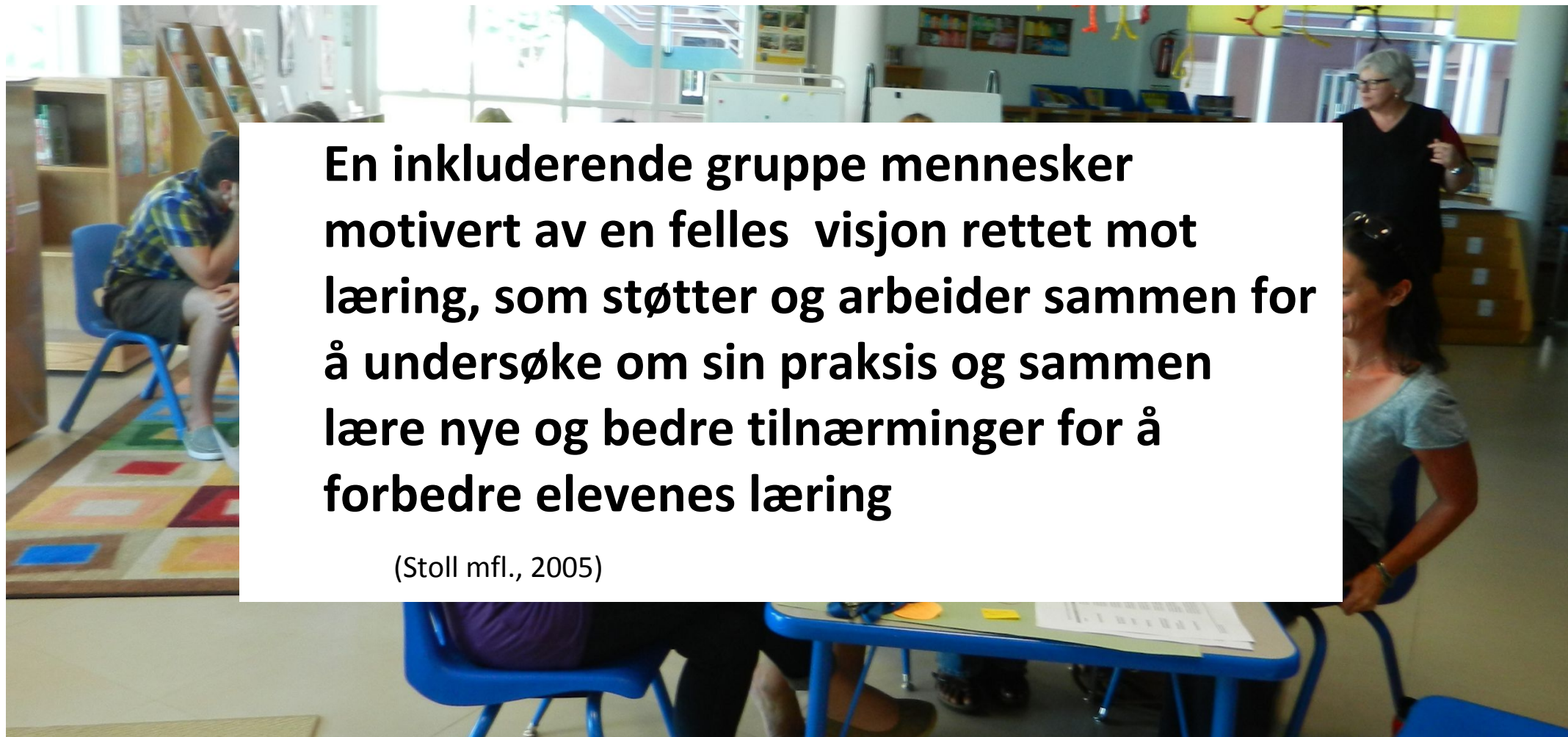


Profesjoner er ekspertyrker eller kunnskapsyrker der utøverne har en særegen kunnskap for å ivareta viktige oppgaver i samfunnet (Molander & Terum, 2008)

Vitenskapelig kunnskapsbase
Autonomi i yrkesutøvelsen
Fagspråk
Ethiske standarder
Ansvar

Profesjonalitet

Profesjonelle læringsfelleskap (PLF)



En inkluderende gruppe mennesker motivert av en felles visjon rettet mot læring, som støtter og arbeider sammen for å undersøke om sin praksis og sammen lære nye og bedre tilnærminger for å forbedre elevenes læring

(Stoll mfl., 2005)

Innen profesjonen:

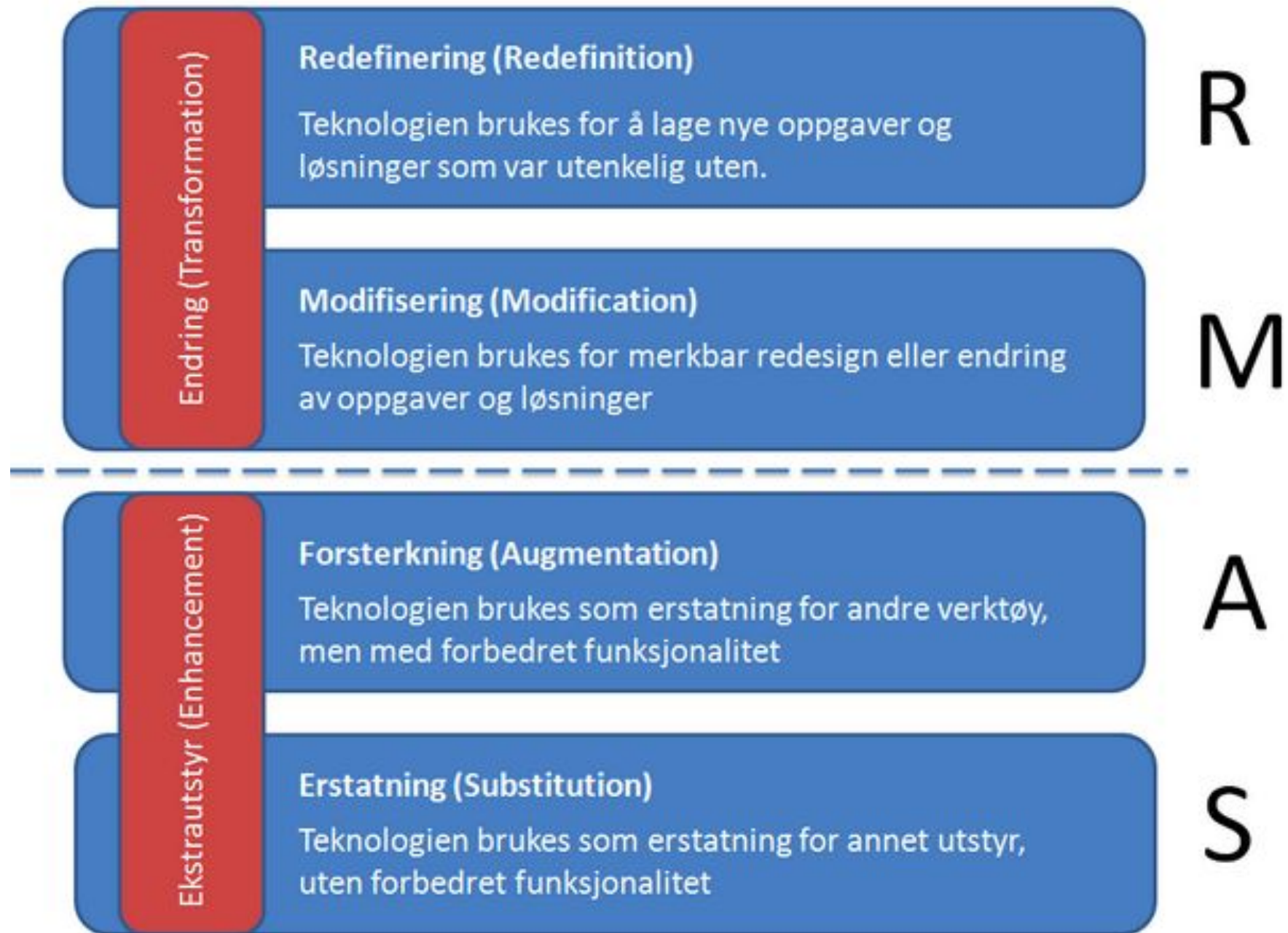
...fellesskap

...læringsfellesskap

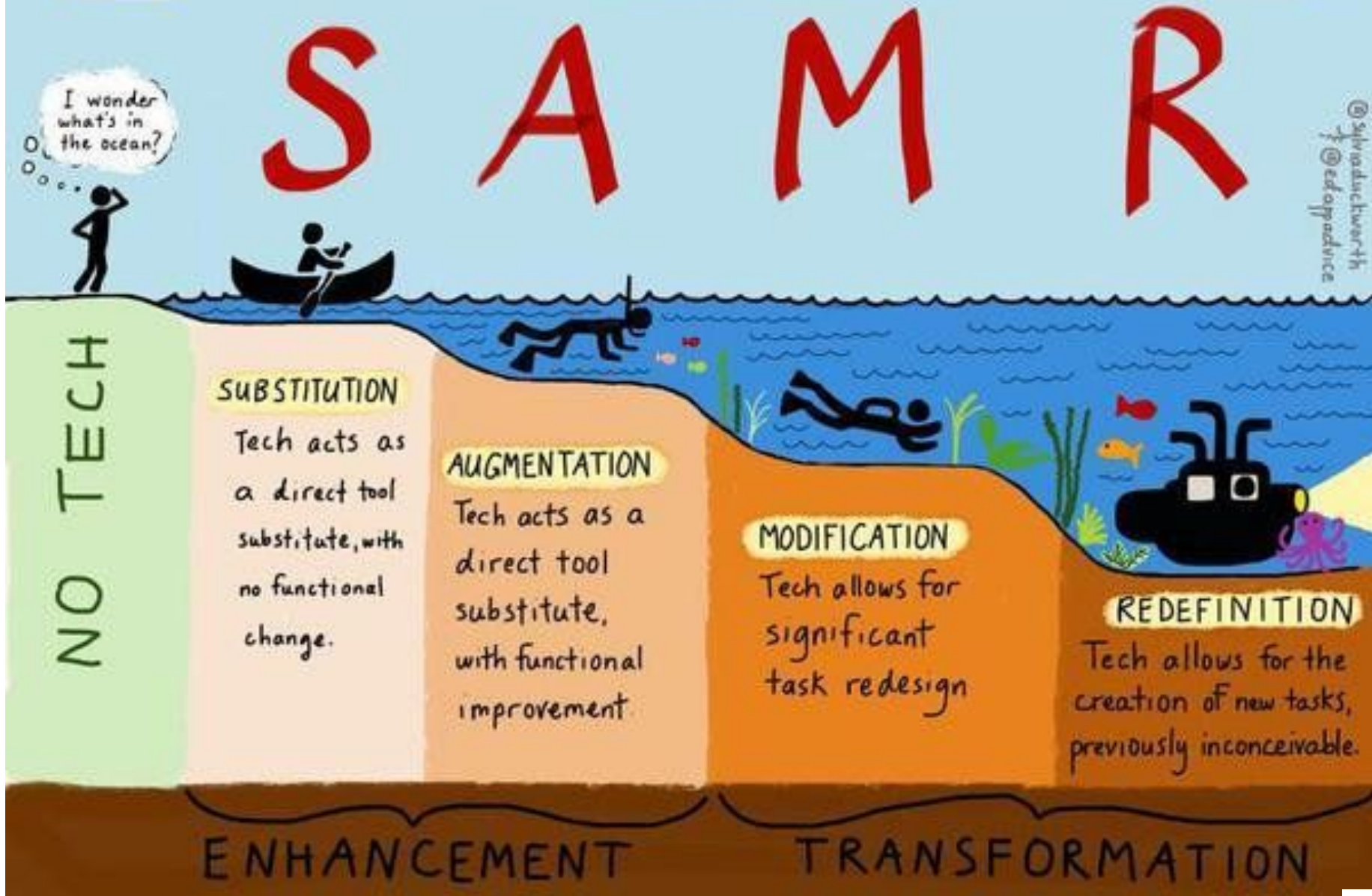
Profesjonelle læringsfellesskap

Hvordan påvirker digitalisering profesjonsfelleskapet?

Muligheter



The SAMR Model for Technology Integration





DRAMMEN
KOMMUNE

Utvikling av digital kompetanse hos lærere

Hooper & Riebers model of technology adaption

evolution

- Undervisningen blir mer elevsentrert og læreren har en bevissthet om at teknologi og praksis er dynamisk bundet sammen.

reorientation

- Læreren kommer til en erkjennelse av at ny teknologi gir endrede didaktiske rammer og reorienterer undervisningen på bakgrunn av dette.

integration

- Her skjer gjennombruddet. Læreren tar i bruk teknologi til enkelte formål i undervisningen.

utilisation

- Læreren prøver ut teknologi, men den blir ikke en varig del av praksisen. «Jeg gav det en sjangse, men...»

familiarisation

- Læreren møter teknologi og gjør seg kjent med den.

Tilpasset pedagogisk ledelse



Skole A

Demoskole 1. – 7.trinn

Lesing og digital
kompetanse

Bredde (nivå 3-4) og spiss
(nivå 5)

Ressurspersoner nasjonalt
og internasjonalt

Tilpasset pedagogisk ledelse



Skole B

1. – 10.skole

Prosjektdeltager i nordisk prosjekt

Spiss (fra nivå 2/3 til nivå 4/5), så bredde fra (nivå 2-3 og opp)

Referansegruppe innad på skolen

Ressurspersoner i egen kommune

Tilpasset pedagogisk ledelse



Skole C

Normalskole 1. – 7.trinn

Bredde gjennom drypp og
erfaringsdeling

«Kurs for left-behinds»

Skal kartlegge generelt
lærerne på «21st century
skills» jfr. Fullan, ikke spesifikt
på digitale ferdigheter

Hva gjør
profesjonssamarbeidet
profesjonelt?

Profesjonelle læringsfelleskap og ledelse i skolen (Dufour, 2004)

- Å sikre at elevene lærer
- Å skape en samarbeidskultur
- Å holde fokus på utvikling



- Å holde fokus på systematisk samarbeid
- Å analysere og forbedre undervisningen
- Å vurdere elevenes læring, diskutere og reflektere sammen

Profesjonelle læringsfelleskap som organisatorisk rutine

(Spillane, Shirrel & Hopkins, 2016)

En inkluderende gruppe mennesker motivert av en felles visjon rettet mot læring, som støtter og arbeider sammen for å undersøke om sin praksis og sammen lære nye og bedre tilnærminger for å forbedre elevenes læring

(Stoll mfl., 2005)

- Vi har et kollektiv ansvar for elevenes læring og utvikling
- Vi sørger for at elevene får en konstruktiv tilbakemelding om sitt arbeid
- Vi samler, analyserer og bruker data og bevis for å informere vår praksis, og ser etter bevis på at vår undervisning har påvirket elevens læring og utvikling, og justert vår undervisning i henhold til hva vi finner ut av
- Vi lærer av og med hverandre
- Vi søker og bruker relevant forskning i vårt arbeid med utvikling og endring
- Vi søker om nødvendig ekstern kompetanse

Kjennetegn på gode profesjonsfelleskap - Modul 0 - 0.8 Ledelse av profesjonsfelleskap

Felles ide og
visjon

Kollektivt
ansvar

Refleksivitet

Vilje til
samarbeid

Endringsvilj
e

Nasjonale styringsdokumenter



The cover of the Digitalization Strategy for Basic Education 2017-2021 features the following elements:

- Kunnskapsdepartementet** (Ministry of Education and Research) and **Strategi** (Strategy) in the top right corner.
- Framtid, fornyelse og digitalisering** (Future, renewal and digitalization) as the main title.
- Digitaliseringsstrategi for grunnsopplæringen 2017-2021** (Digitalization strategy for basic education 2017-2021) as the subtitle.
- A decorative graphic at the bottom showing a green puzzle piece, a violin, a dinosaur, and a palette, overlaid on a photo of children's faces.

“Elevene skal ha digitale ferdigheter som gjør dem i stand til å oppleve livsmestring og lykkes i videre utdanning, arbeid og samfunnsdeltakelse.”



Framtid, fornyelse og digitalisering

Digitaliseringsstrategi for grunnsopplæringen 2017-2021





Digitale ferdigheter som grunnleggende ferdighet:

Utøve digital **dømmekraft** innebærer å følge regler for personvern og vise hensyn til andre på nett. Det handler om å bruke strategier for å unngå uønskede hendelser og å vise evne til **etisk** refleksjon og **vurdering** av egen rolle på nett og i sosiale medier.

“Elevene skal:
Tilegne seg gode digitale
ferdigheter og **dømmekraft**
gjennom opplæringen og lære å
utnytte digitale læremidler kreativt
og skapende.”





Læreren:

-kan anvende og undervise i regler om opphavsrett, personvern, datasikkerhet, kildekritikk og riktig bruk av kilder

-kan **undervise i og selv utvise god dømmekraft** i digitale omgivelser basert på skolens etiske verdigrunnlag

-kan bidra til å **utvikle elevenes bevissthet om** hvordan digital utvikling kan påvirke **helse og miljø**

-kan **avdekke digital mobbing, krenkelser og uønskede hendelser, jobbe forebyggende i klasserommet og håndtere problematikken** i samarbeid med elever, foresatte, skolen og andre relevante instanser

Hvorfor en digitaliseringsstrategi?

Hvilke perspektiver har vi dannet oss?

Hva ser vi?

Vi er avhengige av å bruke teknologi i samfunns- og arbeidsliv

Teknologien endrer seg raskt, vi må endre oss

Jobber forsvinner, nye jobber oppstår

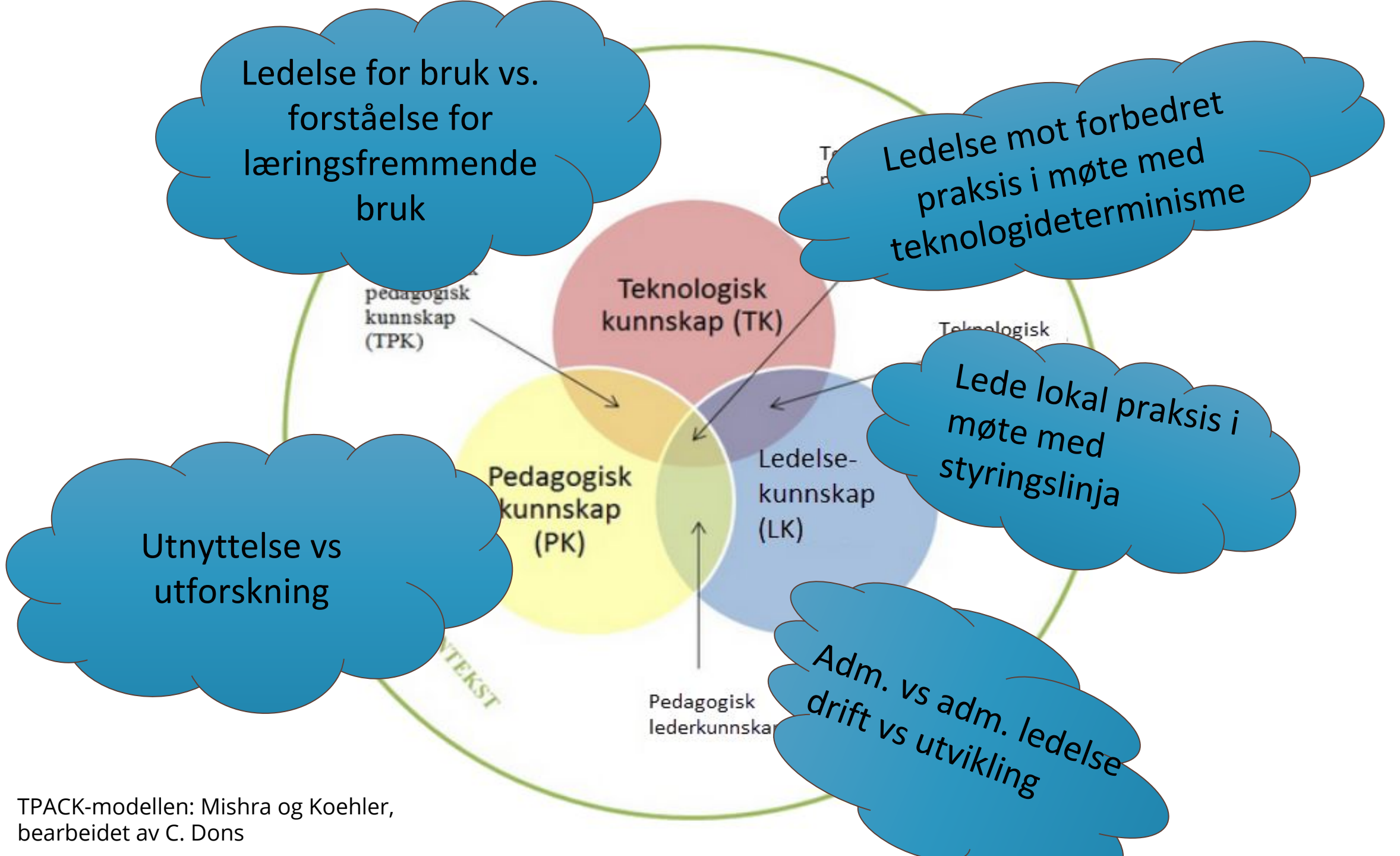
Dybdelæring viktig i møtet med omstillinger

Livslang læring

Utfordringer i skolen (og mellom skoler) for å unngå å skape digitale skiller



Hva med profesjonsfaglig
digital **leder**kompetanse?



TPACK-modellen: Mishra og Koehler, bearbeidet av C. Dons

Kanskje er den viktigste
digitale lederkompetansen
analog?

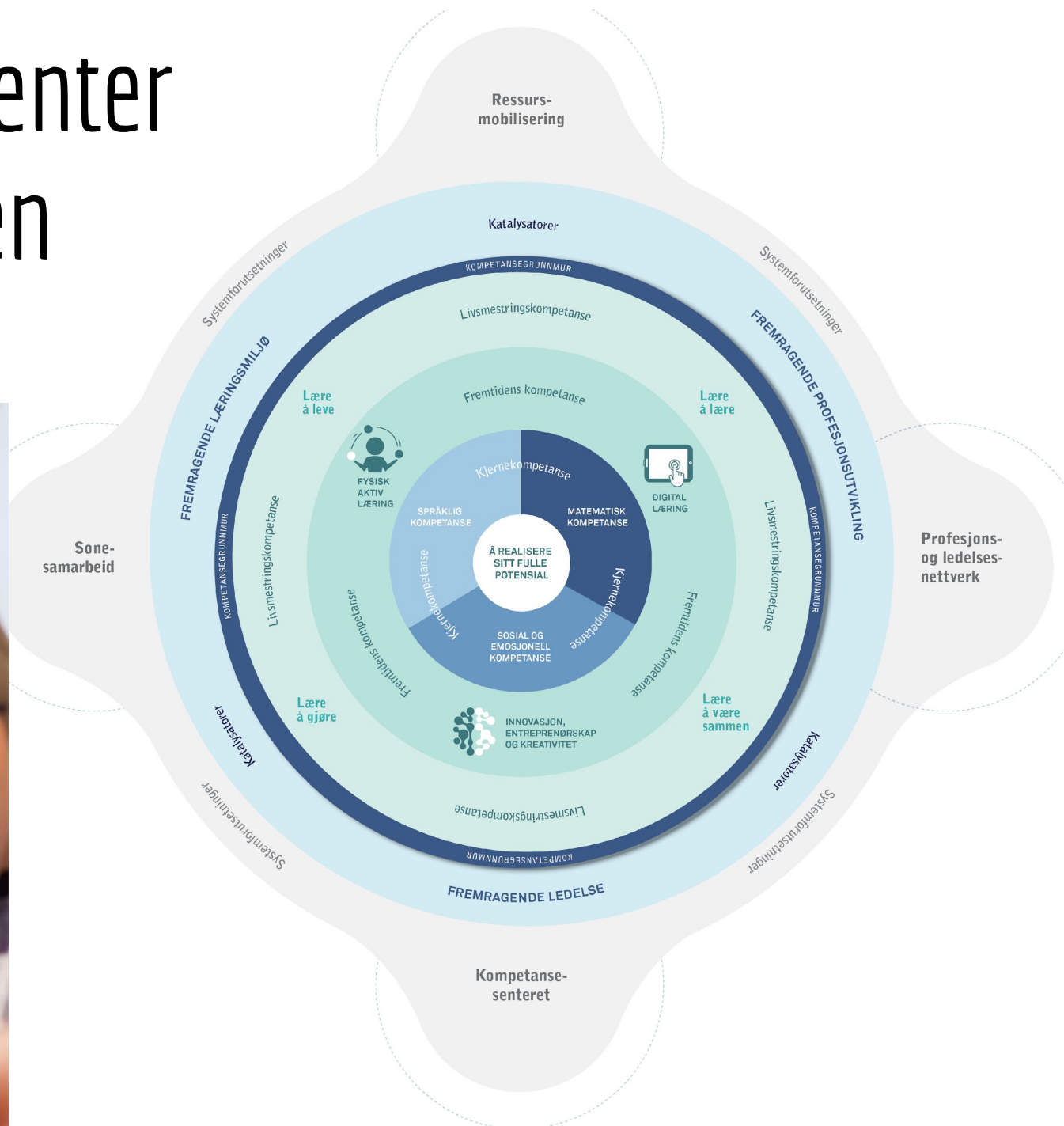
Lokale styringsdokumenter - Læringsløp Drammen



VISJON

«Et læringsløp der hvert enkelt barn oppfyller sitt fulle faglig potensial og blir et trygt, aktivt og selvstendig menneske»

LÆRINGSLØP DRAMMEN



Transparent lokalt læreplanarbeid

Sprakplan.no



SPRÅKPLAN.NO

Læringsløp Drammen – Å lykkes i hele læringsløpet!

Å gi tilgang til språket Barnehage Skole Kompetansebeskrivelser Særskilt språkløp ASK ↓

Søk...



Å gi tilgang til språket



«Å gi tilgang til språket er en av våre viktigste oppgaver – det vi gjør har betydning for hele livet»

Sosemplan.no

MENY

SOSEMPAN

Kontakt oss SØK

HELHETLIG PLAN FOR SOSIAL OG EMOSJONELL KOMPETANSE


Slik gjør vi det i Drammen

- Modeller og verktøy
- Utvikling av sosiale ferdigheter
- Mobbing og andre krenkelsler
- Når vanlig pedagogikk ikke er nok
- Fremragende profesjonsutvikling
- Samarbeid med hjemmet og lokalsamfunnet

IKT-plan



Du er her: iktplan.no

 [Min side](#) ▾



Digital kompetanse og digitale ferdigheter

Støtte til digital praksis i barnehagen og digital læring i skole

Barnehage



Digital praksis



Kompetansepakker

Skole



Elevenes digitale ferdigheter



Kompetansepakker

Læringsløp Drammen - spillelista

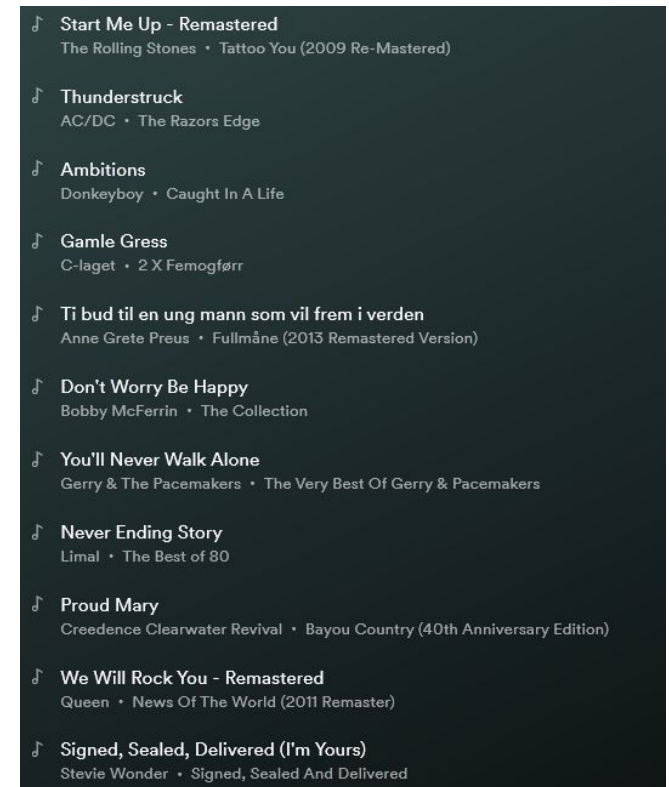


Playlist Læringsløp Drammen 2019

Skrevet den 11. januar 2019 av Kjetil Nilssen [Organisasjon og ledelse](#)

På Vinterseminaret 2019 ble lederne i barnehage, skole, Introduksjonssenteret og Senter for oppvekst utfordret på hvilke låter som burde være med for å sette «lyd» på Læringsløp Drammen. Under har du mulighet til å høre hvilke låter som ble valgt :

Her kan du spille av «lyden av» Læringsløp Drammen [Playlist Læringsløp Drammen 2019](#)



Nettverk for nyutdannede 30.08.19

Kl. 09.16 – Garageband setter stemningen

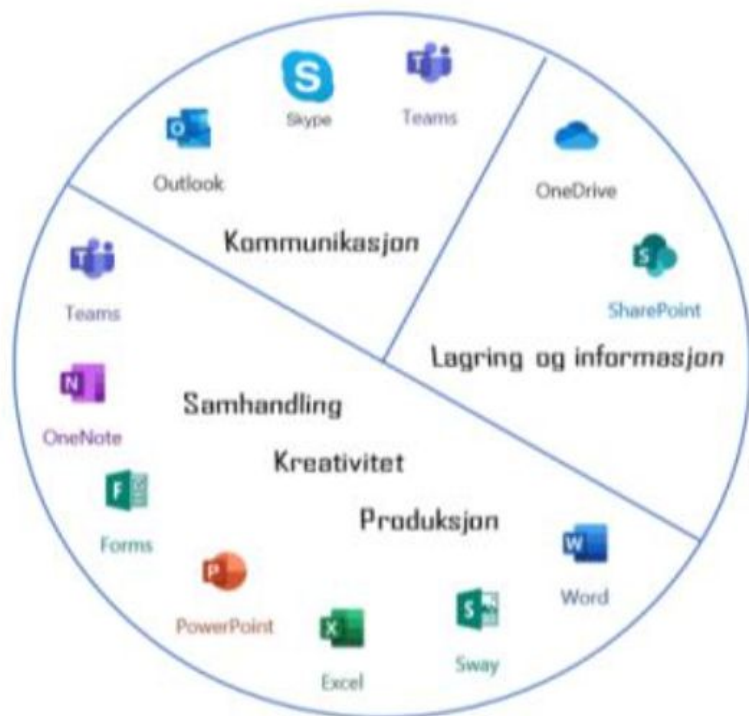
KL. 0930 – SAMR-modellen presenteres



Samarbeid og deling

Plattformer

For å forberede barn og unge på framtidens digitale samfunn må de lære å anvende ulike digitale verktøy, programmer og hjelpemidler. **O365 skal brukes som et verktøy i organisering og gjennomføring av opplæringen for å øke læringsutbyttet og digitale ferdigheter.**



Google for Education





Søk i dette området

+ Ny Sidedetaljer

- Hjem
- Profesjonstid og møter
- Fagfornyelsen - profes...
- Dokumenter
- Årshjul og hendelser
- Fraværskalender
- Læringsmiljøarbeid pe...
- OneNote for personalet
- Skolens facebookside
- Handlingsplan mot m...
- NAV-skjema elevskade
- Førsteside elevskade
- NyeDrammen - komm...
- Læringsmiljøfokus-i
- Områdeinnhold
- Sider
- Samtaler
- Papirkurv
- Edit

PROFESJONSUTVIKLING

Vi vokser sammen

ANSVAR - OMSORG - RESPEKT

[Fagfornyelsen](#)

Digitale ferdigheter

KAGAN samarbeidslæring

ET LÆRINGSLØP DER HVER ENKELT ELEV FYLLER SITT FULLE FAGLIGE POTENSIALE OG BLIR ET TRYGT, AKTIVT OG SELVSTENDIG MENNESKE.

"Ingen kan eller skal stå alene"

[Hovedside - Læringsløp Drammen](#)

[Kursportalen](#)

[Aktivitetsplikten §9A- dine plikter som ansatt](#)

[Passordbytte for elever](#)

[Passordbytte ansatte](#)

[HR Agresso](#)

Viktige lenker

[Ny overordnet del - læreplan](#)

[Språkplan.no - Drammen kommunes egen plan](#)

[SOS.EM-plan](#)

[IKT-plan](#)

[Conexus Engage - logg på med FEIDE](#)

[Føring av fravær/OppadWEB](#)

[Henvisning PPT](#) [Pedagogisk rapport](#)

[Fellesdokumenter skoleåret 2019 - 2020](#)

[KorARTI](#)

[Udir - kompetanseportal](#)

Årshjul og hendelser

+ Legg til hendelse

2. SEP. - 3. NOV. **Periode 1**
man. 2. sep., Hele dagen

17. OKT. - 13. NOV. **Skolesvømming 2 .trinn**
tor. 17. okt., Hele dagen

Fraværskalender


+ Legg til hendelse

21. OKT. - 1. NOV. **Marianne N sm**
man. 21. okt., Hele dagen

29. OKT. - 1. NOV. **Marlene SM/EM -Lisa og Siw er vikarer.**
tir. 29. okt., Hele dagen

Nyheter

+ Legg til



Fagfornyelsen - profesjonsutvikling Aronsløkka skole
Arbeid med kompetansepakken til...
Lena Merete Kilen-Westrum 15. oktober
26 visninger

Modul 0 - Introduksjons til kompetansepakke - fagfornyelsen

Modul 0

Modul 0 er introduksjon til kompetansepakke som Udir har laget til Fagfornyelsen.

Kompetansepakke skal hjelpe oss som skole og deg som lærer i å nå målsetting.

Målet er:

"Lærere og ledere tolker, forstår og bruker læreplanverket på en måte som er optimal for elevenes opplæring."

Modul 0 skal gjennomføres høsten 2019 . Det settes av 2 timer til gjennomføring i profesjonstid.

Økten er planlagt av profesjonsteamet

Kompetansepakke

Digitale ressurser Udir har laget for å hjelpe opp med implementering av Fagfornyelsen.

Læringsplanlegging for å skape engasjement

Tema: 0.1 – 0.5 – Introduksjon til kompetansepakke i fagfornyelsen

Tema formulert som åpent spørsmål: Hva er mulighetene i kompetansepakke til Udir?

| Læringselementene i økta | Læringen (mål/kriteirer/kompetanse) | Utstyr/verktøy | Tid |
|--|---|---|--|
| Logge seg inn/koble på | Jeg kan orientere meg i kompetansepakke | PC/iPad Gule lapper PlacematC LearnLab | 120 |
| Se introfilm | Jeg har reflektert og diskutert rundt hva innføring av Fagfornyelsen har å si for meg og for profesjonsfelleskapet. | OneNote (samskrive) Talking Chips | Sponge/fyll |
| Bli kjent med modulene i kompetansepakke-film og tekst | | | Hvordan videreutvikle profesjonsfelleskapet? |
| Hvor er vi? | | | Begreper |
| Hvor skal vi | | | Kompetansepakke |
| Profesjonsfelleskap? Film | | | Fagfornyelsen |
| Refleksjon: profesjonsfelleskap | | | Profesjonsfelleskap |

Fagfornyelsen

Læreplanene og innholdet i fagene blir nytt og skal tas i bruk fra 2020. Fagene fornyes fordi de skal være mer relevante. Det skal bli tydeligere for elevene hvordan ting henger sammen og de skal gis mulighet til å lære i dybden.

Overordnet del erstatter den generelle delen av læreplanverket.

Profesjonsfelleskap

Overordnet del 3.5
Skolen skal være et profesjonsfelleskap der lærere, ledere og andre ansatte reflekterer over felles verdier, og vurderer og videreutvikler sin praksis.

"Når lærere tar ansvar for sin egen profesjonelle utvikling og ser sine kolleger som en ressurs, vil det kunne styrke elevenes læring (Laursen, 2004)

| Tid | Læringselement | Struktur | Innhold | Fuksjon |
|-----|--|---|---|----------|
| 15 | Logge seg inn/koble på | Teacher A Emilie | Kompetanse.udir.no Emilie modellerer pålogging. | PL |
| 15 | 0.2 - Introduksjon Se introfilm | Continous Round Robin Team | Mens du ser på filmen skriver du nøkkelord. Velg tre ord som du skriver på post-it lappene. CRR lappene inn i midten – grupper. Teamet melder de tre mest høye frekvente inn via LearnLab | PI |
| 15 | 0.3 Moduloversikt | JigSaw Team | Bli kjent med modulene i kompetansepakke- film og tekst SOLO – lese-tenke – 3 min Hva står det? Hva tenker du? Hva betyr dette for oss som skole? | KB |
| 10 | 0.4 Hvor er vi? | Think Write RR Team | Når vi skal gjennomføre fagfornyelsen. Hva i min praksis kan vi ta med videre? (3) Hva må jeg slutte med?(1) Hva må jeg endre? (1) | TS |
| 5 | 0.4 Hvor skal vi? | Timed RR Team | Hva opplever du er kjent for deg i Fagfornyelsen? | TS |
| 15 | 0.5 Profesjonsfelleskap? Film | Talking Chips | Se film. Ha tre stopppunkter underveis. 0:52 – Alle må delta aktivt Hvordan kan vi være hverandres «Personlige trenerer»? 1:22 – Egenvurdering Profesjonsutvikling innebærer egenvurdering – hvordan kan vi som lærere egenvurdere egen praksis? 2:46- kommentere langsiktighet – profesjonstid Etter filmen er ferdig Hvordan ser det ut når jeg deltar aktivt? | KB PI |
| 25 | 0.5 Refleksjon: profesjonsfelleskap | Placemat Concensus Samskrive i OneNote | Hva kjennetegner et godt profesjonsfelleskap? Sponge: Hvordan videreutvikle profesjonsfelleskapet? | PI |

- Hjem
- Interessant å følge
- Grupper
- Profil
- Folk
- Varsler 1

Har du noe nytt å fortelle?

Mari Løvaas Alterskjær Moderator
 ▶ **Kattem skole - Info fra ledelsen** 10 t

Her er tips til foreldre, som har behov, om hvordan man kan kle barnet sitt i kulden:
<https://morsmal.no/no/tospraklig-materiell/2382-kle-barna-riktig-i-vinterkulda>
 Pdf-dokument kan printes ut på ulike språk, eller lenken kan sendes.

Legg til en kommentar +1 2

Christian Bøhn ▶ **IKT i trondheimsskolen** 14 t

PRESISERING KNYTTET TIL INNFORING AV CHROMEBOOKS FOR ANSATTE I SKOLE:

I forbindelse med pilot av chromebooks for ansatte i skole har det gått ut informasjon om at man ikke vil kunne benytte elevenes chromebooks når ansattmaskiner innføres. Her vil vi gjøre en presisering. Ansatte vil kunne logge på elevens Chromebook (fordi den har automatisk tilgang til gjestenett når den står i påloggingsvindu) men vil ikke få tilgang til TK-nett og de ressursene som etterhvert legges på nettverket for lærere. Vi

Gard Stave Overøye ▶ **Kattem skole - alle ansatte**

Linket ligger dagens presentasjon: https://drive.google.com/open?id=1nTEfxPqthEI7n2oQpXD-uJyGc3m4dCIBmhsV_arBXg

Her følger også link til ELEV-utskrift2:
<https://www.google.com/cloudprint/addpublicprinter.html?printerid=1fe1e28a-0ef5-83b9-5c58-95f0eaae2eb&key=4032046357>

PokelKT 05.nov. 2019

Gard sitt digitale hjørne

05.nov. 2019

Mål: Lære litt om Presentasjonsmodus, .gif, Arbeidsapper på mobilen, Meldeboka, Google Cloud Search, Google Skriver, Google Chrome, Creaza, IntoWords, Utklippsværktøy på Windows og Chromebook, Greenshot, SMART Ink, Aski Raski, Fremtiden med Google Chromebook, m.m.

docs.google.com



Legg til en kommentar

Disk | Søk på Disk

Kattem skole hovedmappe 50 medlemmer · Legg til medlemmer

UTVIKLINGSTID 2019_2020
Redigert den siste uken av Mari Lø...

Kulturkalender 2019-2020
Redigert den siste måneden av Ra...

Uke 45
Redigert den siste uken av Bente S...

Uke 45
Redigert den siste uken av Sandra ...

Mapper

- Aktiviteter og kultur
- Aktivitetdagen
- AMG
- Arkiv
- Avslutning av skoleår for ...
- Bestillinger
- Bibliotek
- BlimE 2019
- Booking Chromebook
- Elevråd
- Fag- og timestfordeling
- Faggruppe realfag
- Faggruppe spes.ped.
- Fellestid
- Forandringsfabrikken
- Foreldre
- Google+
- Grønt flagg/Praktisk og v...
- HMS
- IKT
- Juleverksted
- Kantine
- Kapittel 9A system
- KOSKOM

Samarbeid og deling, Google+ og delt disk.

Vurdering for **dybde** læring

Læringsmål: Vi har fått noen perspektiver på og spørsmål knyttet til fagfornyelse, læring og vurdering, som kan brukes til å skape praksisfornyelse.

Hva vet vi om vurdering i nye læreplaner? Hvordan kan vurdering bidra til dybdelæring og reell fornyelse av fagene?

[Presentasjon av Bjørn Helge Græsli](#), rektor Klæbu ungdomsskole



Interne (og eksterne) nettsider, Google Sites

I en studie analyseres og spores læreres kunnskapsutvikling gjennom samtaler med utgangspunkt i elevtekster fra ulike fag. Studien ser på sammenhengen mellom lærernes kunnskapsutvikling og forskernes involvering, og den undersøker skoleledelsens arbeid med å institusjonalisere ny kunnskap og nye praksisformer på skolen.

Læreplanverket
Læreplanverket består av materialet del, fag- og emneordningen, og læreplaner for fag. Det er forordninger og opplæringsloven og mål som grunnlag for opplæringsloven.

| | | |
|------------------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Overordnet del | Fag- og emneordning | Læreplaner for fag |
| Hva læreplaner er for de nordmenn? | Læreplanverket - samisk | Læreplanverket - sammenheng |

Søk i læreplanverket og støttematerialer **SOEK**

Ressurser

- Kompetansepakker
- Støttematerialer
- Roller og arbeidsprosedyrer

Hva er?

- Kompetansepakker
- Dybdelæring
- Vurderingspraksis
- Kjennetegn
- Tverrfaglige tema
- Grunnleggende ferdigheter

Fag og utdanningsprogram

[Bedre skole nr. 1 2014](#)

Skisser til ny digital visning av læreplanene

Udir har laget en kort [film](#) som viser skisser av funksjonaliteten i den nye digitale læreplanvisningen som er under arbeid (den digitale læreplanvisningen blir tilgjengelig samtidig som de nye læreplanen trer i kraft).

Velkommen til nettverkssamling nr. 4 om fagfornyelsen!

Kompetansenettverket for skolen i Klæbu, Trondheim og Malvik

Onsdag 4. og 10. april 2019
Cecilie Marie Karlsen

Innledning og avslutning

ved Cecilie Marie Karlsen, Kompetansenettverket, finner du [her](#).

OneNote – Profesjonsteamet

SOLO samskriving

16.09.2019 - Møte

lørdag 10. august 2019

14:22

Grunnlag for diskusjon

Hva kjennetegner et godt profesjonsfellesskap?

- Ansvarlighet: for egen praksis, for teamet, for kollega-fellesskapet
- Delaktighet, hvor alle bidrar og kommer med tanker.
- Refleksjon
- God delingskultur – muntlig, ikke bare skriftlig
- Faglige diskusjoner
- Samarbeidskultur
- Tillit mellom ledelse og lærere (ansatte)
- Ta felles ansvar for at arbeidsplassen er et godt sted å være, være rause m
- Autonomi.
- Rom for meninger og diskusjoner, med et konstruktivt fokus.
- Respekt for alle på teamet, alle ideer kan være gode, det er ikke noen som
- Noe "kan gjøre" og noe "skal gjøre"
- Man får dele det man er god på, mestringsfølelse
- At man faktisk prøver ut det man har avtalt
- Eleven i sentrum - elevens læring og utvikling i fokus
- Ansvar for eget og teamets arbeid.
- Delaktighet
- Se det store bilde og ikke henge seg opp i småting

Hvordan kan vi få alle aktivt med i arbeidet med fagfornyelsen?

- Legge vekk læreverk
- Mulighet for å observere hverandre/dele ideer på tvers av team og trinn
- Rom for ulikt tempo.
- Planlegge rekkefølge sammen - kompetansepakker
- La det være rom for spørsmål og usikkerhet.
- Prøve og feile
- Trygge på at "gammelt" ikke skal ut – det er det vi bygger på.
- Balanse mellom tid til egne oppgaver (skape god undervisning) og arbeid med fornyelse. (for å skape positivitet til endring og utvikling)
- Gruppearbeid og diskusjoner
Utprøving av konkrete oppgaver – erfaringsdeling etterpå.
- Grupper på trinn og tvers av trinn for å ~~idemyldre~~ komme med ideer.
- Brukt tid på litt av gangen - få tid til å bli trygg
- Alle må bidra.

Kan 40 lærere samskrive?

WORKSHOP

SAMSKRIVE KATTEM SKOLES PLF-MANUAL

Seks grupper på tvers av trinn

Alle gruppene skriver samtidig i samme dokument

Begynn der det er "ledig" i dokumentet

Det er ikke lov å gjøre store endringer på det andre har skrevet - skriv en kommentar

Det er lov å gjøre små rettinger og forbedringer

Google Disk - samskriving av PLF-manual

| | |
|------------------------------|---|
| Hvor ofte skal møtet være? | En gang i måneden. En tirsdags/fellestid i mnd? I så måte har også ledelsen mulighet til å være med. |
| Hvor lenge skal møtet vare? | 90 minutter |
| Hvem skal lede møtet? | En fast gruppeleder over en periode. Tema for møtet kan være førende for hvem som leder møtet. Møteleder kan gi andre lærere i oppgave å forberede framlegg til møtene. |
| Fast struktur for møtet? | Mer effektivt om møtet følger en fast struktur. Hjelper med tanke på å disponere tiden. Lettere å møte forberedt. Forslag til fast struktur: <ol style="list-style-type: none"> 1. (Evt. 5 min med utblåsninger) 2. Innledning: Dagens agenda (5 min.) 3. Oppsummering og evaluering av forrige møtes tema/opdrag/oppgaver (30 min) 4. Revidere egen handlingsplan /eventuelt felles handlingsplan. Kanskje må ikke begge revideres ved hvert møte, men at vi har fokus på en av handlingsplanene for hver gang? 5. Nytt tema? 6. Oppsummering |
| Hvilke tema tar vi ikke opp? | Frustrasjoner i dagliglivet/ utblåsninger , Generelt holde seg strengt til tema. |
| Hvilke tema tar vi opp? | - Tema med utgangspunkt i utviklingsarbeid på fellestid? Hverfall i starten for å komme i gang. |

 Julie Ramsøy-Halle
6. mar. 2019 Løs

Eventuelt: Går det an å timeplanfeste PLF til onsdager? Hvis vi timeplanfester alt av klubbmøter, storteam, faggrupper o.l, så vil det nok være en onsdag "til overs" i mnd, der alle trinn kan ha PLF?

 Morten Krogstad Strand
6. mar. 2019

Det må gå an. God idé.

 Jo Ramsøy-Halle
6. mar. 2019

Vi tenker at tirsdager er en fordel da hele kollegiet er til stede denne dagen, også de med redusert stilling. Dette er satsningsområde på skolen, og vil derfor kunne være en fin utnyttelse av fellestid.








 Morten Krogstad Strand
6. mar. 2019

Jeg er usikker på om vi kan (og vil) sette av en tirsdag fast i måneden til PLF. Men kanskje noen ganger i løpet av skoleåret.

 Ola Henning Meistad
6. mar. 2019

Bruke tirsdagstid til å jobbe med teori og litteratur som vi kan anvende i PLF-arbeidet.

Format Verktøy Tillegg Hjelp Alle endringer er lagret i Disk

nal tekst Times New... 12 **B** *I* U A       

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16

Samskrevet på Ørland kysthotell 6. mars 2019, av alle lærerne ved Kattem skole. Dokumentet er, og vil være, under konstant utvikling og forbedring.

MANUAL FOR PLF-MØTER

KATTEM SKOLE

*Profesjonelle læringsfelleskap:
En inkluderende gruppe mennesker motivert av en felles visjon rettet mot læring, som støtter og arbeider sammen for å undersøke om sin praksis og sammen lære nye og bedre tilnærminger for å forbedre elevenes læring.*

| | |
|-----------------------------|---|
| Hvor ofte skal møtet være? | En gang i måneden |
| Hvor lenge skal møtet vare? | 90-120 minutter |
| Hvem skal lede møtet? | En fast gruppeleder over en periode, minimum et halvt år. Møteleder kan gi andre lærere i oppgave å forberede framlegg til møtene. |
| Fast struktur for møtet? | Møtet følger en fast struktur. Hjelper med tanke på å disponere tiden. Lettere å møte forberedt. |

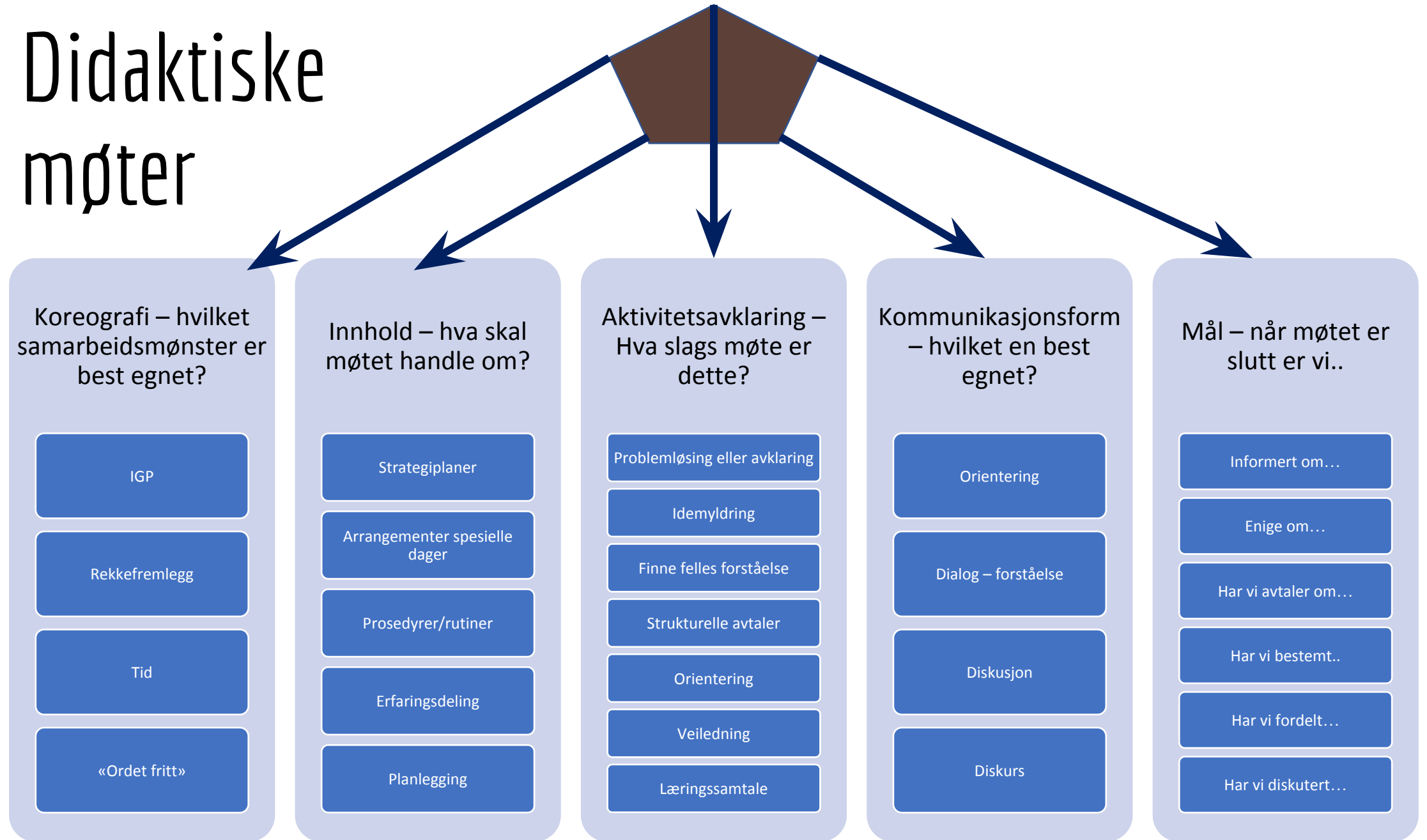
Betingelse for å være lærende skole

Kommunikasjon og samhandling som fremmer læring

Vi ser behov for påfyll, begrepsavklaringer og felles språk knyttet til profesjonelt samarbeid. Arbeidet med innføring av nye læreplaner vil være krevende og bety endringer for oss alle, da må vi sikre at vi gjør alt vi kan for å gjøre hverandre gode.

Se på problemet – velg måte å «angripe»
problemet på sammen, med utgangspunkt de 5
områdene i modellen.

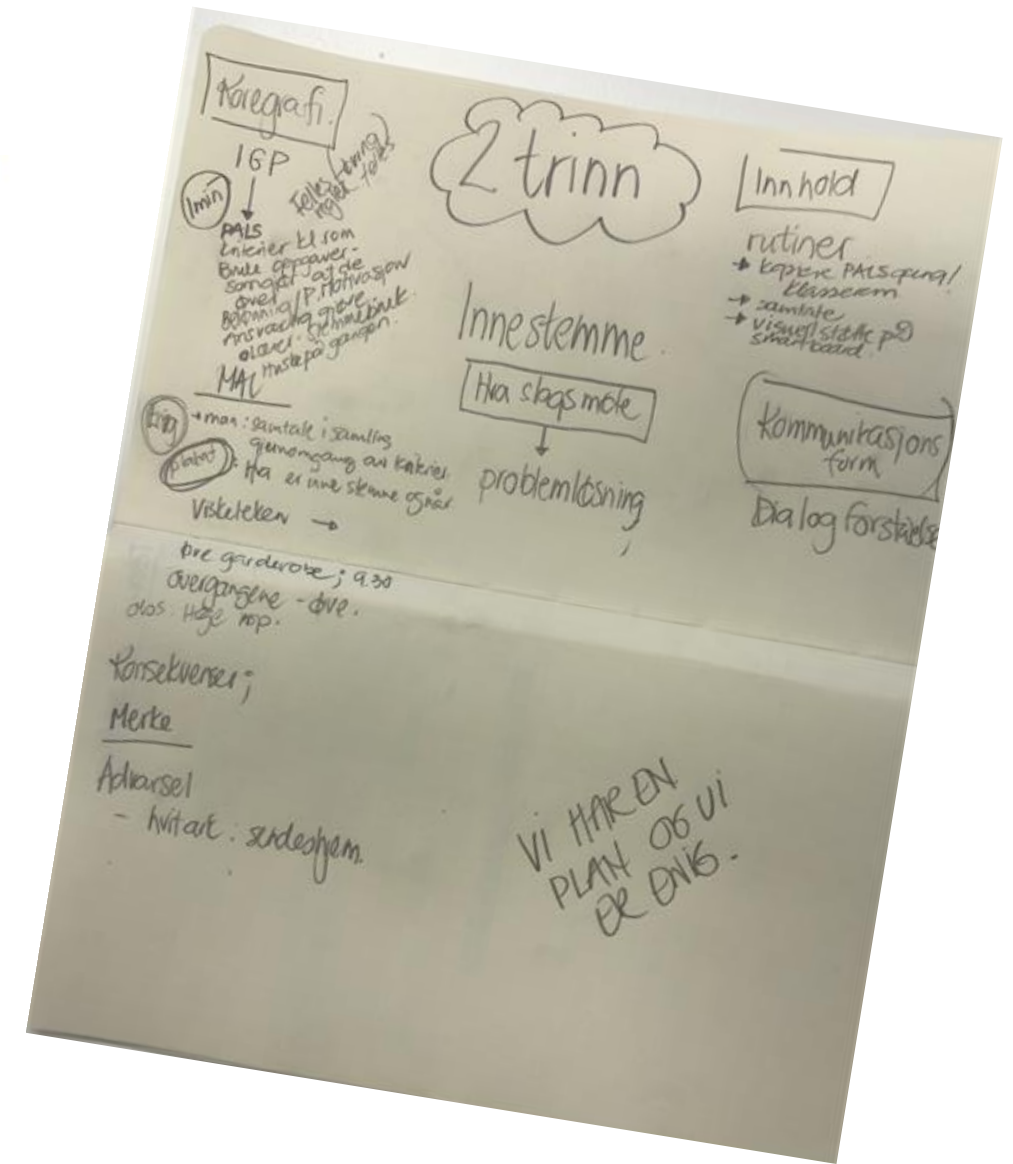
Didaktiske møter



Bevis på læreres læring – bildedeling i Teams chat eller OneNote - teamlogger

| | | |
|----|---|--|
| 43 | Stine Håkon Trude Marianne | Didaktisk møte Koreografi: Ordet fritt Innhold: Strategiplan for språkbruk i guttegruppa Aktivitetsavklaring: Idemyldring Kommunikasjonsform: Dialog Mål: Har vi bestemt/avtalt når og hvordan vi skal gå fram for å begynne å endre holdninger og atferd i forbindelse med språkbruk i guttegruppa |
| 44 | Håkon Stine Marianne M Trude O | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Avtalt grafikk 29/10-19, busskort hentet. Trude og Håkon ordner. ✓ Tema uke 46-47: drama, Annie. ✓ Utviklingssamtaler, hva skal ungene vise: ✓ Regning: vise multiplikasjon og divisjon etter selvvalgt metode. Hva forstår jeg? Hva forstår jeg ikke? Hva er neste skritt? Et stykke de skal demonstrere live på tavla, forklare. ✓ Lese/skrive: <u>spooky story/podcast</u>. Gi deg selv/gruppa di to stjerner og et ønske. ✓ På tvers: partiprogram og debatt. Hvordan gikk dere frem når dere skulle lage partiprogram? Hvordan kom dere frem til hva som skulle være med? Hvordan synes du debatten gikk? Hvordan synes du "speakers corner" gikk? ✓ Eventuelt: noe du er ekstra fornøyd med, generelt. ✓ Trude O vikar for Stine 6/11, 3.time ☐ Håkon og Stine trenger vikar 8/11, Stine UDF, Håkon lærertrainee ✓ Logos-diktat på trinnet uke 46 |

SSA



Profesjonelle læringsfelleskap som organisatorisk rutine

(Spillane, Shirrel & Hopkins, 2016)

Foreløpig planlegging

Hvert PLC-medlem bestemmer seg for en individuell handlingsplan, som gir ham eller henne utvikling og hovedprosjekt.

Agenda på hvert møte
Innledning (5-10 minutter)
Deltakerne er enkle og klar til å fokusere

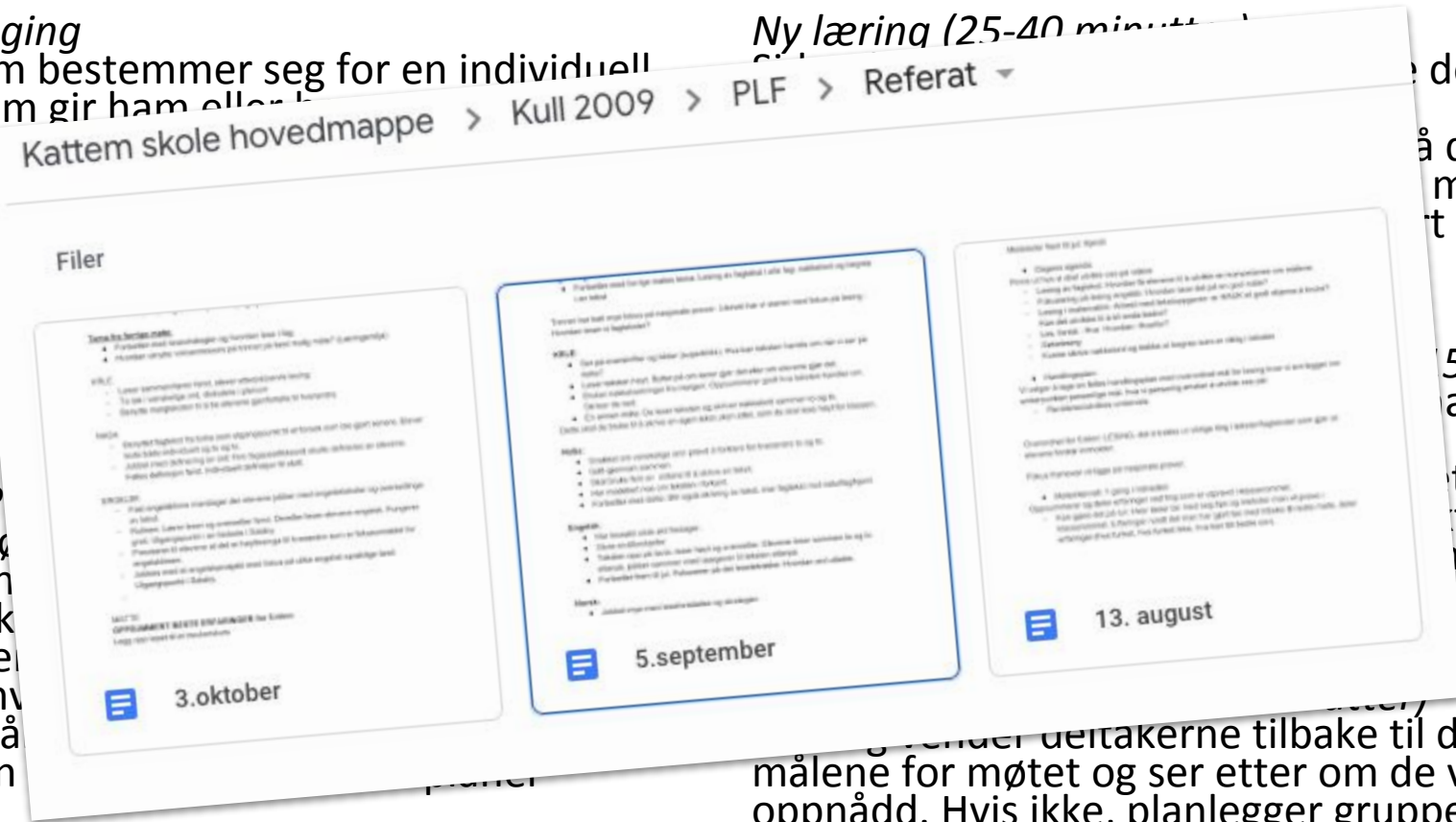
Hvordan går det?
Dette delen av møtet som har størst innflytelse lærer / rektorpraktikere kort. Hver deltaker gjør sammendrag av hva som oppnådd i forrige måned og resten av gruppen fremover.

Ny læring (25-40 minutter)

Dette delen er de samme som på dette møtet være og introdusere

(5 minutter)
handlingsplanen

for å holde sitt fokus på det som er viktig for gruppen i detalj hva de har oppnådd.



... og sender deltakerne tilbake til de opprinnelige målene for møtet og ser etter om de var oppnådd. Hvis ikke, planlegger gruppen hvordan man sikrer at målene oppnås i løpet av året. kommende måned eller på neste møte.

Teams - alle med

The screenshot displays the Microsoft Teams interface. On the left is a dark navigation bar with icons for 'Aktivitet', 'Chat', 'Team', 'Oppgaver', 'Kalender', 'Anrop', 'Filer', 'Apper', and 'Hjelp'. The main area is split into two panes. The left pane shows the 'Aronsløkka Personalrom' team with a list of channels: 'Generelt' (selected), 'AKS', 'Fagfornyelsen - arbeid med kompetansepakker', 'INFO fra ledelsen', 'Nye Drammen - informasjon', 'Treningskanal', and '2 skjulte kanaler'. The right pane shows the 'Generelt' channel chat. The chat header includes the team name and a menu icon. Below the header are navigation options: 'Samtaler', 'Filer', 'PLF-notatblokk', 'Dokumentbibliotek', 'Læringsløp Drammen', 'Personalrom Aronsløkka', and '2 til'. The chat history shows three messages: 1. A text message from Hege Christine Kaspersen (17:55) stating 'Personalrommet var jo ledig. Så det ble it'no sang. Vi får ta det igjen seinere'. 2. A photo message from Lena Merete Kilen-Westrum (17:57) titled 'AKS-møte' showing a group of people in a meeting room. 3. A text message from Lena Merete Kilen-Westrum (19:38) titled 'Varm lunsj på en helt vanlig onsdag?! Jepp.. det er mulig i morgen' with the content 'AKS har hatt møte i kveld.. De er litt småspiste, så det står en bakke med Biff Stroganoff og noe ris i det venstre kjøleskapet. Fint om noen setter det frem til storefri i morgen, slik at vi "blir kvitt det"'. At the bottom is a text input field with the placeholder 'Start en ny samtale. Bruk @ til å omtale noen.' and a toolbar with icons for text, link, emojis, reactions, video, and a menu.

Lærende møter for alle ansatte - Teams

AKS-kveldsmøte 05.11.19 - kl. 17-19



Velkommen til nytt kveldsmøte på AKS

Grethe skal i begravelse, så jeg leder møtet:)

Jeg gleder meg til å være sammen med dere!

Mat er bestilt:)

Forberedelse - aktiviteter

Kikk på Læringsløp Drammen - Bloggen - velg to aktivitet du vil gjennomføre i løpet av Periode 2 og pass på at de er under to ulike områder i Rammeplanen.

Lenken finner du her: <http://laringslopdrammen.no/blog/>

SPRÅKLIGE AKS - AKTIVE AKS - UTFORSKENDE AKS - SOSIALE AKS

Vi har mye vi skal rekke, så det blir stram struktur:)

17.00 - 17.15 - Info om elev fra mor. (Karin leder)

17.15 - 17.30 - Info om Teams - ta med iPad

17.30 - 18.15 - Videre evaluering av AKS

18.15 - 18.45 - Mal for aktivitetsplanlegging i AKS

18.45 - 19.00 - Innspill til Juleturnus

Se mindre

Samskriving - utvikling av kriterier AKS

LG

Lise Marie Grande | går 18.30

De voksne stimulerer til språk ved høytlesning

Elevene øver på turtakning og høflighet

BJ

Bente Blegeberg Jenssen | går 18.31

Elevene har hyggelige samtaler rundt bordet.

De voksne modellerer språket og bidrar til å forsterke hva som er hyggelig samtale.

KL

Karin Lislelid | går 18.35

Elevene rydder, vasker og gjør plassen sin fin. Voksne er gode forbilder for hvordan vi prater sammen på en hyggelig måte

CC

Connie Carina Piirainen | går 19.12

Elevene:

prater sammen hvor de opplever felleskapsfølelse, være en del av noe sammen med noen, vennskap dannes/opprettholdes.
(Kunnskap om hverandre)

Språk/ sosial kompetanse

Språk - dvs øver på å stille hverandre spørsmål om ulike ting som bidrar til «samtalestaring».

Selvhevdelse - tørre å spørre spørsmål - eller hoppe inn i samtaler som allerede er i gang (Kari Lamer - Sosial kompetanse)

Den voksne...

går rundt og er med i samtaler, bidrar aktivt ved å prate og hoppe inn og ut av samtaler som er i gang, Eventuelt; voksne leker aktivt «spørsmåls leken» hvor barna må tenke over/øve på å stille gode spørsmål, aktiv lytte, trene hukommelse, deltakelse, nysgjerrighet og tenking!

Voksne kan fortelle eventyr, lære barna rim og regler.
(Kari lamer - lek, glede og humor) leke med språket

MÅLTIDET –

Måltidene på AKS forsterker sosial kompetanse og språk ved at:
Elevene.....

De voksne....

ALLE

INNLEGG

GRUPPER

FOLK

Hjem

Interessant å følge

Grupper

Profil

Folk

Varsler 1

Innlegg

Bakemelding



Kattem skole - kull 2005

privat - 8 medlemmer



Kattem skole - alle ansatte

privat - 75 medlemmer

Kattem skole -
morsmåslærere

privat - 17 medlemmer

MEDLEM

Kattem skole
sjangerpedagogikk

privat - 21 medlemmer



Kattem skole - kull 2010

privat - 11 medlemmer

Kattem skole - Info fra
ledelsen

privat - 74 medlemmer



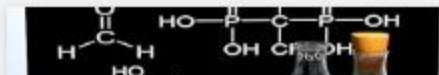
Kattem skole lederteam

privat - 4 medlemmer



Kattem skole - Team N

privat - 7 medlemmer



Deling - samskriving (støtte-krav)

| | | | | | | | | |
|----------------------------|--|-----------------------|--|-------------------------|---|-----------------------|-------------------------|--------|
| Bilder | Fimer | Musikk | Bilder og konkreter | Skrive ned målet | Muntlig gjennomgang | Tankekart | Muntlige spørsmål | Bilder |
| Rodgnater | Fange oppmerksomheten | Gåler | Knytte til praktisk | Presentere målet | Fåke opp begreper | Ferprøver | Hente opp forkunnskaper | |
| Innsjekk på smartboard | | | | | | Post-its | | |
| Stille refleksjonsoppgaver | | | Fange oppmerksomheten | Presentere målet | Hente opp forkunnskaper | Smartboard | Veiledet læring | |
| Eksempler | Knytte læring opp til praksis og det virkelige liv | | Knytte læring opp til praksis og det virkelige liv | Lærings-samtale | Presentere lærestoffet | | Presentere lærestoffet | |
| Praktiske oppgaver | | | Vurdere | Gi feedback | Modellere | | | |
| Stille refleksjonsoppgaver | Fremheve det som er bra | Fokus på veien videre | Konkret og tydelig | Fokus på arbeidsprosess | Si noe om kvaliteten på den arbeidet som er blitt gjort | Løse eksempeloppgaver | Veiledet læring | |
| Konkret og tydelig | Vurdere | Læringsstrategier | Basert på kjente kriterier | Gi feedback | | | Modellere | |
| Basert på kjente kriterier | Vurdering for læring | | | | | | | |

Lena Kilen + 9 • 5yr

Utviklingstid 05.11.14

Last opp gruppens Lotusdiagrammer på denne siden

Teknisk hjelp.....

Når du skal laste opp en fil i Padlet dobbeltklikker du på veggen for å få opp en ny merkelapp. Ved å klikke på symbolet i midten nederst på merkelappen får du mulighet til å legge til en fil.

Neste oppgave skal besvares her...

http://padlet.com/lena_kilen/5fcdkx1uw

EmMoLi

Studenter 1

Lotus utviklingstid 051114
Word document
padlet drive

Sandra, Christina,
Trude

Lotus utviklingstid 051114 Sa...
Word document
padlet drive

Karen, Madelene,
Therese og Linn

Lotus utviklingstid 051114
Word document

Linda, Kjersti, Heidi

Emel, William og
Marianne

Nina, Iren og Heidi

Kari, Marit, Kristine

Lotus
Word document
padlet drive

Deling – samskriving på tvers av skoler

padlet

REMAKE SHARE

Fredrik.Gusrud + 7 + 1yr

Hvordan samler vi bevis underveis slik at dette ikke blir dugnad før samtalen?

Diskuter og skriv ned 3 gode tips til hvordan vi kan få til dette?

4 trinn

En bok til hvert fag, hvor de lagrer bevisene til utviklingssamtalen

1. Trinn

Barna lager bevisbok i for eksempel book creator.

Elevene kan velge selv fra innleveringer i showbie. (Lesing og skriftlig)

Sammenligne fra samtale til samtale (for eksempel forskjell på lesing, forskjell på skrivelengde i historier)

Ikke bare vise fram digitale «bevis».

Elevene kan hjelpe hverandre å ta bilder eller filme hverandre.

Snakke om klassetrivsel. Har du lekekamerater, noen å være sammen med.

7.trinn

Laget mappe (min utviklingssamtale) med powerpoint med oppskrift til elevene på hvordan de skal samle inn oppgaver de kan vise fram. De skal finne frem oppgaver/bøker de er fornøyd med og tenke over hvordan de har jobbet med den. Lastes inn i Showbie. En lesetekst også. De kan reflektere over egen lesing. Kan bruke ulike apper for å presentere arbeidet sitt.

Målarik gjennomgår hver fredag. Svarer på ulike spørsmål for å se hvor langt de er kommet i forhold til målene de skal nå. Vurderer seg selv og hvordan de skal jobbe videre for å nå målene. Elevsamtaler, vurdering for læring. OneNote brukes aktivt hvor elevene legger inn oppgaver.

5. trinn

Samle bevis gjennom hele året. Digitale verktøy letter arbeidet med innsamling av bevis. Jobbe systematisk over tid, hjelpe elevene med å samle ulike typer bevis.

3 trinn.

-One note: lagrer bevis og arbeid her, og legge det i forskjellige temaer. Kan hentes opp igjen og se fremgang. -Lage bok i bookcreator, samle bevis underveis, spille inn lyd og lage video.

4.trinn

Vi jobber og tar bilder av bevis og lagrer de på showbie og OneNote underveis.

6.trinn

Bevis for læring via Showbie/One Note gjennom ukentlig arbeid som leveres her

Eks:

BookCreator - norsk, matte, engelsk, trinnmiljø — mål, hva trenger vi hjelp til av voksne, hva vil jeg utvikle meg videre på, liste opp mål fra høsten; velge to-tre og beskrive om de kan/ikke kan

Lydklipp, sol, sum, bilde som bevis, vurdere eget arbeid

2. Trinn

Gjennom å lage en bevismappe i Showbie.

Tidligere vært mappe som man samler bevis i som viser frem. Dette var ikke digitalt.

Elevene lager videoer som elevene kan sitte og kommentere oppgaver gjennom å bruke læringsvideo i bookcreator.

Deling – samskriving på tvers av skoler

Fredrik Gusrud + 8 · 9mo

På hvilke måter presenterer elevene sin læring?

Fysiske bevis, digitale bevis, plattformer, apper o.l.

3. Trinn

- Bookcreator: Elevene presenterer bøkene for foreldrene.
- Viser tidligere mål og bevis for læring.
- Elevene forteller, læreren veileder.
- Bilder og film.
- Bruk av skjema med mål og bevis.

6.trinn

- Bruker BookCreator/Power Point til å legge frem det de skal bevise, eventuelt regne mattestykker på tavle, vise frem konkrete, osv. Viser bilder/tekster/lydopptak, læringsvideo, faglig/sosialt – «foredrag»

Dialog mellom eleven og lærer, eventuelt foreldre, i løpet av presentasjonen. Ting kan korrigeres eller utdypes f.eks.

4.trinn

- Presentere film, bilder og lyd
- Sage&Scribe: eleven instruerer lærer eller foresatt i løsning av oppgave
- Sammenlikne skrevne tekster: før og etter en periode med utvikling

7.trinn

- Med fysiske bevis som bilder i powerpoint, onenote, Showbie.
- BookCreator. Lastes i Showbie. Film.
- Læringsvideo. Både faglig og sosialt.
- Elevene snakker selv på utviklingssamtalen.

1.trinn



6.trinn



4.trinn



7.trinn



5.trinn



5. trinn

- Elevene forbereder seg og presenterer ved hjelp av digitale hjelpemidler som OneNote, Showbie, BookCreator, KeyNote, videoer osv.
- Eleven deler sin presentasjon med lærer i forkant av utviklingssamtalen.
- Samtale rundt elevens læring og trivsel med utgangspunkt i elevens presentasjon.

3.trinn



2.trinn



2.trinn

- Læringsvideoer
- Egen læringsreise i Bookcreator.
- Bilder
- Lese tekster i IntoWords
- Tommelvurdering av det sosiale.

1. Trinn

- Vise fram bok fra book creator, hvor elevene har samlet bevisene sine.
- vise fram hva de har jobbet med.
- Vise fram utviklingen sin.
- Det må legges opp til en naturlig samtale, hvor eleven er aktiv.
- Eleven leverer inn hva de ønsker å presentere i showbie til læreren i forkant.

A stylized television set is the central focus, featuring a screen with a vibrant, multi-colored abstract pattern. The TV has two black antenna rods extending upwards and several small, colorful spheres (purple, blue, red, yellow) around its top. The background is a grayscale, semi-transparent image of a school building with the text 'Aronsløkka skole' visible on its facade. The overall aesthetic is modern and digital.

Aron TV

Aronsløkka skole

@ron productions

Profesjonsfaglig digital kompetanse



Sette ord på beste praksis - Blogg

AronTV



Skrevet den 30. mai 2017

Aron TV

Hvorfor tenker en skole at det er lurt å lage sin egen lille TV-kanal på sosiale medier og hvorfor er det elevene som skriver blogginnlegget om dette selv?

<http://laringslopdrammen.no/blog/>



Å realisere sitt fulle potensial

KOMPETANSEENTERET LÆRINGSVERKSTED

Søk...

Kategori: Digital læring



Skrevet den 20. august 2019

Den teknologiske skolesekken

Kompetanseutviklings tiltak rettet mot lærere i grunnskolen



Skrevet den 20. august 2019

First Lego League – en internasjonal forskerkonkurranse.

Turneringen holdes 9. november 2019 på Marienlyst skole

KATEGORIER

| | |
|--|------|
| Aktivtetsbank | (56) |
| Barnehage | (34) |
| Bevegelsesglede | (58) |
| Digital læring | (21) |
| Forsterkingstiltak | (3) |
| Fysisk aktiv læring | (71) |
| Innovasjon, entreprenørskap og kreativitet | (18) |
| Livsmestringskompetanse | (23) |
| Matematisk kompetanse | (5) |
| Organisasjon og ledelse | (15) |
| Profesjonsutvikling | (27) |
| Ressursmobilisering | (12) |
| Skole | (20) |
| Sosial og emosjonell kompetanse | (15) |
| Språklig kompetanse | (28) |

SISTE KOMMENTARER

Rasputin til FYMU – tidenes kuleste skolefag

Caroline-Mae Jensen Harsanje til Et ord om gangen – strukturert begrepslæring

Norsk skole | Pearltrees til SFO – en arena for læring og utvikling?

AronTV – transparens og relevans i praksis

Hvorfor lage Aron-TV?

Med Aron-TV lærer vi elevene grunnleggende digitale ferdigheter, som vi får bruk for senere i livet. Vi må **samarbeide** for å finne ut av ting, og lærer mest av hverandre. Samtidig lærer vi å ta ansvar, og fordele arbeidsoppgaver. Vi synes Aron-TV er nyskapende, vi har nemlig ikke hørt om noen andre som gjør noe lignende på andre barneskoler i nærheten. Vi håper at andre skoler kanskje kan få inspirasjon til å lage noe lignende, det tror vi kan utvikle et enda bedre samarbeid mellom elevene. Grunnen til at man lærer så mye av Aron-TV er nok at det er svært tverrfaglig. Vi jobber med norsk ved å lage sammensatte tekster, altså ved å sette sammen tekst, bilder, film og lyd. Engelsk når vi intervjuer folk fra andre land eller holder på med apper. Matte når vi redigerer filmen. Og det aller viktigste; sosial kompetanse når vi samarbeider og snakker med elever på tvers av trinnene. Da er det viktig at vi på 7.trinn opptrer som gode forbilder. Aron-TV er en stor jobb, men vi mener at det er veldig viktig for ungdommen å ta et såpass stort ansvar, særlig rett før ungdomsskolen. Ferdigheter som planlegging, kreativitet og samarbeid er grunnleggende for et godt resultat, uansett hva man jobber med. Følelsen av å få vise fram noe du er stolt av å ha vært med på å lage, er også viktig for barn. Det kan skape større selvtillit for eksempel på skolen når du skal presentere noe for flere andre. Ofte synes elevene på Aronsløkka det er gøy å vise frem Aron-TV til familien, og det setter kanskje de hjemme også pris på.

Skrevet av William, Herman, Nora og Alva på 7.trinn, Aronsløkka skole.

2019 – to sendinger til nå

- Lærersending – nytt skoleår
- <https://youtu.be/8kZNBtgKdSI?t=303>



- Spesialsending – Tidskapsel
- <https://www.facebook.com/Aronslokka/videos/632566207150447/>




TAKK FOR BESØKET



Sosiale medier - tillit -lede og lære

Du
Til Cecilie Solberg, + 8 5. nov. ...

 **Tekst og datafangst fra alle skoler til...**
DOCX - 41 kB

Jeg lurte på noe 😊
7.trinn fikk «oppdraget» med tidskapsel.. nå kan det kanskje være deres tur? Vi skal sende inn 5 bilder som skal ligge som karusell på vår nye kommunale hjemmeside. Ville dere arrangert en «bilde-konkurranse» på trinnet?
Der elevene tar bilder og stemmer frem 5 vinnere? «Fange Aronsløkkas sjel på bilde»

Frist for meg er 20.11...
Vet jo det finnes habile fotografer på trinnet 😊

Ellers kunne vi fremkalt flere bilder og hatt en fotoutstilling etterpå 😊 Kanskje invitert foresatte?

Mvh
Lena Kilen-Westrum

 **Vibekke Melneeth**
Administrator Rediger

 **Lena Kilen**
Administrator Rediger

Redaktør
Kan publisere innhold og sende Messenger-meldinger som siden, svare på og slette kommentarer på siden, opprette annonser, se hvem som har opprettet et innlegg eller en kommentar, publisere innhold fra Instagram på Facebook og se innskik. Hvis det er koblet en Instagram-konto til siden, kan vedkommende publisere innhold på Instagram fra Facebook, svare på og slette kommentarer, sende Direct-meldinger, synkronisere bedriftens kontaktinformasjon og opprette annonser.

 **Lisa Sørensen**
Redaktør Rediger

 **Emilie Linnea Håltman Sagen**
Redaktør Rediger

 **Mariene Johanne Østergaard**
Redaktør Rediger

 **Stine Storli Andreassen**
Redaktør Rediger

 **Monika M Pettersen**
Redaktør Rediger

 **Linda K Bjugn**
Redaktør Rediger

 **Sol Maz**
Redaktør Rediger

 **Heidi Retthaug Hulbak**
Redaktør Rediger

 **Bente Bliegeberg Jensen**
Redaktør Rediger


 **Jean Beste Præle Skog**
Redaktør Rediger

 **Grethe Amundsen**
Redaktør Rediger

**Tips:
Rekruttering!**



Aronsløkka skole

Publisert av Lena Kilen [?] · 11 t · 



Da var hemmeligheten ute. Elevrådet fikk i dag besøk av selveste ordføreren, som overraskende kom på besøk. Aronsløkka var en av 3 skoler, som vant for sitt bidrag til tidskapsel konkurransen. 30 000 kr er mye penger 😊👏👏 stolt elevrådsleder Emma tok i mot prisen 🎉 Elever på 7.trinn har laget en flott film om hvordan det er å være ung i Drammen i dag 🌟👏👏❤️



Få flere likerklikk, kommentarer og delinger

Dette innlegget oppnår bedre resultater enn 85 % av de andre innleggene på siden din. Frem det for å oppnå flere gode resultater.

2 181

Antall personer nådd

1 179

Engasjement

Frem innlegg

Åpenhet

Identitet

Omdømme

Eierskap

Stolthet

*Betydning for profesjons-
fellesskapet?*

JA

Kattem skole
Published by Morten K. Strand [?] · October 29 at 9:22 AM · 🌐

I går fikk Kattem skole tildelt sølvmerket av Debio, som viser at over 50% av maten vi tilbereder og serverer i SFO er økologisk. Ved Kattem skole er vi opptatt av god, sunn, variert og miljøbevisst mat!

«I økologisk produksjon blir det sett ekstra krav til miljøomsyn og dyrevelferd. Økologisk produksjon kan dermed bidra til at norsk jordbruk blir meir miljøvenleg og berekraftig ved at erfaringar frå økologiske driftsformer blir overført til det konvensjonelle jordbruket. Økologiske driftsformer har positiv betydning for naturmangfaldet. Økologisk mat blir framstilt utan bruk av kjemisk-syntetiske sprøytemiddel og kunstgjødsel» (Landbruks- og matdepartementet, 2018).



1,833 People Reached **304** Engagements [Boost Post](#)

Kattem skole is 😊 feeling excited.
Published by Morten K. Strand [?] · August 30 · 🌐

KULTURDAG ved Kattem skole er i gang!

I samarbeid med kulturskolen har vi laget et fantastisk opplegg for musikkundervisningen til 2.-7. trinn!

Hver torsdag vil elevene oppleve kulturfag med høy kvalitet og stor variasjon, gjennom rulling mellom kor, band, hip hop, dans og komponering. Meget kompetente lærere fra Kattem skole og Trondheim kommunale kulturskole samarbeider om undervisningen. Heldige elever 🍷😊

God helg til dere alle!



1,707 People Reached **421** Engagements [Boost Post](#)

Endring (Transformation)

Redefinering (Redefinition)
Teknologien brukes for å lage nye oppgaver og løsninger som var utenkelig uten.

R

Endring (Transformation)

Modifisering (Modification)
Teknologien brukes for merkbart redesign eller endring av oppgaver og løsninger

M

Ekstraustyr (Enhancement)

Forsterkning (Augmentation)
Teknologien brukes som erstatning for andre verktøy, men med forbedret funksjonalitet

A

Ekstraustyr (Enhancement)

Erstatning (Substitution)
Teknologien brukes som erstatning for annet utstyr, uten forbedret funksjonalitet

S

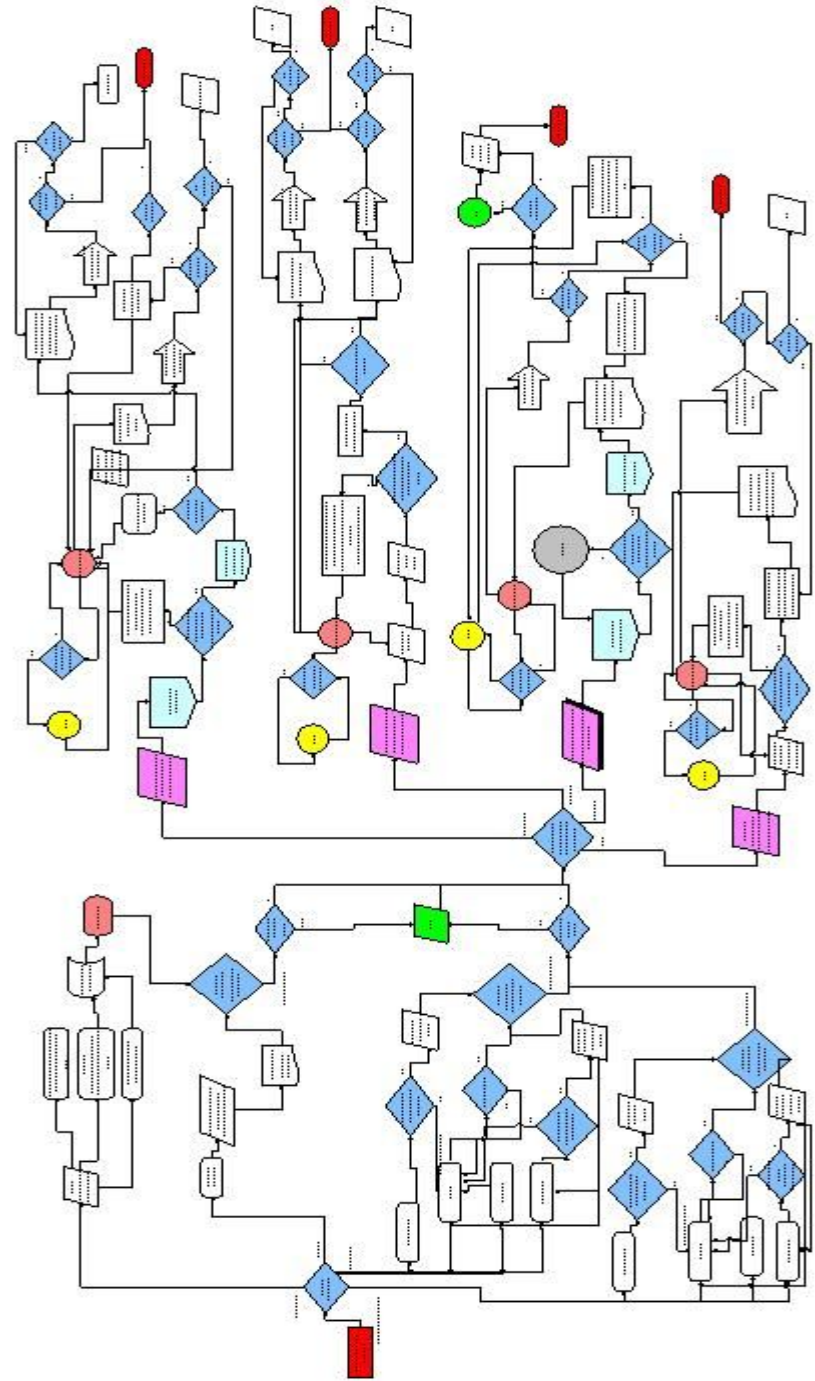
Hvordan brukes teknologi i læringen på din skole?

- i læreres læring og samarbeid?
- i elevenes læring?

Utfordringer

- Etikk
- Tempo
- Likes
- Teknologisk determinisme
- «Plattformkaos»
- Kanalstrategi
- Administrasjon vs. ledelse
- (...)

“Men det er bare å gjøre det”





Når forandringens vind blåser, bygger
noen vindskjerm, mens andre bygger
vindmøller.
Kinesisk ordtak

Referanser

- Argyris, C., & Schon, D. (1978). Organizational learning: A theory of action approach. Reading, MA: Addison Wesley.
- DuFour, R., & DuFour, R. (2013). *Learning by doing: A handbook for professional learning communities at work TM*. Solution Tree Press.
- DuFour, R., & Eaker, R. (2009). *Professional Learning Communities at Work: Best Practices for Enhancing Students Achievement*. Solution Tree Press.
- Emstad, A.B (2015) *Skolevurdering , Et verktøy for ledelse, utvikling og læring i skolen*. Bergen: Fagbokforlaget
- Hord, S. M. (2009). Professional learning communities. *Journal of staff development*, 30(1), 40-43.
- Spillane, J. P., Shirrell, M., & Hopkins, M. (2016). Designing and deploying a professional learning community (PLC) organizational routine: Bureaucratic and collegial arrangements in tandem. *Les dossiers des sciences de l'éducation*, (35), 97-122.
- Stoll, L., Bolam, R., McMahon, A., Wallace, M., & Thomas, S. (2006). Professional learning communities: A review of the literature. *Journal of educational change*, 7(4), 221-258.
- Timperley, H. (2008). *Teacher professional learning and development*. Brussels: The International Academy of Education.
- Timperley, H., Wilson, A., Barrar, H., & Fung, I. (2008). *Best evidence synthesis iteration (BES) on professional learning and development*. Wellington: Ministry of Education.
- Vescio, V., Ross, D., & Adams, A. (2008). A review of research on the impact of professional learning communities on teaching practice and student learning. *Teaching and teacher education*, 24(1), 80-91.



Lena Kilen-Westrum
Lena.Kilen@drmk.no



Morten Krogstad Strand
morten-krogstad.strand@ou.trondheim.kommune.no