



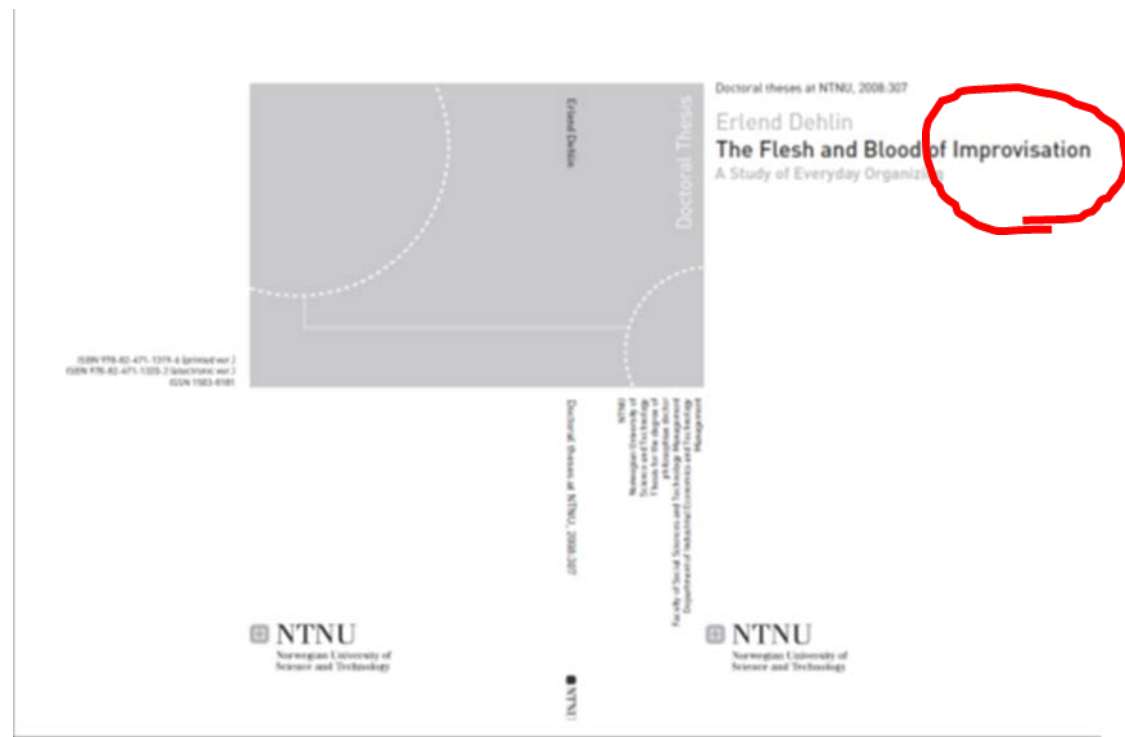
NTNU

Kunnskap for en bedre verden

Kan kunnskap digitaliseres?

Erlend Dehlin
Professor

(og vikar for)



«Det er så du glemmer binære ting»

- To digitale vitser + en *ikke-vits*

Ingen vits!
(32 milliarder \$)

[HOME](#)

SoftBank's ARM buy key to Singularity vision

26 OCT 2016

= SoftBank

+

ARM

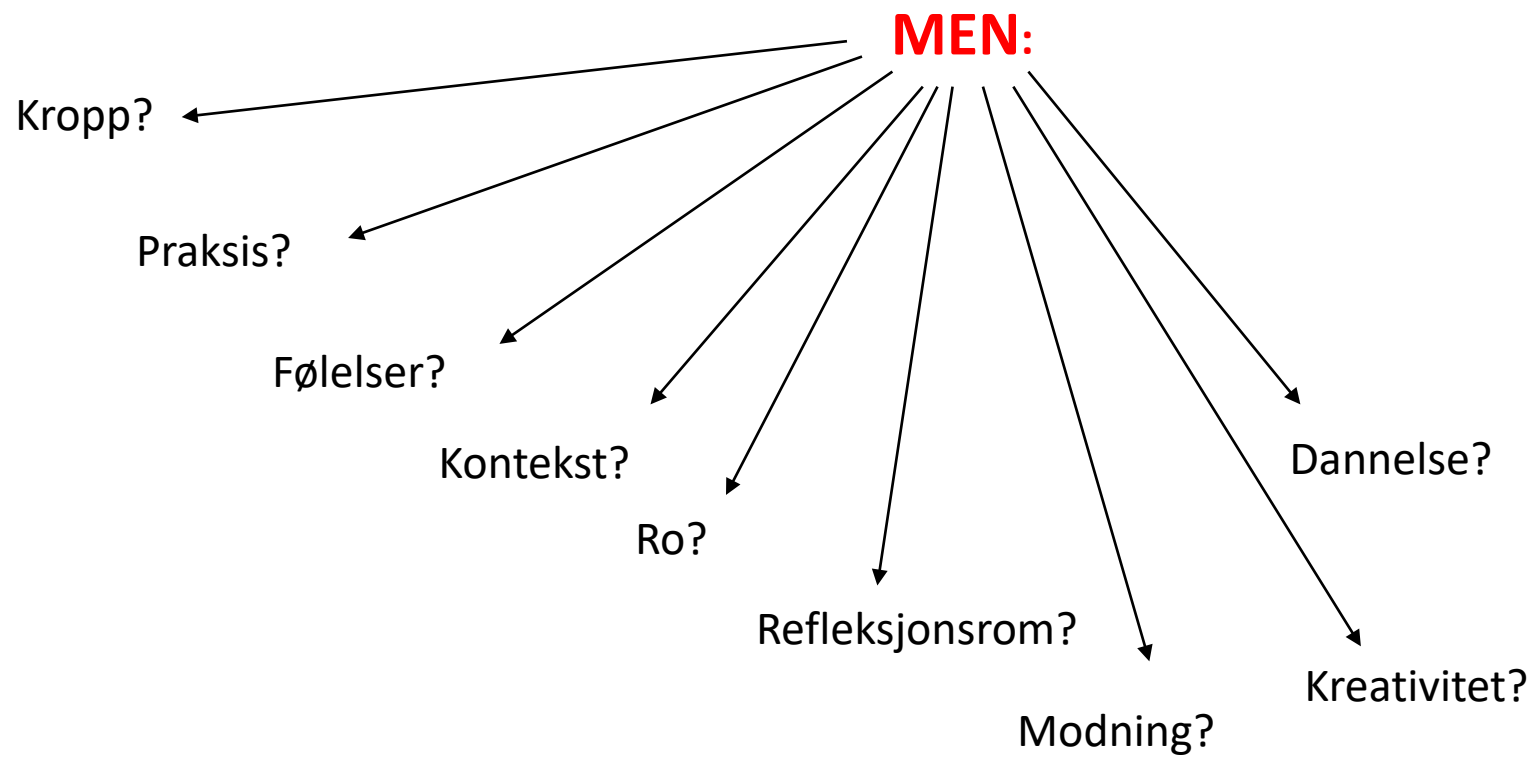
Forskningsområder

- Utdanningsledelse
- Kunnskapsledelse, innovasjon og entreprenørskap
- Organisasjon og organisering
- “Organisational aesthetics”

Idag

TAUS KUNNSKAP → EKSPLISITT KUNNSKAP → **DIGITALISERT KUNNSKAP**

Kunnskapsjag!!!



Bringebærdrops

- Individuelt:
 - Skriv ned tre-fem momenter som beskriver et bringebærdrops, på en slik måte at du er i stand til å formidle bringebærdropsets **essens** og **kvalitet** til noen som aldri har smakt det før.
 - Lukt, smak, konsistens etc.
- Parvis:
 - Basert på arbeidet dere gjorde individuelt, bli enige om en **kortfattet** beskrivelse av bringebærdrops som overbeviser alle om hvor fantastisk det er!

TAUS KUNNSKAP → EKSPLISITT KUNNSKAP → **DIGITALISERT KUNNSKAP**

Hvor er kunnskapen hen? To perspektiver

Strukturperspektiv

- I bokstavene?
- I ordene?
- I setningene?
- I semantikken?

Praksisperspektiv

VERKTØY

- I menneskekroppen og erfaringen?
- I konteksten?
- I språkbruken?
- I praksisen?



Se Dehlin & Irgens (2017), kap 9.

En praktisk demonstrasjon på et praksisperspektiv på kunnskap

Intelligens er analog:

Hjernen er et aktivt skapende organ,
og uten et praktisk element blir kunnskap
overflatisk og feilaktig
(e.g. skifte av fil med bil).

Et praksisperspektiv på kunnskap

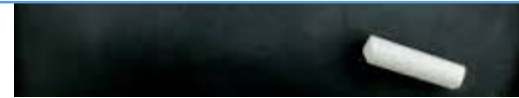
- Kunnskap lever; **kan ikke fanges eller digitaliseres**
 - (Med mindre du tror på singularitet)
- Det du kan «fange» og lagre er **(språk)verktøy**
- Kunnskap forutsetter **erfaring** og **kontekst**
 - Husk bringebærdropset



- Det er like stor forskjell mellom ulike digitale verktøy som det er mellom analoge og digitale verktøy
- Har vi tatt dette på alvor?



Et utvalg verktøy



Maskinlæring til å lage
overvåkingssystemer som
alarmerer læreren når det
har gått for lang tid siden
sist hen så en elev i
ansiktet



FRISØRMASKIN

A hammer and a screwdriver are lying on a wooden surface. The hammer is on the left, and the screwdriver is on the right. The background is a dark, semi-transparent overlay.

Verdien til hammeren ligger i *hamring*

Martin Heidegger

Et nytt verktøy er et løfte om en
NY PRAKSIS

Samskapt kunnskapsutvikling i profesjonsfellesskap

- Hvis medarbeidere *ikke* deler erfaringer med digitale verktøy, skapes *ikke* en felles erfaring og man får ikke fram:

- Hvordan de fungerer

-

Fra å dele historier til å
«gjøre og lage» sammen

- *Ikke* en enkel dialog er med andre
profesjoner *lærer*

Samvirkelag?!

Nei, kunnskap kan ikke digitaliseres. Bare verktøy kan digitaliseres. Og ingen verktøy blir bedre enn de som bruker det.

Når verktøy blir tvangstrøyer, blir vi dumme og blinde.

Når vi ikke mestrer verktøy, blir vi dumme og blinde

Hjernen kan ikke tenke uten verktøy, kroppen kan ikke praktisere uten verktøy.

Digitalisering blir kun dumt og farlig når vi glemmer dette, ellers kan det fort bli veldig bra!

Klokskap i digitalisering

“Alt med måte – til og med måtehold”

(Aristoteles, død filosof)