



**Fagfornyelsen – skolen i digital utvikling**  
**Innledning Hege Nilssen**

9. november 2018

# Fagfornyelsen

- Læreplanutvikling
- Støtte til implementering
- Om prosessen - involvering
- Hva kan dere gjøre allerede nå?

## Tidsplan for fornyelse av fagene i skolen



# Status – hvor er vi nå?

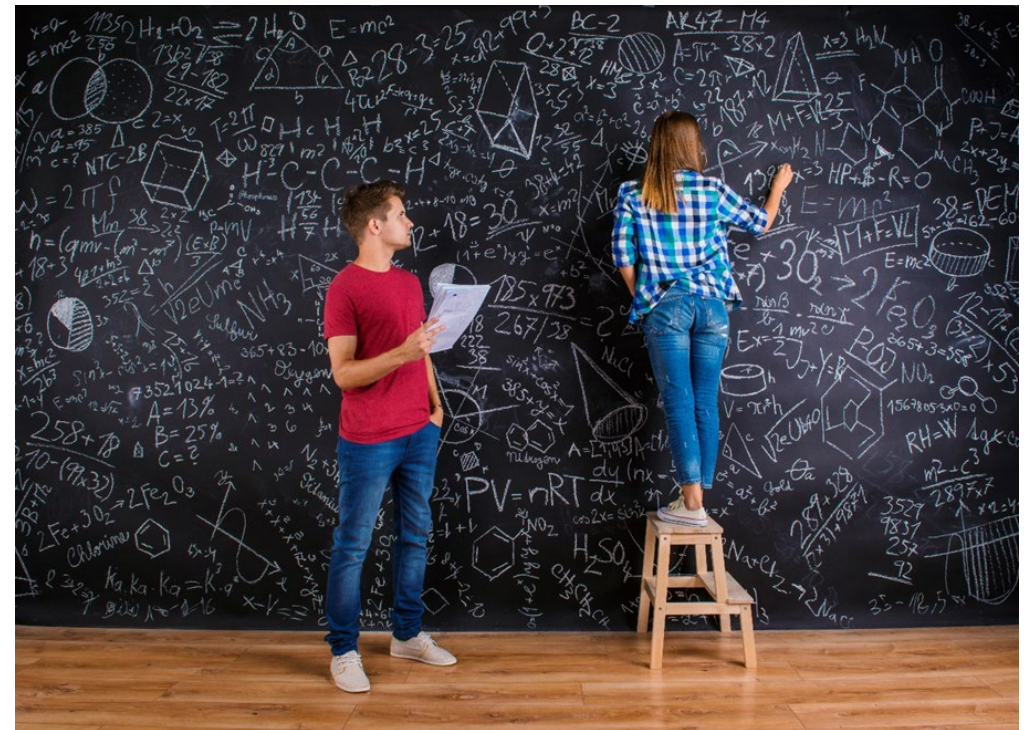
- Innspill på tidlige læreplanskisser – fra 18. oktober til 14. november
- Høring –mars til mai/juni 2019
- Læreplanene fastsettes høsten 2019
- Læreplanene gjelder fra 1.8.2020
  
- Vi har utviklet støtteressurser til overordnet del – det kommer mer!
- Vi lager en digital læreplanvisning
- Vi utvikler støtteressurser til fag som integreres i visningen



# Fagfornyelsen

«Formålet med å fornye Kunnskapsløftet er å gjøre barn og unge bedre i stand til å møte og finne løsninger på dagens og fremtidens utfordringer.

Elevene/lærlingene skal utvikle relevant kompetanse og gode verdier og holdninger som har betydning for den enkelte, i et samfunn preget av større kompleksitet, stort mangfold og rask endring.»



# Høye ambisjoner for læreplaner for fag

- Bredt kompetansebegrep
- Kompetansebaserte læreplaner
- Tydeligere prioriteringer – dybdelæring
- Mer fordypning, forståelse og relevans
- Verdiløft – ny overordnet del
- Verdigrunnlag, grunnleggende ferdigheter og tre tverrfaglige tema integrert
- Bedre progresjon og sammenheng i fag og mellom fag



# Kunnskapsgrunnlaget

kritisk\_tenkning  
tverrfaglige\_temaer lære\_å\_lære  
nytt\_kompetansebegrep  
dybdelæring  
progresjon  
refleksjon  
fornyede\_læreplaner  
selvregulert\_læring elevinvolvering verdiløft  
metakognisjon

# Kjerneelementer

- Det elevene må lære for å kunne mestre og anvende faget
- Sentrale begreper, metoder, tenkemåter, kunnskapsområder og uttrykksformer i faget
- Skal gi retning for prioriteringer i fagene og grunnlag for kompetansemål
- Vi må prioritere for å legge til rette for dybdelæring
- Inngår i læreplanene



# Ny struktur på læreplaner for fag

## 1. Om faget

- Fagets relevans for eleven/lærlingen, samfunnet og arbeidslivet
- Kjerneelementer i faget
- Fagspesifikk tekst om verdier og prinsipper i overordnet del
- Tverrfaglige temaer i faget
- Grunnleggende ferdigheter i faget

## 2. Kompetansemål

## 3. Vurdering

- Fagspesifikk omtale av vurdering i fag
- Bestemmelser om sluttvurdering





# Teknologi og digitale ferdigheter

- Rammeverk for grunnleggende ferdigheter er fornyet når det gjelder digitale ferdigheter – utgangspunkt for læreplanene
- Teknologi skal integreres i fagene



# Vi jobber på nye måter

Læreplaner og støtteressurser skal samlet sett bidra til god styring og støtte for alle nivåer i skolen

- Brukerorientering og samskaping
- Innspill på tidlige skisser
- Høring av læreplaner



# Støtte til innføringen av nye læreplaner

- Digitaliserte læreplaner med nye funksjoner (verktøy)
- Integrerte fagspesifikke støtteressurser i læreplanvisningen
- Kompetansepakker for skolebaserte løp

The screenshot shows a web interface for 'Utdanningsdirektoratet'. The main content is titled 'Kompetansemål 4. årstrinn i Mitt fag'. On the left, there is a sidebar with navigation options: 'Om Mitt fag (MF4-03)', 'Fagets relevans', 'Kjerneelementer', 'Grunnleggende ferdigheter', 'Tverrfaglige temaer i faget', 'Verdigrunnlaget i faget', 'Kompetansemål' (with '4. årstrinn' selected), and 'Vurdering i faget'. The main area displays a list of competencies for grade 4, including 'Grunnleggende ferdigheter', 'Tverrfaglige tema', 'Kjerneelementer', 'Basis for', 'Basert på', and 'Øvrige relasjoner'. Each item has a 'uttrykke' button. On the right, there is a 'Relatert info for 4. årstrinn' section with links to additional information, and a 'Fagkoder' section with 'Gyldighet' and 'Ressurser for alle fag' options.



# Støtte til lokalt arbeid



# Kompetansepakke - skolebasert støtte til å ta læreplanverket i bruk

- Skal bidra til læreplanforståelse hos skoler og skoleeiere
- Felles kompetanseheving for hele kollegiet – et skolebasert løp med moduler
- Støtte både til skoleleder i utviklingsarbeidet og til lærere som skal videreutvikle sin praksis i klasserommet.
- Kompetansepakkene skal lages i samarbeid med universiteter og høgskoler



# Kompetanse – ny definisjon i overordnet del



Kompetanse er å tilegne seg og anvende kunnskaper og ferdigheter til å mestre utfordringer og løse oppgaver i kjente og ukjente sammenhenger og situasjoner.

Kompetanse innebærer forståelse og evne til refleksjon og kritisk tenkning.

# Dybdelæring

Vi definerer dybdelæring som det å gradvis utvikle kunnskap og varig forståelse av begreper, metoder og sammenhenger i fag og mellom fagområder.

Det innebærer at vi reflekterer over egen læring og bruker det vi har lært på ulike måter i kjente og ukjente situasjoner, alene eller sammen med andre.



Kilde: Fastsatte retningslinjer for læreplanutvikling

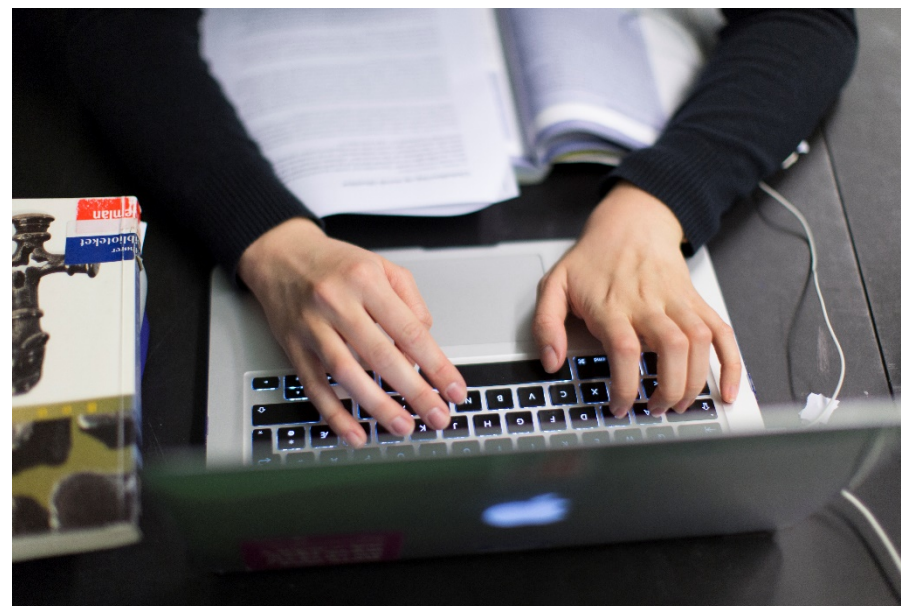
# Elev-og lærerrolle i endring





# Hva kan dere gjøre?

- Delta i de åpne prosessene – gi innspill
- Bygg videre på den kompetansen dere har
- Koble til eksisterende eller tidligere utviklingsarbeid
- Jobb videre med læreplananalyse og kompetanseforståelse
- Jobb med vurdering for læring
- Prøv ut ulike lære- og vurderingsmåter som støtter dybdelæring



# Er det...

... en rød tråd  
fra formålsparagrafen og  
læreplanverket til lokale planer  
og vurdering til valg av  
læremidler, innhold, aktiviteter  
og organisering  
til det som skjer i selve  
opplæringen?



## Hold deg oppdatert:



Utdanningsdirektoratet



udir



[www.udir.no/fagfornyelsen](http://www.udir.no/fagfornyelsen)  
[www.udirbloggen.no](http://www.udirbloggen.no)