



OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSTYRELSEN

Finlands nya läroplan och IKT kompetenser

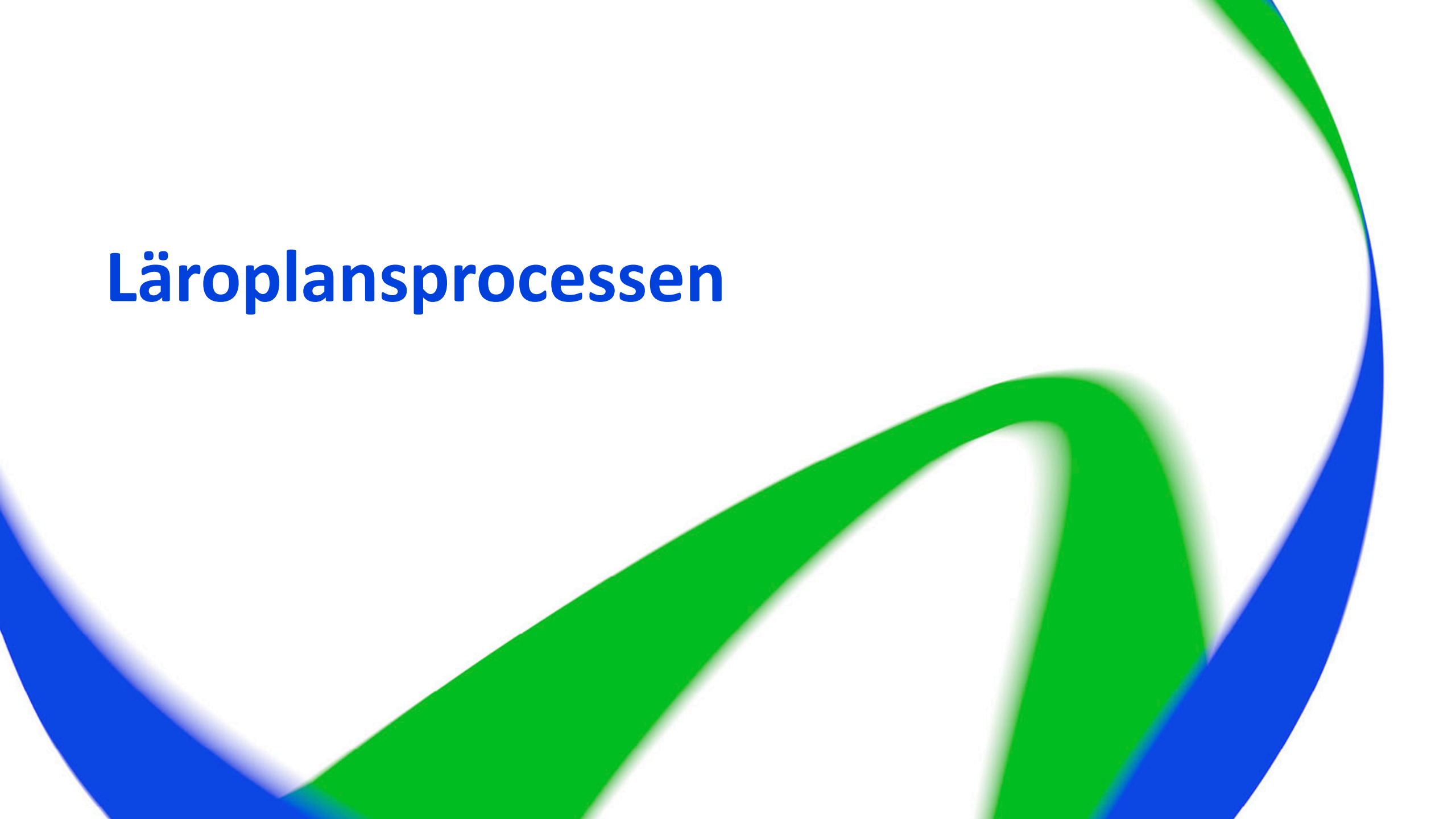
Jukka Tulivuori,
Utbildningsstyrelsen,
Finland



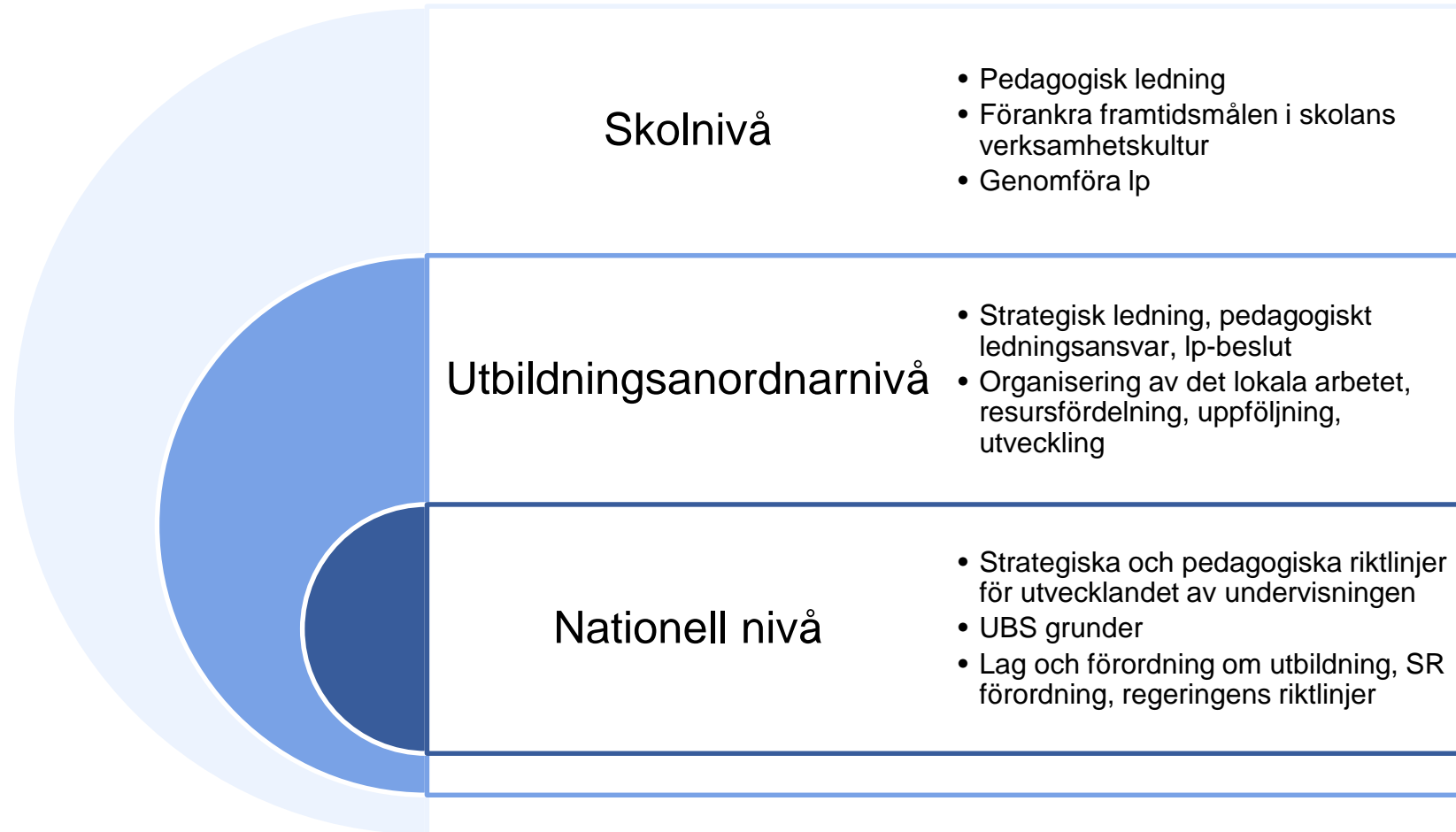
Vad är Utbildningsstyrelsen?

- Utbildningsstyrelsen svarar för utvecklandet av utbildningen och internationaliseringstjänster
- Ämbetsverket ansvarar för utvecklandet av småbarnspedagogik, förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen, morgon- och eftermiddagsverksamhet, gymnasieutbildningen, den grundläggande yrkesutbildningen, vuxenutbildningen, det fria bildningsarbetet (bl.a. folkhögskolorna, studiecentralerna, sommaruniversitetet) samt den grundläggande kostundervisningen
- Personal har vi ca. 350 människor.

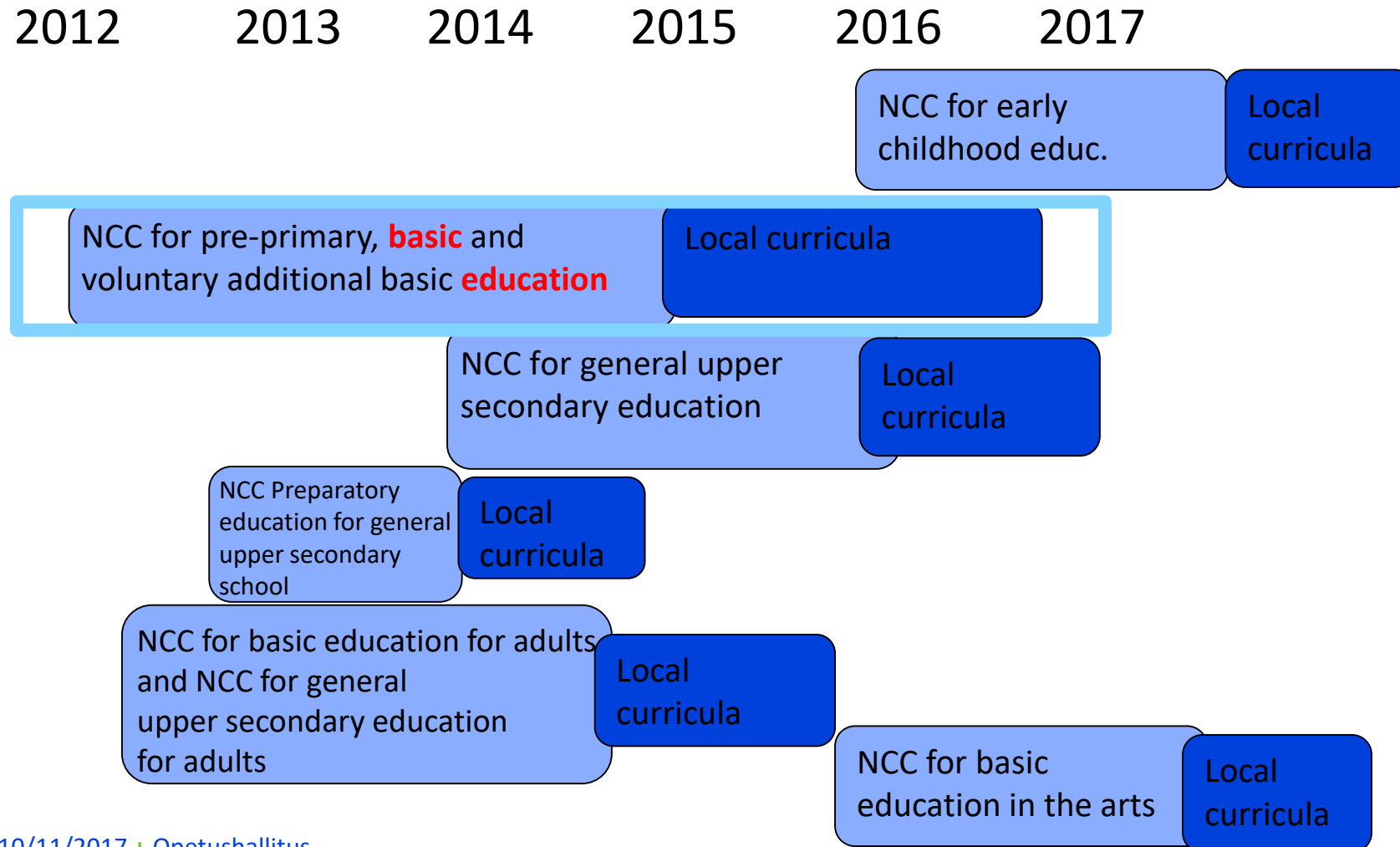
Läroplansprocessen



Ansvarsfördelning i läroplansprocessen



Läroplansprocessen 2012 - 2017



NCC = National Core Curriculum

Grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen 2014

Utbildningsstyrelsen godkände grunderna för förskoleundervisningen, den grundläggande utbildningen och påbyggnadsundervisningen 22.12.2014.

De nya grunderna:

http://www.oph.fi/lp2016/103/0/utbildningsstyrelsen_har_faststallt_de_nya_grunderna_for_laroplanen_22_12_2014

Utbildningsstyrelsens webbplats stöder det lokala läroplansarbetet:

http://www.oph.fi/lp2016/stod_for_det_lokala_arbetet

<http://www.oph.fi/ops2016/tiekartta>

Kärnfrågor i revideringen

- **Pedagogisk förnyelse**

Fokus på **hur** vi lär oss framom vad

Värdegrund, syn på lärande, verksamhetskultur, kompetenser, lärmiljöer, arbetssätt, handledning och bedömning

- **Helhetsskapande undervisning**

Mångvetenskapliga lärområden, strategier för verksamheten, årskurshelheter och ämnesövergripande samarbete

- **Verksamhetskulturen förändras**

Processinriktat läroplansarbete med fokus på pedagogiska diskussioner och självreflektioner kring den egna verksamheten

- **Läroplanen som arbetsredskap**

Målet är att skapa en levande läroplan både nationellt och lokalt (eGrunder)

<https://eperusteet.opintopolku.fi/#/sv>

Värdegrunden

Fyra centrala aspekter

- Varje barn är unikt och har rätt till god undervisning
- Utveckling till humana människor och samhällsmedlemmar som kan ta etiskt ansvar
- Det finländska kulturarvet, mångfalden av kulturella identiteter och utvecklingen till världsmedborgare
- Nödvändigheten av hållbar utveckling

Värdegrunden ska synas i verksamhetskulturen.

Värdegrunden

Alla elever är
unika och har
rätt till god
undervisning

Humanitet,
bildning och
demokrati

Kulturell mångfald
är en rikedom

Nödvändigheten
av en hållbar
livsstil

Verksamhetskulturen

Är en helhet bestående av

- Normer och mål för verksamheten
- Ledning och organisation, planering, förverkligande och utvärdering
- Skolsamfundets samlade kunnande och utveckling
- Fortbildning och spridning – kollegialt lärande och nätverkande
- Pedagogik och yrkesstolthet
- Växelverkan, atmosfär, vardagsrutiner och inlärningsmiljöer.

Verksamhetskulturen ska kännetecknas av



Mångsidiga kompetenser

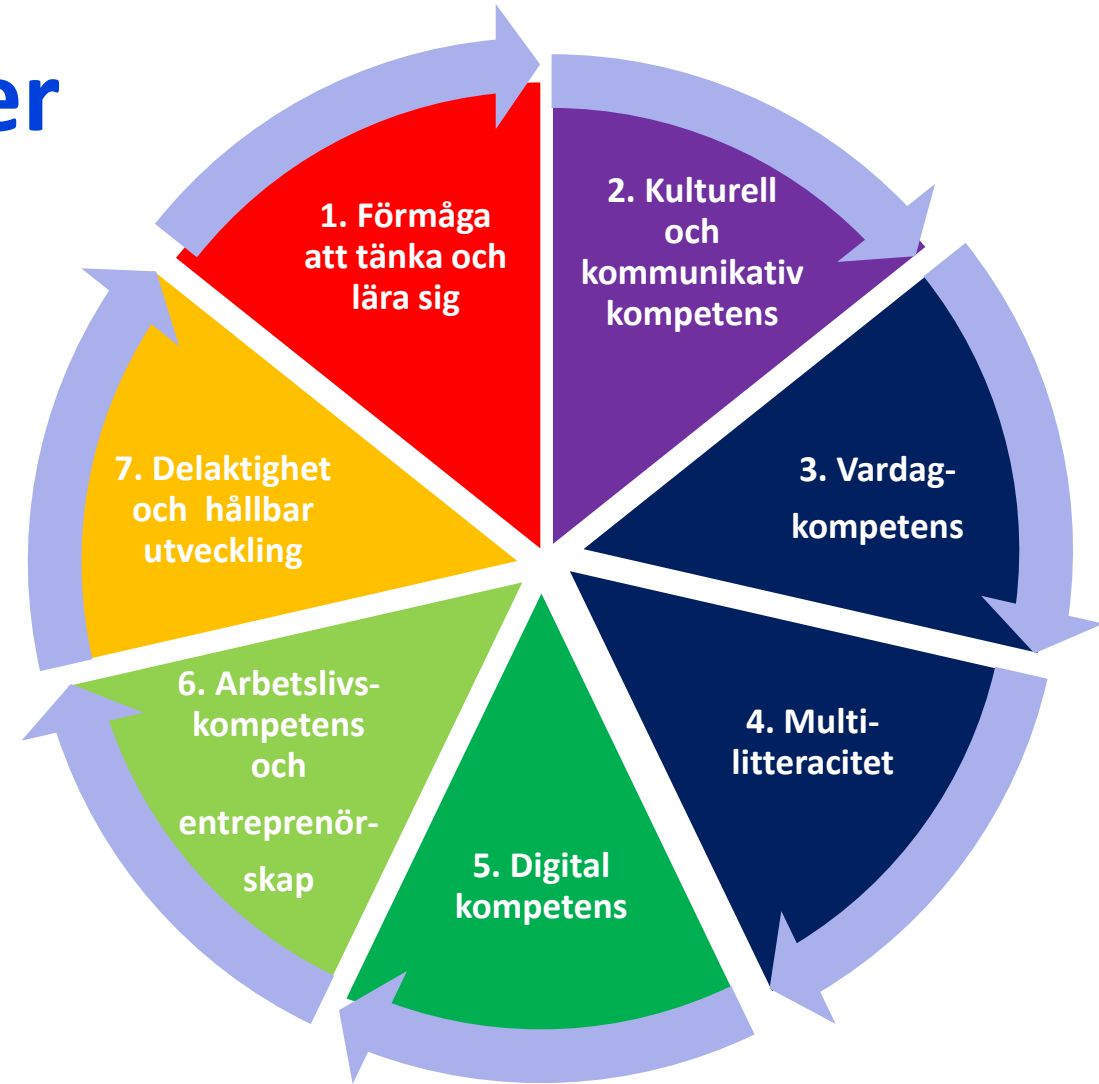


Mångsidiga kompetenser

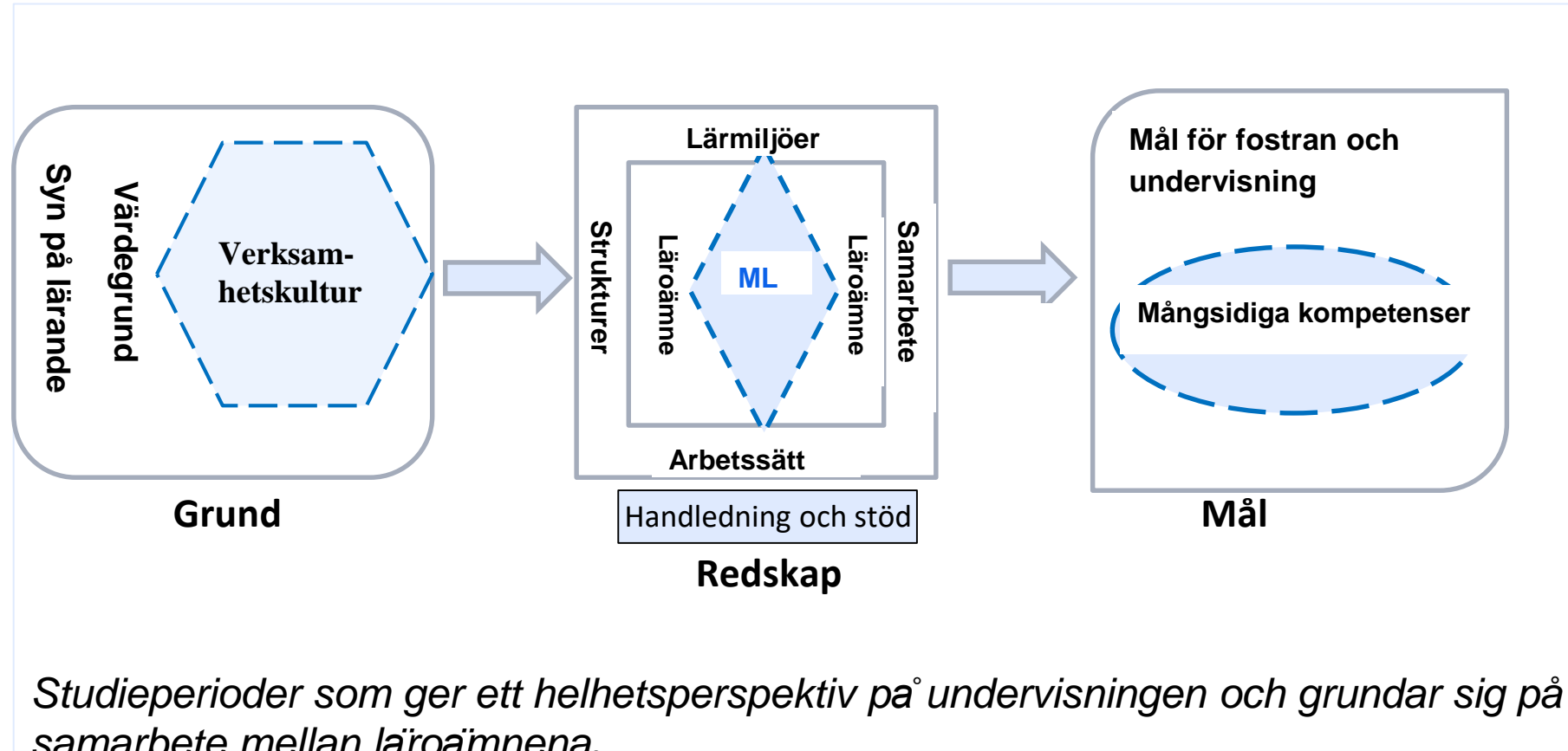
- Dessa sju centrala kompetenser ingår i målen för varje läroämne



MÅL FÖR LÄRANDE



Mångvetenskapliga lärområden och helhetsskapande undervisning



Lärmiljöer och arbetssätt

- Mål – utveckling och undervisning
- Synen på lärande som utgångspunkt
- Främja mångsidig kompetens
- Stärka motivationen, ”glädje i lärandet”
- Differentiera och genomföra helhetsskapande undervisning
- Stödja kollaborativt lärande och kommunikation
- Läraren handleder och väljer arbetssätt i samråd med elever
- Informations-och kommunikationsteknik betonas som ett sätt att stöda lärandet

Taxonomiska färdigheter: söka/hitta, behandla, analysera, presentera, tillämpa, kombinera, bedöma och skapa information.

Läroämnenas struktur

ex. Historia åk 7-9

Läroämnets uppdrag

Historieundervisningens uppdrag är att utveckla elevernas historiemedvetande och kulturkunskap samt...

I **årskurserna 7-9** är uppdraget i undervisningen i historia att fördjupa elevernas uppfattning om den historiska kunskapens natur....

Mål för undervisningen	Innehåll som anknyter till målen	Kompetens som målet anknyter till
Att förstå historiska företeelser		
M4 stärka elevens förmåga att förstå begreppet historisk tid och därmed relaterade begrepp	I1–I6	K1–K2, K3

Läroämnenas struktur

ex. Historia åk 7-9 forts.

Centralt innehåll som anknyter till målen för historia i årskurs 7–9

Innehållet väljs så att målen för läroämnet uppnås. I det centrala innehållet ska man fästa uppmärksamhet vid sådana företeelser som kan relateras till den egna familjens, ortens och traktens historia. Innehållet kan behandlas kronologiskt eller enligt tema.

- **I1 Industrisamhällets uppkomst och utveckling:** Eleven fördjupar sig i någon företeelse som har förändrat människans liv, förhållandet mellan människan och naturen samt världen.
- **I2 Människor förändrar världen:** Eleven granskar olika samhällsidéer, deras innebörd och följder samt hur människor har kunnat påverka samhället under olika tider.

OSV.

Läroämnenas struktur

ex. Historia åk 7-9 forts.

Mål för lärmiljöer och arbetssätt i historia i årskurs 7–9

Med tanke på målen i läroämnet är det viktigt att prioritera undersökande arbetssätt, till exempel att undersöka olika för åldern lämpliga första- och andrahandskällor.....

Handledning, differentiering och stöd i historia i årskurs 7–9

Vissa begrepp som används i historieundervisningen (till exempel samhälle och demokrati) ska fördjupas under hela den grundläggande utbildningen i takt med att eleven utvecklar sitt tänkande...

Bedömning av elevens lärande i historia i årskurs 7–9

Utöver skriftliga uppgifter ska också elevernas sätt att arbeta tas i betraktande. I bedömningen ska man fokusera på om eleverna kan tillämpa kunskap och behärskar historiskt tänkande, inte på om hen har memorerat innehållet....

Läroämnenas struktur

ex. Historia åk 7-9 forts.

Bedömningskriterier för goda kunskaper (vitsordet 8) i slutbedömningen efter avslutad lärokurs i historia

Mål för undervisningen	Inne-håll	Föremål för bedömningen i läroämnet	Kunskapskrav för goda kunskaper/vitsordet åtta
Att förstå historiska företeelser			
M4 stärka elevens förmåga att förstå begreppet historisk tid och därmed relaterade begrepp	I1–I6	Förståelse av begreppet kronologi i historiska sammanhang	Eleven kan placera händelser och företeelser i sina tidsmässiga sammanhang och med hjälp av dem i kronologisk ordning.

Digital kompetens

The background features abstract, flowing shapes in vibrant green and blue. A thick green band curves from the top right towards the center, while a blue band curves from the bottom left towards the center. The two bands overlap in the middle, creating a sense of movement and depth. The overall aesthetic is clean and modern.

Digital kompetens i LP2016

- Digital kompetens är en viktig medborgarfärdighet, både i sig och som en del av multilitteraciteten. *Den är både föremål och redskap för lärandet*
- Varje elev ska ha möjlighet att utveckla sin digitala kompetens
- IKT ska systematiskt användas i den grundläggande utbildningens alla årskurser, i de olika läroämnena, i de mångvetenskapliga lärområdena och i det övriga skolarbetet.

Digital kompetens i LP16, fyra huvudområden

- 1) Praktiska färdigheter och egen produktion
 - 2) Ansvarsfulla och trygga arbetssätt
 - 3) Informationshantering samt undersökande och kreativa arbetssätt
 - 4) Kommunikation och nätverksbildning
- Olika mål för årskurserna 1-2, 3-6 och 7-9.

1. Praktiska färdigheter och egen produktion

- Eleverna ska få öva sig att använda utrustning, program och tjänster
- Eleverna får erfarenheter av att arbeta med digital media och av att programmera
- Eleverna lär sig att producera flytande text och att behandla den med olika verktyg samt att skapa bild, ljud, videor och animationer
- Eleverna ska fördjupa sin uppfattning om enligt vilken logik olika apparater, program och tjänster används och fungerar.

2. Ansvarsfulla och trygga arbetssätt

- Datasäkerhet (identifikation)
- Integritetsskydd (på Internet)
- Säker och strukturerad hantering av data
- Dataskydd – virussydd, brandväggar, hacking mm.
- Regler för upphovsrätt och källhänvisningar
- Hälsosamma och ergonomiska arbetssätt



Bildkälla: <http://creativecommons.org.nz/licences/licences-explained/>

3. Informationshantering samt undersökande och kreativa arbetssätt

- Eleverna ska öva sig att söka information i olika källor med hjälp av söktjänster. De ska lära sig att använda källorna för att producera egen kunskap och öva sig att bedöma information kritiskt (åk 3 – 6)
- Eleverna ska lära sig att söka och producera information och att använda informationskällor på ett mångsidigt sätt som underlag för undersökande och kreativt arbete
(åk 7 – 9)
- Digitala verktyg kan användas mångsidigt!

4. Kommunikation och nätverksbildning

- Sociala medietjänster ska användas i undervisningen för att eleverna ska inse vad samarbete och kommunikation betyder för lärandet, för undersökande arbete och för att kunna skapa något nytt
- Eleverna ska lära sig använda olika medier och kommunikationsstilar på ett ändamålsenligt sätt
- Eleverna övar sig att använda digitala verktyg för internationell kommunikation och lär sig förstå dess betydelse, möjligheter och risker i en global värld (åk 7-9).

IKT på ämnesnivå

Omgivningslära 3-6

- M7 handleda eleven att förstå betydelsen av vardagliga tekniska tillämpningar och hur de fungerar och används samt inspirera eleven att pröva, upptäcka och skapa nytt tillsammans

Musik 3-6

- M5 uppmuntra eleven att improvisera samt planera och skapa mindre kompositioner eller tvärkonstnärliga helheter på olika sätt, även med hjälp av digitala verktyg.

IKT på ämnesnivå fortsätter

Matematik 7-9

- M9 vägleda eleven att tillämpa informations- och kommunikationsteknik i matematikstudierna och för att lösa matematiska problem

Biologi 7-9

- M8 handleda eleven att använda utrustning som behövs vid biologisk undersökning samt informations- och kommunikationsteknik

Fysik 7-9

- M9 vägleda eleven att använda informations- och kommunikationsteknik för att söka, behandla och presentera information och mätresultat samt stödja elevens lärande med hjälp av åskådliga simuleringar.

Läroplan analysen

- Är på gång
- Första resultatet ska vi få nästa vår



OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSTYRELSEN

Tack!

Yhteystiedot



jukka.tulivuori@oph.fi



[jutatu](https://twitter.com/jutatu)



[jutatu2](https://www.instagram.com/jutatu2)



<https://www.facebook.com/jukka.tulivuori>



fi.linkedin.com/jukka-tulivuori



+358 29 533 1260

