



BÆRUM
KOMMUNE

Digital skolehverdag i Bærum kommune

Susanne Kaaløy, seksjonsleder grunnskole

Sammen skaper vi fremtiden

MANGFOLD · RAUSHET · BÆREKRAFT

Bæringene

- ▶ 16000 elever i grunnskolen
- ▶ 1500 lærere
- ▶ 140 nasjonaliteter- et Norge i miniatyr!
- ▶ Politisk vedtatt digitaliseringsstrategi – like behov løses likt, ett Bærum!



Digital skolehverdag i Bærum kommune

- ▶ Oppstart teknologiskolen Hundsvund 2012
- ▶ Fou 2013 noen klasser på iPad og iPod
- ▶ Januar 2015 - 3 barneskoler og 2 ungdomsskoler
- ▶ August 2016 - 7 barneskoler og 3 ungdomsskoler
- ▶ August 2017 - 13000 elever og lærere
- ▶ Innen 2018 - alle elever og lærere





Visjon for bærumsskolen og mål for piloten Digital skolehverdag

- ▶ Alle elever skal ha maksimalt faglig og personlig utbytte av sin skolegang
- ▶ Skolene skal gjøre nødvendige endringer av læringsarbeidet i klasserommet for å nå mål om bedre læring
- ▶ Skolene skal gjøre nødvendige endringer av elev- og lærerrollen for å nå mål om bedre læring
- ▶ Skolene skal gjøre erfaringer og bygge kunnskap om digital skolehverdag som utviklings- og innovasjonsarbeid som kommer hele bærumsskolen til nytte

Kjennetegn på måloppnåelse

Elevene får

- Økt grad av tilpasset opplæring
- Får økt læringsutbytte gjennom refleksjon rundt egen læring
- Opplever relevans til egen hverdag
- Opplever økt grad av motivasjon
- Opplever økt grad av selvfølelse / mestring
- Viser økt grad av kreativitet
- Opplever økt samarbeid med elever og lærer
- Får økt grad av digital kompetanse og digital dannelse

Kjennetegn på måloppnåelse

Lærerne / skolen

- Får økt grad av kompetanse innen læringsledelse i digitale omgivelser
- Får økt grad av digital kompetanse
- Har større repertoar og metodebredde
- Utvikler nye vurderingsformer som fremmer læring
- Utvikler nye samarbeidsformer i klasserommet
- Utvikler læringsfremmende samarbeidsformer i kollegiet
- Utvikler nye samarbeidsformer mellom hjem og skole
- Skolen forholder seg aktivt til forskning i planlegging, gjennomføring og evaluering av opplæringen

Kjennetegn på måloppnåelse hjem - skole

- Skolen og hjem utvikler formålstjenlige samarbeidsformer
- Foreldrene får større innsikt i barnets læringsarbeid
- Foreldrene kan følge barnets utvikling

Prosjektet Digital skolehverdag

- ▶ All planlegging, styring og oppfølging av f.eks utrulling
- ▶ Alle nye apper og ressurser anskaffes og godkjennes sentralt
- ▶ Kvalitetssikrer og risikovurderer alle apper
- ▶ Etablerer databehandleravtaler
- ▶ Bistår skoleledelsene
- ▶ Arrangerer delingsarenaer på tvers av skoler
- ▶ Kvalitetssikring av informasjon, felles nettsider
- ▶ Koordinering og samarbeid med andre kommunale sektorer
- ▶ Kompetanseheving av ledere og lærere
- ▶ Surveys og undersøkelser
- ▶ Skolebesøk - ut i felten

Kompetanseheving ansatte

- ▶ Kompetanseheving ledere
 - ▶ To dager kurs/workshop applikasjoner
 - ▶ Ledelsesprogram / ledernetttverk
- ▶ Kompetanseheving lærere
 - ▶ En lærer pr trinn får ekstra opplæring og oppfølging (digitalveileder)
 - ▶ Fyrtårnslærere / eksperter – kompetanseheving i øyehøyde
 - ▶ To hele dager uten elever, en dag med veileder og elever
 - ▶ Tre ettermiddager -workshops
 - ▶ Utviklingstid og deling på egen skole
 - ▶ TeachMeet – delingsarena for alle
- ▶ Fadderskoler: Delings- og samarbeidsarena

Følgeforskning - positive funn - elever

- ▶ Fokusgruppeintervjuene: Elevene er tilfreds med innføringen og bruken av nettbrett i egen læring
- ▶ Elevene opplever at nettbrettet er en naturlig del av skolehverdagen
- ▶ Elevene opplever læringsarbeidet som mer effektivt og motiverende enn tidligere
- ▶ Elevene opplever at leksearbeid, samarbeid og oversikt over egne arbeider og innleveringer er blitt enklere
- ▶ Elevene opplever at de mottar flere tilbakemeldinger på eget elevarbeid enn de gjorde tidligere
- ▶ Observasjonene: Elevene har god digital kompetanse og nettbrettet blir oftest brukt i kombinasjon med andre arbeidsmåter og læringsressurser.

Følgeforskning - positive funn - lærere

- ▶ Spørreundersøkelsene og fokusgruppeintervjuene viser at holdningene og erfaringene til skolelederne og lærerne er gjennomgående positive
- ▶ Lærerne opplever at nettbrettet er en naturlig del av arbeidshverdagen
- ▶ Lærerne opplever at nettbrett bidrar til økt tilpasset opplæring, mer effektiv læring, større grad av samarbeid og mer underveisvurdering
- ▶ Lærerne opplever mer motiverte elever, mer samarbeid mellom elever, større produksjon, at elevene i større grad opplever mestring
- ▶ Lærerne er tilfredse med bruk av nettbrett i egen arbeidshverdag, de opplever at det styrker arbeidsfellesskapet med de andre lærerne og at det gir mer variasjon av egen undervisning

Funn som følges opp videre

- ▶ Datagrunnlag: Grunnleggende ferdigheter i lesing, regning, engelsk, samt resultater fra Elevundersøkelsen
- ▶ Det er ikke målt kompetanser for det 21. århundre: Kreativitet, kommunikasjon, samarbeid og kritisk tenkning
- ▶ Analysen av læringsresultater på to barneskoler før og etter innføring av nettbrett:
 - ▶ Funnsom peker i hver sin retning (både positive og negative) og som ikke står i sammenheng med hverandre
 - ▶ Utvalget er lite, mulige trinneffekter
- ▶ Observasjonene viser at det er en vesentlig variasjon i hvor hensiktsmessig og pedagogisk nettbrettet blir brukt. Pilotskolene har et stykke igjen til høy grad av hensiktsmessig bruk og utnyttelse av nettbrett som læringsverktøy

