

Thon Hotel Arena, Lillestrøm 9. november 2017: Hans-Olav Gammelsrud, seniorrådgiver
Avdeling for videregående opplæring
Akershus fylkeskommune

Skoleeiers rolle i implementering av digitale læringsformer



Noen fakta om Akershus

Landets største skoleeier målt i elevtall; 22 000 elever.

34 videregående skoler og 3 veiledningsentre.

2900 lærekontrakter.

Stortinget har vedtok 8. juli 2017 region Viken:
Akershus skal slås sammen med Buskerud og Østfold.
Befolkning på 1,2 millioner og større areal enn
Slovenia.

Mål: 87 % innen 2018 – hvordan ligger vi an?

Fullført og bestått, alle utdanningsprogrammer								
Skoleår	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
Totalt	79,3	81,1	80,8	82,6	83,6	84,8	86,0	86,4



En økning i fullført og bestått på

7,1

prosentpoeng siden 2009/10

Forskning.no:
Ikke nok at elevene har med seg en bærbar datamaskin.



Under hvilke betingelser gir digitale verktøy økt motivasjon for læring og mer og bedre læringsutbytte?

Rapport fra Senter for IKT i utdanningen (2016):

«Ledelsens signaler og tilrettelegging for bruk av IKT er viktig. Nødvendige ressurser må være på plass, i tillegg til at det pågår en kompetanseutvikling.»

«Elever har gode digitale ferdigheter tilpasset sin hverdag og sine arenaer, men at de har behov for trening og veiledning av kompetente lærere i hvordan å innta og utøve rollen som produsent og å bruke IKT som et digitalt læringsverktøy.»

John Hattie

It will only be when we move from using technology as a newer form of knowledge **consumption** to seeing technology as an aid to teaching for **enhanced knowledge production** that there will be an effect.



AFKs hovedvisjon er *ledende og levende*

For IKT innebærer dette:

Vi skal være i front og utvikle framtidsrettede tjenester.

Vi skal være en pådriver og ta initiativ til samarbeid.

Vi skal være nyskapende, nysgjerrige og i stadig bevegelse og utvikling.

Hva er skoleeiers rolle i dette bildet?

Hva innebærer *Den gode og digitale skoleeier* i Akershus fylkeskommune (heretter AFK)?



Karsten S. Gundersen, Utdanningsnytt 30. mars 2017:

UTDANNINGSNYTT.NO

Nyheter

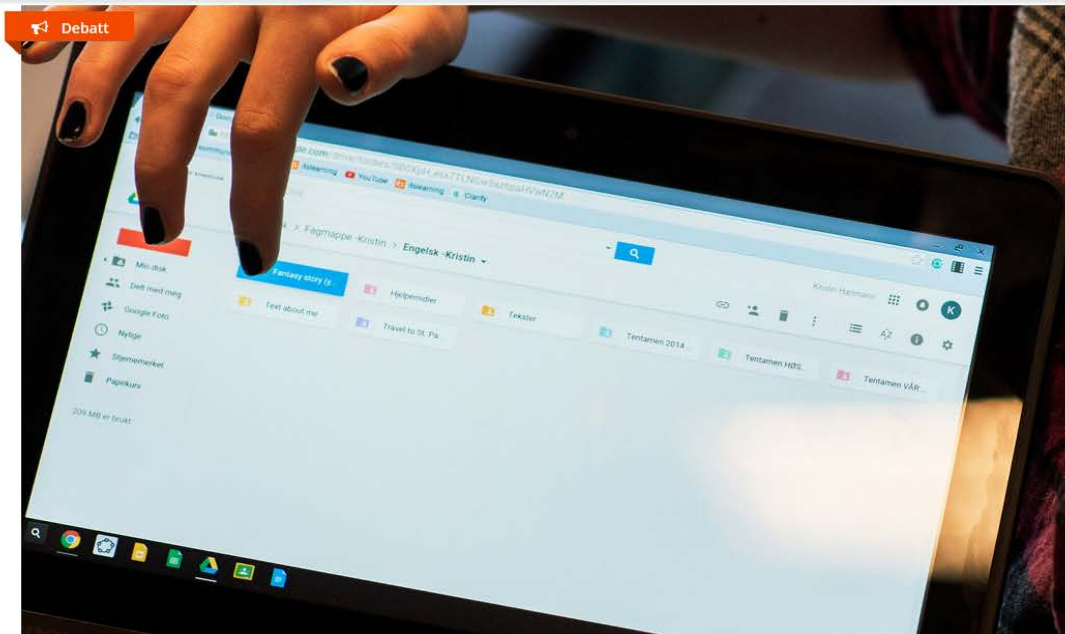
Debatt

Omtaler

Bladene

Emner

Søk



Annonse

For å imøtekomme våre elevers digitale forutsetninger og deres arbeid med de ulike kompetansemål innen digitale ferdigheter, bør landets skoleeiere bruke Monitor 2016 som det gode verktøyet det er, skriver Karsten Gundersen. Arkivfoto: Utdanning

«Skoleeier må lage en tydelig digital plan for skolene»

AFK reviderer nå sin IKT-strategi

«Den gode skoleeier»

Kommunalt og fylkeskommunalt skoleeierprogram
for læring, medskapning og resultater



Tillitsbyggende



Åpen



Systematisk



Kunnskapsbasert



Resultat- og læringsrelatert



Forventningsbasert



Kapasitetsbyggende

Tillitsbyggende

Vi skal ikke «kontrollere» våre skoler. Vi skal ha tillit til skolene følger opp våre tydelige forventninger og planer. Til gjengjeld skal vi også være på støttesiden når skolene melder behov.

Åpen

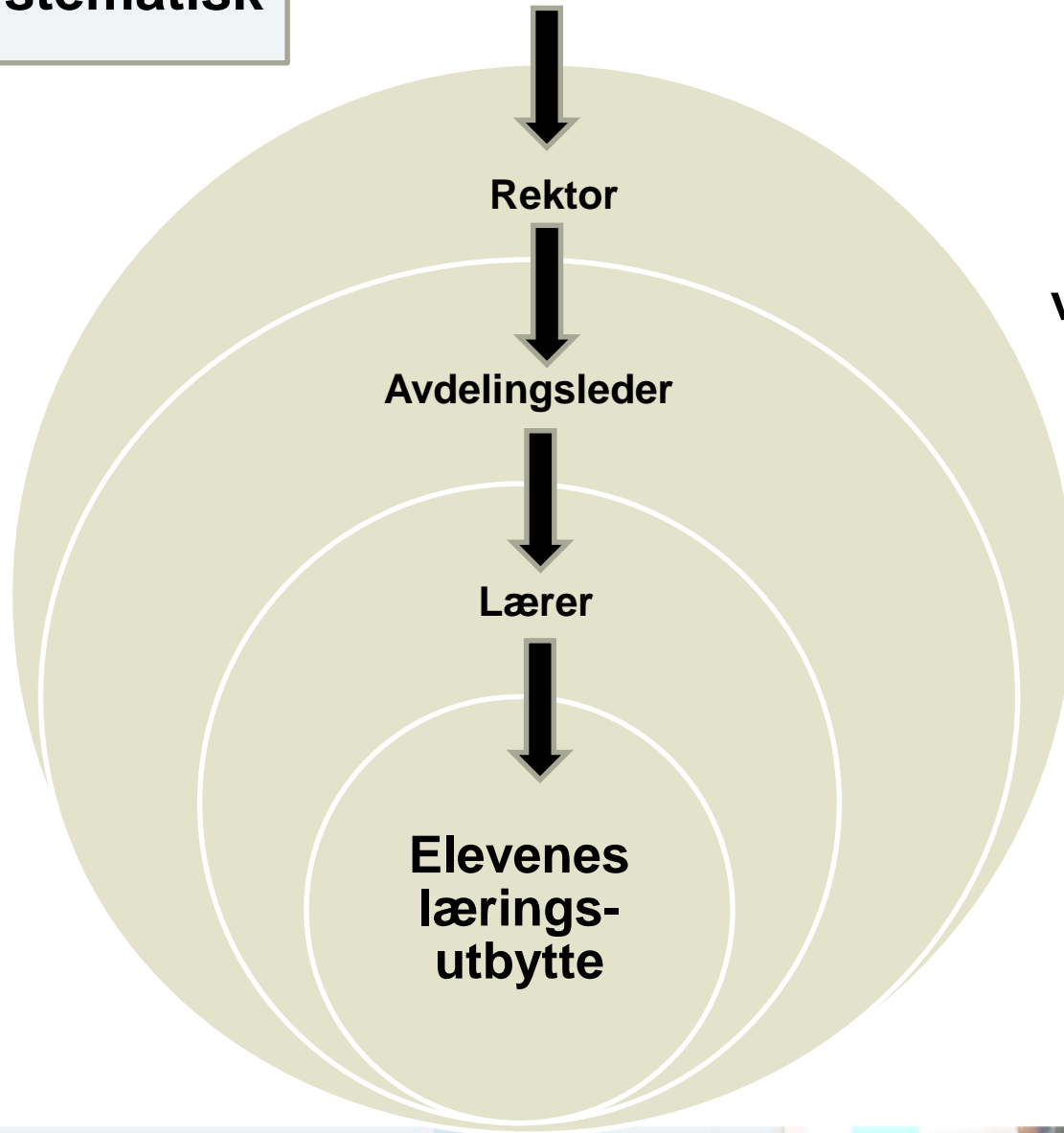
Vi skal legge vekt på god tilgjengelighet og universell utforming av våre IT-systemer både for publikum og egne brukere.

Vi skal legge til rette for informasjonsdeling og informasjonsutveksling.



Systematisk

Skoleeiers IKT-strategi



**Hvordan sikrer vi tette
koplinger mellom alle
ledd?**

**Hvordan følger vi opp
våre planer og strategier?
(mer om dette senere)**

Kunnskapsbasert

Hva er kunnskap? Hva er sterke meninger?

Kan IKT bidra i læringsprosessen fram til ferdig læringsutbytte?



Forventninger

Hvorfor en felles standard for bruk av IKT i opplæringen?

- Vi har satset **store** beløp over **lang tid** for å tilrettelegge for at læreplanverket skal oppfylles
- Infrastruktur, tilgang og utstyr og innhold er på plass – nå må vi **ta ut gevinsten!**

Standard for bruk av IKT i opplæringen.pdf

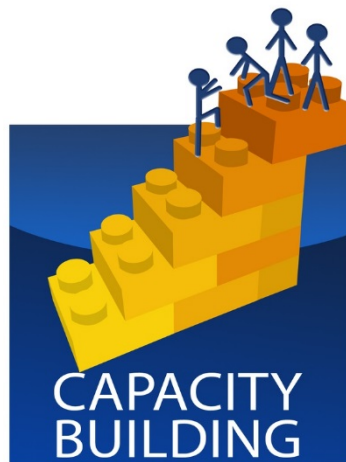
Alle elever
i videregående
skole skal ha
en bærbar
datamaskin!



Kapasitetsbyggende

Når vi har tydelige forventninger, må vi også følge opp med støtte og tilrettelegge for kompetanseheving.

Fra skoleåret 2015-2016 har AFK i samarbeid med NyWeb arrangert kursrekker i «Læringsledelse og bruk av digitale verktøy.»



Struktur i kursrekken

Høstterminen 2016 og vårterminen 2017: Fellesfaglærere

Kursdag 1 designet for bare avdelingsledere.

Kursdag 2 og 3 for lærerne som avdelingslederne har ansvaret for. Realfaglærerne i høstterminen og øvrige fellesfaglærerne i vårterminen.

Kursdag 4: Avdelingslederne sammen med sine lærere. Hovedtema: Erfaringsdeling og refleksjon rundt hjemmeoppgave.

Til sammen 8 kursdager

Høstterminen 2017 og vårterminen 2018: Yrkesfaglærere

Kursdag 1 designet for bare avdelingsledere.

Kursdag 2 og 3 for lærerne som avdelingslederne har ansvaret for. Utvalgte og forskjellige utdannings-programmer i høst- og vårterminen.

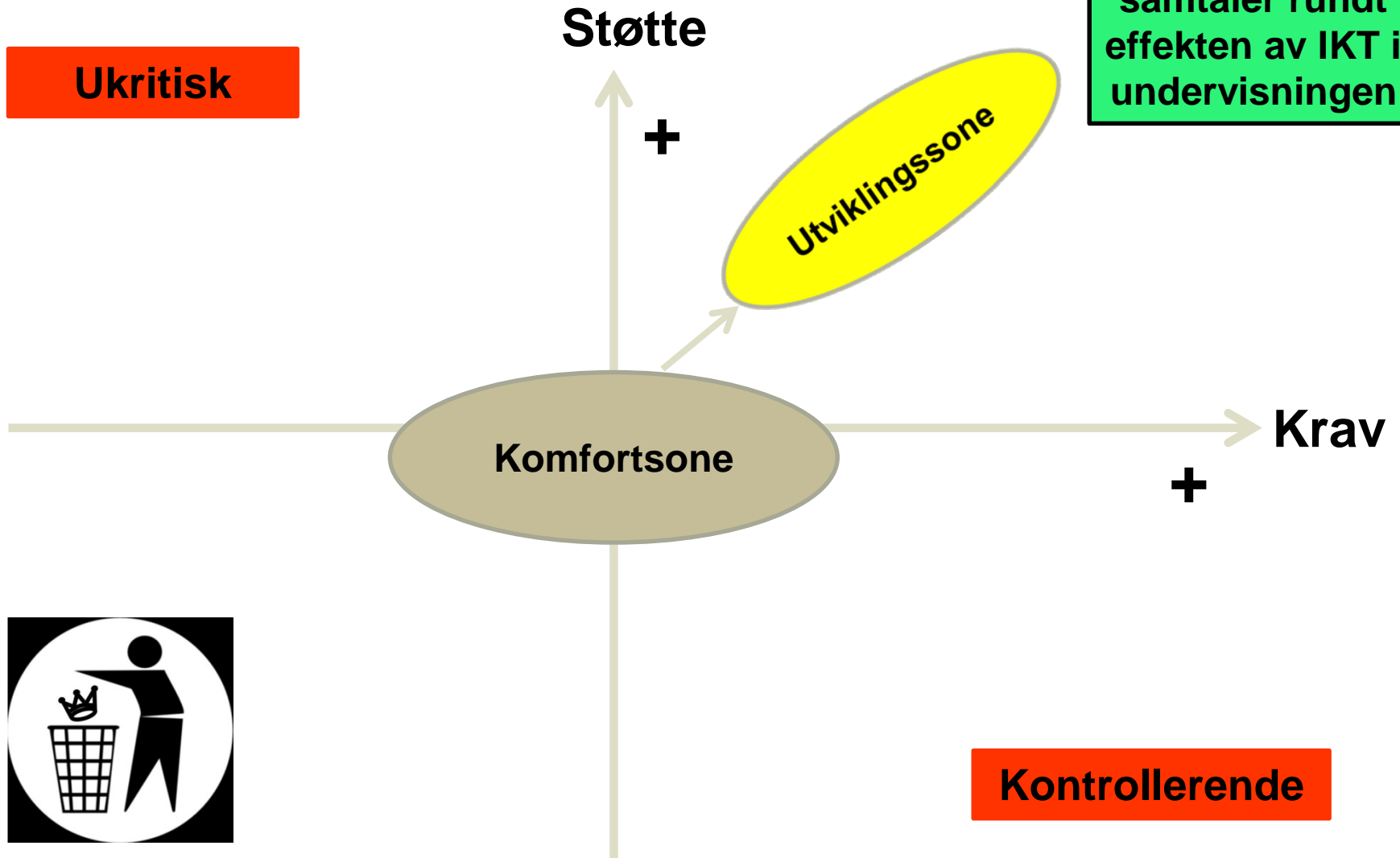
Kursdag 4: Avdelingslederne sammen med sine lærere. Hovedtema: Erfaringsdeling og refleksjon rundt hjemmeoppgave.

Totalt 16 kursdager

Mellomlederen som leder for digitale lærere

Ukritisk

Refleksjon og samtaler rundt effekten av IKT i undervisningen



Resultat- og læringsorientert

Ser vi noen effekter av vår IKT-satsing på elevenes læring?

Siden 2010 har Akershus fylkeskommune praktisert undervisningsvurdering.

Elevene gir tilbakemelding på lærernes *undervisning*.

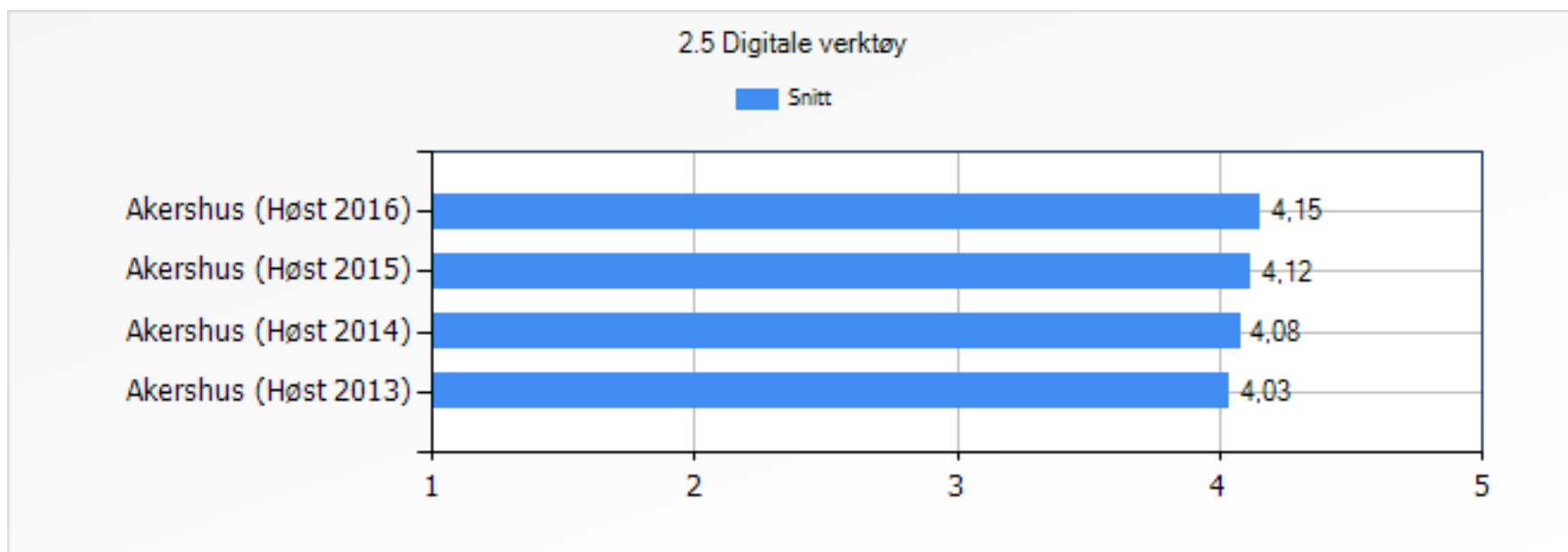
Som *faglærer*: Tilbakemelding fra to klasser, minimum 7 elever per klasse.

Resultat- og læringsorientert

«Undervisningsvurderingen er et meget godt styringsverktøy for ledelsen til forbedring for elevens læring. Bakgrunn for det er at nærmeste leder diskuterer med den enkelte lærer hvordan og hva som må/bør forbedres i undervisningssituasjonen. Læreren må diskutere med eleven hva som kan forbedres i undervisningssituasjonen. Rektor går også i gjennom alle besvarelsene og diskuterer med avdelingsleder hva som bør fokuseres på hos den enkelte lærer. Skolen legger stor vekt på å få

Utvalg	År	Besvarte / Inviterte	Prikket	Sist oppdatert
Akershus (Høst 2016)	Høst 2016	66683 / 82867 (80,47 %)		08.03.2017
Akershus (Høst 2015)	Høst 2015	64510 / 82292 (78,39 %)		08.03.2017
Akershus (Høst 2014)	Høst 2014	64266 / 82172 (78,21 %)		08.03.2017
Akershus (Høst 2013)	Høst 2013	65196 / 79566 (81,94 %)		08.03.2017

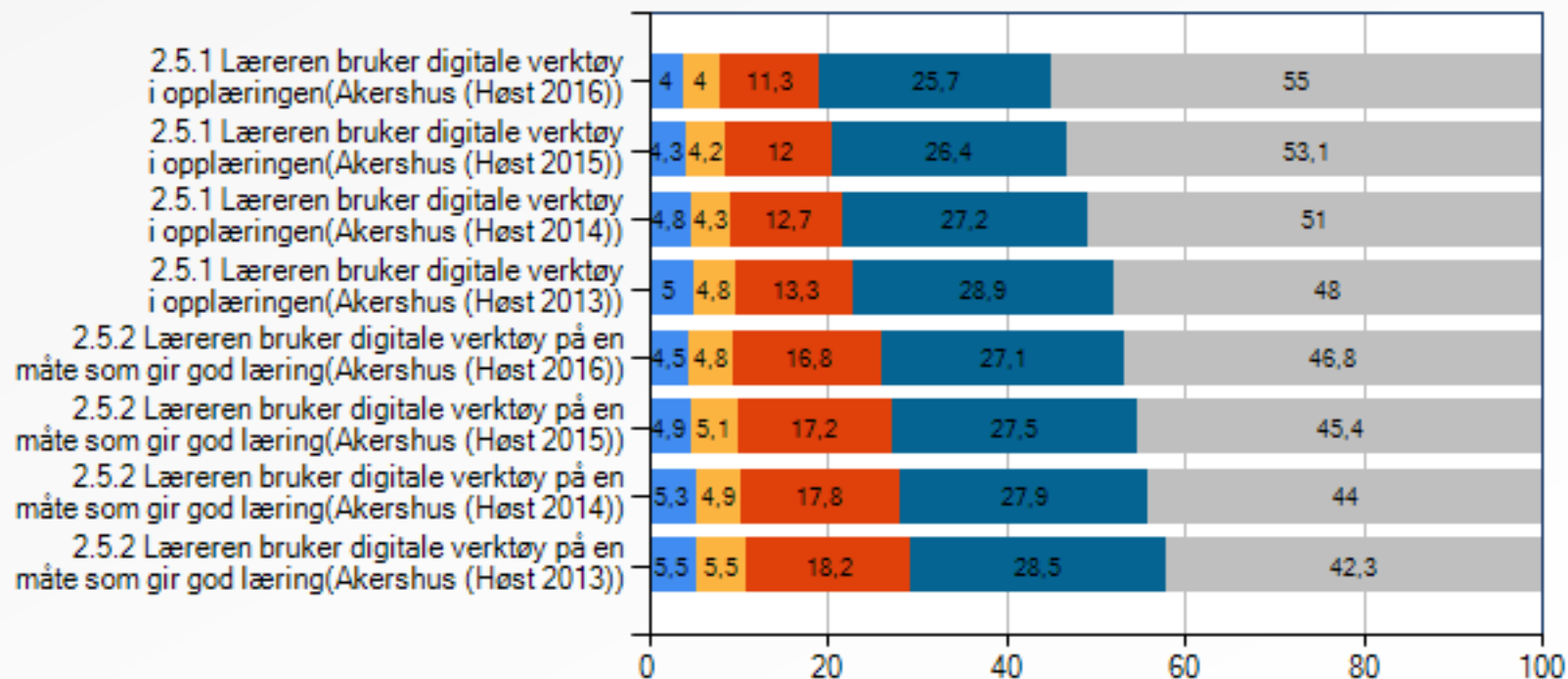
Utvalg	Snitt
Akershus (Høst 2016)	4,2
Akershus (Høst 2015)	4,1
Akershus (Høst 2014)	4,1
Akershus (Høst 2013)	4,0



	1 Helt uenig	2 Litt uenig	3 Verken enig eller uenig	4 Litt enig	5 Helt enig	Snitt
2.5.1 Læreren bruker digitale verktøy i opplæringen						
Akershus (Høst 2016)	4,0%	4,0%	11,3%	25,7%	55,0%	4,2
Akershus (Høst 2015)	4,3%	4,2%	12,0%	26,4%	53,1%	4,2
Akershus (Høst 2014)	4,8%	4,3%	12,7%	27,2%	51,0%	4,2
Akershus (Høst 2013)	5,0%	4,8%	13,3%	28,9%	48,0%	4,1
2.5.2 Læreren bruker digitale verktøy på en måte som gir god læring						
Akershus (Høst 2016)	4,5%	4,8%	16,8%	27,1%	46,8%	4,1
Akershus (Høst 2015)	4,9%	5,1%	17,2%	27,5%	45,4%	4,0
Akershus (Høst 2014)	5,3%	4,9%	17,8%	27,9%	44,0%	4,0
Akershus (Høst 2013)	5,5%	5,5%	18,2%	28,5%	42,3%	4,0

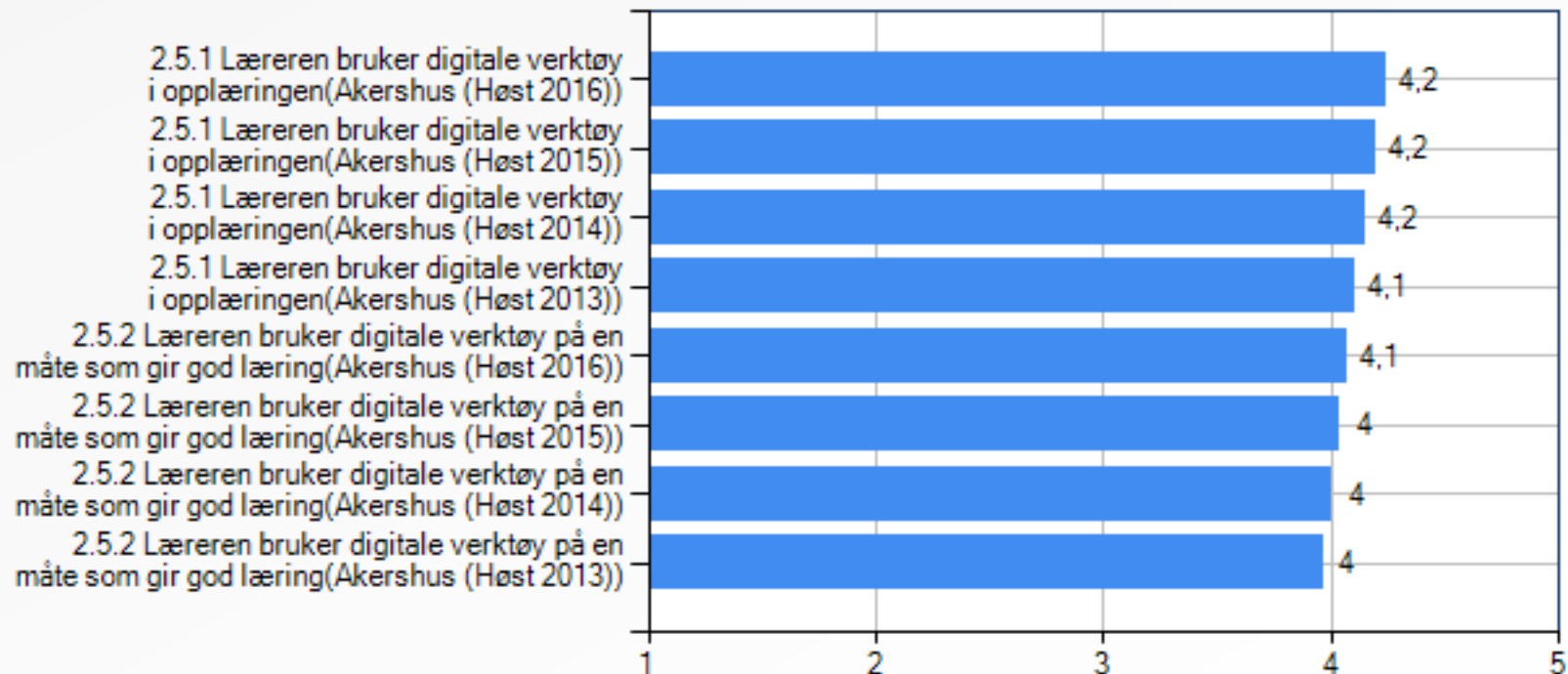
2.5 Digitale verktøy

1 Helt uenig 2 Litt uenig 3 Verken enig eller uenig 4 Litt enig 5 Helt enig

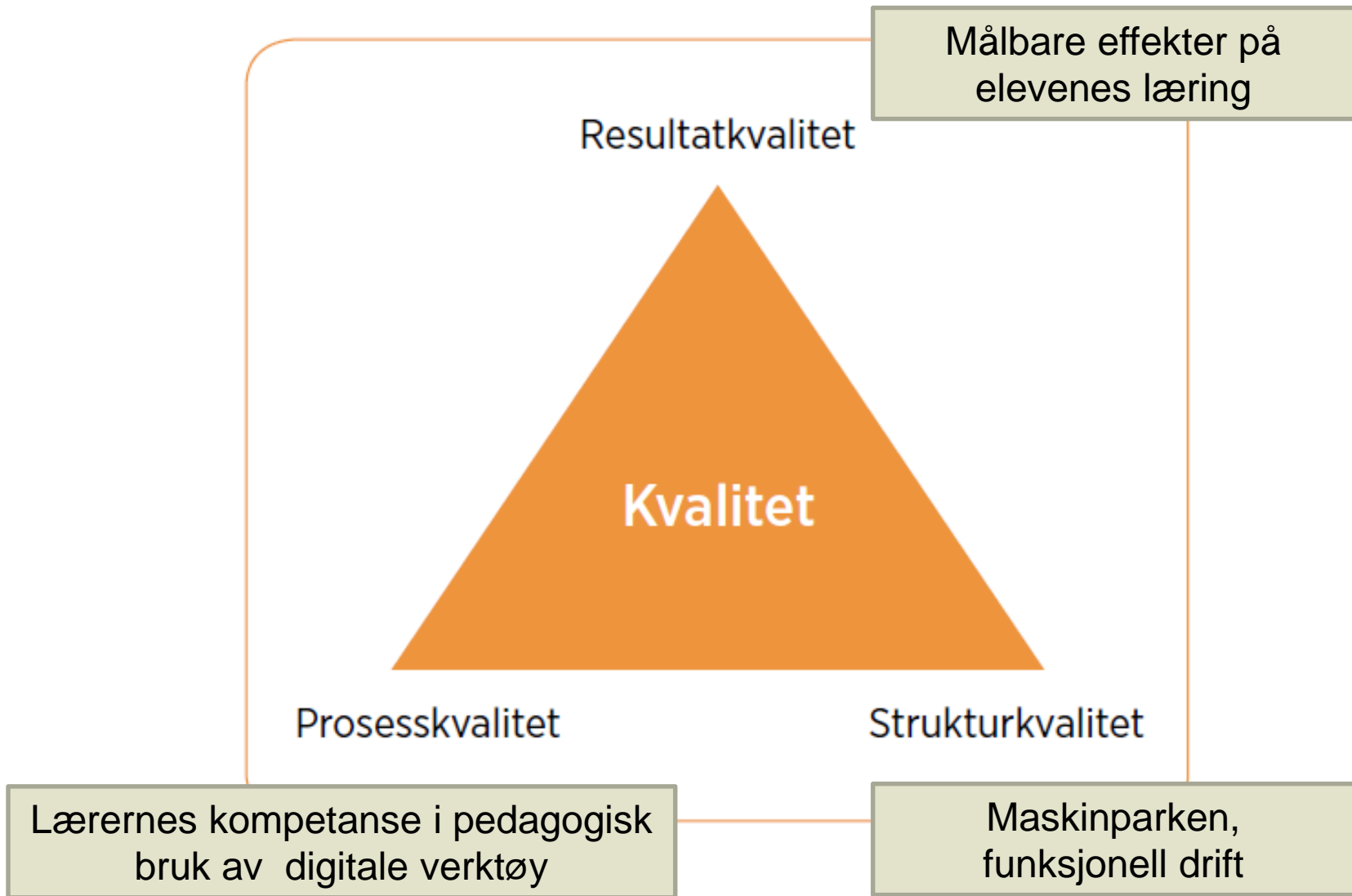


2.5 Digitale verktøy

■ Snitt



Grovt oppsummert



Vi er på god vei til å bli en god digital skoleeier, men fremdeles strekk i laget blant våre skoler og mellom avdelinger på skolene.

Poor - Fair - Good - Great - Excellent

Løfte godt og løfte jevnt

Takk for oppmerksomheten!

