



ULLERN
videregående skole

Ledelse av lærernes digitale læring

Torill Røeggen, rektor Ullern vgs

Hva skal jeg snakke om

- **Hvem** er jeg og Ullern vgs?
- **Hvordan** jobbe for å få til et læringsfellesskap
- **Kollektive** arenaer for læring
- **Balansen** mellom digital drift og digital utvikling
- Bruk av digitale **nøkkelpersoner**
- Eksempler på digitale **utviklingsprosjekter**
- Lærerens profesjonsfaglige digitale **kompetanse**
- Hvordan møte **fremtiden** i et mer digitalisert samfunn?

Min bakgrunn:

- Erfaring som IKT-ansvarlig
- IKT-koordinator for 22 Oslo skoler
- Skoleleder siden 2002
- Ressursskole for digital kompetanse
- Rektorerfaring fra grunn- og videregående skole



Litt om Ullern vgs

- 875 elever
- 4 studieprogrammer (ST, MK, EL og HO), samt en tilrettelagt avdeling
- Ca. 125 ansatte
- Tradisjonsrik skole
- Nytt bygg 2015
- En del av en innovasjonspark, med forskning og næringsliv
- Digital kompetanse et av 3 langsiktige satsningsområder



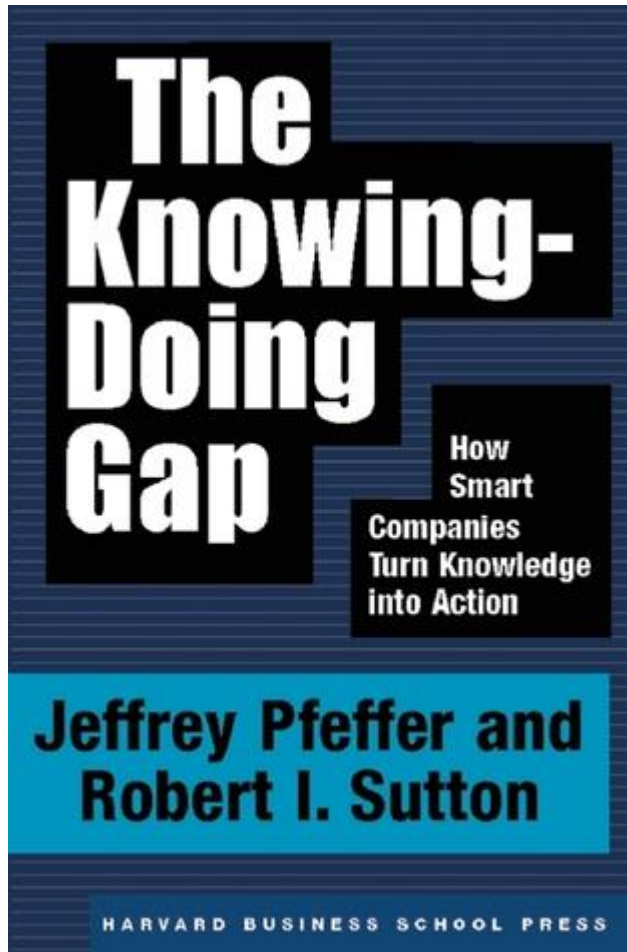
Å lede lærenes læring

"Hvordan sørge for at lyset går opp for mange, og ikke bare deg selv?"
(Michael Fullan 2017)



Kilde: Høyskolen i Lillehammer





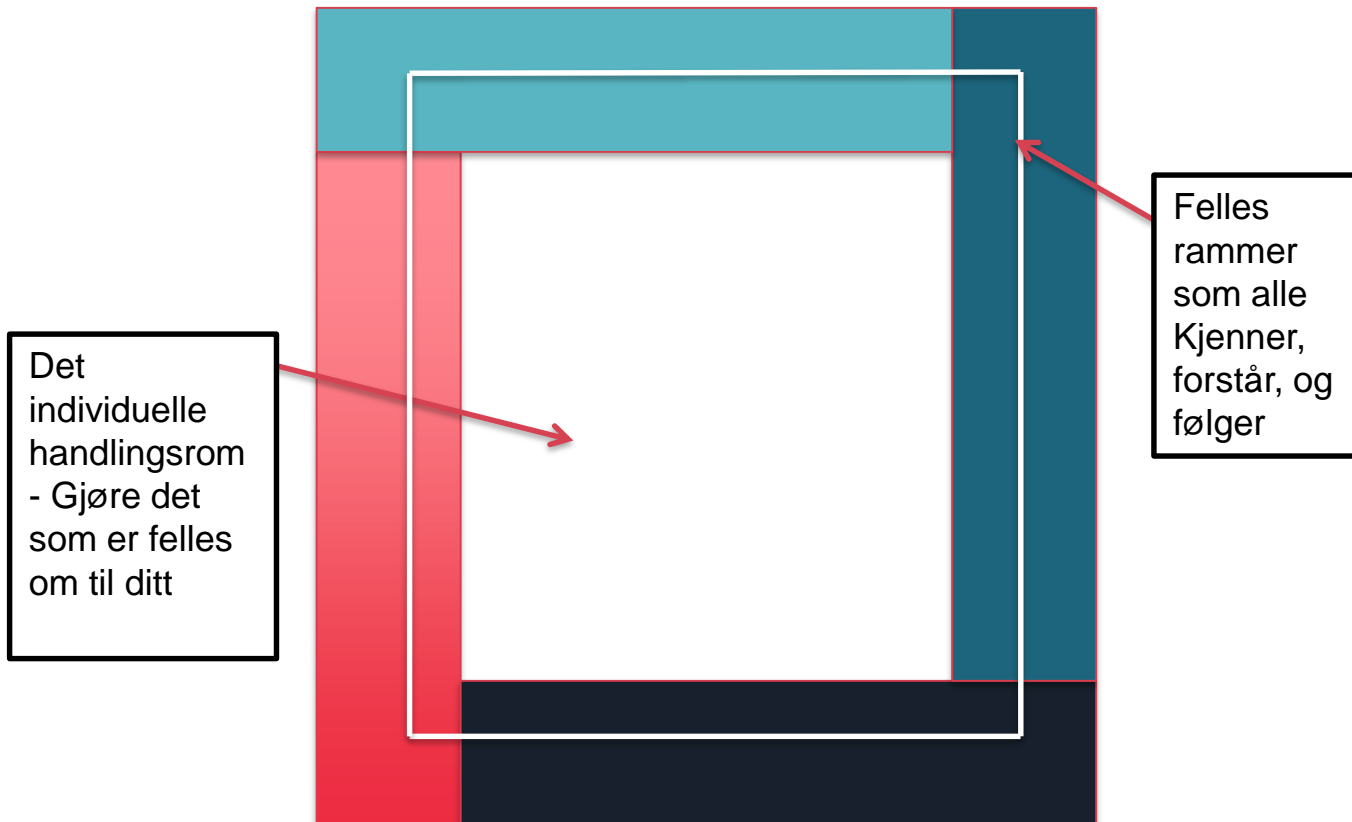
**Fra tanke til handling.
Hvordan?
Folk som skaper kunnskap
deler den!**



Være trygt å risikere. Å lære av feil.
Økt kompleksitet setter større krav
til samarbeid



Definere handlingsrom



Kollektive arenaer for læring

- Samarbeidstid - 2t
- Pedagogisk utviklingstid (PUT) - 1,5t
- Faglag - 2t

Informasjon

- Avdelingstid/fokustid - 0,5t
- Ukenytt



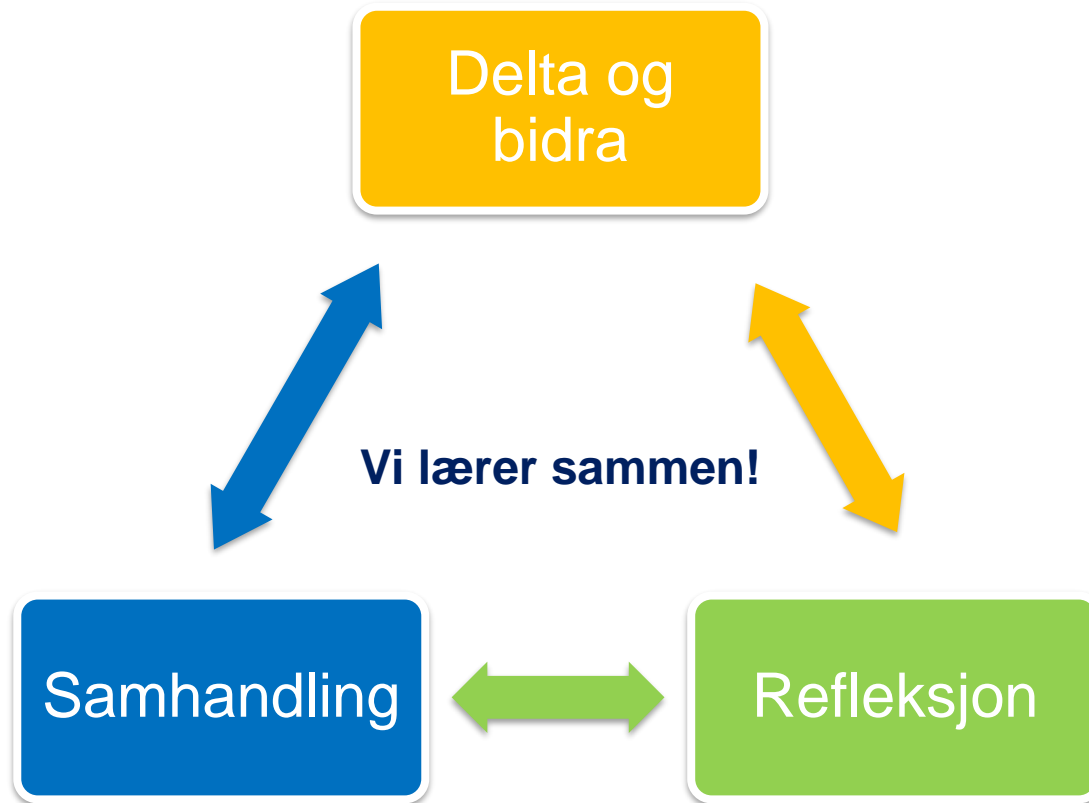
Distribuert ledelse

Fra fagkoordinator til fagleder:

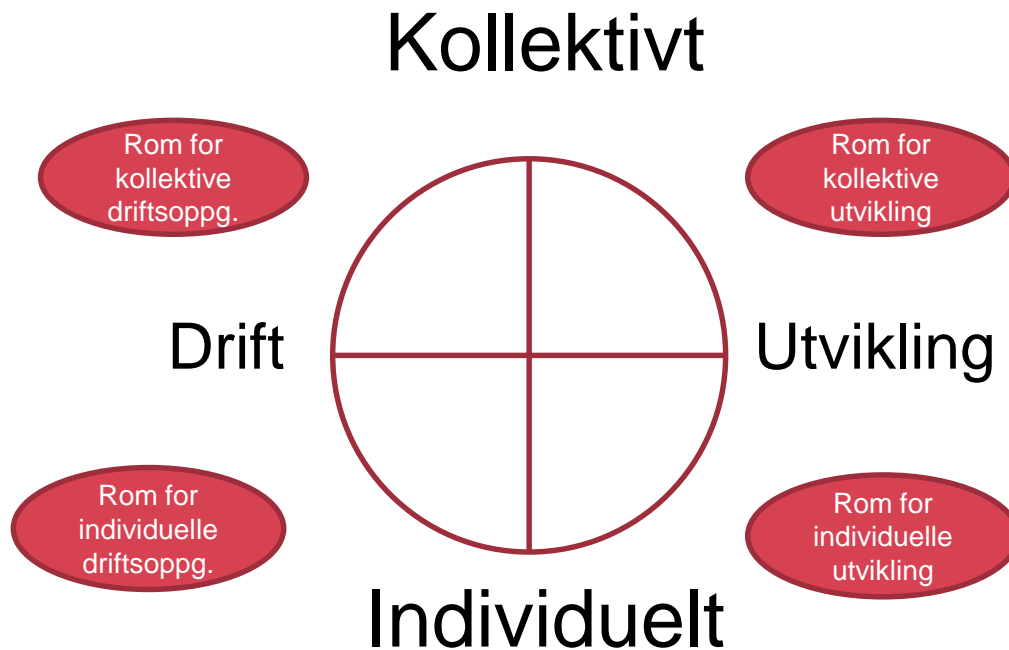
- Økt eierskap og forståelse til kollektiv læring
- Økt systemforståelse
- Leder PUT innenfor fagseksjon ukentlig
- Tett oppfølging av avdelingsleder



Læringssettret ledelse



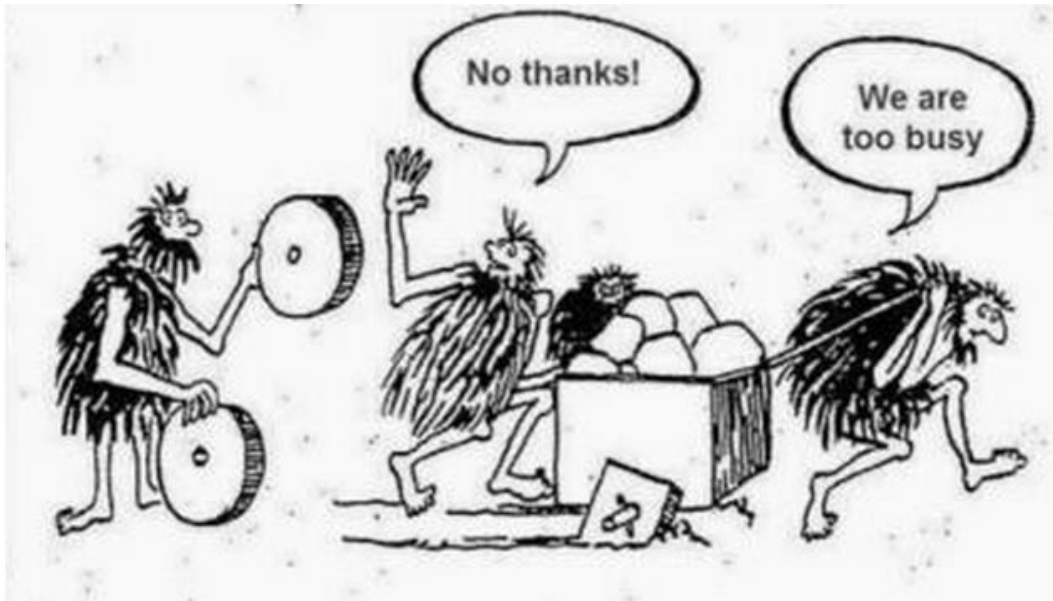
Balansen mellom digital drift og digital utvikling



Eirik Irgens

Når kan digitalutvikling skje?

- Temperaturmåler – hvor er vi nå?
- Hva hemmer og hva fremmer ?
- Ny læringsplattform, ny portal....
- Individuell kontra kollektiv utvikling

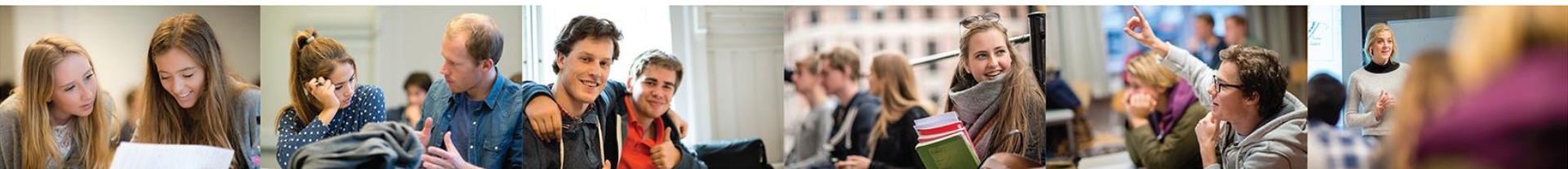


Digitale nøkkelpersoner



- Digital veileder – formell rolle (lærerspesialist)
- IKT-ansvarlig – formell rolle
- Endringsagenter – uformell rolle
- Digitalt fremoverlente – uformell rolle
- Eksterne krefter – eks IBM

- Finne rette personer



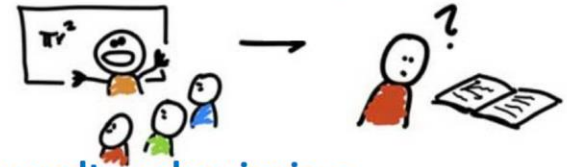
Utviklingsprosjekter

- Utviklet i PUT – "down up" – omvendt undervisning i matematikk
 - Spredning til andre fag
- Eleven som ressurs
- Bruk av eksterne ressurser IBM, Cisco
- «Ullern vgs standarden» = kvalitetsstandard
- Pilot gruppe som jobber med digitalt læringskartotek

Tradisjonell undervisning:

På skolen

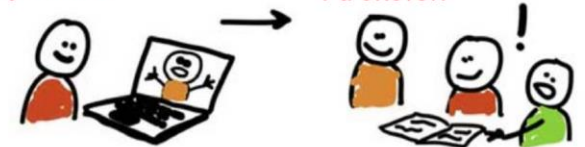
Hjemme



Omvendt undervisning:

Hjemme

På skolen



Lærerenes profesjonsfaglige digitale kompetanse

Retningsgivende dokument som ledere og lærere kan bruke i arbeidet med å øke kvaliteten...





Fag og grunnleggende ferdigheter

- Utvikling av lærerens egne digitale ferdigheter
- Innsikt i elevenes digitale ferdigheter



Skolen i samfunnet

- Bidrar til digital dannelse – klargjøring for morgendagens arbeidsliv



Etikk

- Utvikle elevens dømmekraft, forståelse og evne til å handle i trå med dette – innsikt i lovverk og etiske problemstillinger



Pedagogikk og fagdidaktikk

- Integrere digitale ressurser i planlegging, organisering, gjennomføring og evaluering av undervisning



Ledelse av læringsprosesser

- Lede læringsarbeid i digitale omgivelser, utnytte digitale muligheter og ressurser



Samhandling og kommunikasjon

- Bruker digitale kommunikasjonskanaler til informasjon, samarbeid og kunnskapsdeling



Endring og utvikling

- Læreren forbedrer sin kompetanse og endre egen praksis med utgangspunkt i forskning og utvikling. Læreren må drive eget utviklingsarbeid og bidra til delingskultur rundt læring i digitale omgivelser

Gode planer som brukes.....

- Strategisk IKT-plan – 3 årig
- Digital utviklingsplan – 5 årig
- Planer som er dynamisk, ambisiøse, fremtidsrettede og realistiske



Hvordan følge opp som leder?

- Lytteposter – satt i system
- Skolevandring – bli invitert inn
- Bruk av digitale veiledere
- Anonyme undersøkelser – for lærere og elever



Hvordan møte **fremtiden** i et mer digitalisert samfunn?

- Mer samarbeid næringsliv – hvilken kompetanse trenger de
- Knytte seg mot gode nettverk innen digitalisering
- Klarere forventninger til lærere, men med støtte
- Hvordan sortere i den digitale motorveien?
- Satse på nye fag – Programmering og modellering







ULLERN

videregående skole

WORKSHOP – refleksjoner rundt digital satsing på egen skole

Dialogspill

- Går sammen 3 og 3
- Hensikten er å fremme refleksjon rundt digital kompetanse og utvikling på egen skole.
- Dere får utdelt noen påstander innen temaet som dere tar utgangspunkt i
- Tidsramme: **20 min.**

Enig

Delvis enig

Uenig

Intervju

- Gå sammen to og to (en du ikke har snakket med)
- En intervjuer (den skal bare stille spørsmål) 5 min
- Hvor er din skole med hensyn til digital satsning i dag?
- Hva er du stolt over, hvordan fikk dere dette til?
- Hvilke utfordringer har dere og hvilke ledergrep tenker du dere bør gjøre for å møte utfordringene?
- Bytt rollene
- Oppsummer til slutt, kom der frem noe dere komme lære av hverandre 5 min
- Tidsramme: 15 min