

**Dra så ofte du kan.  
Dytt hver gang du må.  
Dult hele tiden!**

**Om å lede en skole i digital utvikling**

Sven Olaf Brekke  
Rektor Odda ungdomsskole

#oddaskolen 



Navngivelse-IkkeKommersiell  
CC BY-NC

# Agenda



- Oddas historie på 4 minutter.
- Culture eats strategy for breakfast!
- Kursing eller deling?
- Noen digitale verktøy som jeg synes fungerer godt.
- “Typisk at det virker”.
- Om å leve i det digitale.
- Hvilke valg har vi gjort i Odda?
- Real World Activities.

# TEDtalks

IDEAS WORTH SPREADING





**WORKSHOP!**



Hvilke assosiasjoner knyttes til Odda?

En odding hadde innslag på fjorårets konferanse her på Lillestrøm. Kanskje noen husker hvem det var?



**Frode Grytten**





Men det betyr ikkje at Frode Grytten er  
den best kjente oddingen! For det er  
denna karen

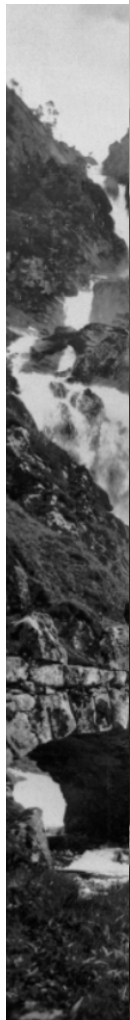








Stolkjærre. Norge



KAP A/S



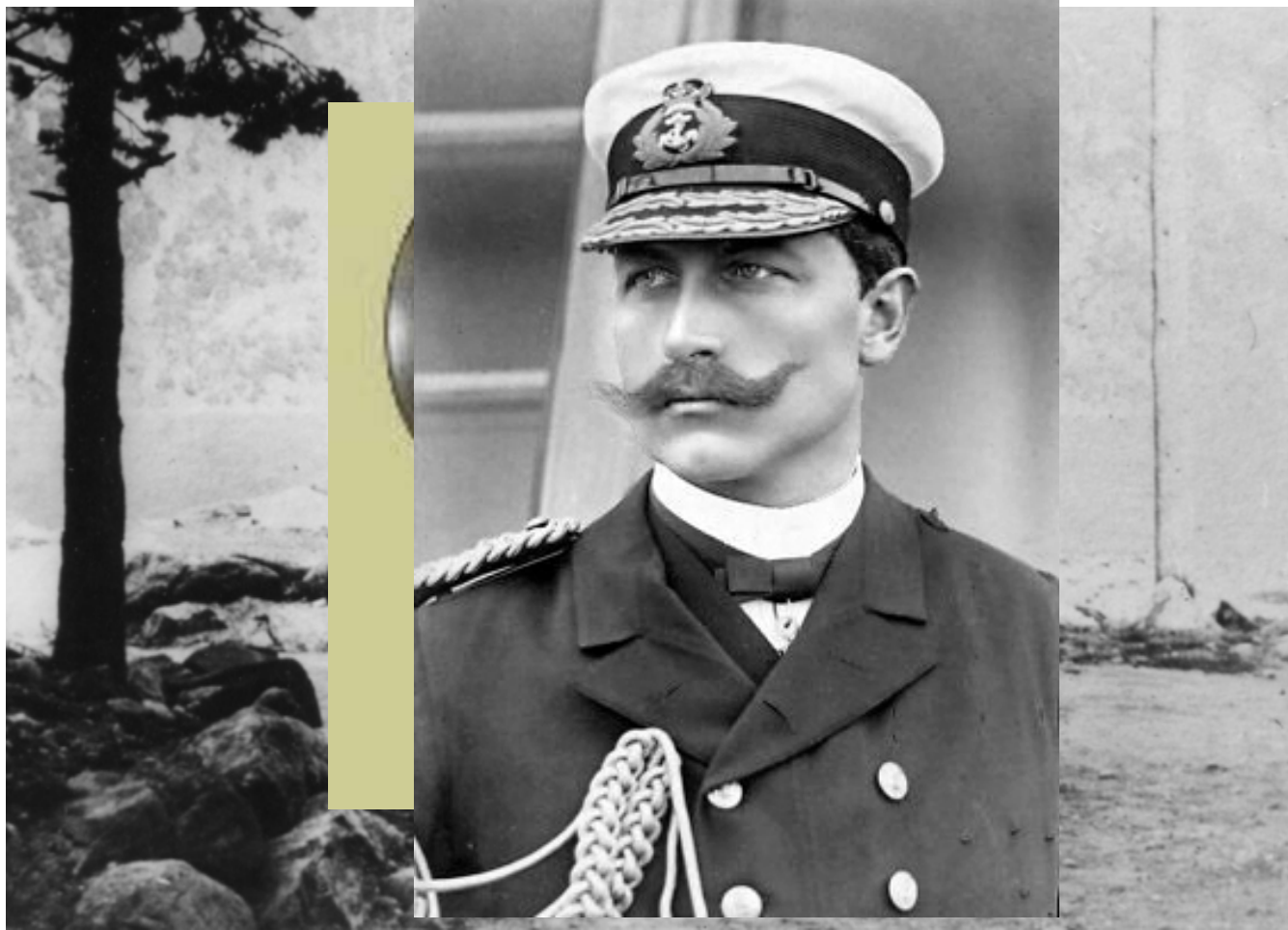
HOTEL HARDANGER 1898 I HARDANGER

K. KNUDSEN BERGEN.











## Vilhelm II

Konge og keiser av Preussen og Det tyske rike

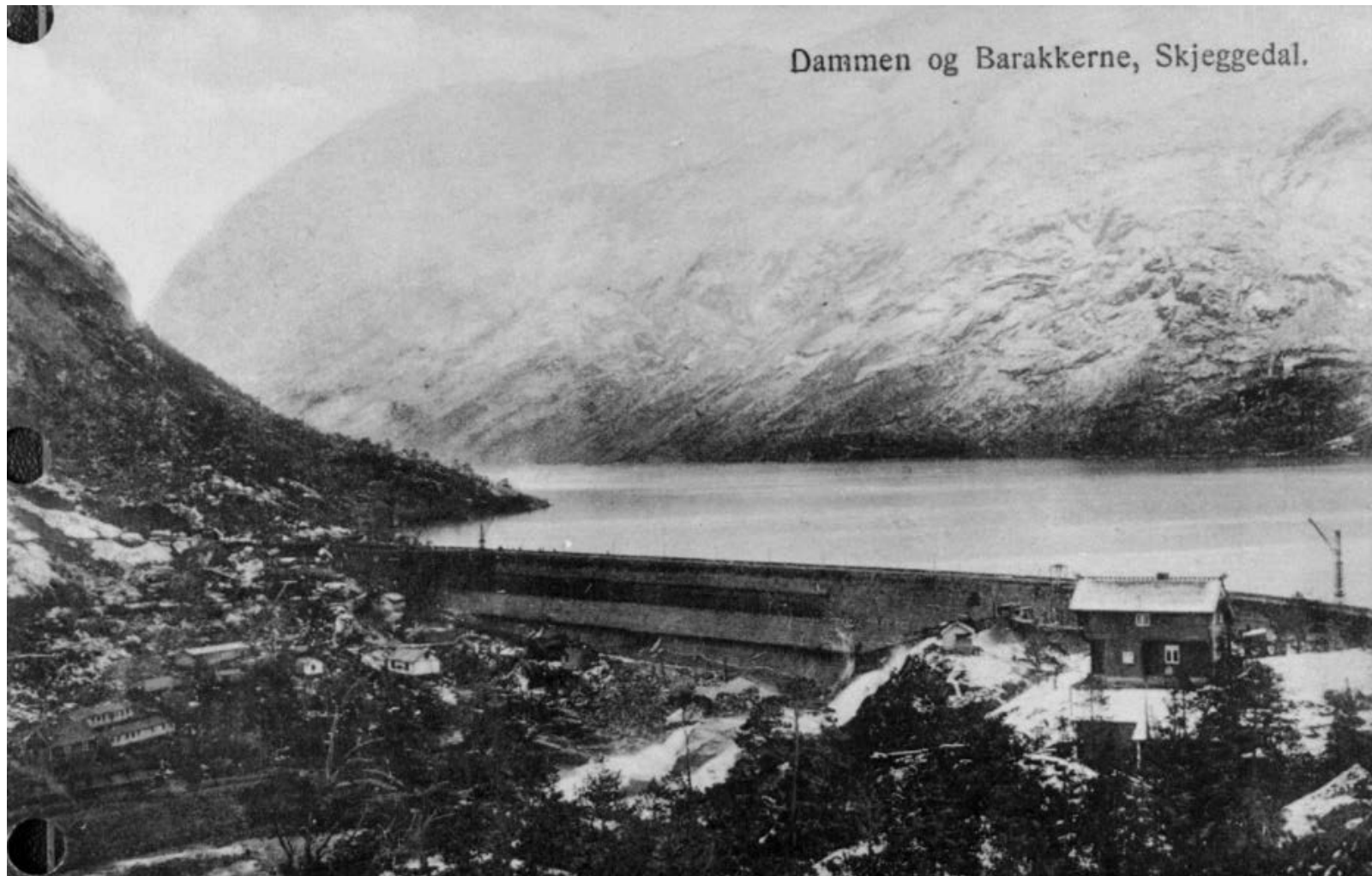


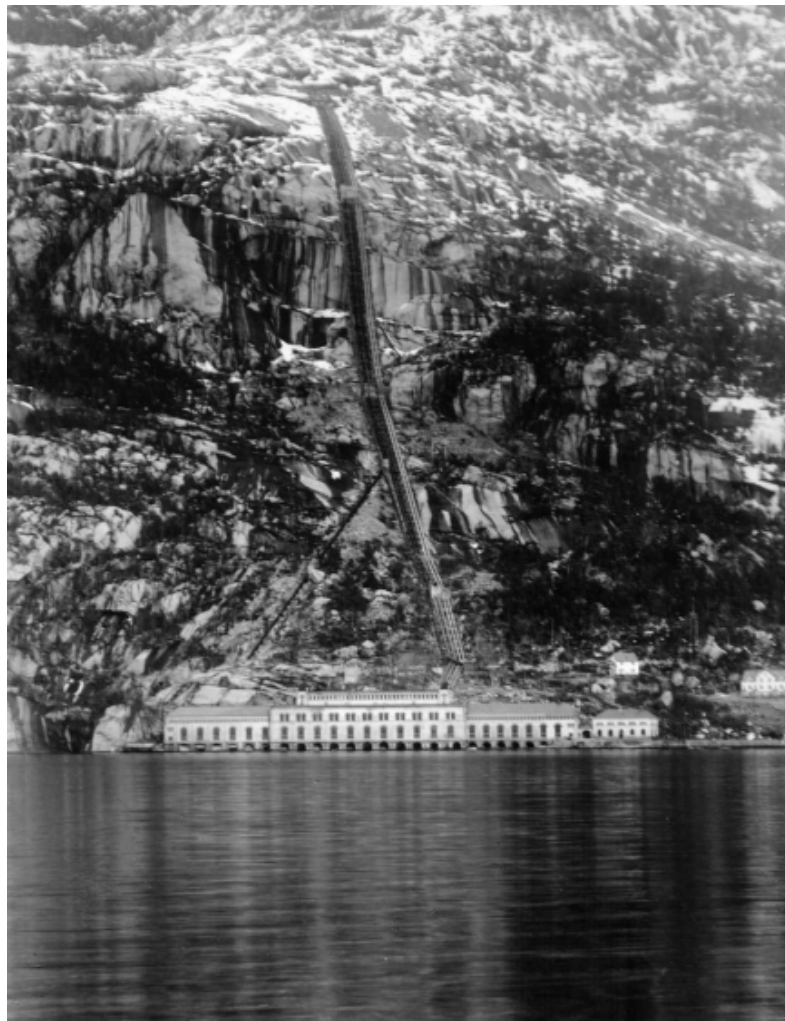
*Keiser Vilhelm ca. 1890*

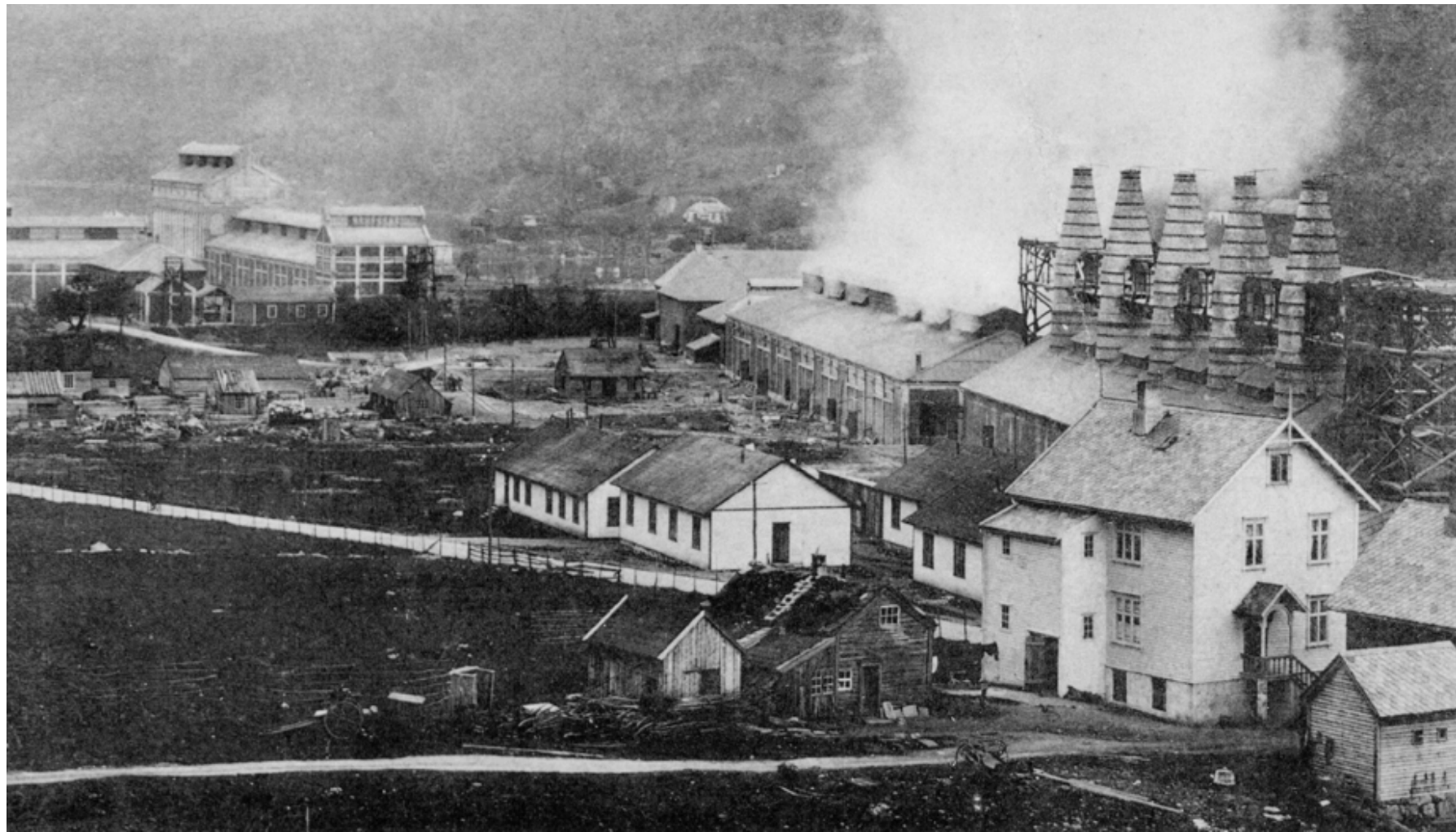
<b>Navn</b>	Fredrik Vilhelm Victor Albert
<b>Fyrstehus</b>	<a href="#">Hohenzollern</a>
<b>Regjeringstid</b>	<a href="#">15. juni 1888-</a> <a href="#">9. november 1918</a>
<b>Forgjenger</b>	<a href="#">Kronprins Fredrik</a>
<b>Etterfølger</b>	Monarkiet avskaffet <a href="#">Friedrich Ebert</a> som riksprezident
<b>Født</b>	<a href="#">27. januar 1859</a> Berlin
<b>Død</b>	<a href="#">4. juni 1941</a> (82 år)



Dammen og Barakkerne, Skjeggedal.







Norge. Odda, Hardanger.







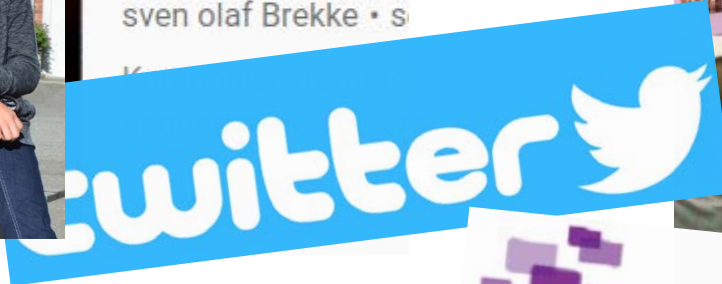
- Bygget i 1959
- 204 elever
- Ca 25 lærerårsverk



Mente du: bråk i odda



Bråk on Odda.  
kreative IKT pr  
sven olaf Brekke • s



## SKRIFTA PÅ VEGGEN

*Gut (19) ser på gut (18). Gut (18) ser tilbake på gut (19). Dei stirrar og rødmar. Gut (18) går vidare. Gut (19) følger etter.*

*(Ada Margrethe Seim (17) Odda vgs)*



#oddaskolen #



**ITEC**

Innovative Technologies  
for an Engaging Classroom



**SENTER  
FOR IKT I  
UTDANNINGEN**





## Skoleledelse for fremtiden

Offentlig gruppe

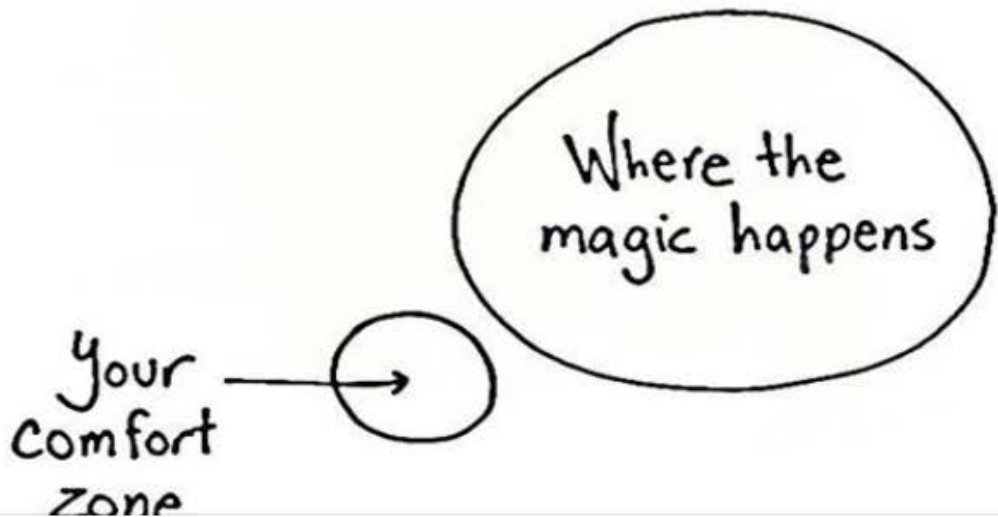
Diskusjon

Medlemmer

Arrangementer

Videoer

Bilder





**Organizational culture eats strategy  
for breakfast, lunch and dinner**

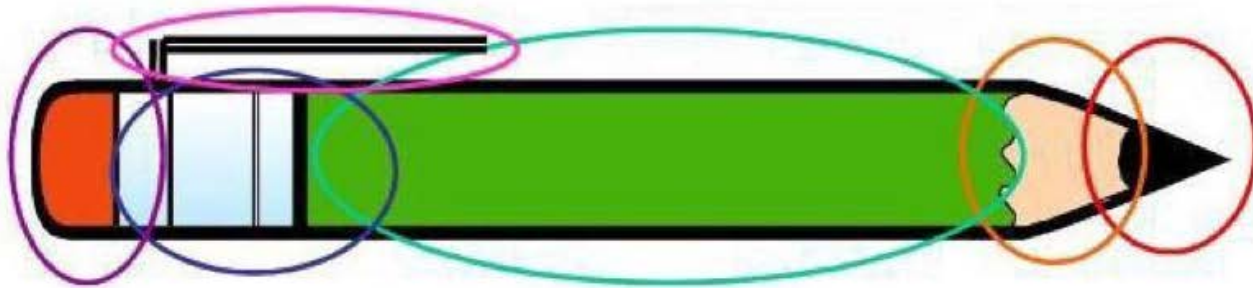


**Culture**



**Strategy**

# Blyant-metaforen. IKT i skolen.



## UTVISKERNE.

Det er de som gjør så godt de kan for å viske ut mye, om ikke alt, arbeid som er gjort av LEDERNE

## OPPHENGET.

Disse lærerne holder fast på det de vet og kan. De holder fast på tradisjonell undervisning og føler ikke at det er plass til ny teknologi i deres klasserom.

## TRESTAMMEN.

Disse lærerne ville ha brukt teknologien dersom noen bare ville gi dem utstyret, sette det opp, få det til å virke, gi opplæring og sørge for vedlikehold og oppdatering. Alt de trenger er denne hjelpen fra en skarp person. DA hadde de brukt det også!

## DE SKARPE.

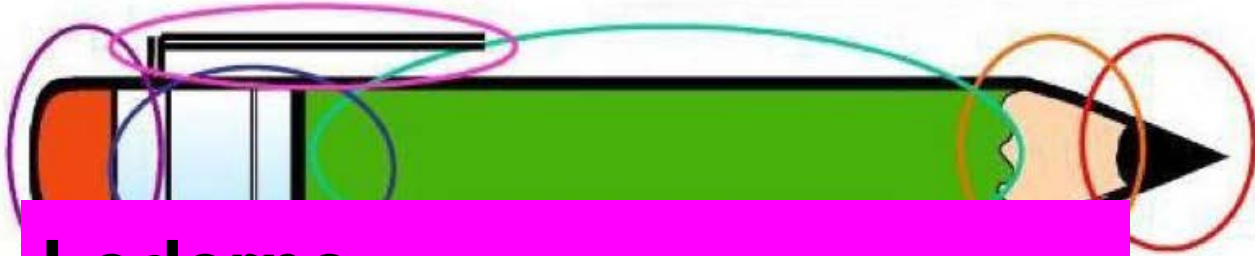
Det er lærerne som ser hva lederne får til. De tar begjærlig tak i det beste, bruker det, utvikler det og gjør fantastiske ting med sine elever.

## LEDERNE.

Det er de som er først ute med å prøve ut ny teknologi. De prøver entusiastisk ut nye ting og deler villig sine suksesser og fiaskoer

Hvor på blyanten hører du hjemme?

Blyant-metaforen.  
IKT i skolen.



UTVISKERNE.  
Dette er de som gjør  
så godt de kan for  
å viske ut mye, om  
alt, arbeid som  
er gjort av LEDERNE

**Lederne**  
**Dette er de som er først ute**  
**med å prøve ut ny**  
**teknologi. De prøver**  
**entusiastisk ut nye ting og**  
**deler villig sine suksesser**  
**og fiaskoer**

LEDERNE.  
Dette er de som  
er først ute med å prøve  
ut ny teknologi. De prøver  
entusiastisk ut nye ting  
og deler villig sine  
suksesser og fiaskoer

Blyant-metaforen.  
IKT i skolen.



## DE SKARPE

Dette er lærerne som ser hva lederne får til. De tar begjærlig tak i det beste, bruker det, utvikler det og gjør fantastiske ting med sine elever.

først ute

er  
e ting og  
ksesser

LEDERNE.  
Dette er de som er først ute med å prøve ut ny teknologi. De prøver entusiastisk ut nye ting og deler villig sine suksesser og fiaskoer

og fiaskoer

## DE SKARPE

Dette er lærerne som ser hva lederne får til. De tar begjærlig tak i det beste, bruker det, utvikler det og gjør fantastiske ting med sine elever.

og tiaskoer

## TRESTAMMEN

Disse lærerne ville ha brukt teknologien dersom noen bare ville gi dem utstyret, sette det opp, få det til å virke, gi opplæring og sørge for vedlikehold og oppdatering. Alt de trenger er denne hjelpen fra en "skarp" person. DA hadde de brukt det også!



Blyant-metaforen.  
IKT i skolen.

## TRESTAMMEN

### DE SKARPE

Dette er lærerne som  
hva lederne får til. De  
begjærlig tak i det  
beste, bruker det, utv  
det og gjør fantastis  
med sine elever.

### OPPHENGET

Disse lærerne holder fast  
på det de vet og kan. De  
holder fast på tradisjonell  
undervisning og føler  
ikke at det er plass til ny  
teknologi i deres  
klasserom

Alle ha  
en dersom  
gi dem  
et opp, få  
opplæring  
likehold  
Alt de  
hjelpen  
tra en skarp person. DA  
hadde de brukt det også!

og tiaskoer

Blyant-metaforen.  
IKT i skolen.

## TRESTAMMEN

### DE SKARPE

Dette er læ  
hva ledern  
begjærlig  
beste, bruk  
det og gjø  
med sine e

### OPPHENGET

#### UTVISKERNE

Dette er de som gjør så  
godt de kan for å viske ut  
mye, om ikke alt arbeid  
som er gjort av "lederne".

Alle ha  
holder fast en dersom  
g kan. De gi dem  
tradisjonell et opp, få  
g føler opplæring  
pass til ny likehold  
es Alt de  
hjelpen  
skarp person. DA  
hadde de brukt det også!

og tiaskoer

## Refleksjonsoppgave i grupper på 3-4. IGP metode

**I- Individuell tenking- 1 minutt.**

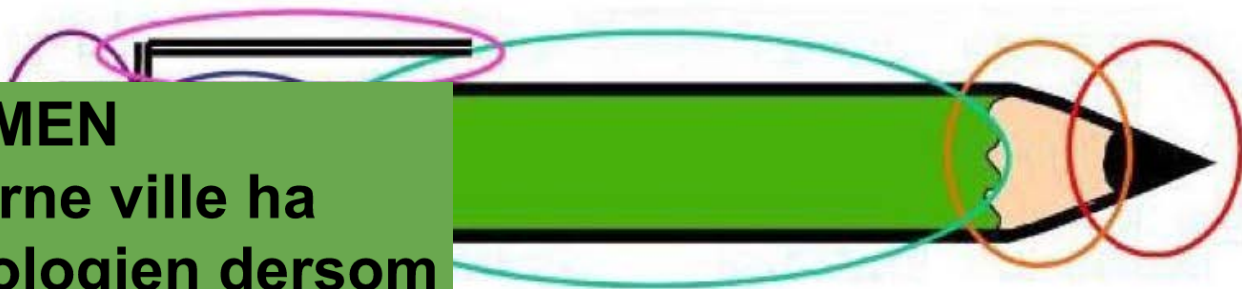
**G- Hvert medlem i gruppa får 1 minutt til å fortelle hva de tenker om sitt kollegium. NB Ingen spørsmål!**

**P- Samtale i gruppa. 3 minutter**

1. Hvordan ser mitt kollegium ut i forhold til “Blyantmetaforen” ?
2. Hvordan griper jeg som skoleleder dette an ?

Hvc  
dett

Blyant-metaforen.  
IKT i skolen.



## TRESTAMMEN

Disse lærerne ville ha brukt teknologien dersom noen bare ville gi dem utstyret, sette det opp, få det til å virke, gi opplæring og sørge for vedlikehold og oppdatering. Alt de trenger er denne hjelpen fra en "skarp" person. DA hadde de brukt det også!

### TRESTAMMEN.

Disse lærerne ville ha brukt teknologien dersom noen bare ville gi dem utstyret, sette det opp, få det til å virke, gi opplæring og sørge for vedlikehold og oppdatering. Alt de trenger er denne hjelpen fra en "skarp" person. DA hadde de brukt det også!

### DE SKARPE.

Dette er lærerne som ser hva lederne får til. De tar begjærlig tak i det beste, bruker det, utvikler det og gjør fantastiske ting med sine elever.

### LEDERNE.

Dette er de som er først ute med å prøve ut ny teknologi. De prøver entusiastisk ut nye ting og deler villig sine suksesser og fiaskoer.

hvilken hører du hjemme?



Det er de kollektivt orienterte skolene som klarer seg best. Her jobber lærerne sammen og lærer av hverandre. De bruker mye av arbeidstiden sin på skolen.

— *Thomas Nordahl*



**Simen Spurkland** @simenspurkland · Nov 2

Den irriterende "trekke"-musikken er på plass, så nå starter det snart!  
[#bkteachmeet](#)

Translate from Norwegian



1

1

2



**sven olaf brekke** @svenolafbrekke · Nov 4

Har dere Tmeet på et utested på kveldstid?

Translate from Norwegian



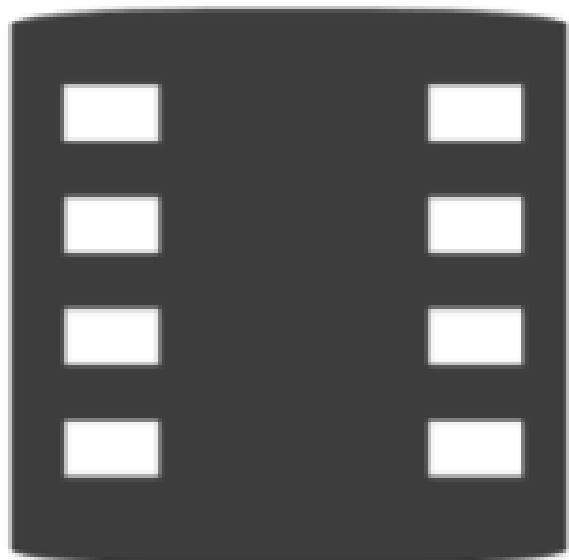
Teachmeet for lærere i  
Bærumsskolen, på en  
fredagskveld!

-Simen Spurkeland-

Hvordan blir lærerne mer digitalt kompetente?

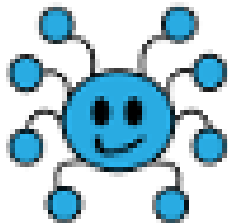


Kursing eller deling?



Screenrecastify





## MindMup 2 ... :

Mindmup er eit gratis digitalt tankekart som alle i Oddaskolen har tilgang til.

Hva skjer når flinke lærarar får [kjennskap til nye verktøy?](#)



# QUIZLET



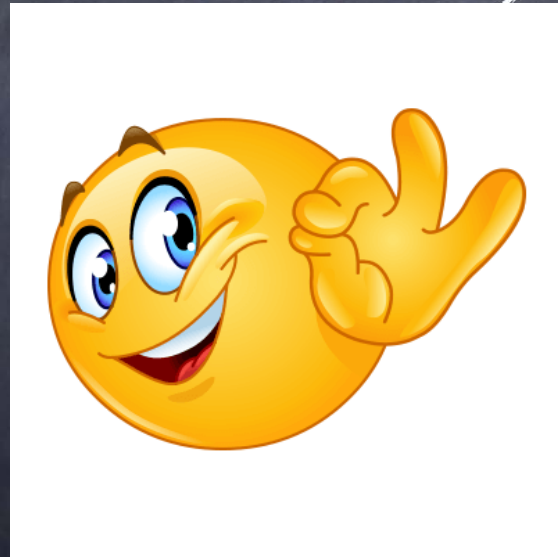
"Typisk at det virker"!



High A school leaders influence on innovation

Frustration- to many Challenges.

My school is Innovative!



Boring- to few challenges.

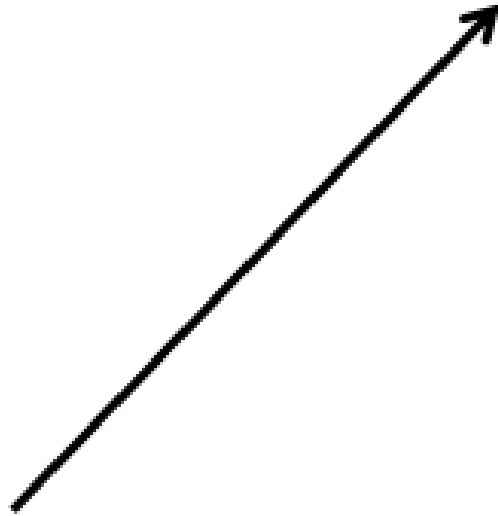
Expectations

Low

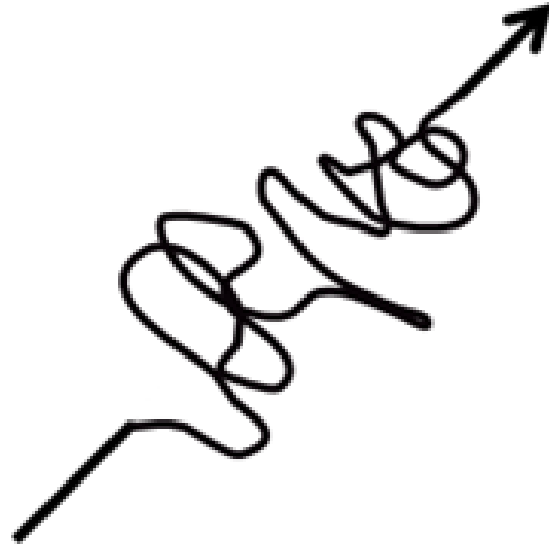
Positive selfevaluation.

High

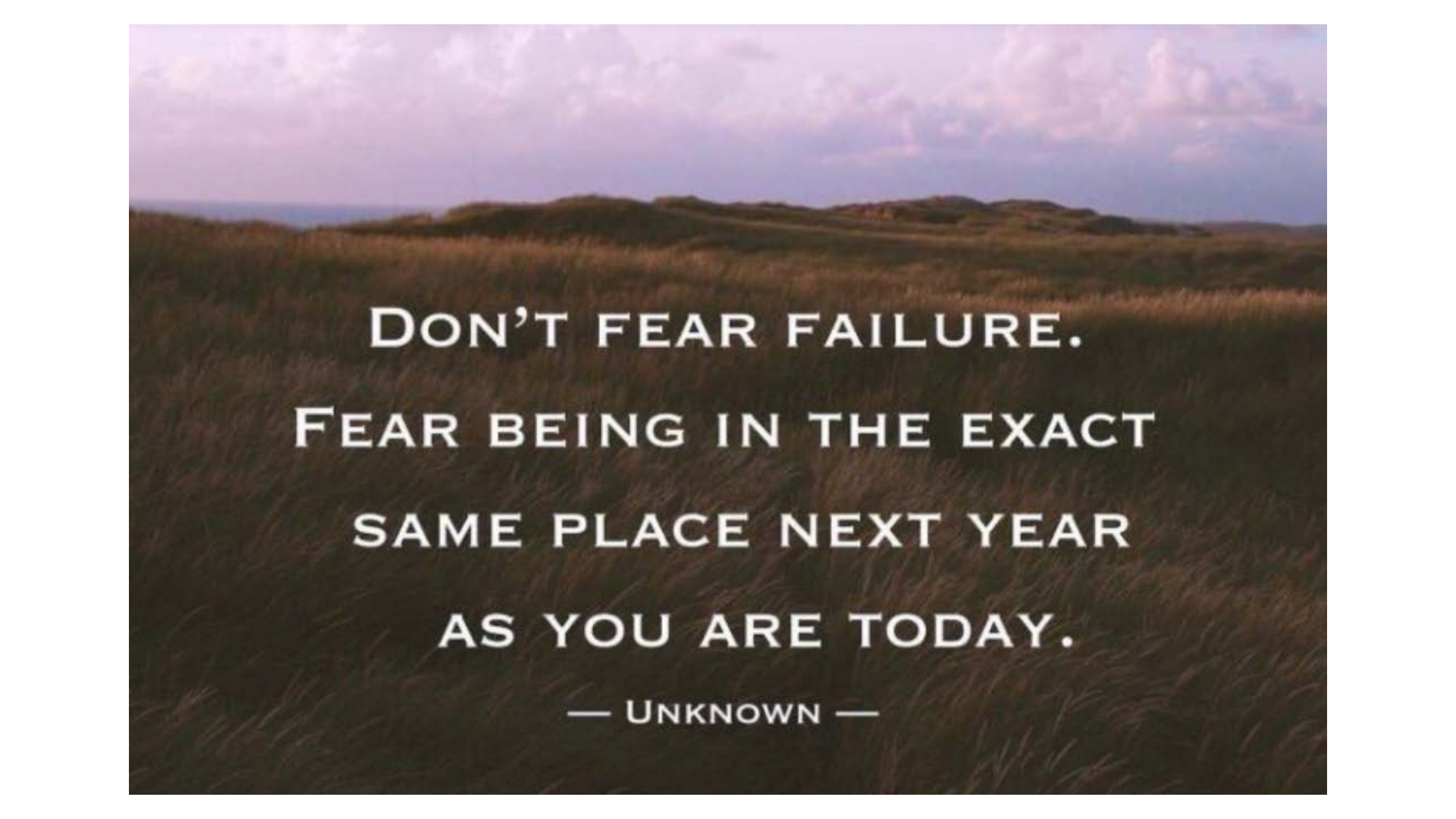
# Success



What people think it  
looks like



What it really looks like

A landscape photograph showing rolling hills covered in tall, golden-brown grass. The sky is filled with soft, white and grey clouds, suggesting a late afternoon or early morning setting. The overall mood is contemplative and serene.

**DON'T FEAR FAILURE.  
FEAR BEING IN THE EXACT  
SAME PLACE NEXT YEAR  
AS YOU ARE TODAY.**

**— UNKNOWN —**



## Tweet

**David Geurin**

@DavidGeurin



As principal, I'm not about giving teachers more to do. But I am for challenging and equipping everyone to be the best they can be. [#edchat](#)

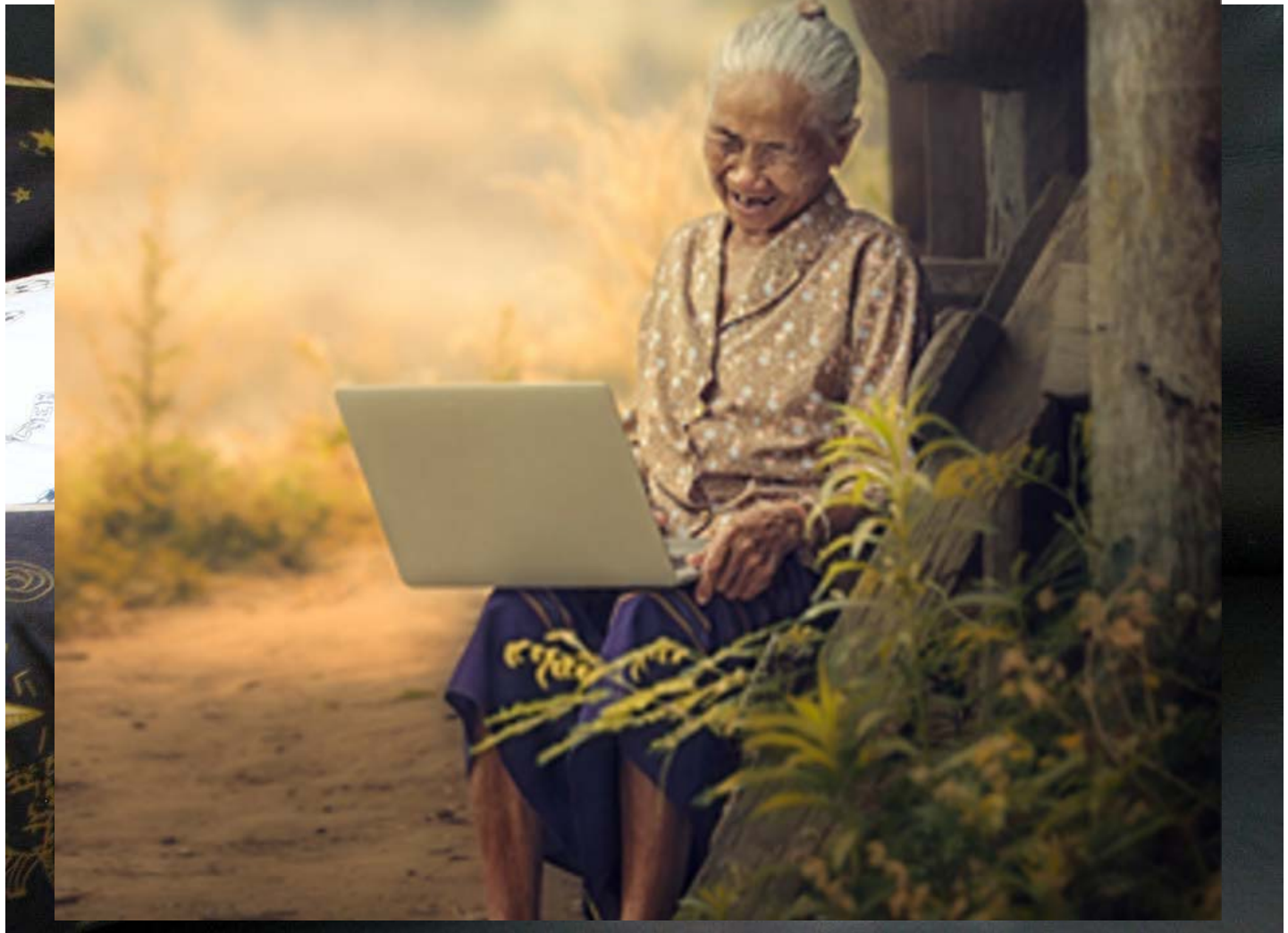
[Oversett fra engelsk](#)

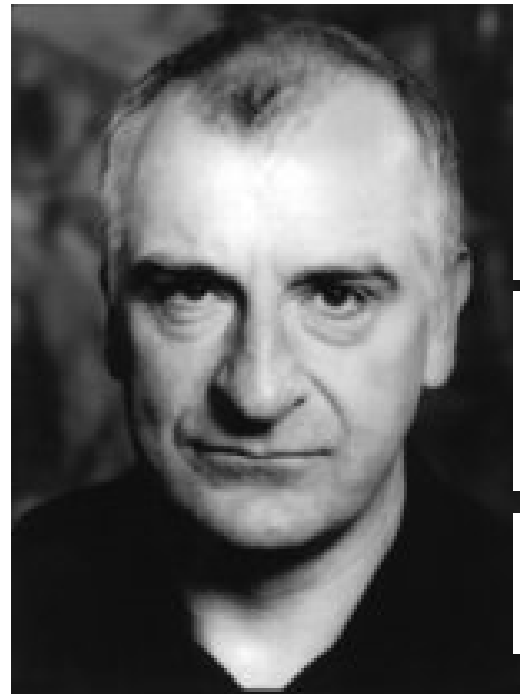
16.07.2017, 17.34





Gir det digitale grunn til bekymring?





“I've come up with a set of rules that describe our reactions to technologies:

1. Anything that is in the world when you're born is normal and ordinary and is just a natural part of the way the world works.
2. Anything that's invented between when you're fifteen and thirty-five is new and exciting and revolutionary and you can probably get a career in it.
3. Anything invented after you're thirty-five is against the natural order of things.”

Douglas Adams



OLAUG  
NILSSEN  
TUNG  
TIDS  
TALE

NRK Radio Hør direkte ▼ Kategorier Radioguide



Salongen  
29. september

16:51

Podkast ▼

1. Olaug Nilssen hadde lange diskusjoner m

Detailed description: This is a screenshot of a podcast player interface. At the top, it says 'NRK Radio' with a 'Hør direkte' button and a dropdown arrow, followed by 'Kategorier' and 'Radioguide'. Below this is a large image showing three people (two men and one woman) sitting together. To the right of the image, the title 'Salongen' and the date '29. september' are displayed. Below the image is a progress bar showing '16:51' and playback controls (play, previous 15s, next 15s). At the bottom, there is a dropdown menu labeled 'Podkast' and a list item '1. Olaug Nilssen hadde lange diskusjoner m'.



NOMINERT: Olaug Nilssen er blant de nominerte til Brageprisen i klassen norsk sjelelitteratur for voksne. Foto: Terje Pic

Olaug Nilssen: Stort å bli  
nominert til Brageprisen











# DEN ANNSAMME

Jan Magnus Bruheim

## Digital satsing i Osloskolen

God ledelse viktigst for å lykkes med læringsteknologi  
Forskning og erfaring viser at læringsteknologi, eller tilgang til PCer og nettbrett i seg selv ikke nødvendigvis skaper god læring.

Vi spurte veilederne hva som skal til for å sikre at læringsteknologi sikrer læringsutbytte:

– Forankring i ledelsen, kommer det unisont fra veilederne. Det essensielt at ledelsen kommer på banen.

# Framtid, fornyelse og digitalisering

Digitaliseringsstrategi for grunnsopplæringen 2017–2021



# Anbefalt blogg : [www.iktogskole.no](http://www.iktogskole.no)

## Noen raske tanker om skolen i en digital tid

📅 5. august 2017 💬 [Leave a comment](#)

Statsministeren og kunnskapsministeren hadde [1. august 2017](#) et innlegg i [Aftenposten](#) for å forberede folket (og lærere) på kommende endringer i læreplaner og den digitale satsingen i skolen. Det er en del jada for oss som følger med på feltet. Samtidig er det alltid noe å bite seg fast i – spesielt når det kommer til de tre hovedområdene hvor det skal satses.

“ like viktig er å forstå hvordan den underliggende teknologien virker



Fremtidens digitale klasserom. Det er ikke inventaret – det er hva elevene gjør!

1. Manglende digitale ferdigheter for elevene.(elevenes kompetanse)
2. Manglende profesjonsfaglig digital kompetanse for lærere.
3. For lav kvalitet på digitale læremidler.
4. Varierende og lite robust infrastruktur.
5. Manglende forskning og utvikling.

Menti.com

Hvordan jobbet vi i Odda for å prøve å finne ut  
hvilket hovedverktøy vi skulle bruke i skolen?

# IKT-STRATEGI = ODDASKOLEN 2014-2018

IKT i skole og barnehage i Odda kommune skal være med på å understøtte alle barn sin daglige opplevelse av mestring, inkludering og læring

- utvikle det pedagogiske arbeidet i klasserommet
- styrke den tilpassa opplæringen
- gi lærerne redskap for å lettere kunne følge hver enkelt elev
- gi ledere tilgang til styringsverktøy som kan resultere i bedre undervisning for enkelteleven
- utvikle dialog og samhandling mellom skole og foresatte
- skape entusiasme, engasjement og kreativitet gjennom smart læring





- utvikle det pedagogiske arbeidet i klasserommet
- styrke den tilpassa opplæringen
- gi lærerne redskap for å lettere kunne følge hver enkelt elev
- gi ledere tilgang til styringsverktøy som kan resultere i bedre undervisning for enkelteleven
- utvikle dialog og samhandling mellom skole og foresatte
- skape entusiasme, engasjement og kreativitet gjennom smart læring



# IKT-STRATEGI = ODDASKOLEN 2014-2018

IKT i skole og barnehage i Odda kommune skal være med på å understøtte alle barn sin daglige opplevelse av mestring, inkludering og læring

- utvikle det pedagogiske arbeidet i klasserommet
- styrke den tilpassa opplæringen
- gi lærerne redskap for å lettere kunne følge hver enkelt elev
- gi ledere tilgang til styringsverktøy som kan resultere i bedre undervisning for enkeltelevener
- utvikle dialog og samhandling mellom skole og foresatte
- skape entusiasme, engasjement og kreativitet gjennom smart læring

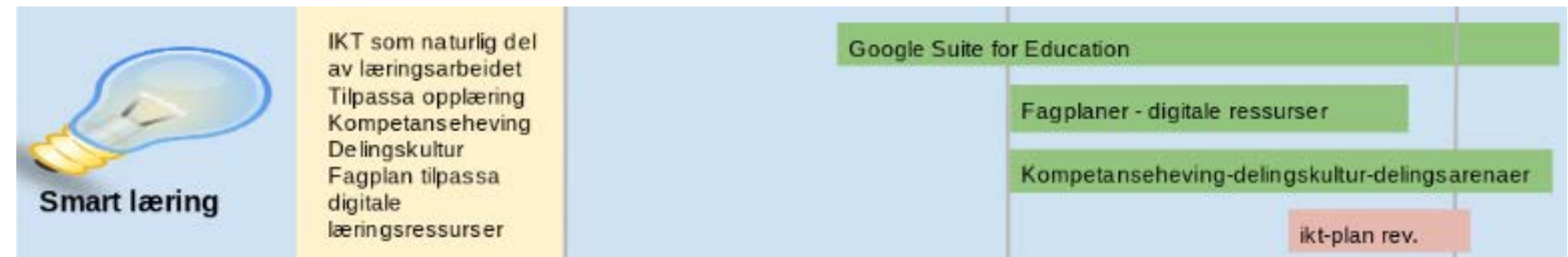
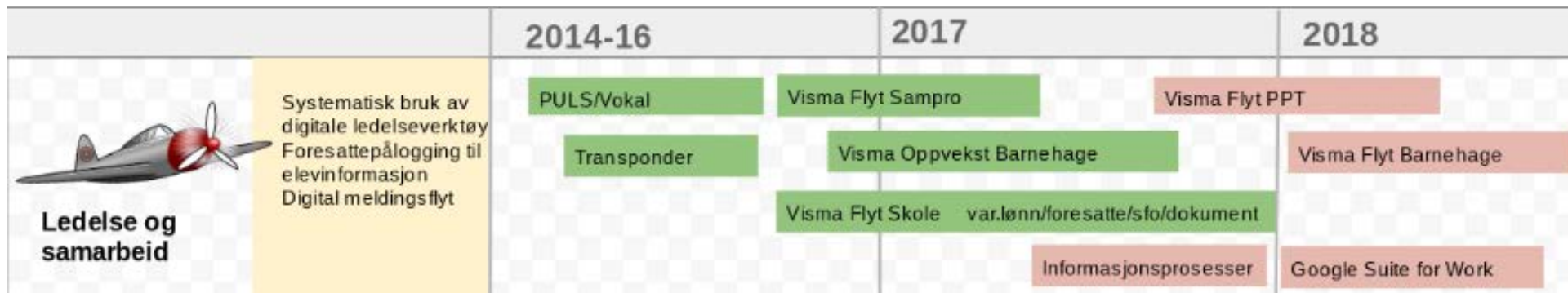
	2014-16	2017	2018
 <p><b>Ledelse og samarbeid</b></p>	<p>PULS/Vokal</p> <p>Transponder</p>	<p>Visma Flyt Sampro</p> <p>Visma Oppvekst Barnehage</p> <p>Visma Flyt Skole var.lønn/foresatte/sfo/dokument</p>	<p>Visma Flyt PPT</p> <p>Visma Flyt Barnehage</p> <p>Informasjonsprosesser</p> <p>Google Suite for Work</p>
 <p><b>Smart læring</b></p>		<p>Google Suite for Education</p> <p>Fagplaner - digitale ressurser</p> <p>Kompetanseheving-delingskultur-delingsarenaer</p>	<p>ikt-plan rev.</p>
 <p><b>Infrastruktur og maskinvare</b></p>		<p>IKT samler ansv for hw/sw</p> <p>Trådløst nett</p> <p>Chrome OS</p>	
	<p>1:1 Ungdomst</p>	<p>1:1 Mellomt.</p>	<p>1:1 Småtrinn</p>
 <p><b>Personvern og informasjonssikkerhet</b></p>	<p>Feide</p>	<p>Databeh.avt., ROS, rutiner, planv</p>	<p>Sikker pålogging</p> <p>Kompetanseheving</p> <p>MDM</p>

Systematisk bruk av digitale ledelseverktøy  
Foresattepåglogging til elevinformasjon  
Digital meldingsflyt

IKT som naturlig del av læringsarbeidet  
Tilpassa opplæring  
Kompetanseheving  
Delingskultur  
Fagplan tilpassa digitale læringsressurser

1:1 for alle elever  
Alltid trådløst nett  
Sentralisere innkjøp  
Programvare:  
skybasert,  
Feide  
nettleser

Risikovurdering  
Feidebasert autentisering  
Tekniske løsninger og rutiner som gir trygg bruk





## Infrastruktur og maskinvare

1:1 for alle elever  
Alltid trådløst nett  
Sentralisere innkjøp  
Programvare:  
skybasert,  
Feide  
nettleser

1:1 Ungdomst

1:1 Mellomt.

1:1 Småtrinn

IKT samler ansv for hw/sw

Trådløst nett

Chrome OS



## Personvern og informasjonssikkerhet

Risikovurdering  
Feidebasert  
autentisering  
Tekniske løsninger  
og rutiner som gir  
trygg bruk

Feide

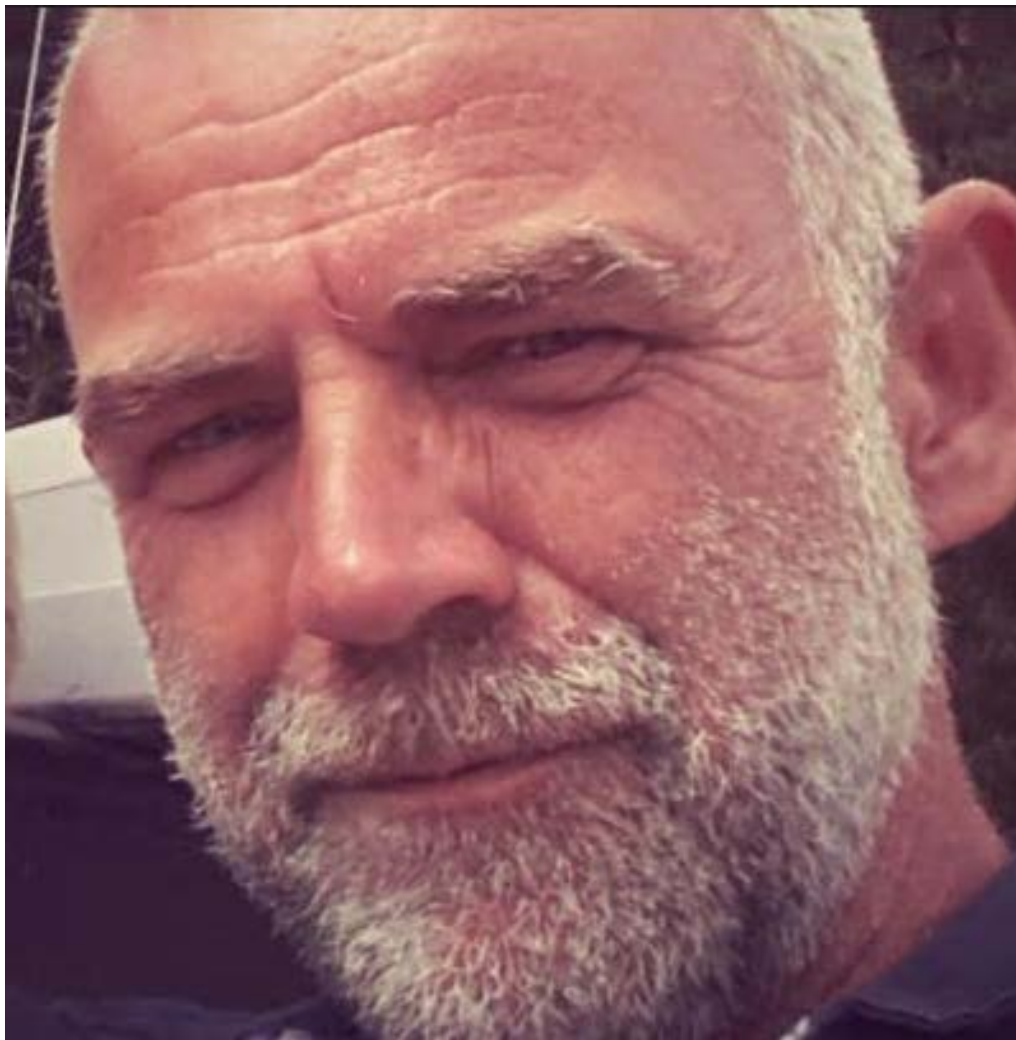
Databeh.avt., ROS, rutiner, planv

Sikker pålogging

Kompetanseheving

MDM





Morten Ruud.  
Flytter til Bærum i  
februar.

- Vi hadde forsøksklasser med Microsoft Surface nettbrett og Office 365, forsøksklasse med Chromebook og Google Apps for education.
- Vi laget en brukerundersøkelse som genererte en omfattende rapport. [Rapport og sammenligning](#)

## **Spørsmål til vurdering på skolene:**

**1. I løpet av våren vil Oddaskolen velge en skyløsning for lagring, produksjon, deling og samarbeid. Valget står mellom Microsoft Office 365 og Google Apps for Education. Hvilket av disse produktene vil du foreslå at vi velger?**

**2. Begrunn valget med utgangspunkt i punktlista.**

### Sammdrag av vurderinger:

	Funksjonalitet	Itslearning	Microsoft Office 365	Google Apps for Edu
1	Fillagring	Maks 100GB totalt	OneDrive, 1TB per konto	Google Disk, uendelig per konto
2	Deling av filer	Svak	Svært god	Svært god
3	Lydfiler - video	Svært god	Svært god	Svært god
4	Testverktøy	Svært god	God (Excel-undersøkelse)	God (Google Skjema)
5	Innlevering	Svært god	3.part	God (Google Classroom)
6	Rombestilling	Svak (Fag med kalender)	Svak (Kalenderfunksjon)	God (Google Kalender)
7	<u>Samskriving</u>	3.part	Svært god	Svært god
8	Språk/ordlister			
	Integrert		Middels god	Svak
	3.part, integrert		Textpilot	Textpilot(E11), IntoWords(sky)
	Oppslag		God	God
9	Oppstart, 3.part	God	God	God
10	Plagiatkontroll	3.part, levert av Ephorus	Tilgjengelig, 3.part	Tilgjengelig, 3.part
11	Produksjon	I/T	Svært god	Svært god
12	Stabilitet/hastighet	God	God	Svært god
13	Plattform	<u>Win, OS, Android</u>	OS, Win, Android, Chrome	OS, Win, Android, Chrome
14	Administrasjon	Krevende og mangelfullt	Krevende. Integrasjon SAS	Meget god. Integrasjon SAS
15	Sikkerhet	God	Svært god	Svært god
16	Kostnader	Årlig: 130' eks / 163' ink	Gratis. Forutsetter <u>Officelisenser</u>	Gratis

Oddaskolen har valgt Google Suite for Education og Chromebooks.  
Vi kjører Chromebook 1:1 fra 1-10 trinn og er så langt veldig fornøyd.





## Spørsmål til refleksjon i grupper

- Hvor står din skole i forhold til valg av løsning?
- Er dere fornøyd med løsningen dere har?

I 2018 har Odda kommune valgt Google for Works som kontorstøtte for hele kommunen. Kommune nr.3 etter Narvik og Trondheim



WE ARE  
GOING  
GOOGLE

The logo consists of three lines of text. The first line is 'WE ARE' with 'W' in blue, 'E' in red, 'A' in yellow, and 'R' in blue. The second line is 'GOING' with 'G' in red, 'O' in yellow, 'I' in blue, 'N' in green, and 'G' in red. The third line is 'GOOGLE' with 'G' in blue, 'O' in red, 'O' in yellow, 'G' in blue, 'L' in green, and 'E' in red.

## Velkommen til Odda kommunes IKTplan

Her finner du Odda kommunes plan for digitale ferdigheter i grunnskolen.

Innholdet er i henhold til gjeldende læreplan fra 2006, Kunnskapsløftet og rammeverk for digitale ferdigheter, fastsatt av Kunnskapsdepartementet, januar 2012. Planen inneholder kompetansemål for 1. til 10. trinn og har nyttige ressurser koblet opp mot alle målene.



Kan vi ha en enklere visjon når det gjelder det digitale i skolen?

Randaberg skole  
Odin Nøsen

Jevn og hverdagslig bruk av ikt er den beste ikt-opplæringen elever kan få!



THINKSTOCK

er vi på Tipping point?

# Hvilke teknologier endrer utdanningssektoren?



**NMC**

**Horizon Project**

**NMC Technology Outlook > Norwegian Schools 2013-2018**

- Skyen
- Tale til tekst
- Sosiale medier





hva betyr det for delingsstrukturen at vi skriver i teamdisker i skyen?

Dokumenter blir ikke sendt som vedlegg når vi samarbeider. De deles med hverandre og vi skriver i den samme



Norsk (Bok... ▼)



Klikk for å snakke



# Sosiale medier i skolen



## 2017 DIGITAL PRINCIPALS OF THE YEAR



Darren Ellwein  
South Harrisburg Middle  
School



appear.in



TWITTER IS NOT GOING  
TO CHANGE YOUR LIFE,  
BUT THE EDUCATORS  
YOU MEET THERE WILL.



@aaron\_hogan | #TeacherMyth

↻ 18

♡ 32



**Frode Grytten skreiv ein twittertekst kvar dag i 565 dagar.**





**Frode Grytten**

@FrodeGrytten

Following



Gut (16) har forskansa seg i ein hettegensar. Situasjonen har vore fastlåst i to-tre år. Dei får inn mat og drikke, men guten kjem ikkje ut.

 Translate from Norwegian

7:40 AM - 30 Nov 2012

# **Real world activities**





Sten Ludvigsen advarte mot politisk detaljstyring av klasserommet da han innledet til utdanningspolitisk debatt i Arendal. Her sammen med debattleder Anne Grosvold. Foto: Marianne Ruud

## Sten Ludvigsen: – Skolen må tørre å velge noe vekk



Andreas Krogrud, Ola Schei og Sebastian Lavik ved Rothaugen skole i Bergen har de siste tre årene hatt en annen skolehverdag enn de fleste andre ungdomsskoleelever. – Du gleder deg til å komme på skolen, sier Andreas, og de to andre er helt enige i det. Foto: Silje Katrine Robinson

## Elevene har ikke lærebøker, bruker mobilen i timen og har nesten ingen prøver

Sten Ludvigsen ad Anne Grosvold. Fo

**Sten L  
velge i**

Elevene bruker ikke lærebøker, mobilene er på i timen, og de har nesten ikke hatt noen prøver gjennom hele ungdomsskolen. Likevel gleder lærerne på Rothaugen skole seg til å få eksamensresultatene til tiendeklassingene sine.

**i** Fakta

Denne artikkelen er også publisert i [Utdanning nr. 11/2017](#)

attleder



**FREM TIDSRETTET:** I høst ble Knappskog skule i Fjell heldigital. Syvendeklassingene Aleksander Sørenes (fra v.), Siren Smith Gjeen og Casper Fuglestad har ingen bøker i sekken, men en stor verktøykasse av digitale hjelpemiddel. Til venstre lærer

## Ingen kladdebøker, ingen løse ark og ingen oppgavebøker. På Knappskog skule er elevene heldigitale.

**KRISTIN JANSEN**  
 Kristin jansen@stt.no  
 Foto: HANNA KRISTIN HJARDAR

– Jeg savner ikke bøkene i det hele tatt. Det er mye gøyere å gjøre oppgavene på surfacen. Da får jeg med en gang vite om jeg gjør feil, sier Casper Fuglestad (12).

Siden 5. klasse har han og klassekameratene vært uten lærebøker. Det vil si at en såkalt surface, et nettbrett som i praksis fungerer som en PC, er det eneste de trenger å ha i sekken. I høst kom hele resten av skolen etter.

Surfacen brukes til oppgaver, video, leksur og undervisning. Ved hjelp av en egen penn skriver elevene rett på nettbrettet. Slik kan de føre inn tekst og matteoppgaver, og

stad ser en rekke fordeler med å være en heldigital skule. Hun står friere i undervisningen enn hun gjorde før, og har bedre oversikt over hvordan den enkelte elev ligger an faglig.

– Nå kan jeg faktisk oppleve at elevene jubler i matretimen, sier hun og smiler.

Ved å bruke programmet Multi Smart Øving har hun full oversikt over hvilke matteoppgaver elevene sliter med, og hvor lenge de har jobbet med oppgavene.

Programmet «leser» elevene og gir hele tiden oppgaver som er tilpasset nivået de befinner seg på. Dette kalles adaptiv læring.

– Elevene opplever mestring fordi de får umiddelbar tilbakemelding når de gjør leksur.



**KODING PÅ TIMEPLANEN:** Denne bilen har syvendeklassingene på Knappskog skule laget selv.



**3D-PRINT:** Etter at elevene hadde

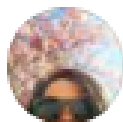
for elevene Teknologiforundervisning. – Vi n kusererte må vi finne lære i le finne frem er best e sier hun

**God de** Læreren ikke ett program

– Je til enhver Multi S pen. M som fun det, slet Skog tet inte verktøy

Sten  
 Anne  
 St  
 ve

Tekstskaping med tema “FEIRING” og bruk av Facebook som skriveportal.



Cathrine Fjæra

13. mars 2014



Ordsky til inspirasjon!



Triggervideo til inspirasjon



FEIRING

## FEIRING

🔒 Hemmelig gruppe

### Diskusjon

Medlemmer

Arrangementer

Bilder

Gruppeinnsikt

Administrer gruppe

Søk i denne gruppen

### Snarveier

🌟 Odda ungdomsskole ...

👤 Finn - ODDA og litt ...

👤 Fisket i Opo - sesong...

👤 Skoleledelse for frem...

👤 Laks- og ørretfiske p...

👤 "Finn Kvinnherad" (...

📁 KAPITAL - Tekstskaping

👤 Dale IFI



6. mars 2014

Då det kom ut skifta livet meining  
Det blei kjekt å vere meg  
Endelig noe eg er god i  
Endelig noe eg kan feire over  
Livet er fantastisk  
Dette skal bli ein evig feiring  
Ein feiring som aldri komme til å ta slutt.



...

✓ Sett av 94



# **SKRIFTA PÅ VEGGEN**

**“Skrifta på veggen” er et bibelsk uttrykk og uttrykker et omen eller varsel. Med Facebook har uttrykket “å skriva på veggen” fått et helt nytt innhold. Når vi myldra rundt muligheter for samarbeid med litteratursymposiet i 2016, med temaet “Hjelp”, kom ideen om å skape en samskrivingsportal der elever fra ulike skoler kunne skrive tekstene sine på en sånn måte at alle såg alt, og at tekstene ble publisert ved å fysisk projiseres på en vegg i Odda sentrum.**

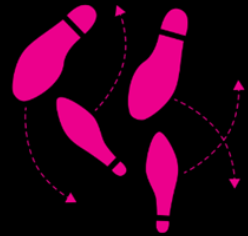
**Ved hjelp av “Google-Presentasjoner” var det enkelt å dele tekstredigeringsmuligheter med andre elever og ved hjelp av lukka grupper på Facebook kunne elever gi hverandre støtte og oppmuntring. I 2016 ble det 218 unike tekster fra 5 ulike skoler i Norge. I 2017 ble det 270 slides med ca 200 tekster og 70 bilder som ble laget på temaet “kapital”. Dette året fikk vi også med en skole fra South Harrisburg Middle school i USA**



# SKRIFTA PÅ VEGGEN

*Gut (19) ser på gut (18). Gut (18) ser tilbake på gut (19). Dei stirrar og rødmar. Gut (18) går vidare. Gut (19) følgjer etter.*

*(Ada Margrethe Seim (17) Odda vgs)*





## Skrifta på veggen

- 6 skoler deltok, ca 1000 elever
- 5 fra Norge, en fra USA
- Norskfaget, formingsfaget og musikkfaget deltok
- Lukka gruppe på Facebook
- [Slik ble det seende ut.](#)

**“Simply put, leaders make things happen.”**

*–Chip Ingram*

Spørsmål?