

Hvordan forberede lærere og ledere for arbeid i teknologirike skoler?

Skolen i digital utvikling, 2016



Tilbakeblikk

«Gapet mellom lærerutdanningens satsing på digital kompetanse og nyutdannede læreres kompetansebehov, synes betydelig.»

(Morten Sjøby, 2007)

Hva ble sagt om skolelederutdanningers satsning på digital kompetanse og skolelederes kompetansebehov 10 år tilbake i tid?

Plan

- Bruk av digitale teknologier i skoler og høyere utdanning – **et felles sosialt eksperiment?**
- Et raskt blikk på forskning om bruk av digitale teknologier i undervisning og læringsaktiviteter
- Presentasjon av **grep** som tas i Lærer- og Rektorutdanningen
- Diskusjon: Hvordan kan lærer- og skolelederutdanninger bidra til å **forberede** lærere og ledere for arbeidet i teknologirike skoler?



ET SOSIALT EKSPERIMENT?

Forskning

Toril Aagaard og Kirsten Foshaug Vennebo



OECD

«The history of digital technologies in education so far has mainly been one of **undelivered promises, naive beliefs and ineffective policies.** (...)

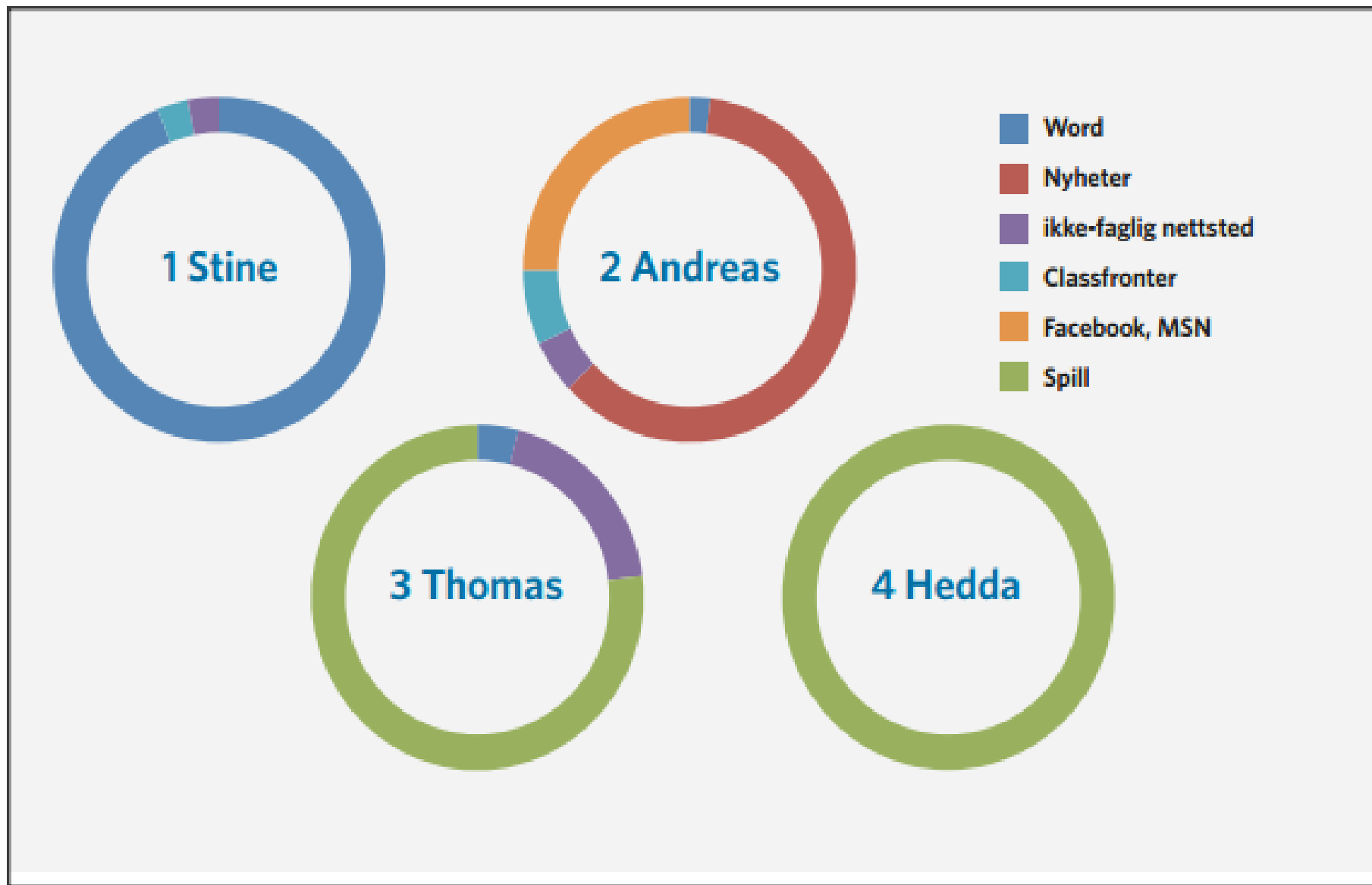
There is a **weak or even negative association between the use of ICT in education, and performance in mathematics and reading,** even after accounting for differences in national income and in the socio-economic status of students and schools.»





Arbeidsformer

- **Helklasseundervisningen utgjør om lag halvparten av tiden i en undervisningsøkt.**
 - Naturfag og samfunnsfag har størst andel *monologisk helklasseundervisning*, undervisning der læreren i hovedsak er den som styrer samtalen og har ordet.
- **Det er mer individuelt arbeid enn gruppearbeid i undervisningsøktene.**
 - Det er størst forskjell mellom individuelt arbeid og gruppearbeid i matematikk, som har en svært stor andel individuelt arbeid sammenlignet med de andre fagene.



Blikstad-Balas, 2012



Verdien av teknologi i skolen «er heilt avhengig av kva for undervisningsmetode som blir nytta. Difor er den stadige påminninga om viktigheita av læraras digitale kompetanse ikkje ugrunna.

(Krumsvik, 2016)

Summeoppgave

- Hva annet virker på verdien av teknologi i skolen?

Monitor 2016

Vi vet ikke nok om kvaliteten om bruk av teknologi i skolen

Det er viktig at teknologi understøtter undervisning og læring på en måte som gjør at elevene når kompetansemålene i fagene

“Flere undersøkelser/studier viser at det er stor variasjon mellom kommuner og skoler og innad på skoler i bruk av teknologi.”

(Nyhetsoppslag Senter for IKT i utdanningen, 21.10.2016)

Oppsummert – bruk av digital teknologi

- Undelivered promises, naive beliefs and ineffective policies (...)
- Weak or even negative association between the use of ICT in education, and performance in mathematics and reading
- Økt bruk i omfang– men for lite kunnskap om kvaliteten
- Store variasjon i bruk mellom kommuner og skoler, og innad i skoler

12 case-skoler:

“Lærere, skoleledere og skoleeiere er på leting etter modeller og strukturer for å ta i bruk teknologi på en formålstjenlig måte.”

OECD: lovende praksiser



- Spill, online-laboratorier og sanntids formativ vurdering
- Teknologimediert interkulturelt samarbeid
- Vurderingspraksis der lærere overvåker elevens læring i selve læringsprosesen og tilpasser undervisningen etter elevens behov

“Educators should consider adopting these **innovative technology-supported pedagogic models to improve outcomes**, including the development of higher-order thinking skills, and to expand the range of learning opportunities available to students”

(OECD, 2016)

- Arbeidsmetoder og oppgavetyper



Teknologi kan fremme

- studentaktivitet
- samarbeidslæring
- utforskende læringsformer
- prosjektarbeid
- studentengasjement
- akademisk dannelse
- refleksjon



Toril Aagaard og Kirsten Foshaug Vennebo

Bilde: tu.no



De 10 % mest digitale bruker teknologi til:

- å øke motivasjon, studentaktivitet og læring
- samarbeid på tvers av institusjoner
- nye vurderingsformer
- finne ut av hvordan teknologi kan brukes i undervisning og læringsaktiviteter

Tradisjoner i lærer- og skolelederutdanning - under press

- Foreleserrollen
- Ideen om pensum
- Oppgavetyper & det skriftbaserte som foretrukket uttrykksform
- Tilbakemeldingspraksis
- Ideen om at individuell skriftlig eksamen uten hjelpemidler er god

Vi flipper



Kirsten Foshaug Vennebo, Toril Aagaard



Forside > Student > Studie-/fagplaner og pensum > Pensum 2015/2016

Allmennvitenskapelige fag >

Helse- og sosialfag >

Estetiske fag, folkekultur og lærerutdanning >

Teknologiske fag >

Pensumlister studieåret 2015/2016

Pensum for høsten 2015 vil være tilgjengelig fra ca 22. juni.

For å finne en pensumliste, velg først fakultet og deretter fagområdet emnet tilhører (i menyen over) .

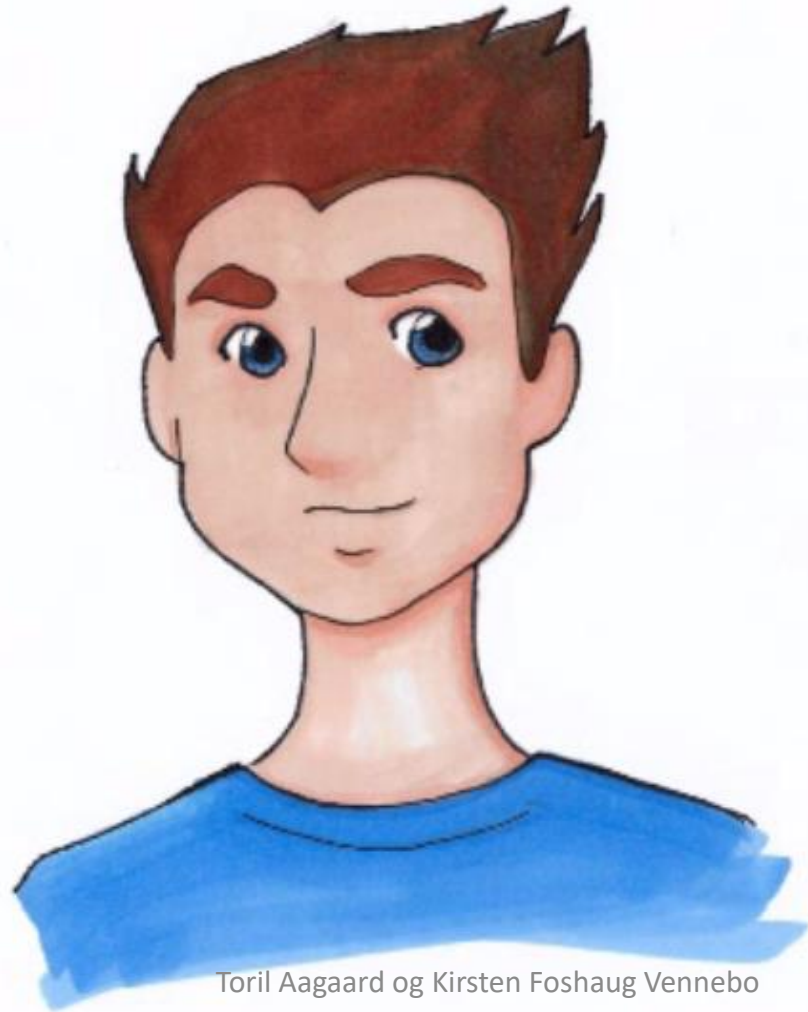
Veileder for å finne fakultet og fagområde:

1. Finn [studieplanen](#) for studiet ditt. Tips - Skriv ut eller ha den i egen fane. Her ser du hvilke emner som inngår i studiet.
2. Finn fagområdet som studiet ditt tilhører.
3. Finn deretter hvilket fakultet som har dette fagområdet.

Gjeldende pensum:

Det er pensum for det året/semesteret du tar emnet som gjelder, uansett hvilket kull du tilhører

Det skriftbaserte som foretrukket uttrykksform



Toril Aagaard og Kirsten Foshaug Vennebo

Tilbakemeldingspraksis

Vurdering: Petter Kongsgården

Legger ved en "mal" for skriving av BA. Den er utarbeidet av kollega Merete Jølstad. Det er ingen fasit, men som en mulig rettesnor når dere skriver. Ellers er det jo lagt ut eksempeloppgave tidligere, som også kan benyttes som rettesnor.

2014 Eksempel mal BA - fra Merete.docx
PETTER KONGSGÅRDEN

3 liker

Liker

May Gøril Ma
24. februar

Hei, Petter. kan "evnerike" bedre beskrive de sterke elevene siste da dette ble diskutert? Veit heller ikke om det er på den andre siden.

2 kommentarer

Liker

Kommentarer

Sett av alle.

Petter Kongsgården

Ja, du har et poeng her. Med "Evnerike" elever beveger man seg ut over det som blir definert som sterke elever. "Evnerike" ser jeg på som elever som har helt eksepsjonell kompetanse innen et felt (et fagområde), feks matematikk, musikk ol. Med sterke elever, beveger man seg innenfor den kategorien elever som ligger over gjennomsnittet i klassen (feks), de som ligger på den øvrige skalaen når vi snakker om vurdering av måloppnåelse. Dette er jo også elever som ikke får nok utfordringer i skolen, slik forskning viser. Dette er elever som kan være sterke på et breiere felt (flere fag feks) enn elever som er "evnerike". Kritikken mot skolen er jo at den ikke fanger opp de sterke elevene og gir disse tilstrekkelige utfordringer. Læreren legger seg ofte på "midten" om du legger en tredeling til grunn - svake elever - de på midten

Skriv en kommentar ...

Publiser

5:42 / 10:46


YouTube

Eksamen i endring



Toril Aagaard og Kirsten Foshaug Vennebo

REKTORUTDANNINGEN

- 
- A photograph showing a person's hands holding a tablet computer. The background is a blurred classroom with students at desks.
- Tydelig og støttende prosjektledelse
 - De fagansatte bestemmer IKKE selv om det er relevant å bruke digitale teknologier i utdanningen
 - **Programdesign – eksempler på endrede prinsipper**
 - Teambasert profesjonsutvikling og innovativt arbeid

REKTORUTDANNINGEN

Redesign–eksempler på endrede prinsipper


- For hva som danner utgangspunkt for undervisning og læringsarbeidet
- For valg og bruk av læremidler og læringsressurser
- For bruk av arbeidsformer – på samlinger, mellom samlinger og veiledning på arbeidskrav
- For eksamen?


Alle grupper



Opprett en gruppe


REKTORUTDANNINGEN
2016 / 2017


Rektorutdanningen 2016/2017
privat - 85 medlemmer


REKTORUTDANNINGEN
LÆRINGSGRUPPE 1

RU 17 - Læringsgruppe 1
privat - 9 medlemmer


REKTORUTDANNINGEN
LÆRINGSGRUPPE 2

RU 17 - Læringsgruppe 2
privat - 9 medlemmer



















REKTORUTDANNINGEN
LÆRINGSGRUPPE 3

RU 17 - Læringsgruppe 3
privat - 9 medlemmer

REKTORUTDANNINGEN
LÆRINGSGRUPPE 4

RU 17 - Læringsgruppe 4
9 medlemmer

REKTORUTDANNINGEN
LÆRINGSGRUPPE 5

RU 17 - Læringsgruppe 5
privat - 9 medlemmer

REKTORUTDANNINGEN
LÆRINGSGRUPPE 6

RU 17 - Læringsgruppe 6
privat - 9 medlemmer

REKTORUTDANNINGEN
LÆRINGSGRUPPE 7

RU 17 - Læringsgruppe 7
privat - 10 medlemmer

-  Min konto
-  Søk
-  Maps
-  YouTube
-  Play
-  Nyheter
-  Gmail
-  Disk
-  Kalender
-  Google+
-  Oversetter
-  Bilder
-  Brukerstøtte
-  Presentasjo...
-  Dokumenter
-  Hangouts
-  Blogger
-  Kontakter

Mer

Case blåbærlia

Oversett

+1 1

19

Hei på dere. Jeg er nå på studietur og kan ikke være med på ledermøte. Derfor er det greit at jeg kommer med mine innspill her.

+1

1

Her er ikke bare læringskurven bratt - her er det snakk om å klatre uten sikring.

+1 1

1

Man lærer så lenge man lever... Akkurat nå er læringskurven litt bratt!

+1 2

Ja, den er veldig bratt:-)! Får bare kaste seg ut i det!

Artig å gå i bratt og ukjent terreng å?

Absolutt mest spennende, og veldig godt for helsa☺

3

Kirsten Foshaug Vennebo, Kristin Helstad, Toril Aagaard

Her blir vi digitale 😊



+1 1

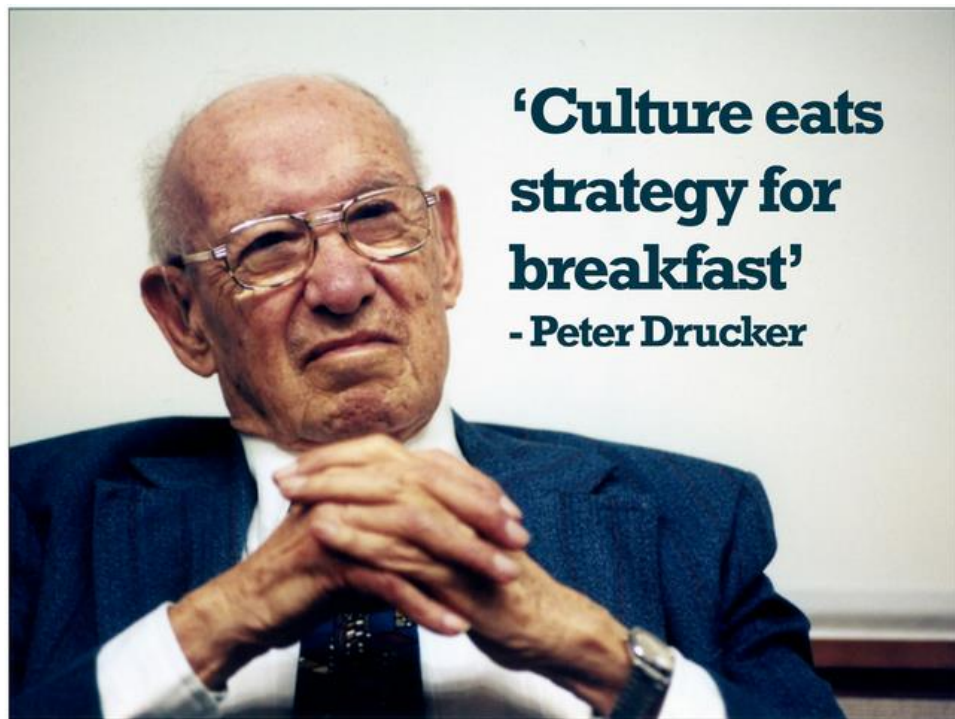
1



+1 2

1

Vel vitende om.....



Klarer vi mer enn
bare å sette strøm
på etablerte
praksiser



.....**teknologi** sprenger rammer
for utdanning og setter
tradisjoner og kulturer under
press

Diskusjonsoppgave

Hvordan vil dere beskrive profesjonsfaglig digital kompetanse for lærere og skoleledere?

Hvordan kan lærer- og skolelederutdanninger bidra til å **forberede** lærere og ledere for arbeidet i teknologirike skoler?

Foreslå grep for lærer- og skolelederutdanning

Foreslå aksjoner her:

https://padlet.com/toril_aagaard/digital_utvikling

Noen kilder

Aagaard, T. (2015). Når teknologi møter fagtradisjoner i norsk og mediefag på videregående skole. *Acta Didactica Norge*, 9(1), Art-2.

Blikstad-Balas, M. (2012). Digital literacy in upper secondary school: What do students use their laptops for during teacher instruction? *Nordic Journal of Digital Literacy*, 7(2), 81-96.

Krumsvik, R. J., Egelanddsdal, K., Sarastuen, N. K., Jones, L. Ø., & Eikeland, O. J. (2013). *Sammenhengen mellom IKT-bruk og læringsutbytte (SMIL) i videregående opplæring*. Bergen: Universitetet i Bergen. Hentet 14.11.2014, fra http://www.ks.no/PageFiles/41685/Sluttrapport_SMIL.pdf

OECD (2016). *Innovating Education and Educating for Innovation. The Power of Digital Technologies and Skills*. DOI:10.1787/9789264265097-en.