

Innspill fra workshop Skoleledere og IKT – 12.11.2015

Del 1 Pedagogisk bruk av ikt - Ledelsesutfordringer I

Hvilke utfordringer står din skole overfor når det gjelder å kunne bruke ikt for å bedre elevenes læringsresultater? Hva er ledelsesutfordringene?

Nedenfor er innspill fra deltakerne på workshopen. Noen av punktene er overlappende, og flere punkter kan høre inn begge steder. Punktene er ikke rangert eller angitt i prioritert rekkefølge.

Utfordringer egen skole

- Barnetrinnet er kommet lenger enn ungdomstrinnet
- Utrygge lærere, ønsker ikke bytte ut etablert praksis
- Tidsfaktor, tar lang tid å lære nye ting, Ikt kommer i tillegg ikke integrert
- Tekniske utfordringer, tar tid å sette i gang med utstyr
- Organisere felles kompetanseløft, ikke bare individuelt
- Lærere og leders kompetanse,
- Syn på læring
- Delingskompetanse
- Viktig analyse: Se nytte og deretter investere/ta i bruk
- Lærernes kompetanse til å anvende IKT i læringen
- Skepsis hos foreldre
- Utvikle lærernes bruk av egenkompetanse
- Utvikle lærerkompetanse i det digitale klasserom
- Arenaer til deling
- Få med alle lærere
- Tydeliggjøre mål med IKT i læring
- Beskrive rammer, mål og innhold
- Samle erfaringer systematisk til bank
- Identifisere arenaer for kompetanseheving og
- Delingskultur på tvers av trinn
- Systematisk plan
- Bekrefter at vi har tro på de pedagogiske evnene lærerne har
- Teste ut programmer i fellesskap
- Lære i fellesskap (f.eks, teste programmer)
- Vi må unngå lange påloggingssekvenser
- Vi må tørre å ha «kaosøkter»
- Spredningseffekt
- Kompetanse gamle vs. unge lærere
- Ting må fungere. Raskt.
- Prosjekter som blir isolert, dør ut, mangler forankring. Prosjektene blir ikke fulgt opp. Mangel på delingskultur, erfaringsdeling. (Det ble etterlyst verktøypool, idebank, metodebank, etc.)
- Grunnskole: Mangel på strategiske valg mht. infrastruktur og rammebetingelser. For mange tilfeldige initiativ.
- Mangel på system eller strukturert tilnærming til hvor vi skal. Teknologien styrer valgene, snarere enn pedagogikken (læringsmålene)
- Mangel på kompetanse (Men det kan ofte være et uttrykk for en kultur hvor det ikke er lov til å feile. Når barrierene (siloe?) brytes ned og lærerne blir trygge(re) på hverandre og elevene viser det seg ofte at kompetansemangel er det største hinderet, for kompetansen finnes alltid

i kollegiet eller hos elevene. Det handler mye om å få til en kultur for å tørre og risikere å feile for å komme videre.

- Det er stor spredning i personalet, og de har varierende vilje til å ta bruk ikt. En del har også lav selvtillit og kanskje dårlige erfaringer.
- Liten tetthet på utstyr
- Manglende ferdighets og metodisk kompetanse blant lærerne
- Liten vilje til styring fra ledernivå
- Varierende metodebruk som mål for undervisningen
- Stort strekk i laget på digital kompetanse - ny ikt-plattform skaper utfordringer
- Strekk i laget på digital kompetanse
- Endringsvillighet
- Klare å prioritere satsingsområder
- Arenaer for deling / Delingskultur på tvers av trinn
- Tid til samhandling / samarbeid
- Utstyret er på plass, men opplæring og kompetanseutvikling på området mangler

Ledelsesutfordringene

- Å skape arenaer for deling
- Å klare å svare på forventningene de engasjerte lærerne har
- Å trekke inn de uengasjerte lærerne
- Nåværende arbeidstidsavtale er for rigid
- Trenger mer tid til samhandling og samarbeid blant lærerne
- Å kvalitetssikre stofftilgang - lage et NDLA for barneskolen?
- Mellomlederne blir veldig viktige for innføring/gjennomføring
- Å klare å få politikerne med på laget
- Oppfølging av utstyr og teknikk, databehandleravtaler etc.
- Å klare å prioritere satsingsområder.
- Vi må som ledere tørre å sette «litt hårete» mål
- Motivere til å finne tid - se at det er en investering
- Finne arenaer og tidspunkter
- Rydde plass i kalenderen, ta mer styring
- Skape felles forståelse for at «pedagogisk bruk av IKT» rett og slett er å jobbe med skoleutvikling
- Opparbeide tillit slik at lærerne faktisk tror på meg når jeg sier at alt er mulig
- Se på om strukturer bidrar eller hindrer utvikling (for eksempel hvordan skape rom for utvikling gjennom deling)
- Fordommer fra meningsbærende grupper på utsiden av skolen
- Holde ut, «stå han av»
- Struktur - skape gode møteplasser for utviklingsarbeid
 - Timeplan
 - Modellering og forankring i ledelse
 - Kompetanse (både hos ledere og lærere)
 - Drive prosesser
 - Digitale tavler
 - Pc alle elever
 - Office 365
- Ledergruppen er nølende til å ta i bruk Ikt som et omgripende læringsmiddel. Kommunen ønsker 1:1 nettbrett, vil det gi økt læring? Skal vi ta det i bruk for å være i takt med samfunnet rundt for øvrig?
- Dårlig økonomi

- Liten strategisk ledelses kompetanse
Motivere til endring
- Trekke fram «best practise»
- Skape trygghet for prøving og feiling
- Mye systematisk arbeid for implementering og bruk
- Manglende strategisk plan på kommunenivå
- Varierende infrastruktur

Del 2 Pedagogisk bruk av ikt - Ledelsesutfordringer II

Skoleledere og ikt - Fra utfordringer til endringsstrategier Utfordringer på skole-/ledernivå nevnt i forrige sesjon

Hva kan være gode endringsstrategier? (Hva skal/må gjøres?)

Hva er de viktigste suksessfaktorene?

Hva er viktige lederoppgaver i dette utviklingsarbeidet?

Nedenfor er innspill fra deltakerne på workshopen. Noen av punktene er overlappende, og flere punkter kan høre inn begge steder. Punktene er ikke rangert eller angitt i prioritert rekkefølge.

Gode endringsstrategier/suksessfaktorer

- Gulrot og pisk for å få med alle lærere
- Små steg av gangen innenfor ramma/visjonen. Noen løper og noen går. Går i samme retning. Et minimumsløp for alle.
- Noen forpliktelser for alle. Dessverre forbeholder noen seg retten til å ikke gjøre. Forpliktelser må få større konsekvenser
- Eleven som produsent/ Djubde læring.
- Digital kompetanse synleg i nasjonale satsingar
- Mooc/ sosiale medier /samhandling
- Inkludering/ Mestring.
- Økonomisk gevinstrealisering
- Identifisere fallgruvene
- Forankre prosessen i personalet
- Være klar på visjon og verdier. Hvem skal vi være og hvor skal vi?
- Ha levende visjon og verdier
- Læringssyn
- Mål og strategi
- Stamina
- Gi rause muligheter
- Skryte
- Eleven som produsent
- Gafe
- BUYOD
- Motiverete lærerar.
- Ha visjon og mål klart, forankret den og spre den, snakke om det hele tiden, misjonere visjon og mål
- Bruke andre skolars erfaringer
- Tørre å prioritere i virksomhetsplanen
- Øke ledelsens ikt-kompetanse

Lederoppgaver

- Også ta de upopulære avgjørelsene
- Ta en klar styringsrolle og lede vei
- Være motivatoren
- Se lærerne i det gode de gjør
- Skape en delingskultur
- Vurdere vår praksis av ledelse og modellere den endring vi ønsker
- Rektor som leiar i profesjonell organisasjon.
 - Prosjektplanlegging: Kvifor? Kva? Korleis?
 - Kva vil vi oppnå?
 - Kompetanseheving/spreiing
 - Implementering
 - Innovatørar