
Skoleledere og IKT

Utfordringer, muligheter og veier videre

Skoleledere og IKT

Hvilke utfordringer står skolene overfor når det gjelder å kunne nyttiggjøre seg av IKT på bedre eller nye måter? Hva er ledelsesutfordringene? Det blir korte innledninger etterfulgt av erfaringsdeling i grupper og oppsummering i plenum. Denne delen vil være utgangspunkt for del 2. (Sesjon 2E)

- **Terje Kato Stangeland**
Seniorrådgiver, Utdanningsdirektoratet
- **Svein-Erik Fjeld**
Seniorrådgiver, Utdanningsdirektoratet
- **Ingunn Bremnes Stubdal**
Seniorrådgiver, Utdanningsdirektoratet
- **Åshild Støbakk**
Rektor ved Godøy skule
- **Lin Marie Holvik**
Rektor ved Nordahl Grieg vgs



Skolen i digital utvikling

Skoleledere og ikt

Ingunn Bremnes Stubdal

Svein-Erik Fjeld

Lillestrøm 12.11. 2015

Lærerløftet – På lag for kunnskapsskolen

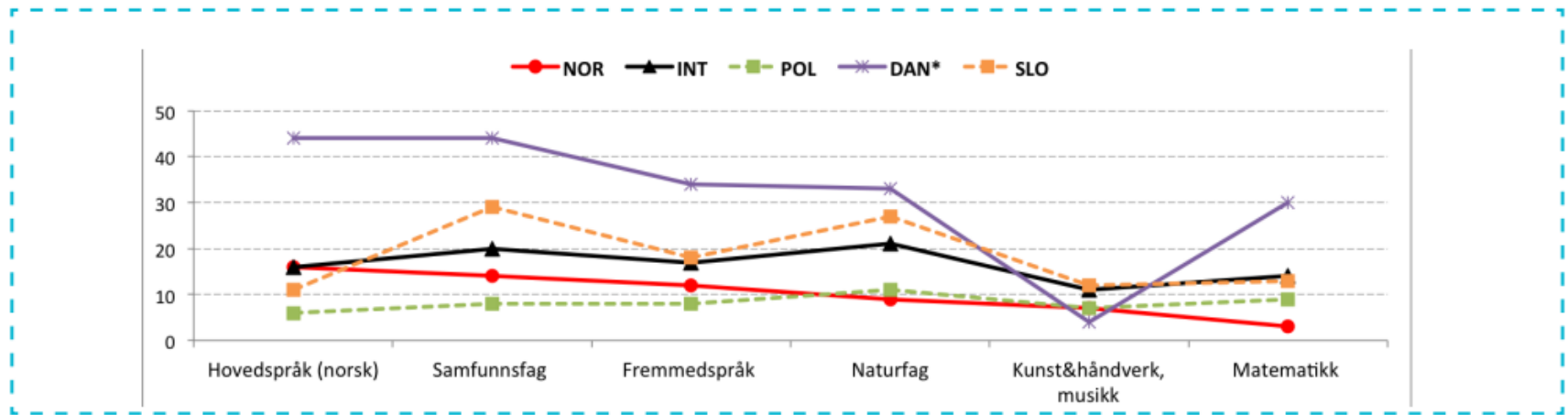
I tillegg til solide fagkunnskaper har en god lærer evne til å formidle faget på en god måte. En god lærer tilpasser opplæringen til ulike elever og situasjoner slik at alle elever opplever mestring og inkludering. Like viktig som fagkunnskap er derfor bred pedagogisk og fagdidaktisk kompetanse. **Dette inkluderer også digital kompetanse som bidrar til at lærerne i større grad kan dra nytte av økt fleksibilitet i valg av undervisningsformer og læremidler.**

Forskning viser

- Norske elever skårer høyt på digitale ferdigheter
- Skolenes bidrag til elevenes IKT-kompetanse er liten

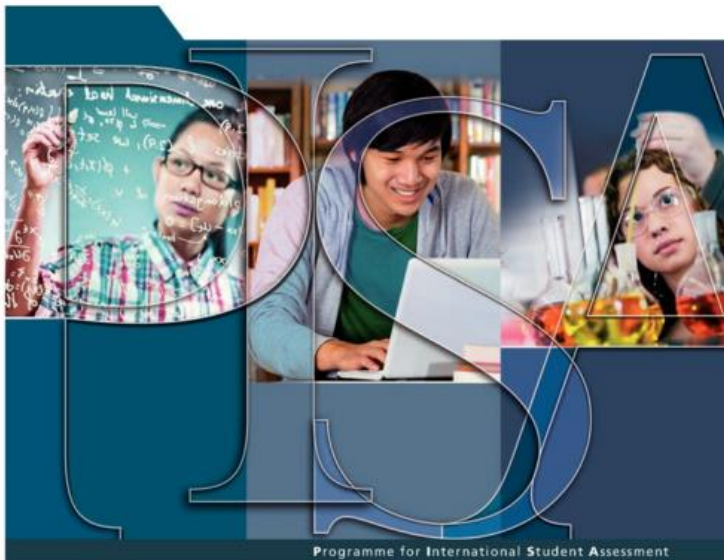
ICILS

Figur 3.2: Elevenes svar på hyppig bruk av datamaskin i fag på skolen i de ulike landene (oppgitt i prosent).





**Students, Computers
and Learning**
MAKING THE CONNECTION



PISA: Ingen positiv sammenheng mellom tunge investeringer i IKT og læringsresultater i lesing, matematikk og science.



-
- Mangelfulle IKT-ferdigheter hos lærerne er til hinder for skolens bruk av IKT
 - De norske skolelederne rapporterer også om manglende systematisk innsats for kompetanseheving av lærere i pedagogisk bruk av IKT

ICILS 2013

«...adding 21 st-century technology to the 20-th century teaching practises will just dilute the effectiveness of teaching... []... Technology can amplify great teaching but great technology can not replace poor teaching».

Andreas Schleicher, OECD

- «Still, the findings must not lead to despair. We need to get this right in order to provide educators with learning environments that support 21 st-century pedagogies and provide children with the 21 st-century skills they need to succeed in tomorrow's world»

- Andreas Schleicher, OECD

Hva fremmer læring

- Aktive læringsformer
- Kommunikasjon og samarbeid
- Dybdelæring
- Elevene får utfordringer
- Tilpasset elevenes forkunnskaper og erfaringer
- Mål og progresjon i læringen
- Læringsmiljøet: relasjoner, mot motivasjon og følelser

(TALIS 2013, OECD 2010, Ludvigsen-utvalget)

The Stratosphere

- Det er helt uunngåelig at de tre viktige kunnskapsfeltene pedagogikk, teknologi, og endringsteori (change knowledge) møtes og virker sammen.
- Disse tre «kreftene» har utviklet seg til et punkt som gjør at kraftfulle synergieffekter for læring er i emning.
 - Michael Fullan, 2013

Dybdelæring Profesjonalisering
Skoleledelse IKT
Framtidskompetanse Digitalisering
Læring Endringsledelse Didaktikk
Samarbeidslæring Pedagogikk
21th century skills **Digital kompetanse**

«Hva er digital kompetanse for en leder som skal ta strategiske valg om våre barns fremtidige digitale kompetanse?»

- «Er det for mye forlangt at disse lederne selv innehar et visst minimum av innsikt og kompetanse i disse digitale ferdighetene de er satt til å lede kvalitetssikringen av?
- At de selv innehar kompetanse og evne til å formulere, håndtere og evaluere disse kompetansene?
- Bør en leder i dag kunne håndtere sosiale medier? Bør en skoleleder kunne kommunisere gjennom en blogg? Bør en skoleleder vite hvordan nettsamfunn som Facebook og Twitter fungerer?
- Bør en skoleleder kunne lage, bruke og utnytte et personlig læringsnettverk (PLN)?
- Er du kompetent som skoleleder om du ikke behersker den femte basisferdighet? Er det greit at våre barn går i en skole med skoleledere (og lærere) som ikke kan det de er satt til å lære barna våre?»
 - June Breivik, BI <http://junebre.blogspot.no/2012/02/en-skoleleders-digitale-kompetanse.html>

«Min tidligere sjef, daværende
Opplærings sjef i Hordaland Fylkeskommune,
Svein Erik Fjeld, etterlyste pedagogenes
engasjement og deltakelse i debatten om den
digitale læringsrevolusjonen»

June Breivik, BI

<http://junebre.blogspot.no/2015/03/du-kan-ikke-vre-litt-gravid.html>

-
- Skoleledernes bidrag?
 - Vårt bidrag?



Pedagogisk bruk
av ikt

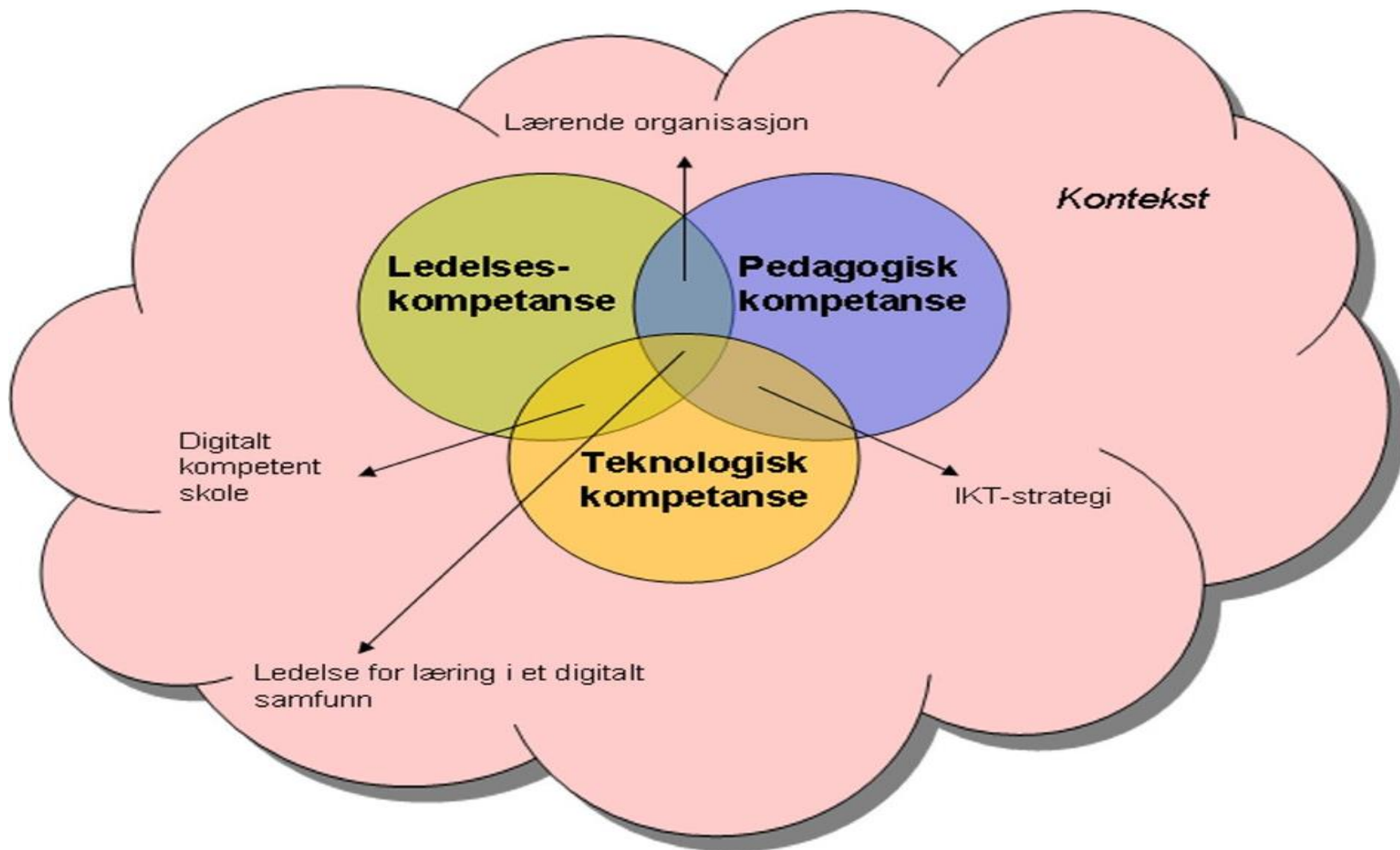
Skoleledere

Ledelses- og utviklings-
perspektiv

*- Teknologi og
teknologisk kompetanse
er
eit like viktig
kulturelt fenomen
som
litteratur
og litterær evne,
også for humanistar.*

Hans Skjervheim, 1991

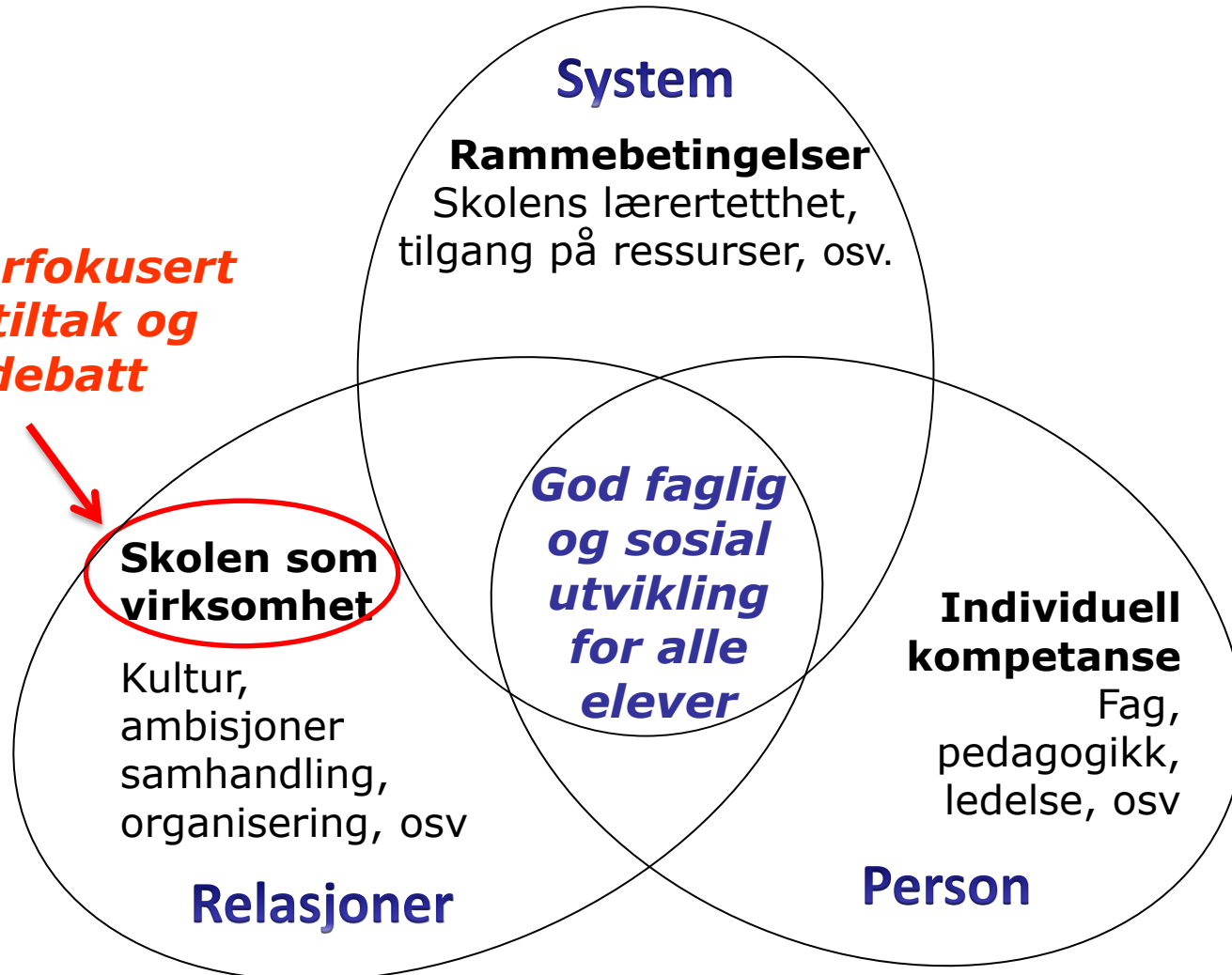




Ledelse for læring i et digitalt samfunn
(Kjersti Stundal, UiO 2008 (s.137))

Organisasjonsdeler som må spille sammen

**Ofte underfokusert
i statlige tiltak og
offentlig debatt**



Organisatorisk sikring

«Ingen ide
er sterkere
enn
den organisatorisk sikringen
som omgir ideen»

NN

Skolekulturen – et sunnhetsbarometer

*En samarbeidsorientert
skolekultur er den kulturen
som er best rustet til å utvikle
skolens totale læringsmiljø
og skape
varige forbedringer
i
skolens pedagogiske praksis.*

(Dag Roaldset, Bedre Skole nr 2-2013)



Feile vs rette utviklingsdrivere

Etter M. Fullan 2011

Regnskapsplikt / ansvarsstyring («accountability»)	Kapasitetsbygging
Individuelt arbeid	Teamarbeid
Teknologi	Pedagogikk
Stykkevis-og-delt-innsats	Systemisk arbeid

Den viktigste utviklingskraften er organisasjonskulturen – læring er det viktigste arbeidet

Kommunens / skolens plan

Tips til innholdselementer

Beskriv hva som skal være
de målbare endringene

- innen (dato) -
for

- elevene
- lærerne
- skoleledelsen
- kommuneledelsen

Lederansvar – Analyser

Det er ledelsens ansvar

- å forankre prosessene i personalet
 - å prioritere mål og tiltak
- å legge til rette for at planer blir lagt og iverksatt
 - å sørge for at sluttresultat blir levert
 - å sørge for at sluttresultatet blir evaluert
 - osv.





Utdanningsdirektoratet

Pedagogisk bruk av ikt

Ledelsesutfordringer I

Hvilke utfordringer står din skole overfor når det gjelder å kunne bruke ikt for å bedre elevenes læringsresultater?

Hva er ledelsesutfordringene?

Gruppearbeid – 20 min
(Ordstyrer og sekretær velges !)

- Individuelt arbeid: 3 min.
- Hver deltaker presenterer så sine momenter
 - med mulighet for korte spørsmål og svar til slutt
- Gruppen blir så – om mulig – enig om de viktigste to-tre utfordringene og noterer disse på et ark, som til slutt leveres til ordstyrer



Pedagogisk bruk
av ikt

Skoleledere

Muligheter
og veier videre



- Mandat – Digital kompetanse
- Elevenes livsverden vs skolens kultur
- Framtid 2070
 - Big data
 - Nanoteknologi
 - Robotisering
 - Kunstig intelligens
 -
 - Adaptiv læring

Skoleledere og ikt

Fra utfordringer til endringsstrategier

Utfordringer på skole-/ledernivå nevnt i forrige sesjon

- Klare å prioritere satsingsområder
 - Mangel på kompetanse
 - Gamle vs unge lærere
- Arenaer for deling / Delingskultur på tvers av trinn
 - Lære i fellesskap (f.eks, teste programmer)
 - Vi må tørre å ha «kaosøkter»
 - Vi må som ledere tørre å sette «litt hårete» mål
 - Trekke inn de uengasjerte lærerne
- Klare å svare på forventningene til de engasjerte lærerne
 - Klare å få politikerne med på laget
 - Tid til samhandling / samarbeid

Pedagogisk bruk av ikt

Ledelsesutfordringer II

Hva kan være gode endringsstrategier?

(Hva skal/må gjøres?)

Hva er de viktigste suksessfaktorene?

Hva er viktige lederoppgaver i dette utviklingsarbeidet?

Gruppearbeid – 20 min
(Ordstyrer og sekretær velges !)

- Individuelt arbeid: 3 min.
- Hver deltaker presenterer så sine momenter
– med mulighet for korte spørsmål og svar til slutt
- Gruppen blir så – om mulig – enig om de viktigste to-tre utfordringene og noterer disse på et ark, som til slutt leveres til ordstyrer