



Revisjon av studieprogram

Stein Haugen
Studieprogramleder

Bakgrunn

- Evalueringer av studieprogrammene gjennomført i 2017
 - «Peer-review» Chalmers
 - Internasjonal evaluering bestilt av fakultetet
- Noen av anbefalingene
 - Økt vekt på IT – nytt fag pluss øvingsopplegg
 - Styrke undervisningssamarbeid med Ålesund
 - Tettere samarbeid med næringslivet om praksisjobber
 - Forbedringer i kompendier og fag som får dårlige tilbakemeldinger
 - Påvirke valg av fordypninger for å få jevnere fordeling og møte samfunnets behov
- Har også sett behov for «dypere» gjennomgang

Arbeidsgruppe som vurderer studieprogram

- Vurdere hvilken kunnskap studenter som utdannes fra IMT bør ha om 5-10 år
 - Grunnleggende kunnskaper og marintekniske basiskunnskaper.
- Vurdere dagens fordypninger – sammensetning, antall og innhold
- Gjennomgå dagens fagportefølje
- Gjennomgå opptakskrav til 2-årige masterprogram

- I tillegg: Vurdere muligheter for undervisningssamarbeid med Ålesund

Revisjon av studieplan

- Basisfag
 - Ikke så veldig mye vi kan gjøre, men det kan være åpninger for å endre på rekkefølgen
 - Når skal det nye datafaget gis? ExPhil? Fysikk?
- Når skal man velge fordypning?
 - Etter 5. semester som i dag eller tidligere?
 - Avveining mellom å gi en bred felles basis vs dypere spesialisering

Marintekniske grunnlagsfag

- I dag har vi fire marintekniske grunnlagsfag
 - I praksis ett fag for hvert av de gamle instituttene på Tyholt – prosjektering, konstruksjoner, hydrodynamikk og maskineri/drift
 - Disiplinorienterte fag, ikke problemorienterte (prosjektering er unntaket)
- Det gis ett fag pr semester, men vi har et «hull» i 2. semester som gjør at studentene ikke har noen marinfag i det semestret
- Studentsentrert læring – er fagene slik de gis i dag den beste løsningen?

Tema som diskuteres

- «Hullet» i 2. semester tettes, slik at det blir en bedre sammenheng
 - En «halvgod» løsning kan være «marinisering» av øvinger i Mekanikk 2 (i 2. semester)
- Fagene løsrives fra fagområdene i de gamle instituttene
 - Hva er det beste for studentene? Mer problembasert/prosjekt?
 - Lage fag som gir god læring for studentene – ikke nødvendigvis knyttet til et fagområde
 - Modulbaserte fag?
- Rekkefølgeproblematikk
 - Noe kan løses ved å tillate at man lærer ligninger uten å forstå alt i første omgang – må selvsagt «fylle på» med forståelse senere

Fordypninger

- Vi har i dag åtte fordypninger – en blanding av fag og anvendelsesområder
 - Fordypningene bør være faglige fordypninger (se også NKR)
 - Alle fordypninger kan jobbe med havbruk, undervannsteknikk, offshore vind, osv...
 - Undervannsteknikk og havbruk strykes som fordypninger (noe som selvsagt ikke betyr at vi skal slutte å jobbe med disse anvendelsene!) – anvendelser profileres på andre måter
- Har også vurdert endringer i strukturen av de resterende fordypningene:
 - Slå sammen Marin Kyb, Marint Maskineri og Sikkerhet og Driftsledelse?

Kyb, Maskineri og Sikkerhet?

- Vil uansett bety at studentene må spesialisere seg videre og velge «retning» senere (formelt eller uformelt)
- Får til felles fag i høyden ett år, kanskje bare ett semester
 - Hva er da poenget?
- Hva ønsker vi å oppnå?
 - Sammenslåing av fordypninger er ikke noe mål i seg selv
 - Jevnere fordeling av belastningen på faglærere er et moment

Et mulig forslag

- Studentene velger en fordypning, men det er åpning for at man kan velge minst 2 fag fra en annen fordypning (en form for «major» og «minor»)
 - En student som velger Marin Kyb kan f.eks. ta Driftsteknikk og Risikoanalyse som valgfag. Studenten får da Marin Kyb som «major» og Sikkerhet og Driftsledelse som «minor».
 - Kan naturlig utvides til å omfatte alle dagens fordypninger?
- Fordeler:
 - Bidrar til tettere samarbeid mellom fordypningene
 - Gir studentene større fleksibilitet og tydeligere valgmuligheter

Undervisningssamarbeid med Ålesund

- Potensial for samarbeid og sammenslåing av studieprogram
 - Studieprogram, emner, deler av emner der det bidrar til effektivisering og er i studentenes interesse
- Innhold og profilering i fremtidige studieprogrammer
 - Kort beskrive det unike innholdet i programmet.
- Vurdere robusthet av fagmiljøene (jmf. NKR)
- Multicampus-undervisning
 - Undervisningsmetoder, rom og utstyr, andre forhold
- Gjensidig utnyttelse av ressurser som
 - Skips-simulatorer i Ålesund, neste generasjon rederikontor, Gunnerus, Ocean Space Centre/lab-fasiliteter på Tyholt.

Videre arbeid

- Komme med anbefaling når det gjelder fellesfagene
 - Rekkefølge på basisfagene
 - Innholdet i marinfagene
- Videreutvikle «major»/«minor»-ideen
- «Constructive alignment»-matrise
- Samarbeid med Ålesund

- Opptakskrav til 2-årig master
 - Ikke gjort noe med dette foreløpig
 - Må sees i sammenheng med innhold i 5-årig program
 - Dessuten: FUS ønsker kvalitativt forskjellige kandidater fra 5-årige program og fra 3+2-årige