

UTDANNINGSSNAKK

CASEBASERT UNDERVISNING



ESPEN STORLI

21.februar 2025 kl. 08.30

www.ntnu.no/utdanningsnakk

1



Casebasert undervisning

Espen Storli, Institutt for moderne samfunnshistorie
espen.storli@ntnu.no

4

4



Hva er casebasert undervisning?



5

5

Når og hvor oppstod metoden?



6

EMERALD CASE #07

Case #1-2021

August 2021

Espen Storli

A/S Stangfjordens Elektrokemiske Fabriker: multinasjonale selskaper, lokalsamfunnet og røykplagen

Natt til 2. mai 1940 flyktet verksdirektør Maurice Russell Turner i båt fra Stongfjorden. Med seg flukt båten hadde han kona Aslaug og de tre barna John, Per og Sofia. Kort tid etterpå kom SS Hauptsturmführer Johann Behrens fra Gestapo til bygda for å arrestere den britiske statsborgeren Turner. Imidlertid måtte Behrens konstatere at han hadde kommet for sent. Turner og familien hans var allerede godt på vei til Alesund, der et britisk krigsskip ventet for å frakte dem til Storbritannia.¹ Mens den norske kysten forsvant i horisonten, tenkte kanskje verksdirektøren over det livet og det lokalsamfunnet han nå var i ferd med å forlate. I over 30 år hadde han bodd i Stongfjorden, og som direktør i A/S Stangfjordens Elektrokemiske Fabriker (SEF) hadde han vært med å endre bygda til det ugjenkjennelige. Hvordan ville det gå med Stongfjorden nå?

På 1800-tallet var Stongfjorden ei lita, vegløs grend innerst i en fjord i Askvoll kommune i Sunnfjord. Innbyggerne var stort sett fiskerbønder, og det var de rike sildefiskerierne utenfor kysten som var hovedgrunnet for samfunnet.² Silda skaffet innbyggerne mat, men ennå viktigere var det en ettertraktet salgsvare som skaffet stongfjordingene inntekter som kunne brukes til å kjøpe alt de ikke kunne fiske, dyrke eller lage selv. Mot slutten av 1860-tallet begynte sildefisken å svikte. Silda forsvant og ble borte i flere tiår, og da den endelig kom tilbake var det i lang mindre omfang enn tidligere. Svikten i fisken førte til økonomiske krisetider og mye fattigdom. Mange måtte selge båtene sine til langt under det de var verdt for å skaffe penger til mat. For mange av innbyggerne ble eneste mulighet å søke lykken andre steder. For de som ble igjen, ble det som å leve i et land som hadde blitt ødelagt av de tekniske revolusjonene som hadde kommet fra Amerika, mens andre dro til

Hva er fordelene med casebasert undervisning?

Og hva er utfordringene?

7

7

Hvordan bruker vi metoden?



8

8



Nysgjerrig?

- Nettside om vårt arbeid med metoden:
<https://www.ntnu.no/ims/historycasehub>
- For eksempler for undervisningscaser vi har utviklet:
<https://www.ntnu.edu/emerald-project/results>
- Eksempel på fritt tilgjengelig undervisningscaser fra Oxford Center for Global History:
<https://globalcapitalism.history.ox.ac.uk/case-studies>
- HBS sin oversikt over tilgjengelig caser (for salg):
<https://hbsp.harvard.edu/cases/>

9

9

UTDANNINGSSNAKK

SPØRSMÅLSDREVNE
STUDIELØYPER I MATEMATIKK



HEIDI
STRØMSKAG

14. mars 2025 kl. 08.30

www.ntnu.no/utdanningsnakk

10