

UTDANNINGSSNAKK

PRAKSISSTUDIER -
VEILEDNING OG VURDERING

4.april 2025 kl. 08.30

www.ntnu.no/utdanningsnakk



WENCHE
BOGSTI

Praksisstudier- veiledning og vurdering

Wenche Bergseth Bogsti (wenche.bogsti@ntnu.no)

Institutt for helsevitenskap i Gjøvik (IHG)

Bachelor sykepleie

- Styr av Forskrift om nasjonal retningslinje for sykepleierutdanning (<https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2019-03-15-412>)
- Felles studieplan NTNU (IHA, IHG, ISM)
- 50% av utdanningen er praksisstudier
- Studieplanens emner bygger på hverandre og det er forkunnskapskrav
- 5 praksisemner a 15 sp, vurdering: bestått/ikke bestått



SEMESTERPLAN - Bachelor i sykepleie NTNU

		HØST 2024															VÅR 2025																															
		33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	17	18	19	20	21	22	23	24						
1. år KULL 2024	O P P S T A R T	SYx1000 Grunnleggende sykepleie															S Y X 1 0 0 2	SYx1003 Sykepleierens observasjon og vurdering av pasientens helse og sykdom - praksisstudier ((13.) 15.01 - 23.03)															SYx1002	Sykepleierens observasjon og vurdering av pasientens helse og sykdom														
		SYx1001 Anatomi, fysiologi og biokjemi																																														
		EXPH04000 Examen Philosophicum for medisin og helsefag																																														
2. år KULL 2023	O P P S T A R T	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	17	18	19	20	21	22	23	24							
		SYx2100 Kliniske vurderinger i sykepleie ved sykdom og behandling										SYX2101 Kliniske vurderinger i sykepleie ved sykdom og behandling - praksisstudier ((21.)22.10-15.12)										J U L	SYX2102 Kliniske vurderinger i sykepleie ved sykdom og behandling - helsefremming og rehabilitering										SYx2103	P Å S K E Kliniske vurderinger i sykepleie ved sykdom og behandling - helsefremming og rehabilitering - praksisstudier ((24.) 25.03 - 15.06)														
3. år KULL 2022	O P P S T A R T	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	2	3		4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		14	15	17	18	19	20	21	22	23	24					
		S Y X 2 3 0 1	SYX2300 Faglig ledelse og tjenesteutvikling - praksisstudier ((26.) 27.08 - 20.10)										SYX2301 Faglig ledelse og tjenesteutvikling										S Y X 2 9 0 0	SYX2302 Komplekse vurderinger og beslutninger i sykepleie - praksisstudier ((13.) 14.01 - 23.03)										SYX2900	Bacheloroppgave													
SYx2303 Internasjonale praksisstudier i sykepleie										MH2000 Teknologiforståelse										SYx2303 Internasjonale praksisstudier i sykepleie																												

- Når en stor del av utdanningen er obligatoriske praksisemner som vurderes til bestått/ikke bestått, kreves det et godt **samarbeid** mellom utdanningsinstitusjonen og praksisfeltet for å optimalisere læringsutbyttet for studentene i deres praksisstudier.
- Erfaringer fra samarbeidsprosjektet: «Å lære der og bli der»

Å lære der og bli der

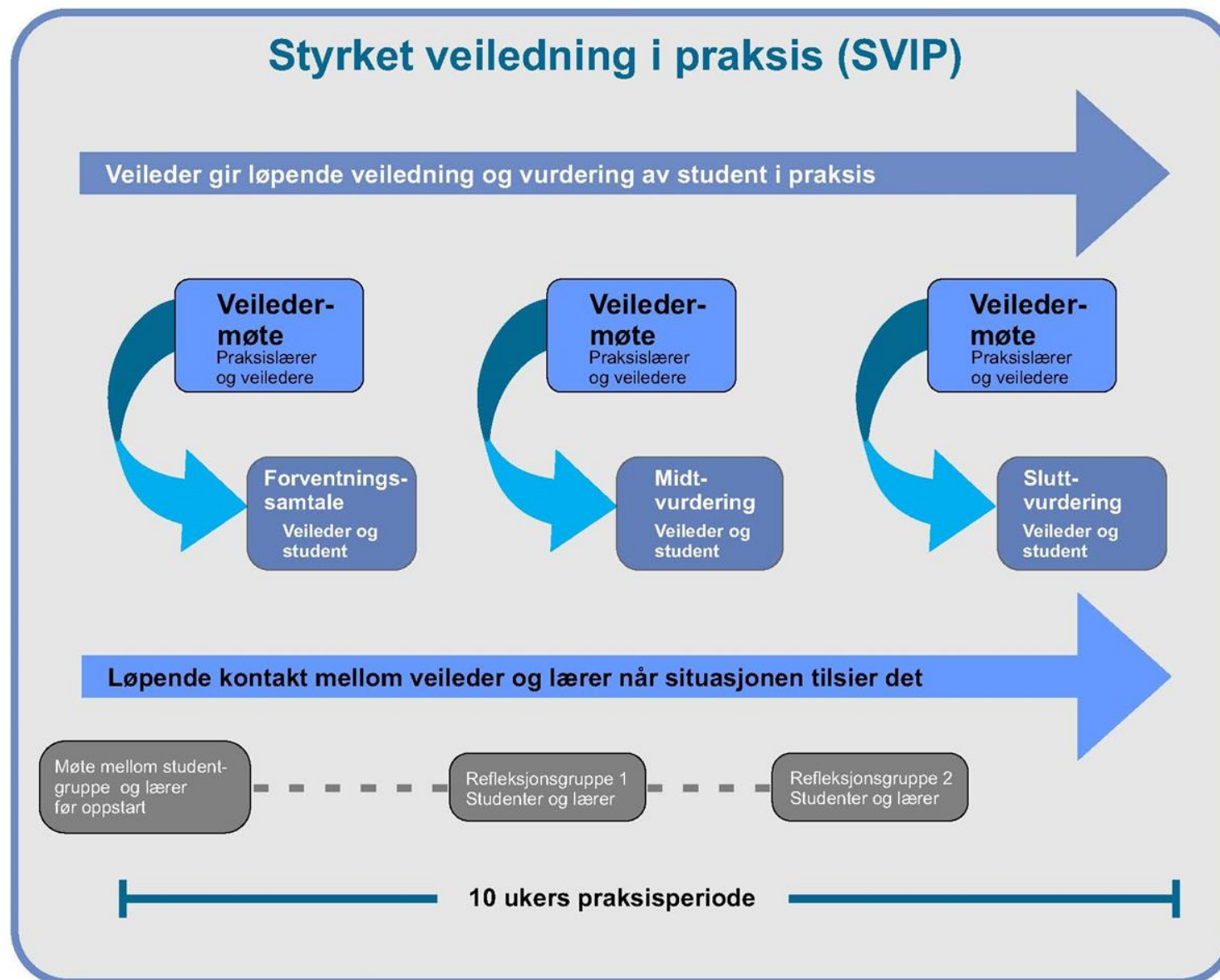
- Samarbeid mellom vitenskapelig ansatte ved IHG, IHA og ISM, og representanter fra kommunehelsetjenesten i hver av regionene, og studenter.
- Implementering av 3 arbeidspakker/tiltak:
 1. Videreutvikle og spre veiledningsmodellen: Styrket Veiledning I Praksis (SVIP), og øke studenttetthet ved de enkelte praksisplassene
 2. Utvikle og prøve ut videreutdanning i veiledning for praksisveiledere
 3. Videreutvikle og innføre elektronisk studentvurdering (ESV) i kommunehelsetjenesten

Hva er forskjellen på SVIP modellen og «tradisjonell» veiledningsmodell?



- **Tradisjonell:** møtepunktene er den enkelte studentens vurderingsmøter (målsamtale, midt- og sluttvurdering).
- **SVIP modell:**
 - Etablert veiledermøter mellom en gruppe praksisveiledere og lærer
 - praksisveileder har økt vurderingsansvar
 - tydelig skille mellom faglig og formelt ansvar for studentenes praksisstudier

Veiledningsmodellen SVIP



Erfaringer med SVIP modellen. (Datainnsamling: fokusgruppeintervjuer og spørreskjemaer studenter, praksisveiledere og lærere)

- Praksisveileder er mest betydningsfull for studentenes læring.
- Medstudenter i praksis bidrar til trivsel og trygghet (peer learning)
- Praksisveileder får økt motivasjon og engasjerer seg mer i læringsutbyttestyrt veiledning og vurdering
- Lærerrollen endres, og behov for veiledningskompetanse avdekkes
 - Uniped-modul i SVIP-veiledning
 - Viderutdanning i veiledning for ansatte (10sp), og div. opplæringspakker.
- Samarbeid mellom praksisveiledere og lærer økes
- Utfordring: når veiledermøtene har lite oppslutning

Praksisveiledning innen helse- og sosialfag

Kompetente og faglig trygge praksisveiledere er et av de viktigste tiltakene for å fremme kvalitet i praksisstudiene.



Bildegalleri: Margret Gyda Wangen/NTNU

Om videreutdanningen

Videreutdanningen gir økt teoretisk innsikt i modeller og metoder innen praksisveiledning, samt trening i praktiske veiledningsferdigheter. Praksisveileders rolle, funksjon og ansvar vil være i fokus både i teori og gjennom praktiske øvelser.

Videreutdanningen er nett- og samlingsbasert, går over ett semester og kan kombineres med arbeid. Kurset er på masternivå. Det er seks obligatoriske dager på campus Ålesund. Eksamen er en semesteroppgave, som det arbeides med i løpet av studiet.

Målgruppe

Profesjonsutøvere/praksisveiledere som veileder studenter/profesjonsutøvere under praksisstudiene innen helse- og sosialfag.

Fakta

Oppstart: august 2025 (1t, digitalt)

Søknadsfrist: 15. april 2025 **Sted:** NTNU i Ålesund

Varighet: 1 semester, deltid
Semesteravgift kr 700

Studiepoeng: 10

Samlingsdatoer høst 2025 _____

Innlevering eksamen: januar 2026

Ved spørsmål, kontakt:

Sølvt Resvik Vågen

sva@ntnu.no

Tlf. 70161408/48053510

Rigmor Einang Alnes

rigmor.e.ernes@ntnu.no

Tlf. 70161396/93083505. **Datoer for samlinger og lenke til søknadsportal oppdateres etter 1. februar**



NTNU

Kunnskap for en bedre verden

ntnu.no/studier/vpvhst

Praksisveilederutdanning

Bygger på :»Veiledende retningslinjer for utdanning og kompetansevurdering av praksisveiledere i helse- og velferdstjenestene, 2018».

Gir 10sp

Samlingsbasert, med studentaktive metoder

Evaluering av praksisveilederutdanningen: (spørreskjemaer og fokusgruppeintervjuer):

- Veilederutdanning gir kompetanse i veiledning som eget fagområde, -og tilgang til veiledningsverktøy
- Gir økt engasjement og trygghet i veilederrollen
- Gir overførbar kompetanse
- Fordel å veilede studenter parallelt (SVIP modell)

Implementering av elektronisk studentvurdering

ESV Bruker: Malin Edvardsen (demo) [Student]

Malin Edvardsen (demo) onsdag 22. desember

Praksisstudie: 2, NTNU Gjøvik

Helse, sykdom og sykepleie	Sykepleieprofesjon, etikk, kommunikasjon og samhandling	Vitenskapsteori og forskningsmetode
<p>Har kunnskap om akutt, kritisk og langvarig sykdom og behandling og om hvordan dette påvirker pasienters behov for sykepleie</p> <p>Lavere enn forventet <input checked="" type="checkbox"/> Som forventet</p>	<p>Utøver forsvarlig og omsorgsfull sykepleie i samsvar med yrkesetiske retningslinjer for sykepleiere</p> <p>Lavere enn forventet <input checked="" type="checkbox"/> Som forventet</p>	<p>Anvender relevante faglige og akademiske uttrykksformer skriftlig og muntlig</p> <p>Lavere enn forventet <input checked="" type="checkbox"/> Som forventet</p>
<p>Har kunnskap om pårørendes reaksjoner i møte med pasienters sykdom</p> <p>Lavere enn forventet <input checked="" type="checkbox"/> Som forventet</p>	<p>Etablerer relasjon med pårørende og ivaretar deres behov</p> <p>Lavere enn forventet <input checked="" type="checkbox"/> Som forventet</p>	<p>Utøver kunnskapsbasert sykepleie</p> <p>Lavere enn forventet <input type="checkbox"/> Som forventet</p>

FAST MATIC

Oppsummering av erfaringer ESV

(spørreskjemaer alle involverte)

- ESV sikrer at vurdering av student gjøres i tråd med læringsutbyttebeskrivelsene
- Transparent, gir høyere grad av samstemthet i vurdering
- Styrker samarbeidet på tross av geografisk avstand
- utfordringer: ulike tekniske løsninger i ulike kommuner.
- utfordringer knyttet til driftsansvar videre

Hva er et godt læringsmiljø i praksisstudier i følge studentene selv?

- Engasjerte og faglig kompetente praksisveiledere
- ...som veileder og vurderer i tråd med læringsutbyttebeskrivelsen for det enkelte emne
- ...og som dokumenterer i ESV og gir tilbakemeldinger
- Å oppleve faglige utfordringer og tilpassede læringsaktiviteter
- Å bli inkludert i arbeidsmiljøet, og bli sett
- Å ha medstudenter «å spille på»

Hvordan styrkes veilednings- og vurderingskompetansen hos lærere og praksisveiledere?

- Tettere samarbeid mellom praksisfeltet og utdanningen
- Veiledermøtene er «navet» i SVIP modellen. Arena for erfarings -og kunnskapsdeling
- Formell videreutdanning i veiledning for praksisveiledere
- Formell videreutdanning i veiledning for lærere (Uniped-modul, videreutdanning 10sp)

Videreføring og spredning

- Alle de tre tiltakene (arbeidspakkene) videreføres i ordinær drift og opplærings «pakker» er/blir utviklet for videre spredning.
- Foreløpig seks artikler er publisert.
- Innlegg og postere på ulike konferanser nasjonalt, og to internasjonalt

Publikasjoner:



- Hansen K. H, Struksnes S (2025). *Kompetent praksisveileder – mer enn en sykepleier som «har student» i praksis: En kvalitativ studie om praksisveilederes erfaringer med å gjennomføre videreutdanning i praksisveiledning*. Nordisk tidsskrift i veiledningspedagogikk 10 (1):1–17.
- Alnes, Rigmor Grete Einang; Lysberg, Karen Irene; Ulvestad, Ingunn; Stikbakke, Elin; Skagøy, Bente Schei (2024). [På vei mot en mer profesjonell veilederrolle? Praksisveiledernes erfaringer med en ny veiledningsmodell i sykehjem. Nordisk sygeplejeforskning](#)
- Antonsen T, Andre, B., Tranås, G., Bogsti W.B (2025). *Hva påvirker sykepleiestudenters fremtidige valg av arbeidsplass?* Klinisk Sygepleje 39(1):1–14. <https://doi.org/10.18261/ks.39.1.1>
- André, Beate; Antonsen, Therese; Akslen, Sølvi Karin Romarheim; Bogsti, Wenche Bergseth (2023). [How to improve interest for undergraduate nursing students working in primary health care](#). Primary Health Care Research and Development
- Antonsen, Therese; Stenberg, Carita; Hansen, Kristin Hartveit; André, Beate; Bogsti, Wenche Bergseth (2023) [Nursing students' experience of an alternative model for supervision during practical studies in the municipal health service: A qualitative study. Heliyon](#)
- Nordhagen SS, et al. (2021). *Elektronisk studentvurdering i praksisstudier. Fremmer det kvalitet og effektivitet?* Uniped. 2021;44(1):75–89.

UTDANNINGSSNAKK

NÅR LEDERE «MISTER GARDEROBEN» -
OM BETYDNINGEN AV INVITASJON I LEDELSE

25.april 2025 kl. 08.30

www.ntnu.no/utdanningsnakk



ERLEND DEHLIN