

# UTDANNINGSSNAKK

**KONTEKSTUELL LÆRING -  
HVA, HVORFOR OG HVORDAN?**



**JOHN BRUMO**

**6.februar 2026 kl. 08.30**

**[www.ntnu.no/utdanningssnakk](http://www.ntnu.no/utdanningssnakk)**

# Kontekstuell læring – hva, hvordan og hvorfor?

John Brumo, Institutt for språk og litteratur  
John.brumo@ntnu.no

# Hva?

- Kontekstuell læring handler om å relatere læringsstoffet til reelle situasjoner eller scenarier
- Hensikten er å motivere studentene til læring ved at de opplever læringsprosessen som meningsfull

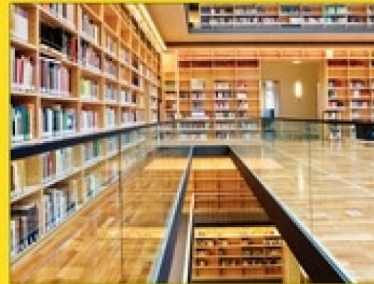


NTNU

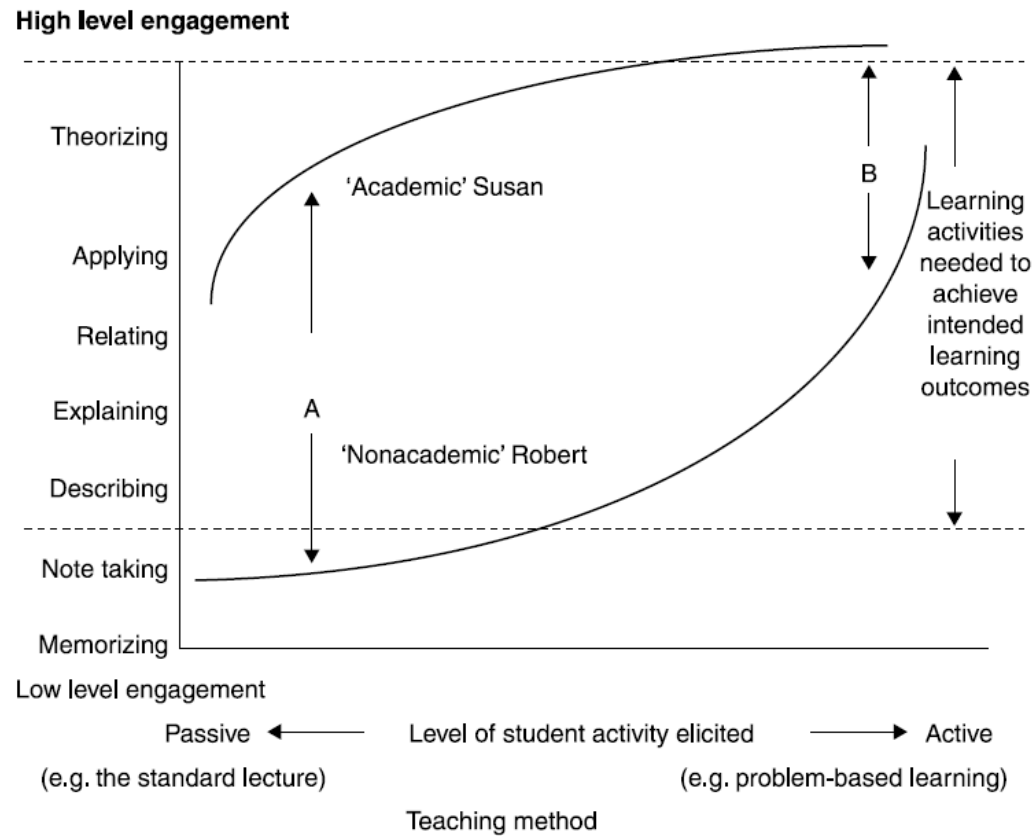
*The Society for Research into Higher Education*

# Teaching for Quality Learning at University

Fourth Edition



John Biggs and Catherine Tang



DEBATT • MAGNUS FODSTAD LARSEN

# Vi trenger bedre arbeidslivsrelevans i høyere utdanning

Masterkandidater med lærerutdanning og utdanninger i helse- og sosialfag kommer kjapt i relevante jobber. Det samme gjelder jurister. Har du derimot mastergrad i realfag, samfunnsfag eller humanistiske- og estetiske fag, kan det ta litt lengre tid før du får jobb.



Det er noe overraskende at overgangen til arbeidsmarkedet for realister og samfunnsvitere oppleves som vanskelig, skriver innleggsforfatteren. Bildet viser immatrikulering av nye masterstudenter ved Norges handelshøyskole.

Det er noe overraskende at overgangen til arbeidsmarkedet for realister og samfunnsvitere oppleves som vanskelig, skriver innleggsforfatteren. Bildet viser immatrikulering av nye masterstudenter ved Norges handelshøyskole. Foto: Glenn J. Mangerøy



Avdelingsdirektør HK-dir  
Magnus F. Larsen

Publisert Mandag 22.04.2024 - 10:06





## Meld. St. 16

(2020–2021)

Melding til Stortinget

### Utdanning for omstilling

Økt arbeidslivsrelevans i høyere utdanning



R. Riksrevisjonen

Universiteta og høgskulane sitt arbeid med å vidareutvikle kvaliteten i studieprogramma

Dokument 3:14 (2022–2023)

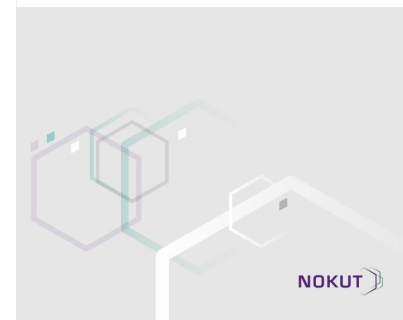


NOKUTs utredninger og analyser

### Arbeidslivsrelevans i høyere utdanning

Undersøkelse om universiteters og høyskoleers arbeidslivskontakt og studienes relevans for arbeidslivet

April 2015



- Tre nivåer av kontekstualisering

1. Eksplisitt relevans og refleksjon: Hvorfor er denne kunnskapen viktig og relevant?
2. Problembasert læring (PBL) eller “scenarier”: Den nye kunnskapen er nødvendig for å løse en oppgave
3. Yrkesutøvere inn i undervisningen eller læring utenfor campus

# Kontekstuell læring 1: Scenario-baserte oppgaver



- Emne: Nord 1108 Nordisk litteraturhistorie
- Skriv et foredrag om barokk-forfatteren Dorothe Engelbretsdatter for et kunstinteressert publikum
- Studentene må vurdere målgruppe og retoriske valg



# Kontekstuell læring 2



- Allmenn litteraturvitenskap: “Sykdom og litteratur”
- Studentene presenterer egen forskning på en offentlig kulturkveld
- Krever mot og selvtillit



# Kontekstuell læring 3



- Nord 2112: “Den nordiske novellen”
- Lag introduksjonsvideo om novellesjangeren for elever i videregående skole
- Krever profesjonsretting





# UTDANNINGSSNAKK

**TURN LEARNING INTO A GAME:  
EXPERIENTIAL LEARNING THROUGH  
IMMERSIVE SIMULATIONS**

**27.februar 2026 kl. 08.30**

[www.ntnu.no/utdanningsnakk](http://www.ntnu.no/utdanningsnakk)

**MELANIE MAGIN**

**STEFAN GEISS**

---

