

Prosjekt som styringsform på utdanningsområdet

- kunnskaper, ferdigheter og leveranser som forsvinner?

Inger Langseth, NTNU

Dosent i fremmedspråsdidaktikk

Prosjekt 1,2,3,4,5,...



200 timer UH-pedagogikk

Underviser: designe læring innenfor organisatoriske rammer - på campus/online



Student: 18-22 år erfaring fra utdanningssystemet

Mange små og store prosjekter og priser for å styrke kompetansen innen strategiske satsingsområder på utdanningsområdet



- ✓ Søknadsprosesser i linja - tildeling av midler
- ✓ Innovasjon, kompetanseheving, nettverksbygging, nyansettelser (*sosial læring*)
- ✓ Spredning av resultat via rapporter, presentasjoner, webinar, konferanser, ...forskningsresultater (*kunnskapsoverføring*)
- ✓? (implementering- varig endret praksis)

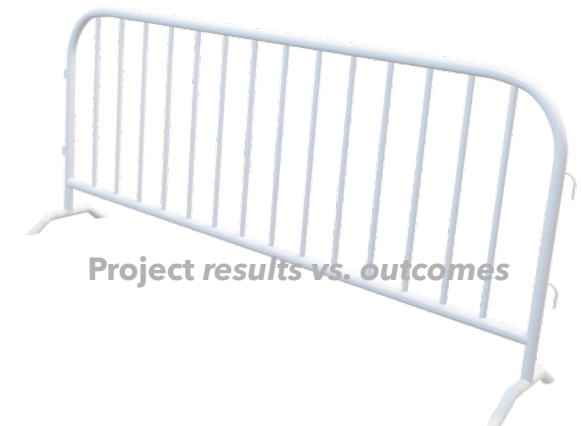


(Lundblad, 2003)

Hvordan kan disse prosjektene bidra til at vi tenker, underviser og organiserer oss på bedre måter?

Utfordring - investering i idéer

- Ivareta kompetanser (ansettelser etter 3 år)
- Utnytte kompetanser internt (etter prosjetslutt)
- Ivareta tjenester og leveranser (ledelse i linja)
- Fjerne barrierer som hindrer samarbeid og utvikling (holdningsendring, *reorganisering - fra prosjekt til strategi*).
- Utnytte og samarbeide med etablerte støttemiljø (administrative & pedagogiske)



EiT Utdanningskvalitetsprisen 2021
«20 år - avgjørende å ha med ledelsen»
Bjørn Sortland

Forenkle, forbedre eller fornye

-Hva skjer etter prosjektslutt på leder/management nivå?

Forskning - entreprenører

- En rekke satsinger for studenter og ansatte
 - NTNU Karriere, Bridge, Start, Spark, Discovery, Entreprenurskole, ...
 - 15 Innovasjonsledere
- Formålet er å utløse innovasjonspotensialet fra forskning og forskningssamarbeid.



Toril Hernes 5 minutes ago

As I see this: There are two gaps for the entrepreneurs from academia: First a culture, mindset and competence gap from academia to a start up. Then there is the second gap, which needs funding and capital to scale the start up.

Utdanning - ildsjeler og entusiaster

- En helhetlig satsing for ansatte siden 2014
 - Avd. for Utdanningskvalitet, Seksjon for læringsstøtte, Administrativ støtte I linja på fakultetsnivå.
 - NTNU Toppundervisning: 2 SFU, 43 Utviklingsprosjekt, 21 Meritterte underviser og Læringsfestivalen
 - Ledere i linja styrer endringsledelsen (Nivå 1-4)
- Formålet er å utvikle innovative undervisnings, vurderings og læringsformer for å øke studentenes læringsutbytte



Berit Kjeldstad @beritkjeldstad · Dec 9, 2020

Dankes ut av forskning ved ansettelse: Undervisning er annenrangs. Tankevekker i pandemiåret hvor krav til innovasjon i undervisning har vært ekstra krevende? Er Norge riktig skodd i UH sektoren? @UhrNo @Kunnskapsdep @Studentsnakk

Satsingen er evaluert

2017 De største og mest omfattende prosjektene har støtt på flere utfordringer mht **prosjektadministrativ drift** samt **koordinering og samarbeid med systemer og tjenester for studiestøtte**. Slike utviklingsprosjekter innen utdanning er et meget bra tiltak, og bør absolutt videreføres. (Studio Apertura)

2019 Det eksisterer en usikkerhet rundt **stabiliteten og tilgjengeligheten til nye løsninger** gjennom prosjektperioden, og ikke minst etter at prosjektene er avsluttet. Det pekes dermed på en konflikt mellom innovativitet og kunnskapsspredning, i den forstand at nye løsninger ikke nødvendigvis lar seg videreføre over tid, og at de ikke uten videre kan overføres til tilstøtende fagmiljøer. (NTNU samfunnsforskning)

2020 Det ligger en utfordring i å sørge for at **entusiastene ikke taper gløden**, men blir stimulert til videre arbeid. Utfordringen må møtes gjennom **et samspill mellom nasjonale aktører, utdanningsledere ved institusjonene, ansatte og studentene**. De nye mulighetene utvikles blant annet gjennom forskning på undervisnings-, lærings- og vurderingsformer, men også med utgangspunkt i ulike kvalitetsdialoger som pågår på tvers og på langs i organisasjonen. (Ekstern evaluering Fosslund et al.)

(jf. NTNU Toppundervisning nettside)

Støtteenhetene ved NTNU

Ansattes kjennskap til støtteenheter før og etter Covid

Evalueringsrapport (Fossland, 2020)

| | Svært godt kjennskap til | God kjennskap | Noe kjennskap | Lite kjennskap | Ingen kjennskap | |
|-----------------------------------|--------------------------|---------------|---------------|----------------|-----------------|------------|
| Læringscenteret før covid-19 | 3,5 | 10,6 | 25,1 | 25,9 | 34,9 | (N = 1076) |
| Læringscenteret etter covid-19 | 4,1 | 12,1 | 26,3 | 23,4 | 34,0 | (N = 1079) |
| Multimediesenteret før covid-19 | 5,0 | 10,8 | 27,6 | 26,2 | 30,5 | (N = 1078) |
| Multimediesenteret etter covid-19 | 5,0 | 11,3 | 28,5 | 24,1 | 31,1 | (N = 1079) |
| Uniped før covid-19 | 4,5 | 11,9 | 23,7 | 22,9 | 36,9 | (N = 1080) |
| Uniped etter covid-19 | 4,2 | 11,4 | 23,6 | 23,2 | 37,7 | (N = 1078) |
| NTNU Drive før covid-19 | 4,0 | 8,1 | 14,6 | 27,2 | 46,2 | (N = 1079) |
| NTNU Drive etter covid-19 | 4,4 | 8,8 | 14,9 | 26,3 | 45,6 | (N = 1080) |
| NTNU Hjelp før covid-19 | 7,1 | 17,3 | 22,8 | 22,0 | 30,8 | (N = 1084) |
| NTNU Hjelp etter covid-19 | 8,2 | 17,9 | 23,2 | 20,7 | 30,0 | (N = 1083) |

Tabell 8. Oversikt over ansattes kjennskap til støtteenheter ved NTNU



Er dette ressursløsning på aggregert nivå?

- Utfordrer vi den institusjonelle logikken på utdanningsområdet?
- Ser vi de formelle strukturene i lys av nye faglige, didaktiske og digitale praksiser?
- Hva kan Fremtidens Campus/Campusprosjektet bidra med for å legge bedre til rette for fornyning?

Science is built up with facts, as a house is with stones. But a collection of facts is no more a science than a heap of stones is a house."

— **Henri Poincaré, Science and Hypothesis**

Utdanningsområdet

Hvordan vil NTNU definere seg selv og hva vil vi legge vekt på i årene som kommer?

Hvordan kan prosjektresultatene bidra til god utdanning?

Den modellen vi har nå er tilpasset en kategori av studenter som vil bli mindre sentrale fremover. (Arbo, UiT)

- Fleksible studier (tid, sted, omfang, progresjon)
- Livslang læring (gradsstudier og EVU -skiller viskes ut)
- *Micro-credentials* (European Universities- ENHANCE)
- Økt konkurranse om "de gode hodene" og midler

Kompetansereformen

NOU (2019:12),
Stortingsmelding 14 (2019-2020)
Stortingsmelding 19 (2020-2021)



Referanser

Lundblad, Jennifer P. A Review and Critique of Rogers' Diffusion of Innovation Theory as it Applies to Organizations. *Organization Development Journal*; Winter 2003; 21, 4; ProQuest pg. 50

Røvik <https://vimeo.com/266646237> Foredrag om implementering

Peter Senge 2019. The fifth discipline <https://youtu.be/FlN7GnBNWmo>

Styremøte om Livslang læring Khrono <https://khrono.no/eu-midler-og-livslang-laering-pa-styremote-ved-uit/570540> UiT

Lillejord, S., Børte, K., Nesje, K., & Ruud, E. (2017). Campusutforming for undervisning, forskning, samarbeid og læring-en systematisk kunnskapsoversikt.[Campus design for teaching, research, collaboration and learning-a systematic knowledge overview]. Knowledge Center for Education. <https://www.regjeringen.no/contentassets/54e657ffe528433aa23f4eee77281ab6/lillejord-m-fl.-2017-campusutforming-002.pdf>.

<https://ntnu.no/drive> Evaluering av digitalisering ved NTNU (Fossland,2020)

Ruud, Glenn (2021) Kompetanseutvikling som virker. Fra læring til implementering. Oslo: Universitetsforlaget.



Fremtidens utdanning i et løst koblet system?

Organizational theorists describe ***loosely coupled systems*** as an effect of high levels of autonomy which is especially prevalent in educational institutions (Weick, 1976; Weick, 2001). Different levels and branches of the organization are only loosely connected and what goes on in one subdivision does not necessarily pertain to the arrangements in others. This has both positive and negative implications.

The notion of loose couplings also denotes a lack of compliance between formal structures, i.e., goals, decisions, plans and lines of authority, on the one hand, and work processes and results on the other (Paulsen, 2011).

(Unpublished)

Which area has the greatest digital capability gap?

1 Demand & Discovery

2 Learning Design

3 Learner Experience

4 Work & Lifelong Learning

Technoport 2021

Principles for establishing thriving entrepreneurial ecosystems

1. Must be lead by entrepreneurs
2. Long-time commitment from top management
3. Be inclusive to everyone who want to contribute to the ecosystem
4. Have a continuum of activities that engage all different kinds of players within entrepreneurship

Ref.: Brad Feld, Foundry Group

INDUSTRIENS
FOND FREMPNER - DANSK
KONKURRENCEVNI
The Danish Industry Foundation



Screenshot