

# Spaces for students' learning, identity development, and sense of belonging in higher education.

A rapid literature review

by Fride Flobakk-Sitter

## Abstract

This rapid literature review examines and synthesise research on physical space, students' learning, identity development, and their sense of belonging to higher education. Findings from the review show that there are some notable gaps in this literature. First, there is a considerable amount of research on learning spaces, but there is a lack of empirical studies taking students' perspectives, experience, needs, and their actual use of learning spaces into consideration. Secondly, there are much research on students' identity development and their sense of belonging in higher education, but the majority focus on psychological or sociological factors and only a small number link these aspects to physical space in higher education. Thirdly, there is a significant lack of research linking students' physical learning spaces with spaces relevant for students' identity development and sense of belonging. Nonetheless, the literature repeatedly stress that students' learning and their development of self-concept, identity, social relation, and feelings of belonging are intertwined. Research further show how spatial design, layout and physical attributes and conditions can promote, or sometimes hinder, students learning, well-being, and their sense of belonging in higher education. Perspectives on the relations between students' learning spaces and spaces for identity development and belonging can contribute to a more holistic understanding of campus spaces and may, as such, be of value when designing or re-designing spaces in higher education.

*Keywords: Space design, learning spaces, students, identity development, belonging, higher education.*

## Sammendrag

Den følgende kunnskapsoppsummeringen undersøker og oppsummerer forskning knyttet til fysiske campusarealer og studenters læring, identitetsutvikling og deres følelse av tilhørighet til høyere utdanning. Funn fra kunnskapsoppsummeringen viser at det er noen vesentlige kunnskapshull i forskningslitteraturen. For det første finner vi mye forskning knyttet til læringsareal, men det er mangelfullt med empirisk forskning knyttet til studentenes perspektiver, erfaringer, behov og deres faktiske bruk av disse læringsarealene. For det andre finnes det mye forskning på studenters identitetsutvikling og deres følelse av tilhørighet til høyere utdanning, men majoriteten av disse setter søkelys på psykologiske eller sosiologiske faktorer, og kun en liten andel relaterer disse aspektene til fysiske arealer ved høyere utdanningsinstitusjoner. For det tredje finner vi et vesentlig kunnskapshull i forskning som knytter studenters fysiske læringsareal med arealer relevant for studenters identitetsutvikling og følelse av tilhørighet. Dette på tross av at mye forskningslitteratur understreker at studenters læring og deres utvikling av identitet, sosiale relasjoner og tilhørighetsfølelse er flettet sammen. Forskning viser videre hvordan design, utforming, egenskaper og betingelser ved fysiske areal kan fremme, og til tider også hindre, studenters læring, velvære og tilhørighetsfølelse til universitetet. De følgende perspektivene på studenters læringsareal sett henimot areal for identitetsutvikling og tilhørighetsfølelse kan bidra til en mer holistisk forståelse av campusareal, og denne innsikten kan være verdifull i utviklingen og utforming av areal i høyere utdanning.

Nøkkelord: Arealutforming, design, læringsareal, identitetsareal, studenter, tilhørighet, høyere utdanning.