

Former framtidens teknologiutdanning

Den teknologiske utviklingen endrer verden og livene våre stadig raskere. Dette fører også til behov for å endre teknologiutdanningene.



NTNUs studier skal tilpasses samfunnsutfordringene og komme å jour med den teknologiske utviklingen. Det gjelder også etter- og videreutdanningstilbudet. Sist gang det skjedde en så omfattende utredning av studietilbudet ved NTNU var i 1993.

- Svært mye har skjedd siden da. NTH har for eksempel blitt til NTNU. Det har skjedd en omfattende samfunnsutvikling, teknologiutviklingen går raskere, og en ser andre forventninger til universitetene, sier leder Geir Øien.
- Den tidligere dekanen ved Fakultet for informasjonsteknologi og elektroteknikk har gått inn i en ny stilling som leder for

prosjektet Framtidens teknologistudier.

Livslang læring er en viktig del av prosjektet. For de som tok utdanning for en tid tilbake betyr den raske teknologiutviklingen et voksende kompetansegap.

Videreutvikling. Når verden og ikke minst teknologien er i så rask endring, må også de som allerede er i arbeid få mulighet til å bygge på og videreutvikle kunnskapen sin, mener Øien.

- Vi må se på nye leveringsplattformer, og nye måter å formidle etter- og videreutdanningstilbudet på, som er dynamiske og hensiktsmessige i arbeidslivet.

Øien mener etter- og videreutdanning bør integreres som en naturlig del av arbeidslivet og i NTNUs utdanningsportefølje.

- Kanskje kan man se for seg at i stedet for å ta all utdanningen under ett, kan noen spesialiseringer og fag utsettes til man har vært i arbeid en stund, sier Øien, som legger til at han skjønner at en slik tankegang kan oppfattes som kontroversiell.

Viktige føringer. Relevans, bærekraft og kvalitet er overskriften for hva prosjektet ønsker å oppnå. Relevans viser til at studiene skal svare på behov i samfunnet og

Hele bilaget er en annonse for NTNU

LYDHØR: Prosjektleder for Framtidens teknologistudier, Geir Øien, er opptatt av at videreutdanningstilbudet må svare på behovene i arbeidslivet.



«Vi må se på nye leveringsplattformer, og nye måter å formidle etter- og videreutdanningstilbudet på, som er dynamiske og hensiktsmessige i arbeidslivet.»

GEIR ØIEN

arbeidslivet. For eksempel etterlyser mange mer tverrfaglighet og økt fleksibilitet.

Bærekraft handler i hovedsak om å lage studieprogrammer som utdanner studenter med kompetanse til å bidra til det grønne skiftet, og til å oppfylle FNs bærekraftsmål, i tråd med NTNUs hovedstrategi. Men det dreier seg også om at studieprogrammene skal være faglig og økonomisk bærekraftige. Kvalitet går både på faglig akademisk kvalitet, og opplevd kvalitet hos studenter og arbeidsgivere.

FORNYER STUDIENE

NTNU er i gang med å modernisere 200 av sine studieprogram, slik at utdanningene blir mer samstemt med teknologiutviklingen, samfunnsutfordringene og arbeidslivets behov. Arbeidet er delt i to prosjekter: Framtidens teknologistudier og Framtidens humsam (humaniora og samfunnsvitenskap). Livslang læring er en viktig del av begge prosjektene.

Nytt masterprogram i teknogiledelse og digital omstilling

Fire fakulteter går sammen når NTNU starter et nytt, fleksibelt masterprogram i teknogiledelse og digital omstilling.



«Dette blir et fleksibelt program som retter seg mot folk i arbeid og som kan kombineres med jobb.»

- Master i organisasjon og ledelse har jo eksistert en stund, og dette er et supplerende tilbud som vektlegger teknologiske emner og tema, sier professor Bjørn Andersen, som skal lede studieprogramrådet i det nye programmet.

Fire fakulteter går sammen: ingeniørvitenskap, informasjonsteknologi og elektroteknikk, naturvitenskap og økonomi.

- Ryggraden i dette løftet er allerede skapt, og to masterløp er spikret: Digital økonomi og Teknologibasert omstilling. Flere vil komme til etter hvert. De første kursene som inngår i programmet har oppstart høsten 2020, forteller Andersen.

Samfunnsoppdrag. Dette er et helt nødvendig løft for å sikre riktig kompetanse i årene som kommer.

- Det er en del av NTNUs samfunnsoppdrag å tilby riktig kompetanse. Utviklingen går fort med det grønne skiftet og digitalisering, og mange trenger oppdatert kunnskap.

Det innebærer også at teknologene må skolerers innen etikk og bærekraft.

- Disse fagene vil være en del av basisundervisningen alle får. Det er viktig, for mye av dagens teknologiske kunnskap kan misbrukes, og potensielt ødelegge mye.

Studieløpet vil være bygd opp av basiskurs, en speisalsering (til sammen åtte kurs) og en masteroppgave, tilsammen 90 studiepoeng. Det blir også mulig å ta enkeltkurs.