



UTVIKLINGSPLAN

Fremtidens studietilbud og livslang læring

Versjon 11.10.2019

Innhold

1. Formål	2
2. Forventede effekter, nytte og gevinster	2
3. Hovedtema.....	3
3.1 Kvalitetskultur.....	3
3.2 Arbeidsrelevans	4
3.3 Kvalitet i praksis.....	5
3.4 Livslang læring	5
3.5 Utvalgte fagområder.....	6
3.5.1 Fremtidens teknologistudier	6
3.5.2 RETHOS-studier.....	7
3.5.3 Fremtidens lærerutdanninger	8
3.5.4 Fremtidens HumSam-studier.....	8
4. Milepælsplan (UTKAST).....	10
5. Ressurser (UTKAST).....	10
6. Risikovurdering.....	11

1. Formål

Utviklingsplan for fremtidens studietilbud og livslang læring skal sammen med *Utviklingsplan for læringsstøtte* og *Handlingsplan for internasjonalisering*, bidra til å nå strategiens åtte utviklingsmål knyttet til NTNUs hovedområde “fremtidens studietilbud og livslang læring”¹.

For denne planen er følgende utviklingsmål særskilt aktuell:

NTNU skal

- heve kvaliteten i studieporteføljen, blant annet gjennom samordning og konsentrasjon og ut fra internasjonale trender i utdannings- og arbeidsmarkedet
- prioritere innovative og utforskende læringsprosesser med høy internasjonal kvalitet, bygget på forskningsbasert kunnskap om læring
- utvikle etter- og videreutdanningstilbud i samspill med arbeidslivet
- innarbeide innovasjonskompetanse i utdanningen av våre kandidater
- utvikle tverrfaglige studietilbud og gi studentene innsikt i tverrfaglig samhandling gjennom læringsaktiviteter som krysser fag- og profesjonsgrenser
- stimulere til delingskultur og til at ressurser og kompetanse brukes på tvers av enheter
- iverksette digitaliseringstiltak og forbedringer som støtter opp under helhetlige, standardiserte rutiner og arbeidsprosesser

Tildelingsbrevet fra KD omhandler områder NTNU må ha spesielt fokus på de nærmeste årene:

- Et samfunn med god omstillingsevne krever at det legges til rette for økt innovasjon og bedre samspill mellom akademia, næringslivet og offentlig sektor.
- Kompetansereformen *Lære hele livet* er regjeringens satsing på å møte utfordringene og UH-sektoren er viktig som tilbydere av etter- og videreutdanning.
- KD utarbeider en stortingsmelding om samarbeid mellom høyere utdanning og arbeidsliv, med vekt på praksis. Det er en forventning om å styrke studieprogrammernes arbeidsrelevans.
- Langtidsplan for forskning og høyere utdanning 2019 – 2028, med fokus på Teknologiløftet, FoU for omstilling og fornyelse i næringslivet, og kvalitet i høyere utdanning.
- I 2017 lanserte regjeringen *Lærerutdanningen 2025 – Nasjonal strategi for kvalitet og samarbeid i lærerutdanningene*, med forventning om god oppfølging og tett samarbeid med praksisfeltet.
- I utviklingsavtalen med KD forplikter NTNU seg til «å heve kvaliteten i studieporteføljen gjennom samordning og effektivisering».

2. Forventede effekter, nytte og gevinster

Utviklingsplanen med tilhørende virkemidler og tiltak er laget for å realisere et eller flere utviklingsmål i NTNUs strategi gjennom forsterket innsats i en avgrenset, tidfestet periode. For utdanningsområdet har det ved prioriteringer vært særskilt fokus på fakultetsoverbyggende tema, sett i lys av intern faglig integrasjon, nasjonale føringer beskrevet i tildelingsbrev, samt utviklingsavtalen. *Politikk for kvalitet i og utvikling av studieporteføljen* gir også retning innenfor de valgte hovedtemaer.

Utviklingsplanens hovedtema forventes å gi økt fokus på systematisk kvalitetsarbeid, gjennom arbeidsprosesser og utarbeidelse av institusjonelle dokumenter som sikrer studentens læringsutbytte på utvalgte områder (arbeidsrelevans og kvalitet i praksis). Den foreslåtte prosess for

¹ S-sak 29/2018 Årsplan og rammefordeling for 2019 og langtidsperioden

revidering av kvalitetssystemet, forventes å bidra til å utvikle felles kvalitetskultur og derav videreutvikle kvaliteten i utdanningene.

NTNU forventer å styrke og kvalitetssikre arbeidsrelevansen i alle sine studietilbud, ved å utarbeide metodikk som ivaretar arbeidslivets behov til å påvirke og bidra i utvikling av studier. Som følge av institusjonell prioritering av livslang læring, med fokus på fremtidens kompetansebehov og økt samarbeid med arbeidslivet, forventer en å øke andelen etter- og videreutdanning.

En videreutvikling av studieporteføljen², med fokus på strategisk betydning og faglig bærekraft, forventes å gjøre studieporteføljen mer robust og sikre at våre kandidater har kompetanse for fremtidens arbeidsliv og et bærekraftig samfunn. Løsning av globale og samfunnsmessige utfordringer krever evne til å samarbeide i tverrfaglige team om komplekse problemstillinger. I denne planperioden er følgende fagområder prioritert: Fremtidens teknologistudier, RETHOS-studier, Lærerutdanninger og Fremtidens HumSam-studier. Disse prosjektene skal ses i sammenheng og tydeliggjøre tverrfaglige synergier innen studieområdene.

NTNU ønsker å styrke sin konkurransekraft og innovasjonsevne, og heve utdanningskvaliteten ved å møte store samfunnsutfordringer på en systematisk måte og videreutvikle fagmiljøer av fremragende kvalitet.

3. Hovedtema

3.1 Kvalitetskultur

Mål

Å videreutvikle og sikre høy kvalitet i utdanningene ved NTNU

Bakgrunn

Kvalitetskultur skapes ved at og hvordan den enkelte ansatte selv deltar på å utvikle rammene for sitt virke. Deltagelse, medbestemmelse, eierskap, og bemyndiggjøring er nødvendig for å utvikle kvalitetskultur ved NTNU og derved drive kvalitetssikring av utdanningene. Utvikling av kvalitetskultur ved NTNU avhenger derfor av at alle saksparter (stakeholders) kan, og får, delta.

Politikk for kvalitet i og utvikling av studieporteføljen er det operative verktøyet for kvalitetssikring av utvikling av studietilbudene ved NTNU. Et av politikkenes formål er å fremme kvalitetskultur på områder som er vesentlig for studentens læringsutbytte. Dette innebærer at det må gjøres en helhetlig gjennomgang av kvalitetssystemets prosedyrer for evt. revideringer i tråd med politikken. Revideringen av kvalitetssystemet gjøres primært ved å innhente informasjon om lokale strukturer og lokale behov, samt involvering av stakeholders i utdanningen. NTNU er ett universitet i tre byer, kvalitetskultur er et nettverk av fagtradisjoner innenfor fagfeltene og innenfor den enkelte studieby. Nedenfra-og-opp-prosesser er grunnleggende for utvikling av kvalitetskultur, og må derfor ligge til grunn for all kvalitetssikring av utdanningene. Dette er en kontinuerlig prosess, hvor lokal kunnskap må brukes for å utvikle kvalitetssystemet gjennom tilbakemeldinger og medførende justeringer av systemet. Sløyfene (innspill-tiltak-ending-tilbakemelding) må være operative og basert på ansvar for direkte inngripen om nødvendig.

God utdanningsledelse er avgjørende for å skape god kvalitet i høyere utdanning. NTNU ønsker en utdanningsledelse som er tydelig utviklingsorientert og mindre driftspreget. Utdanningsledelsen skal

² Politikk for kvalitet i og utvikling av studieporteføljen

tilrettelegge for gode interne prosesser med involvering av ansatte og studenter. For å utøve utdanningsledelse kreves tydelig rollebeskrivelse og klare ansvarslinjer for alle aktørene som er involvert i studentens læringsbane, samt tydelig myndighetsområde og tilstrekkelige ressurser for studieprogramleder. Studieprogramlederen er den primære endringsagenten i kvalitetssystemet, og hen står i en særstilling for å skape gode prosesser for å analysere og anvende resultater fra studentevalueringer og andre relevante kilder for å videreutvikle studieprogram med høy kvalitet.

Tiltak

Tiltak 1: NTNU skal videreutvikle god utdanningsledelse for alle sentrale roller, gjennom å tydeliggjøre rollebeskrivelser, tilby opplæring og etablere fora for gjensidig erfaringsutveksling.

Tiltak 2: NTNU skal følge opp *Politikk for kvalitet i og utvikling av studieporteføljen*, gjennom å videreutvikle berørte prosesser i kvalitetssystemet. Inn- og utfasing av prosesser må også vurderes i dette arbeidet.

Tiltak 3: NTNU skal revidere *Kvalitetssystem for utdanning*. Revisjonsarbeidet skal gjennomføres ved at alle saksparter deltar i hele prosessen.

3.2 Arbeidsrelevans

Mål

NTNU skal styrke og kvalitetssikre arbeidsrelevansen i alle sine studietilbud

Bakgrunn

KD starter i 2019 arbeidet med en stortingsmelding om studier og arbeidsrelevans. Den skal se nærmere på flere samarbeidsområder. I tillegg til praksis kan det være samarbeid om utvikling av studieprogram, om bachelor- og masteroppgaver, om entreprenørskap og bruk av arbeidslivets kompetanse i undervisningen.

I NTNUs *Politikk for kvalitet i og utvikling av studieporteføljen* heter det at to av de grunnleggende forutsetningene for utvikling av høy kvalitet i utdanningen er at studietilbudene har relevans for framtidens arbeidsliv og at de er internasjonalt orienterte.

NTNU har mange ordninger som ivaretar dette, men det er ønskelig å styrke denne dimensjonen.

Tiltak

Tiltak 1: NTNU skal utvikle system / metodikk som ivaretar arbeidslivets behov til å påvirke og bidra i utvikling av studier ved NTNU.

- Ved årlig gjennomgang av studieplaner, involvere arbeidslivet (alltid systematisk involvering av arbeidslivet).
- Ved periodiske evalueringer (5-årig) av studieprogram, bruke representanter fra arbeidsliv i kommisjon eller workshop.

Tiltak 2: NTNU skal, ved revidering av kvalitetssystemet, øke fokus på arbeidslivsrelevans ved prosedyrer og i krav og veiledninger.

Tiltak 3: NTNU skal videreutvikle virkemidler for at arbeidsrelevans blir ivaretatt i alle studier og i studieporteføljen. Det skal iverksettes 3 piloter for studier som ikke har obligatorisk praksis.

3.3 Kvalitet i praksis³

Mål

NTNU skal styrke kvaliteten i studieprogrammernes obligatoriske og veiledede praksisstudier gjennom likeverdig og gjensidig forpliktende samarbeid med praksisfeltet

Bakgrunn

Obligatoriske og veiledede praksisstudier er en sentral del av studieprogrammet ved flere av NTNUs studieprogram. Gjennomføring av slik praksis, som er beskrevet i nasjonale rammeplaner og retningslinjer, har derfor stor betydning for kvaliteten i studieprogrammet. utfordringer innen praksisfeltet er basert på sentral nasjonal dokumentasjon⁴, og kan oppsummeres slik:

- Mangelfull kommunikasjon mellom student-praksissted-institusjon
- Svak sammenheng teori-praksis til tross for krav om systematisk kontakt mellom institusjon og praksissted
- Misnøye med teoriopplæringens relevans for praksis
- For få gode og relevante praksisplasser
- Samarbeidet med praksisfeltet er uforutsigbart og lite stabilt over tid
- Usikkerhet omkring roller, ansvar og veiledningskompetanse
- Svakt ressursgrunnlag, manglende finansiering
- Mangel på forpliktende avtaler og kvalitetssikring

Tiltak

Tiltak 1: NTNU skal videreutvikle et forpliktende samarbeid med praksisfeltet regulert i samarbeidsavtaler.

Tiltak 2: NTNU skal satse systematisk på å utvikle praksisveilederes veiledningskompetanse og faglærers kompetanse om praksisfeltet.

Tiltak 3: NTNU skal definere tverrprofesjonell praksis og iverksette 2-3 piloter innenfor området.

Tiltak 4: NTNU skal ta i bruk arbeidslivsportalen⁵ når denne er ferdig utviklet, evt. også delta i pilotprosjekt.

3.4 Livslang læring

Mål

NTNU skal øke andelen og kvaliteten av etter- og videreutdanning (EVU)

Bakgrunn

Kompetansepolitisk råd ble nedsatt i 2017 og skal følge opp Nasjonal kompetansepolitisk strategi og videreføre samarbeidet mellom regjeringen og partene i arbeidslivet. NTNU skal øke sin EVU-andel for å bidra til å dekke behovet.

³ « planmessig opplæring som foregår i autentiske yrkessituasjoner under veiledning av person med relevant yrkesutdanning og yrkespraksis» (Brandt 2005)

⁴ Til glede og besvær – praksis i høyere utdanning: analyse av studentenes kommentarer i Studiebarometeret 2016, Hvor utbredt er praksis i norsk høyere utdanning – del av prosjektet operasjon praksis 2018-2020, Kvalitet i praksisstudiene i helse- og sosialfaglig høyere utdanning (praksisprosjektet), Meld.St.13 Utdanning for velferd, m.m.

⁵ Digital portal for håndtering av praksisadministrasjon, praksisvirksomheter og studenter som skal ha praksisperiode i løpet av studiet. Portalen er under utvikling i regi av OsloMet.

Regjeringen gjennomfører en kompetansereform i arbeidslivet, *Lære hele livet*. Flere må stå lengre i jobb, og endringer i arbeidslivet gjør at vi trenger faglig påfyll raskere og i større grad enn tidligere. For å få gode råd til reformen har regjeringen satt ned to utvalg, *Ekspertutvalg om etter- og videreutdanning* som gir et viktig kunnskapsgrunnlag for et kompetanseløft (NOU levert i juni 2019 – *Lærekraftig utvikling*) og *Kompetansebehovsutvalget* som ser på hvilken kompetanse norsk arbeidsliv vil trenge i framtiden (to rapporter er utgitt, den tredje og siste kommer i 2020).

Utdanning er en av kjerneoppgavene til NTNU. Ett av utdanningsmålene i NTNUs strategi er å utvikle etter- og videreutdanningstilbud i samspill med arbeidslivet. Vi skal ha en relevant studieportefølje for livslang læring. NTNU har lang erfaring med å utvikle relevante tilbud for arbeidslivet, nå skal innsatsen økes betraktelig.

NTNU skal være bevisst sin rolle i å løse framtidens kompetansebehov innen livslang læring, dette må gjenspeiles både i utviklingsmål og utviklingsplaner. Samtidig kommer det flere leveranser fra regjeringen som vil ha betydning for NTNUs oppfølging av dette området.

Tiltak

Tiltak 1: NTNU skal avklare ansvarsforhold for sin EVU-virksomhet.

Tiltak 2: NTNU skal videreutvikle sine rutiner og prosedyrer slik at utvikling av nye EVU-tilbud blir en integrert del av samlet porteføljeutvikling.

Tiltak 3: NTNU skal utrede muligheten for å tilrettelegge for livslang læring til alle uteksaminerte kandidater.

Tiltak 4: NTNU skal utvikle nye etter- og/ eller videreutdanningstilbud innen digitaliseringsområdet.

3.5 Utvalgte fagområder

3.5.1 Fremtidens teknologistudier

Mål

NTNU skal utvikle sin studieportefølje innenfor teknologiområdet slik at den er samstemt med teknologiutviklingen, samfunnsutfordringene og nærings- og arbeidslivets behov i perioden fra 2025 og fremover.

Bakgrunn

Etter fusjonen i 2016 er NTNU blitt en av Norges største institusjoner både på sivilingeniør- og ingeniørstudier. I tillegg den dominerende institusjonen på ph.d.-utdanning i teknologi. Innenfor ingeniørstudiet samordner nå NTNU studietilbudene fra de tre tidligere høgskolene, og det er naturlig i neste omgang å se ingeniørstudiet i sammenheng med sivilingeniørstudiene og de øvrige teknologistudiene ved NTNU. Siste grundige gjennomgang av sivilingeniørstudiet (nåværende 5-årige) ved NTNU skjedde for 26 år siden (1993), og det er på tide å gjøre en ny vurdering av dette studiet.

Prosjektet skal utrede og utvikle et anbefalt rammeverk for NTNUs fremtidige studieportefølje innenfor teknologi på bachelor-, master- og ph.d.-nivå.

Utredningen skal legge grunnlag for å utnytte de muligheter som felles campus kan gi.

Tiltak

NTNU etablerer prosjektet Fremtidens teknologistudier. I tillegg til de klassiske teknologistudiene (hovedsakelig sivilingeniør- og ingeniørfag) skal prosjektet berøre NTNUs studier innen realfag samt arkitektur-, design- og planleggingsfag. Prosjektet starter i august 2019 og skal gå i to år frem til august 2021. Fakultetene forutsettes å utvikle sine nye studietilbud og melde inn relaterte porteføljeendringer innen mai 2022, slik at ny studieportefølje implementeres ett år om gangen f.o.m. studieåret 2023/24.

3.5.2 RETHOS-studier

Mål

NTNU skal videreutvikle kvaliteten og relevansen i de helse- og sosialfaglige grunnutdanningene

Bakgrunn

Bakgrunnen for RETHOS-prosjektet finner vi i Meld. St. 13 (2011–2012) *Utdanning for velferd – Samspill i praksis*. I meldingen ble det vist til at helse- og velferdstjenestene ikke har god nok innflytelse på det faglige innholdet i disse utdanningene. Det kom også frem at utdanningene er for statiske. Det ble konkludert med et behov for bedre styring og bedre mekanismer på nasjonalt nivå. Dermed ble RETHOS-prosjektet opprettet. Prosjektet har hatt som oppgave å sørge for utviklingen av forskriftsfestede retningslinjer for samtlige grunnutdanninger innen helse- og sosialfag. Dette er det største utviklingsarbeidet som er gjort på helse- og sosialfagutdanningene og inkluderer totalt 20 grunnutdanninger.

NTNU skal forberede studentene på arbeidsoppgaver og arbeidsmåter i fremtidens helse- og velferdstjenester, ivareta større arbeidslivsrelevans og mer bærekraftige yrkesroller, og sikre minimum av sluttkompetanse for hver enkelt utdanning i tråd med brukernes og tjenestenes behov. NTNU skal påse at fagmiljøene på tvers av faggrensene samarbeider om utforming av innhold i utdanningene (både innad og tverrinstitusjonelt) og gjør bruk av felles læringsressurser der dette er aktuelt.

Helse- og velferdstjenestene anses som en likeverdig samarbeidspartner i utformingen av innhold i utdanningene, og NTNU skal involvere tjenestene og brukergruppene i utforming av innhold i utdanningene på en systematisk måte.

Tiltak

Tiltak 1: NTNU skal utarbeide studieplaner for 8⁶ grunnutdanninger studieåret 2020-2021 og 5⁷ grunnutdanninger studieåret 2021-2022.

Studieplanene skal være i samsvar med forskrift om felles rammeplan for helse- og sosialfagutdanningene og med nasjonal forskriftsfestet retningslinje for den enkelte utdanning samtidig og NTNUs *Politikk for kvalitet i og utvikling av studieporteføljen*.

Tiltak 2: NTNU skal inngå samarbeidsavtaler med praksisstilbyderne i henhold til krav i nasjonal forskrift og de nasjonale retningslinjene. Avtalene skal regulere ansvar, roller, kapasitet på praksisplasser, kompetanse og samarbeidsarenaer på alle relevante nivå og bør også regulere forsknings-, utviklings- og innovasjonssamarbeid. Praksisstilbyder skal være involvert i utforming av samarbeidsavtalene.

⁶ Barnevernspedagogutdanningen, bioingeniørutdanningen, ergoterapiutdanningen, fysioterapiutdanningen, radiografutdanningen, sosionomutdanningen, sykepleierutdanningen, vernepleierutdanningen

⁷ Psykologutdanningen, farmasøytutdanningen, medisnutdanningen, audiografutdanningen, paramedisnutdanningen

Tiltak 3: NTNU skal tilby opplæring i veiledning og partene skal samarbeide om plan for gjennomføring av veiledningsopplæring.

3.5.3 Fremtidens lærerutdanninger

Mål

Fremtidsrettede, forskningsbaserte og praksisrelevante lærerutdanninger

Bakgrunn

NTNU skal videreutvikle lærerutdanningene i lys av sentrale føringer, særlig Kunnskapsdepartementets strategi *Lærerutdanning 2025. Nasjonal strategi for kvalitet og samarbeid i lærerutdanningen* og *NTNUs utviklingsavtale med KD*. Føringerne vektlegger spesielt forskningens rolle for en forskningsbasert lærerutdanning, styrket praksisrelevans og samarbeid med skoleverket, rekruttering av faglig sterke studenter og bedre gjennomføring av studiene

Å utvikle attraktive og bærekraftige lærerutdanninger krever samarbeid på tvers av fagmiljø, både innad og tverrinstitusjonelt, på tvers av disiplin og profesjon, samt med eksterne samarbeidspartnere.

Tiltak

Tiltak 1: Faglig integrasjon

NTNU skal følge opp de tre utvalgsarbeidene innenfor faglig integrasjon av lærerutdanningene etter fusjonen. De bestemmelser og føringer som ble lagt i fusjonsplattformen, legges til grunn for utviklingsarbeidet.

Tiltak 2: Kvalitet i praksisstudier

NTNU skal opprettholde og styrke kvaliteten i praksisstudiene, praksisrelevansen i alle lærerutdanningsemner, og dessuten styrke samarbeidet med praksisfeltet, herunder både universitetsskolene og øvrige praksisskoler. Et prioritert område er økt veilederutdanning til praksislærere.

Tiltak 3: Styrking av yrkesfag

NTNU skal arbeide for bedre nasjonal samordning av tilbud innenfor yrkesfagene samt utvikle en robust modell for yrkesfaglærerutdanningen ved NTNU, inkludert videreutdanningstilbudene i yrkesfagløftet.

Tiltak 4: Treårig integrert PPU

NTNU skal utrede muligheten for å tilby treårig masterutdanning med integrert PPU som kom i endring av forskrift om rammeplan for praktisk-pedagogisk utdanning 19. desember 2018 under §3 *Struktur og innhold*.

3.5.4 Fremtidens HumSam-studier

Mål

NTNU skal utvikle sin studieportefølje innenfor humaniora og samfunnsvitenskap (HUMSAM) slik at det samspiller med de store samfunnsutfordringene, bidrar til å oppfylle FNs bærekraftsmål og at det ivaretar arbeidslivets behov i perioden fra 2025 og fremover.

Bakgrunn

Formålet med dette arbeidet er å utforme neste generasjon HUMSAM-studier ved NTNU. Humaniora og samfunnsvitenskap utgjør en sentral del av NTNUs rolle som breddeuniversitet og i NTNUs tverrfaglige mandat. Vi står ovenfor store globale utfordringer som klimaendringer, migrasjonsbølger og raske teknologiskifter. Kunnskap om de samfunnsmessige rammebetingelsene, identitet, religion, kultur, etikk og språk er avgjørende for å forstå, og møte, de utfordringene som vi står overfor. Universitetene utfordres i økende grad til å tydeliggjøre utdanningenes arbeidslivsrelevans. HUMSAM-utredningene skal utrede styrker og svakheter ved dagens studieportefølje og anbefale endringer for å møte fremtidens behov. Dette innebærer både å se på hvilken rolle disiplinene, ut fra deres egenart, kan spille, og å utforske muligheter for nye tverrfaglige tilbud. *Prosjektet skal ha samgang med det parallelle prosjektet Fremtidens teknologi-studier og søke å realisere viktige synergier som muliggjøres av samgangen.* Utredningen skal legge grunnlag for å utnytte de muligheter som felles campus kan gi.

Tiltak

Prosjektet skal utrede og utvikle et nytt rammeverk for NTNUs studieportefølje i humanistiske og samfunnsvitenskapelige fag på bachelor, master og ph.d.-nivå. Perspektivet om livslang læring skal legges til grunn. Profesjonsstudiene i humanistiske og samfunnsvitenskapelige fag og utøvende musikk samt dans inngår ikke i prosjektet.

Prosjektet starter i august 2019 og skal gå i to år frem til august 2021. Fakultetene forutsettes å utvikle sine nye studietilbud og melde inn relaterte porteføljeendringer innen mai 2022, slik at nytt studietilbud implementeres ett år av gangen f.o.m. studieåret 2023/24.

4. Milepælsplan (UTKAST)

Milepælsplanen er et estimat for når ulike tiltak kan og bør gjennomføres. Det er heftet stor usikkerhet til planen, da detaljeringsnivået for de ulike tiltak er på et svært overordnet nivå. Milepælsplanen må korrigeres etter at prioriteringer er foretatt og ansvar klargjort.

Nr	Tiltak	Ansvarlig	2019			2020			2021			2022		
			2. tertial	3. tertial	1. tertial	2. tertial	3. tertial	1. tertial	2. tertial	3. tertial	1. tertial	2. tertial	3. tertial	
1	Kvalitetskultur													
1.1	Utdanningsledelse													
1.2	Studieporteføljepolitikk													
1.3	Revidere Kvalitetssystem for utdanning													
2	Arbeidslivsrelevans													
2.1	Metodikk - medvirkning													
2.2	Revisjon prosedyrer													
2.3	Virkemidler													
3	Kvalitet i praksis													
3.1	Samarbeidsavtaler													
3.2	Kompetanseheving													
3.3	Tverrprofesjonell praksis													
3.4	Arbeidslivsportalen													
4	Livslang læring													
4.1	Ansvarsforhold EVU													
4.2	Samlet studieporteføljeutvikling													
4.3	Livslang læring til kandidater													
4.4	EVU digitaliseringsområdet													
5	Utvalgte fagområder													
5.1	Fremtidens teknologistudier													
5.2	Rethos													
5.2.1	Studieplaner 2020-2021													
	Studieplaner 2021-2022													
5.2.2	Samarbeidsavtaler													
5.2.3	Veiledningsopplæring													
5.3	Fremtidens lærerutdanninger													
5.3.1	Faglig integrasjon													
5.3.2	Kvalitet i praksisstudier													
5.3.3	Styrking av yrkesfag													
5.3.4	Treårig integrert PPU													
5.4	Fremtidens HumSamf-studier													
5.4.1	Fremtidens HumSamf-studier.													

5. Ressurser (UTKAST)

Her presenteres forslag til samlet behov for stillingsressurser for de tiltak som må ha ressurser utenom eksisterende ramme. For hovedtema 1 er det foreslått omfang av driftsmidler, men pga. stor usikkerhet knyttet til ambisjonsnivå for tiltakene er det foreløpig ikke foreslått tilsvarende for de andre. For flere av tiltakene må det påregnes betydelig oppskalering av aktiviteten i planperioden, noe som igjen vil påvirke driftsbudsjettet. Endelig oppsett av ressursbehov må gjøres i samråd med controller.

Følgende fakultet vil bli særskilt berørt for de utvalgte fagområdene (5.0):

- Framtidens teknologistudier: IV, IE, NV, AD og ØK
- RETHOS-studier: MH, SU og NV
- Framtidens lærerutdanninger: SU, HF, IE og NV
- HumSam-studiene: SU og HF

HOVEDTEMA/TILTAK	RESSURSBEHOV
1.0 Kvalitetskultur	
Tiltak 1: Utdanningsledelse	350 000 kr til drift.
Tiltak 2: <i>Studieporteføljepolitikken</i>	150 000 kr til drift.
Tiltak 3: Revidere <i>Kvalitetssystem for utdanning</i>	700 000 kr til drift 100 % stillingsressurs i 2,5 år. 4 x 50 % stillingsressurs i 2,5 år.
2.0 Arbeidsrelevans	
Tiltak 1: Metodikk - medvirkning	
Tiltak 2: Revisjon prosedyrer	
Tiltak 3: Virkemidler	50 % stillingsressurs i to år
3.0 Kvalitet i praksis	
Tiltak 1: Samarbeidsavtaler	
Tiltak 2: Kompetanseheving	50 % stillingsressurs i to år
Tiltak 3: Tverrprofesjonell praksis	50 % stillingsressurs i to år
Tiltak 4: Arbeidslivsportalen	
4.0 Livslang læring	
Tiltak 1: Ansvarsforhold EVU	
Tiltak 2: Samlet porteføljeutvikling	
Tiltak 3: Livslang læring til kandidater	50 % stillingsressurs, ett semester
Tiltak 4: EVU Digitaliseringsområdet	100 % stillingsressurs, to år
5.0 Utvalgte fagområder	
5.1 Fremtidens teknologistudier	
Tiltak 1: Fremtidens teknologistudier	100 % prosjektleder 100 % prosjektkoordinator Eget prosjektbudsjett kommer H-2019.
5.2 RETHOS-studier	100 % stillingsressurs
Tiltak 1: Studieplaner	
Tiltak 2: Samarbeidsavtaler	
Tiltak 3: Veiledningsopplæring	
5.3 Fremtidens lærerutdanninger	200 % stillingsressurs
Tiltak 1: Faglig integrasjon	
Tiltak 2: Kvalitet i praksisstudier	
Tiltak 3: Styrking av yrkesfag	
Tiltak 4: Treårig integrert PPU	
5.4 HumSam-studier	200 % stillingsressurs
Tiltak 1: Fremtidens HumSam-studier	

6. Risikovurdering

En risikovurdering av utviklingsplanen er rettet mot vår evne til å gjennomføre det vi har planlagt i 2019, og risikoer for forsinkelser eller endringer ut planperioden. Generelt for utviklingsplanen gjenstår en del detaljeringsarbeid før arbeidet iverksettes. Det er derfor heftet noe usikkerhet knyttet til gjennomføringsgraden i 2019.

Fusjonen, med faglig integrasjonsprosess, fremme av felles verdier og normer for høy kvalitet, utvikling av nye roller, samt prinsipper om inkludering, åpenhet og medbestemmelse, utfordrer institusjonen på å fremme en kvalitetskultur blant studenter og ansatte. En godt designet prosess for revisjon av kvalitetssystemet blir helt avgjørende for å lykkes i å utvikle felles kvalitetskultur. Risikoen kan minimaliseres ved bred involvering av faglige, administrative og studenter, med god

faglig og sosial samhandling, og tilstrekkelig avsatte ressurser. Lederforankring og eierskap i alle ledd er helt sentralt for å lykkes med utvikling av felles kvalitetskultur.

Risikovurderingen av hovedtema Livslang læring hviler på hvorvidt EVU-virksomheten ved NTNU er integrert i den ordinære studieporteføljen ved NTNU. Alle tiltakene under hovedtemaet fordrer at alle faglige utviklingsstrategier, forvaltningsstrukturer og strategiske bemanningsplaner ved NTNU omhandler EVU-tilbudet på lik linje og med de samme skrankene som for den ordinære studieporteføljen; årshjulet følges, ressurser kalkuleres på likefot, faglige rettigheter og plikter er de samme osv. Økningen av omfanget av etter- og videreutdanninger som tilbys ved NTNU medfører også en risiko for at utdanningskvaliteten ved grunnutdanningene (bachelor og masterstudier) går ned ved at færre ansatte blir tilgjengelig til å gjøre arbeidsoppgavene som ligger i de ordinære studiene.

For temaene arbeidsrelevans, kvalitet i praksis og de utvalgte fagområdene er det flere fellestrekk som kan påvirke gjennomføringsevnen av foreslåtte tiltak:

- Manglende kapasitet, involvering og engasjement hos eksterne aktører
- Mangel på administrativ kapasitet ved involverte enheter
- Lite samhandling mellom utdanningene på tvers (silotenkning) innad i NTNU ved utvikling av studieplaner og utdanningsløp
- Grad av forpliktelse og mangel på kapasitet hos praksistilbydere