

Undersøkelse om dagens teknologistudier ved NTNU

Side 1

Fremtidens teknologistudier-prosjektet gjennomfører en spørreundersøkelse blant alle NTNUs teknologi- og ingeniørstudenter



FREMTIDENS TEKNOLOGISTUDIER

Bli med og påvirk kvaliteten på fremtidens studieprogrammer!

Målet med Fremtidens teknologistudier-prosjektet (FTS) er å legge til rette for at NTNUs portefølje av studieprogrammer i teknologi skal være samstemt med teknologitvillingen, samfunnsutfordringene, og nærings- og arbeidslivets behov i perioden fra 2025 og fremover. Prosjektet skal utrede og utvikle et anbefalt rammeverk for NTNUs fremtidige studier innenfor teknologi på bachelor-, master- og ph.d.-nivå. Du finner mer detaljert beskrivelse av prosjektet og dets aktiviteter på [FTS' hjemmesider](#).

Svarfrist for undersøkelsen er 18.10.20.

Ønsker du undersøkelsen på nynorsk eller engelsk?

- **Nynorsk:** nettskjema.no/a/fremtidensteknologistudier-nyn
- **English:** nettskjema.no/a/fremtidensteknologistudier-en

Når du svarer på spørsmålene i denne undersøkelsen, ønsker vi at du tar utgangspunkt i dine samlede erfaringer **hittil** i ditt nåværende studieprogram. Prøv å besvare spørsmålene med utgangspunkt i nåværende situasjon, med mindre annet er spesifisert.

Alle spørsmål merket med en stjerne () må besvares. Hvis du ikke ønsker å svare eller opplever at et spørsmål ikke er relevant, bruk alternativet "Vet ikke".*



Sideskift

Side 2

Opplysninger om deg

Alder *

Kjønn *

- Mann
- Kvinne
- Annen kjønnsidentitet
- Ønsker ikke å svare

Studieby *

- Gjøvik
- Trondheim
- Ålesund

Studieprogram *

- i Dette elementet vises kun dersom alternativet «Gjøvik» er valgt i spørsmålet «Studieby»

NTNU i Gjøvik**Studieprogram ***

- i Dette elementet vises kun dersom alternativet «Trondheim» er valgt i spørsmålet «Studieby»

NTNU i Trondheim**Studieprogram ***

- i Dette elementet vises kun dersom alternativet «Ålesund» er valgt i spørsmålet «Studieby»

NTNU i Ålesund**Hvor er du i studieløpet? ***

Besvar spørsmålet etter hvilket studieår du er på ditt studium.

F.eks: Er du på det første året på en 2-årig mastergrad, velger du 1. året.

- 1. året
- 2. året
- 3. året
- 4. året
- 5. året
- 6. året eller høyere

Hvilken faglig bakgrunn begynte du med på dagens studieprogram? *

- Jeg har studert på et annet universitet/høyskole
- Jeg har fullført et annet studieprogram på NTNU
- Jeg har gått Y-VEI eller TRES
- Jeg har gjennomført forkurs eller realfagskurs
- Jeg kom rett fra videregående
- Jeg har tatt opp fag fra videregående skole

- Jeg har byttet fra et annet studieprogram på NTNU
- Jeg har vært i Forsvaret
- Jeg har gått på folkehøyskole
- Annet

 Sideskift

Side 3

Studieprogrammets innhold

I hvilken grad er du enig i følgende påstander om ditt studieprogram?

	I liten grad (1)	(2)	(3)	(4)	I stor grad (5)	Vet ikke
Det faglige innholdet er relevant og oppdatert *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I forelesningene brukes moderne eksempler og caser *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I øvingsopplegget brukes relevante problemstillinger *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

I hvilken grad er du enig i at digitalisering og nye teknologier er integrert i det faglige innholdet i ditt studieprogram?

Digitalisering innebærer innføring av digital teknologi som effektiviserer prosesser og endrer hverdagslivet.

Eksempler på nye teknologier er kunstig intelligens, VR/AR, Big Data, RPA og Internet of Things (IoT).

	I liten grad (1)	(2)	(3)	(4)	I stor grad (5)	Vet ikke
Digitalisering og nye teknologier *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Hvor relevant opplever du at..

	Ikke relevant (1)	(2)	(3)	(4)	Svært relevant (5)	Vet ikke
..det faglige innholdet i matematikk- og statistikkemnene er for andre emner i studieprogrammet ditt? *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
..det du lærer om bruk av IT-verktøy og av programmering er for andre emner i studieprogrammet ditt? *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

I hvilken grad opplever du at ditt studieprogram hittil har gitt deg kompetanse innen følgende områder?

	I liten grad (1)	(2)	(3)	(4)	I stor grad (5)	Vet ikke
Etikk *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Økonomi og ledelse *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Innovasjon og entreprenørskap *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Organisasjonsforståelse *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bærekraftig utvikling *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

I hvilken grad opplever du at ditt studieprogram lærer deg følgende ferdigheter?

	I liten grad (1)	(2)	(3)	(4)	I stor grad (5)	Vet ikke
Muntlig kommunikasjonsevne *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Skriftlig kommunikasjonsevne *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kreativitet *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Samarbeidsevne *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kritisk tenkning og refleksjon *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

I hvilken grad er du enig i følgende påstander om forskningsaktiviteter på ditt studieprogram?

	I liten grad (1)	(2)	(3)	(4)	I stor grad (5)	Vet ikke
Studieprogrammet gir studentene mulighet til å bli involvert i pågående forskningsaktiviteter *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Forelesere formidler sine egne forskningsresultater gjennom undervisningen *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Forelesere formidler de nyeste forskningsresultatene i fagfeltet gjennom undervisningen *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Hvordan opplever du som student at balansen mellom dybde- og breddekompetanse er i ditt studieprogram? *

- Utdanningen min er for spisset
- Utdanningen min er litt for spisset
- Utdanningen min er godt balansert mellom dybde- og breddekompetanse
- Utdanningen min er litt for bred
- Utdanningen min er for bred
- Vet ikke

Gjennomføring og utveksling

Forventer du å fullføre ditt studieprogram på normert tid? *

- Ja
- Nei
- Vet ikke

I hvilken grad opplever du at det er godt tilrettelagt for internasjonal utveksling på studieprogrammet ditt?

Ta utgangspunkt i hvordan situasjonen var FØR korona-pandemien.

	I liten grad (1)	(2)	(3)	(4)	I stor grad (5)	Vet ikke
Tilrettelagt for utveksling *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Har du vært på utveksling? *

- Ja
- Nei, jeg planla utveksling, men ble hindret på grunn av korona-pandemien.
- Nei, men planlegger å reise på utveksling
- Nei, ikke aktuelt for meg

Hva er/var motivasjonen din for å dra på utveksling? *

- Dette elementet vises kun dersom alternativet «Nei, men planlegger å reise på utveksling», «Ja» eller «Nei, jeg planla utveksling, men ble hindret på grunn av korona-pandemien.» er valgt i spørsmålet «Har du vært på utveksling?»

Velg inntil tre

- Utvikle meg faglig
- Utvide faglig og sosialt nettverk
- Opplive en annen kultur
- Bedre karrieremulighetene mine
- Unngå Eksperter i Team
- Få forandring fra studieprogrammet på NTNU
- Studieprogrammet mitt legger opp til det
- Flertall av medstudenter drar på utveksling
- Annet

Annet - Gjerne spesifiser:

- Dette elementet vises kun dersom alternativet «Annet» er valgt i spørsmålet «Hva er/var motivasjonen din for å dra på utveksling?»

- i** Dette elementet vises kun dersom alternativet «Ja» er valgt i spørsmålet «Har du vært på utveksling?»

I hvilken grad er du fornøyd med ditt faglige utbytte på utveksling?

	I liten grad (1)	(2)	(3)	(4)	I stor grad (5)	Vet ikke
Faglig utbytte *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Side 5

Rekruttering og opptak

Dette elementet vises kun dersom alternativet «Grafisk design (Bachelor - Fri)», «Fornybar energi, ingeniør (Bachelor - ingeniør)», «Geomatikk, ingeniør (Bachelor - ingeniør)», «Elektroingeniør (Bachelor - ingeniør)», «Teknologidesign og ledelse (Bachelor - Fri)», «Maskiningeniør (EVU) (Bachelor - ingeniør)», «Programmering (Bachelor - Fri)», «Interaksjonsdesign (Bachelor - Fri)», «Maskiningeniør (Bachelor - ingeniør)», «Bachelor i ingeniørfag - data (Bachelor - ingeniør)», «Bachelor i ingeniørfag - Elektro (Bachelor - ingeniør)», «Webutvikling (Bachelor - Fri)», «Dataingeniør (Bachelor - ingeniør)», «Digital infrastruktur og cybersikkerhet (Bachelor - Fri)», «Byggingeniør (Bachelor - ingeniør)», «Bachelor i IT-drift og informasjonssikkerhet (Bachelor - Fri)», «Byggingeniør (Bachelor - ingeniør)», «Bachelor i ingeniørfag, fornybar energi (Bachelor - ingeniør)» eller «Bachelor i ingeniørfag, maskin (Bachelor - ingeniør)» er valgt i spørsmålet «Studieprogram»

I hvilken grad mener du at dagens opptaksmodell fungerer bra når det gjelder følgende?

Dagens opptaksmodell til NTNU baserer seg på vitnemålet fra videregående skole.

	I liten grad (1)	(2)	(3)	(4)	I stor grad (5)	Vet ikke
Rettferdighet *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kompetansegrunnlag for studieprogrammet mitt *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kjønnsbalanse *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mangfold i studentgruppa *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Dette elementet vises kun dersom alternativet «Matematiske fag (Bachelor - Fri)», «Digital forretningsutvikling (Bachelor - Fri)», «Nanoteknologi (Master 5-årig siv.ing.)», «Digital infrastruktur og cybersikkerhet (Bachelor - Fri)», «Datateknologi (Master 5-årig siv.ing.)», «Matteknologi (Bachelor - Fri)», «Dataingeniør (Bachelor - ingeniør)», «Materialteknologi (Master 5-årig siv.ing.)», «Materialteknologi, ingeniør (Bachelor - ingeniør)», «Bachelor i ingeniørfag, elektro (Bachelor - ingeniør)», «Kommunikasjonsteknologi (Master 5-årig siv.ing.)», «Bachelor i ingeniørfag, fornybar energi (Bachelor - ingeniør)», «Bachelor i informatikk med spesialisering i drift av datasystemer (Bachelor - Fri)», «Kjemi (Bachelor - Fri)», «Bachelor i ingeniørfag, data (Bachelor - ingeniør)», «Kjemiingeniør (Bachelor - ingeniør)», «Arkitektur (Master 5-årig)», «Ingeniørvitenskap og IKT (Master 5-årig siv.ing.)», «Bygg- og miljøteknikk (Master 5-årig siv.ing.)», «Byggingeniør (Bachelor - ingeniør)», «Maskiningeniør (Bachelor - ingeniør)», «Bioteknologi (Master 5-årig)», «Marin teknikk (Master 5-årig siv.ing.)», «Bachelor i ingeniørfag, maskin (Bachelor - ingeniør)», «Kybernetikk og robotikk (Master 5-årig siv.ing.)», «Bioingeniør (Bachelor - ingeniør)», «Logistikk ingeniør (Bachelor - ingeniør)», «Industriell design (Master

5-årig siv.ing.)», «Havbruksingeniør (Bachelor - ingeniør)», «Informatikk (Bachelor - Fri)», «Informasjonsbehandling (Bachelor - Fri)», «Industriell økonomi og teknologiledelse (Master 5-årig siv.ing.)», «Industriell kjemi og bioteknologi (Master 5-årig siv.ing.)», «Energi og miljø (Master 5-årig siv.ing.)», «Produktutvikling og produksjon (Master 5-årig siv.ing.)», «Petroleumsfag (Master 5-årig siv.ing.)», «Elektronisk systemdesign og innovasjon (Master 5-årig siv.ing.)», «Elektroingeniør (Bachelor - ingeniør)», «Geologi (Bachelor - Fri)», «Tekniske geofag (Master 5-årig siv.ing.)», «Fysikk (Bachelor - Fri)» eller «Fysikk og matematikk (Master 5-årig siv.ing.)» er valgt i spørsmålet «Studieprogram»

I hvilken grad mener du at dagens opptaksmodell fungerer bra når det gjelder følgende?

Dagens opptaksmodell til NTNU baserer seg på vitnemålet fra videregående skole.

	I liten grad (1)	(2)	(3)	(4)	I stor grad (5)	Vet ikke
Rettferdighet *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kompetansegrunnlag for studieprogrammet mitt *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kjønnsbalanse *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mangfold i studentgruppa *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

i Dette elementet vises kun dersom alternativet «Bachelor i ingeniørfag - Data (Bachelor - ingeniør)», «Bachelor i ingeniørfag - elkraft (Bachelor - ingeniør)», «Bachelor i ingeniørfag - automatiseringsteknikk (Bachelor - ingeniør)», «Byggingeniør (Bachelor - ingeniør)», «Dataingeniør (Bachelor - ingeniør)», «Biomarin innovasjon (Bachelor - Fri)», «Bioteknologi (Bachelor - Fri)», «Bachelor i ingeniørfag, Vann- og miljøteknikk (Bachelor - ingeniør)», «Bioingeniør (Bachelor - ingeniør)», «Bachelor i ingeniørfag, bygg (Bachelor - ingeniør)», «Bachelor i ingeniørfag, produkt- og systemdesign (Bachelor - ingeniør)», «Nautikk (Bachelor - Fri)», «Maskiningeniør (Bachelor - ingeniør)», «Elektroingeniør (Bachelor - ingeniør)», «Fornybar energi, ingeniør (Bachelor - ingeniør)», «Skipsdesign, ingeniør (Bachelor - ingeniør)» eller «Shipping management (Bachelor - Fri)» er valgt i spørsmålet «Studieprogram»

I hvilken grad mener du at dagens opptaksmodell fungerer bra når det gjelder følgende?

Dagens opptaksmodell til NTNU baserer seg på vitnemålet fra videregående skole.

	I liten grad (1)	(2)	(3)	(4)	I stor grad (5)	Vet ikke
Rettferdighet *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kompetansegrunnlag for studieprogrammet mitt *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kjønnsbalanse *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mangfold i studentgruppa *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

i Dette elementet vises kun dersom alternativet «Grafisk design (Bachelor - Fri)», «Fornybar energi, ingeniør (Bachelor - ingeniør)», «Geomatikk, ingeniør (Bachelor - ingeniør)», «Elektroingeniør (Bachelor - ingeniør)», «Teknologidesign og ledelse (Bachelor - Fri)», «Maskiningeniør (EVU) (Bachelor - ingeniør)», «Programmering (Bachelor - Fri)», «Interaksjonsdesign (Bachelor - Fri)», «Maskiningeniør (Bachelor - ingeniør)», «Bachelor i ingeniørfag - data (Bachelor - ingeniør)», «Bachelor i ingeniørfag - Elektro (Bachelor - ingeniør)», «Webutvikling (Bachelor - Fri)», «Dataingeniør (Bachelor - ingeniør)», «Digital infrastruktur og cybersikkerhet (Bachelor - Fri)», «Byggingeniør (Bachelor - ingeniør)», «Bachelor i IT-drift og informasjonssikkerhet (Bachelor - Fri)», «Byggingeniør (Bachelor - ingeniør)», «Bachelor i ingeniørfag, fornybar energi

(Bachelor - ingeniør)» eller «Bachelor i ingeniørfag, maskin (Bachelor - ingeniør)» er valgt i spørsmålet «Studieprogram»

I hvilken grad ville økt bruk av følgende elementer bedret dagens opptaksmodell?

	I liten grad (1)	(2)	(3)	(4)	I stor grad (5)	Vet ikke
Kunnskaps- og ferdighetstester *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Intervjuer *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Motivasjonsbrev *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kvotordninger *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vekting av noen karakterer *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Karakterkrav i enkeltfag fra VGS *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

i Dette elementet vises kun dersom alternativet «Matematiske fag (Bachelor - Fri)», «Digital forretningsutvikling (Bachelor - Fri)», «Nanoteknologi (Master 5-årig siv.ing.)», «Digital infrastruktur og cybersikkerhet (Bachelor - Fri)», «Datateknologi (Master 5-årig siv.ing.)», «Matteknologi (Bachelor - Fri)», «Dataingeniør (Bachelor - ingeniør)», «Materialteknologi (Master 5-årig siv.ing.)», «Materialteknologi, ingeniør (Bachelor - ingeniør)», «Bachelor i ingeniørfag, elektro (Bachelor - ingeniør)», «Kommunikasjonsteknologi (Master 5-årig siv.ing.)», «Bachelor i ingeniørfag, fornybar energi (Bachelor - ingeniør)», «Bachelor i informatikk med spesialisering i drift av datasystemer (Bachelor - Fri)», «Kjemi (Bachelor - Fri)», «Bachelor i ingeniørfag, data (Bachelor - ingeniør)», «Kjemiingeniør (Bachelor - ingeniør)», «Arkitektur (Master 5-årig)», «Ingeniørvitenskap og IKT (Master 5-årig siv.ing.)», «Bygg- og miljøteknikk (Master 5-årig siv.ing.)», «Byggingeniør (Bachelor - ingeniør)», «Maskiningeniør (Bachelor - ingeniør)», «Bioteknologi (Master 5-årig)», «Marin teknikk (Master 5-årig siv.ing.)», «Bachelor i ingeniørfag, maskin (Bachelor - ingeniør)», «Kybernetikk og robotikk (Master 5-årig siv.ing.)», «Bioingeniør (Bachelor - ingeniør)», «Logistikk ingeniør (Bachelor - ingeniør)», «Industriell design (Master 5-årig siv.ing.)», «Havbruksingeniør (Bachelor - ingeniør)», «Informatikk (Bachelor - Fri)», «Informasjonsbehandling (Bachelor - Fri)», «Industriell økonomi og teknologiledelse (Master 5-årig siv.ing.)», «Industriell kjemi og bioteknologi (Master 5-årig siv.ing.)», «Energi og miljø (Master 5-årig siv.ing.)», «Produktutvikling og produksjon (Master 5-årig siv.ing.)», «Petroleumsfag (Master 5-årig siv.ing.)», «Elektronisk systemdesign og innovasjon (Master 5-årig siv.ing.)», «Elektroingeniør (Bachelor - ingeniør)», «Geologi (Bachelor - Fri)», «Tekniske geofag (Master 5-årig siv.ing.)», «Fysikk (Bachelor - Fri)», «Fysikk og matematikk (Master 5-årig siv.ing.)» eller «Fornybar energi, ingeniør (Bachelor - ingeniør)» er valgt i spørsmålet «Studieprogram»

I hvilken grad ville økt bruk av følgende bedret dagens opptaksmodell?

	I liten grad (1)	(2)	(3)	(4)	I stor grad (5)	Vet ikke
Kunnskaps- og ferdighetstester *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Intervjuer *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Motivasjonsbrev *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kvotordninger *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vekting av karakterer i noen emner *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Karakterkrav i enkeltfag fra VGS *



Dette elementet vises kun dersom alternativet «Bachelor i ingeniørfag - Data (Bachelor - ingeniør)», «Bachelor i ingeniørfag - elkraft (Bachelor - ingeniør)», «Bachelor i ingeniørfag - automatiseringsteknikk (Bachelor - ingeniør)», «Byggingeniør (Bachelor - ingeniør)», «Dataingeniør (Bachelor - ingeniør)», «Biomarin innovasjon (Bachelor - Fri)», «Bioteknologi (Bachelor - Fri)», «Bachelor i ingeniørfag, Vann- og miljøteknikk (Bachelor - ingeniør)», «Bioingeniør (Bachelor - ingeniør)», «Bachelor i ingeniørfag, bygg (Bachelor - ingeniør)», «Bachelor i ingeniørfag, produkt- og systemdesign (Bachelor - ingeniør)», «Nautikk (Bachelor - Fri)», «Maskiningeniør (Bachelor - ingeniør)», «Elektroingeniør (Bachelor - ingeniør)», «Fornybar energi, ingeniør (Bachelor - ingeniør)» eller «Shipping management (Bachelor - Fri)» er valgt i spørsmålet «Studieprogram»

I hvilken grad ville økt bruk av følgende elementer bedret dagens opptaksmodell?

	I liten grad (1)	(2)	(3)	(4)	I stor grad (5)	Vet ikke
Kunnskaps- og ferdighetstester *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Intervjuer *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Motivasjonsbrev *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kvotordninger *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vekting av karakterer i noen emner *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Karakterkrav i enkeltfag fra VGS *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

I hvilken grad var tittelen som ditt studieprogram gir, med å bestemme ditt valg av studieprogram?

Eksempler på titler er "sivilingeniør", "ingeniør" og "ph.d.".

	I liten grad (1)	(2)	(3)	(4)	I stor grad (5)	Vet ikke
Viktigheten av tittel *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>


Hvilke av følgende aspekter ved din studieby var med å bestemme valget ditt av studieby? *

Velg inntil tre

- Unikt studietilbud i byen
- Byen er kjent for et godt, sosialt miljø
- Anerkjent forskningsmiljø
- Anerkjent studieprogram
- Idrett og trening (Rekreasjonsmuligheter)
- Nærhet til hjemsted
- Venner og bekjente
- Studentfrivillighet

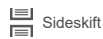
- Kulturtilbud
- Næringsliv
- Anbefaling fra familie
- Utvekslingsmuligheter

Har den pågående pandemien påvirket ditt valg av studiested? *

-  Dette elementet vises kun dersom alternativet «1. året» er valgt i spørsmålet «Hvor er du i studieløpet?»

F.eks. på grunn av ønske om nærhet til hjembyen.

- Ja
- Nei
- Vet ikke



Side 6

Undervisning og vurdering

Husk å ta utgangspunkt i nåværende situasjon når du besvarer spørsmålene.

Hvilke læringsaktiviteter anvendes mest i dag på ditt studieprogram? *

Velg inntil fem

- Forelesning i auditorier (plenum)
- Klasseromsundervisning (forelesning mindre enn 40 stk)
- Live digital forelesning/Videoforelesning
- Obligatoriske øvinger/Innleveringer
- Gruppearbeid/Prosjekter
- Selvstudium/Arbeid på egenhånd
- Kollokviegruppe
- Øvingstimer/Tid med læringsassistent
- Øvingsforelesning
- Flipped classroom (omvendt undervisning)
- Laboratorieøvinger
- Gjesteforelesning fra bedrift
- Feltarbeid/Ekskursjon
- Simulering
- Arbeidslivspraksis (internship, deltidsstilling)
- Annet

Annet - Gjerne spesifiser:



Dette elementet vises kun dersom alternativet «Annet» er valgt i spørsmålet «Hvilke læringsaktiviteter anvendes mest i dag på ditt studieprogram?»

Hvilke læringsaktiviteter opplever du at du lærer mest av? *

Velg inntil fem

- Forelesning i auditorier (plenum)
- Klasseromsundervisning (forelesning mindre enn 40 stk)
- Live digital forelesning/Videoforelesning
- Obligatoriske øvinger/Innleveringer
- Gruppearbeid/Prosjekter
- Selvstudium/Arbeid på egenhånd
- Kollokviegruppe
- Øvingstimer/Tid med læringsassistent
- Øvingsforelesning
- Flipped classroom (omvendt undervisning)
- Laboratorieøvinger
- Gjesteforelesning fra bedrift
- Feltarbeid/Ekskursjon
- Simulering
- Arbeidslivspraksis (internship, deltidsstilling)

Hvilke læringsaktiviteter opplever du at du lærer minst av? *

Velg inntil tre

- Forelesning i auditorier (plenum)
- Klasseromsundervisning (forelesning mindre enn 40 stk)
- Live digital forelesning/Videoforelesning
- Obligatoriske øvinger/Innleveringer
- Gruppearbeid / Prosjekter
- Selvstudium / Arbeid på egenhånd
- Kollokviegruppe
- Øvingstimer / Tid med læringsassistent
- Øvingsforelesning
- Flipped classroom (omvendt undervisning)
- Laboratorieøvinger

- Gjesteforelesning fra bedrift
- Feltarbeid / Ekskursjon
- Simulering
- Arbeidslivspraksis (internship, deltidsstilling)

I hvilken grad benytter du læringsressurser som ikke tilhører NTNU?

Noen eksempler på slike læringsressurser er Khan Academy, YouTube og MIT OpenCourseWare.

	I liten grad (1)	(2)	(3)	(4)	I stor grad (5)	Vet ikke
Læringsressurser som ikke tilhører NTNU *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

I hvilken grad har du benyttet kopiering av løsningsforslag ("koking") i øvingsopplegget hittil i ditt studieprogram?

Løsningsforslag omfatter fasit fra NTNU og andre studenters besvarelse.

	I liten grad (1)	(2)	(3)	(4)	I stor grad (5)	Vet ikke
Koking *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Hva opplever du er hovedgrunnen til kopiering av løsningsforslag ("koking") i øvingsopplegget? *

Velg inntil to

- Øvingene oppleves som lite relevante
- Øvingene oppleves som for vanskelige
- Uklart hvordan besvarelsen skal se ut
- Får ikke tilstrekkelig veiledning av læringsassistenter eller undervisere
- For stor arbeidsbelastning i studiet
- Prioriterer andre aktiviteter utenfor studiet
- For å sjekke om svarene er korrekte
- Vet ikke

I hvilken grad har du fått faglige tilbakemeldinger på arbeidet ditt fra følgende?

	I liten grad (1)	(2)	(3)	(4)	I stor grad (5)	Vet ikke
Undervisere/Faglærere *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Læringsassistenter (Stud.ass) *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Medstudenter *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sensorer *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

I hvilken grad lærer du av faglige tilbakemeldinger på arbeidet ditt fra følgende?

	I liten grad (1)	(2)	(3)	(4)	I stor grad (5)	Vet ikke
Undervisere/Faglærere *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Læringsassistenter (Stud.ass) *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Medstudenter *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sensorer *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

I hvilken grad er du enig i følgende påstander om vurderingsformer?

	I liten grad (1)	(2)	(3)	(4)	I stor grad (5)	Vet ikke
Digital eksamen fungerer bedre enn eksamen på papir *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Flere emner bør ha muntlig eksamen *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Flere emner bør ha hjemmeeksamen *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Flere emner bør vurdere studentene kun på bakgrunn av arbeider (prosjektrapport, innleveringer, artikler etc.) *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Flervalgseksamen gjenspeiler min kompetanse på en god måte *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dagens vurderingsformer måler min kompetanse i fagene på en korrekt måte *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dagens vurderingsformer bidrar til at jeg får økt læringsutbytte *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

 Sideskift

Side 7

Kvalitet på undervisning og digitale verktøy

I hvilken grad er du enig i de følgende påstandene om kvaliteten på undervisningen?

	I liten grad (1)	(2)	(3)	(4)	I stor grad (5)	Vet ikke
Faglærere er tilstrekkelig forberedt til undervisningen *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Faglærere er dyktige til å forelese *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Materialet i faglærerens presentasjoner holder høy kvalitet *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Øvingsopplegget holder høy kvalitet *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Læringsassistenter er tilstrekkelig forberedt (Stud.ass, und.ass og vit. ass) *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Læringsressurser(som forelesningsnotater og eksempeloppgaver) i emner gjøres tilgjengelig på Blackboard eller andre plattformer *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Undervisningen er lagt opp til at studentene skal delta aktivt *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Hvor fornøyd eller misfornøyd er du med følgende digitale verktøy?

	Svært misfornøyd (1)	(2)	(3)	(4)	Svært fornøyd (5)	Vet ikke
Blackboard *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Digitale verktøy for å gjennomføre forelesninger (Zoom, Panopto, Blackboard Collaborate etc.) *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Digitale læringsverktøy i forelesninger (Kahoot, Menti etc.) *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Digitale verktøy i øvingsopplegg (ArchiCAD, Jupyter, Maple, Matlab, Möbius, Novapoint, Python, Wolfram Mathematica, etc.) *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Inspira *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Studentweb *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Microsoft Office 365 (Word, Excel, Sharepoint, OneDrive, etc.) *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

I hvilken grad får du relevant informasjon fra og om NTNU gjennom følgende kanaler?

	I liten grad (1)	(2)	(3)	(4)	I stor grad (5)	Vet ikke
E-post *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Innsida *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Blackboard *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Instabart *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Grades.no *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Timeplan (ntnu.1024.no) *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Sosiale medier (Facebook, Slack, Twitter, etc.) *

 Sideskift

Side 8

Samfunns-og arbeidsliv

Har du arbeidserfaring som du anser som relevant for studieprogrammet ditt? *

- Sommerjobb
- Jobb i januar/februar (Winter internship)
- Deltidsjobb
- Jobb før studiene
- Nei
- Relevant sommerjobb ble avlyst på grunn av koronapandemien
- Vet ikke

Hvor enig eller uenig er du i følgende påstander om karriereutvikling og arbeidslivet?

	Helt uenig (1)	(2)	(3)	(4)	Helt enig (5)	Vet ikke
Jeg har god oversikt over mine karrieremuligheter og arbeidsoppgaver som venter meg etter studiene *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jeg har god forståelse for sammenhengen mellom valg av spesialisering i studiet og muligheter i arbeidslivet *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jeg opplever at utdanningen min forbereder meg på arbeidslivet *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Hvor har du fått mest informasjon om karrieremuligheter og arbeidsoppgaver? *

Velg inntil tre

- Gjennom ordinær undervisning
- Gjennom gjesteforelesninger i ordinære emner
- Gjennom prosjektoppgaver på NTNU (inkludert master- og bacheloroppgave)
- Gjennom bedriftspresentasjoner
- Gjennom karrieredager
- Gjennom NTNU Bridge
- Gjennom deltidsjobb eller sommerjobb

- Gjennom kontakt med bekjente (Medstudenter, venner, familie..)
- Annet

Annet - Gjerne spesifiser:

- i** Dette elementet vises kun dersom alternativet «Annet» er valgt i spørsmålet «Hvor har du fått mest informasjon om karrieremuligheter og arbeidsoppgaver?»

Kjenner du til om det er praksiskrav på ditt studieprogram? *

- Ja, og jeg vet hva kravet er
- Ja, men jeg vet ikke hva kravet er
- Nei
- Det er ikke praksiskrav på mitt studieprogram

- i** Dette elementet vises kun dersom alternativet «Ja, men jeg vet ikke hva kravet er» eller «Ja, og jeg vet hva kravet er» er valgt i spørsmålet «Kjenner du til om det er praksiskrav på ditt studieprogram?»

Hvor enig eller uenig er du i følgende påstander om praksis?

	Helt uenig (1)	(2)	(3)	(4)	Helt enig (5)	Vet ikke
Dagens ordning med praksis (internships etc.) utenom ordinære semestre på NTNU fungerer godt *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Praksiskravet burde vært mildere og krevd mindre av studentene *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Praksis (internships etc.) bør gi studiepoeng *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Praksis burde integreres i studieprogrammet og foregå i løpet av studieåret *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Det bør legges bedre til rette for å ta permisjon fra studiet for å ha internships i løpet av studietiden (Winter Internship, etc.) *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Burde det være praksis i studieprogrammet ditt? *

- i** Dette elementet vises kun dersom alternativet «Det er ikke praksiskrav på mitt studieprogram» eller «Nei» er valgt i spørsmålet «Kjenner du til om det er praksiskrav på ditt studieprogram?»

- Ja
- Nei
- Vet ikke

Har du, eller har du hatt, frivillige verv ved siden av studiene? *

- Ja
- Nei
- Vet ikke

Har du hittil i studiet vært medlem i studentdrevne organisasjoner på NTNU med faglige aktiviteter som formål? *

Eksempler på noen studentdrevne organisasjoner med faglige aktiviteter som formål er Revolve, Ascend, Vortex, BRAIN og Hackerspace.

- Ja
- Nei
- Vet ikke

- i** Dette elementet vises kun dersom alternativet «Ja» er valgt i spørsmålet «Har du hittil i studiet vært medlem i studentdrevne organisasjoner på NTNU med faglige aktiviteter som formål?»

Hvor enig eller uenig er du i følgende påstander om studentdrevne organisasjoner på NTNU med faglige aktiviteter som formål?

	Helt uenig (1)	(2)	(3)	(4)	Helt enig (5)	Vet ikke
Frivillige verv i slike organisasjoner gir økt læringsutbytte og motivasjon *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tidsbruk i frivillige verv i slike organisasjoner går på bekostning av studier *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Frivillighet i slike organisasjoner bør gi studiepoeng *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Samfunnsengasjement

NTNU ønsker gjennom strategien «Kunnskap for en bedre verden» å være en aktiv bidragsyter til å nå FN's bærekraftsmål.



I hvilken grad mener du at uteksaminerte studenter fra ditt studieprogram får en kompetanse som gjør dem i stand til å bidra til en bærekraftig utvikling?

	I liten grad (1)	(2)	(3)	(4)	I stor grad (5)	Vet ikke
Bidrag til en bærekraftig utvikling *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

I hvilken grad mener du at ditt studieprogram er relevant for at vi skal kunne nå bærekraftsmålene?

	I liten grad (1)	(2)	(3)	(4)	I stor grad (5)	Vet ikke
Relevanse *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

I hvilken grad mener du at FNs bærekraftsmål bør være tettere integrert i ditt studieprogram?

	I liten grad (1)	(2)	(3)	(4)	I stor grad (5)	Vet ikke
Tettere integrert *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Sideskift


Side 9

Læringsmiljø

Husk å ta utgangspunkt i nåværende situasjon, hvis ikke annet er spesifisert.

Hvor fornøyd eller misfornøyd er du med tilgangen til følgende?

	Svært misfornøyd (1)	(2)	(3)	(4)	Svært fornøyd (5)	Vet ikke
Lesesalsplasser *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Datasaler *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Forelesnings- og klasserom *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Grupperom *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Identitetsareal (Leseplasser og pauseareal reservert for ditt studieprogram) *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Linjeforeningskontor *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tilgangen til forelesere/faglærere *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tilgangen til studieadministrasjon og veiledere *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

 Dette elementet vises kun dersom alternativet «6. året eller høyere», «4. året», «5. året», «2. året» eller «3. året» er valgt i spørsmålet «Hvor er du i studieløpet?»

Ta nå utgangspunkt i situasjonen FØR korona-pandemien. Hvor fornøyd eller misfornøyd var du med tilgangen til følgende?

	Svært misfornøyd (1)	(2)	(3)	(4)	Svært fornøyd (5)	Vet ikke
Lesesalsplasser *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Datasaler *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Forelesnings- og klasserom *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Grupperom *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Identitetsareal (Leseplasser og pauseareal reservert for ditt studieprogram) *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Linjeforeningskontor *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tilgangen til forelesere/faglærere *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tilgangen til studieadministrasjon og veiledere *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Hvor viktig er tilgangen til følgende for deg som student?

	Ikke viktig (1)	(2)	(3)	(4)	Svært viktig (5)	Vet ikke
Lesesalsplasser *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Datasaler *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Forelesnings- og klasserom *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Grupperom *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Identitetsareal (Leseplasser og pauseareal reservert for ditt studieprogram) *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Linjeforeningskontor *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tilgangen til forelesere/faglærere *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tilgangen til studieadministrasjon og veiledere *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Programdesign

Er du enig eller uenig i følgende påstander om strukturen på ditt studieprogram?

	Helt uenig (1)	(2)	(3)	(4)	Helt enig (5)	Vet ikke
Det er for få emner jeg kan velge selv i utdanningsplanen min *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Det bør være færre og større emner hvert semester (Færre emner med flere studiepoeng) *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Det bør være flere og mindre emner hvert semester (Flere emner med færre studiepoeng) *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Det bør være flere emner med mappevurdering (eksamen + arbeider) *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Hvilke av disse alternativene tror du ville gjort studieprogrammet ditt bedre? *

Spørsmålet omhandler undervisningsmetoder, velg inntil tre

- Hyppigere obligatoriske innleveringer
- Sjeldnere obligatoriske innleveringer
- Mer obligatorisk oppmøte
- Det burde være mer praktisk undervisning
- Det burde være mer teoretisk undervisning
- Flere emner bør tilby videoforelesning
- Ingen av alternativene ville gjort studieprogrammet bedre
- Annet

Annet - Gjerne spesifiser:

- i** Dette elementet vises kun dersom alternativet «Annet» er valgt i spørsmålet «Hvilke av disse alternativene tror du ville gjort studieprogrammet ditt bedre?»


Hvilke av disse alternativene tror du ville gjort studieprogrammet ditt bedre? *

Spørsmålet omhandler utformingen av ditt studieprogram, velg inntil tre

- Det burde være større mulighet til å samarbeide med studenter fra andre linjer
- Færre studenter i hvert emne
- Flere studenter i hvert emne
- Nye verktøy (programmer etc.) burde tas i bruk i større grad
- NTNU burde tilrettelegge mer for internships og praksis

- Flere større prosjekter i emnene, fremfor mange små øvinger
- Mer veiledning og flere anbefalinger fra NTNU vedrørende valg av studieretninger, profiler, valgemenner, fagpakker
- Ingen av alternativene ville gjort studieprogrammet bedre
- Annet

Annet - Gjerne spesifiser:

-  Dette elementet vises kun dersom alternativet «Annet» er valgt i spørsmålet «Hvilke av disse alternativene tror du ville gjort studieprogrammet ditt bedre?»

 Sideskift

Side 11

Kommentarer

Har du noen øvrige kommentarer til dagens utforming av studieprogrammet ditt?

Har du noen tilbakemeldinger til hvordan spørreskjemaet var utformet?

 Sideskift

Side 12

Takk for din besvarelse!

Hvis du har spørsmål til studien eller ønsker å benytte deg av dine rettigheter, ta kontakt med: Prosjektgruppa:

- Nils Rune Bodsberg, Prosjektkoordinator FTS, NTNU, nils.r.bodsberg@ntnu.no, 930 89 836
- Astrid Bakken, Konsulent Junior Consulting, astrid.bakken@juniorconsulting.no, 458 84 140

Personvernombud for NTNU kan kontaktes dersom du har spørsmål om behandlingen:

- Thomas Helgesen, Personvernombud for NTNU, personvernombud@ntnu.no, 930 79 038

Se nylige endringer i Nettskjema (v1039_0rc157)

Legg igjen e-postadressen din her for å være med i trekningen av seks gavekort

Midtbykort à kr. 2000,-

Dersom e-post adresse oppgis vil den slettes umiddelbart etter at trekningen av gavekortene er gjennomført.