

Utdanningsvitenskap - doktorgrad (ph.d.) – 2020- 2021

Kort om studieprogrammet

Ph.d.-programmet i samfunnsvitenskap har som målsetting å forberede ph.d.-kandidatene til en karriere innen forskning og høyere utdanning samt til annet arbeid som krever avansert vitenskapelig ekspertise og analytiske ferdigheter.

Det endelige opplegget for ph.d.-utdanningen utformes i samråd mellom kandidat, veileder og instituttet avhengig av fagretning for avhandlingen og kandidatens individuelle behov og ønsker. (jf. § 3 i ph.d.-forskriften).

Ph.d.-programmet i samfunnsvitenskap omfatter følgende fagretninger:

- Pedagogikk
- Lærerprofesjons- og skoleforskning
- Tverrfaglig barneforskning

Pedagogikk:

Pedagogikk er en tverrfaglig disiplin, hvor ulike kunnskapsinteresser og perspektiver kan danne utgangspunkt for et avhandlingsarbeid. Fagretningen i pedagogikk har en bred tilnærming til kunnskap, kompetanse, utvikling og utdanning i et livslangt læringsperspektiv. Forskningen retter seg mot prosesser på ulike nivå knyttet til formelle og uformelle kontekster og arenaer, slik som barnehage, skole, høyere utdanning, organisasjon og arbeidsliv, hverdag og fritid. Metodisk åpnes det for doktorgradsprosjekt med ulike design.

Lærerprofesjons- og skoleforskning:

Fagretningen lærerprofesjons- og skoleforskning er innrettet mot utdanningsforskning knyttet til fagdidaktikk og pedagogikk i skole og lærerutdanning, og til ledelse og utvikling i skolen. Fagretningen er tverrfaglig og kan ha sitt tyngdepunkt i én eller flere basisdisipliner. Den er tematisk og metodisk innrettet mot læreres profesjonsutdanning og profesjonsutøvelse, utvikling

av skolefagene i skjæringspunktet mellom fag og fagdidaktikk, og med praksisperspektivet som tyngdepunkt.

Tverrfaglig barneforskning:

Tverrfaglig barneforskning er teoretisk og metodisk forankret i den sosiale barne- og barndomsforskningen som inkluderer tilnærminger knyttet til bl.a. sosiologi, antropologi og geografi. Den tar utgangspunkt i barndom som sosiale fenomen, barn som samfunnsaktører og barndom sett i en samfunnsmessig, kulturell og historisk kontekst. Fokus på barns perspektiver og hverdagsliv i relasjon til andre generasjoner knyttes til hvordan strukturelle betingelser griper inn i barns liv, samt former og endrer syn på barn og barndom. Fagretningen har en internasjonal profil der stipendiater og doktorgradsavhandlinger er sentrale i rekruttering til, og kunnskapsbygging i, et forholdsvis ungt fagfelt.

Læringsutbyttebeskrivelser

Overordnet læringsmål

Ph.d.-utdanningen i utdanningsvitenskap har som formål å videreutvikle kandidatens kvalifikasjoner for arbeid som setter høye krav til vitenskapelig kompetanse. Hoveddelen av utdanningen er et selvstendig forskningsarbeid på høyt vitenskapelig nivå. Opplæringsdelen skal være til støtte for kandidatens arbeid med doktoravhandlingen og bidra til nødvendig faglig dybde og bredde, slik at kandidaten videreutvikler et selvstendig og reflektert forhold til egen og andres forskning, og forskningens rolle i en større sammenheng.

Ph.d.-utdanningen i samfunnsvitenskap har som formål å videreutvikle kandidatens kvalifikasjoner for arbeid som setter høye krav til vitenskapelig kompetanse. Hoveddelen av utdanningen er et selvstendig forskningsarbeid på høyt vitenskapelig nivå. Opplæringsdelen skal være til støtte for kandidatens arbeid med doktoravhandlingen og bidra til nødvendig faglig dybde og bredde, slik at kandidaten videreutvikler et selvstendig og reflektert forhold til egen og andres forskning, og forskningens rolle i en større sammenheng.

Generell kompetanse

Ved fullført ph.d.-program i utdanningsvitenskap skal kandidaten:

- Kunne kommunisere sitt fagområdes rolle i et helhetlig samfunnsperspektiv.
- Kunne utøve sin forskning i henhold til anerkjente forskningsetiske normer, jf. Forskningsetikklovens § 4.
- Kunne identifisere og kritisk vurdere relevante etiske problemstillinger innenfor sitt fagområde.
- Kunne formidle forskning gjennom anerkjente nasjonale og internasjonale kanaler.
- Kunne lede avgrensede forskningsprosjekter og delta konstruktivt i mer komplekse forskningsprosjekter.

Kunnskap

Ved fullført ph.d.-program i utdanningsvitenskap skal kandidaten:

- Ha dyp faglig kunnskap innenfor en av ph.d.-programmets fagretninger: pedagogikk, lærerprofesjons- og skoleforskning eller tverrfaglig barneforskning.
- Ha dyp innsikt i, og kunne vurdere hensiktsmessigheten og anvendelsen av teorier og metoder som danner grunnlaget for et av ph.d.-programmets fagområder.
- Være kjent med forskningsfronten innenfor fagretningen samt viktige utviklingstrender i vitenskapelig og samfunnsmessig perspektiv.
- Kunne bidra til utvikling av ny kunnskap og teorier, metoder, fortolkninger og dokumentasjonsformer innenfor en av ph.d.-programmets fagretninger.

Ferdigheter

Ved fullført ph.d.-program i utdanningsvitenskap skal kandidaten:

- Kunne identifisere og formulere forskningsspørsmål og drive forskning og faglig og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid på et høgt internasjonalt nivå.
- Kunne vurdere selvstendig og kritisk metoder og analyseverktøy, og velge mellom alternative tilnæringer til problemstillinger basert på en faglig vurdering.
- Kunne håndtere komplekse faglige spørsmål og utfordre etablert kunnskap og praksis innen en av ph.d.-programmets fagretninger.
- Kunne kommunisere komplekse og avanserte teorier og resultater til ulike målgrupper.
- Kunne gi undervisning innenfor en av ph.d.-programmets fagretninger med utgangspunkt i egen forskning.

Oppbygging av studiet

Oppbygging av studiet

Ph.d.-utdanningen består av følgende deler:

- prosjektbeskrivelse
- faglig formidling
- opplæringsdelen
- avhandling

Prosjektbeskrivelse (jf. § 6-2 i ph.d.-forskriften)

Prosjektbeskrivelsen skal gjøre rede for tema, problemstillinger samt valg av teori og metode. Prosjektbeskrivelsen skal normalt være på 8-10 sider.

Faglig formidling (jf. § 6-2 i ph.d.-forskriften)

Det er en sentral del av all forskning å delta i faglig forskningssamarbeid, kritisk vurdere forskning og å kunne formidle egen forskning. Alle ph.d.-kandidater forventes i løpet av doktorgradsløpet å presentere sitt ph.d.-arbeid på forskerkurs, interne fagseminar og nasjonale og internasjonale konferanser.

Opplæringsdelen (jf. § 9 i ph.d.-forskriften)

Kandidaten skal i søknaden sette opp plan for gjennomføring av opplæringsdelen i samråd med veileder(e). Fakultetet godkjenner den enkelte kandidats opplæringsdel etter anbefaling fra veileder og institutt. Det anbefales å fullføre opplæringen tidlig i studiet. Kandidaten skal selv melde seg til vurdering i emner innen oppsatte frister. For prosedyrer for oppmelding til emner og godkjenning av eksterne kurs/emner, se fakultetets nettsider.

Opplæringsdelen skal til sammen omfatte minst 30 studiepoeng. Søknad om endringer i godkjent plan for opplæring avgjøres etter anbefaling fra veileder.

Oppbygningen av opplæringsdelen gir rom for fleksibilitet tilpasset kandidatens behov og prosjektets innretning, men skal inneholde følgende tre elementer:

- Vitenskapsteori, minst 5 studiepoeng
- Metode, minst 5 studiepoeng
- Tematisk kurs, minst 5 studiepoeng.

Se fakultetets nettsider for nærmere informasjon om krav til opplæringsdelen ved de ulike fagretningene.

For nærmere beskrivelser av emner som tilbys av ph.d.-programmet i utdanningsvitenskap studieåret 2020/2021, se <https://www.ntnu.no/studier/emner/>. (For en oversikt over ph.d.-emnene ved fakultetet, huk av for *ph.d.-emner* og velg *Fakultet for samfunns- og utdanningsvitenskap*.)

Emnene PLU8014, PLU8017, PLU8018 og PLU8027 er integrert i forskerskolen NAFOLs undervisningsprogram. Undervisningen gis i moduler på ulike samlinger i inn- og utland og strekker seg over en fireårsperiode.

Avhandling (jf. § 11 i ph.d.-forskriften)

Krav til avhandling og regler for bedømmelse er gitt i forskrift for ph.d.-graden ved NTNU.

Frister og valg

Valg av fagretning gjøres ved opptak til programmet.

Progresjonskrav

Ph.d.-utdanningen er normert til tre (3) års fulltidsstudier (jf. §7-2 i ph.d.-forskriften).

Utenlands

Utenlandsopphold kan gjennomføres i løpet av ph.d.-utdanningen.

Overgangsordninger

Vær oppmerksom på at følgende emner overlapper med andre emner (emnekode - reduksjon/overlapp):

- PLU8021: PLU8011 5 sp
- PLU8025: PLU8020 5 sp
- LOS8019: PLU8019 3,75 sp
- BARN8101: BARN8001 10 sp
- BARN8101: BARN3101 7,5 sp
- BARN8200: BARN8002 10 sp
- BARN8200: BARN3202 7,5 sp
- PED8007: PED8008 1,5 sp
- PED8008: PED8007 1,5 sp
- PED8009: PED8010 1,5 sp
- PED8010: PED8009 1,5 sp
- PED8012: PED8013 2,5 sp
- PED8013: PED8012 2,5 sp
- PED8017: PED8018 2,5 sp
- PED8018: PED8017 2,5 sp
- PED8019: PED8009 3 sp
- PED8019: PED8010 1,5 sp

Læringsformer

I ph.d.-utdanningen møter man mange forskjellige læringsformer, som forelesninger, ulike former for seminarer, individuell veiledning, veiledet gruppearbeid og prosjekt- og forskningsarbeid. Midtveis- og sluttseminar skal tilbys alle ph.d.-kandidatene.

Vurderingsformer

Opplæringsdel

Ph.d.-kandidaten må bestå alle emner i godkjent opplæringsplan, i henhold til ph.d.-forskriften, § 9. Vurderingsform er tilpasset innholdet i hvert enkelt emne, normalt gjennom oppgave/paper som vurderes som bestått/ikke bestått. For å bestå ph.d.-emner i opplæringsdelen kreves normalt et nivå som tilsvarer karakteren B eller bedre. I emner som ikke bruker bokstavkarakter skal det gjøres en særskilt vurdering av om emnet er bestått på et tilfredsstillende nivå.

Prøveforelesning og disputas

En bedømmelseskomité vil vurdere kvalitet på vitenskapelig avhandling, prøveforelesning og offentlig forsvar av avhandlingen (disputas), jf. ph.d.-forskriften, § 14.

Internasjonalisering

Det forventes at kandidaten deltar aktivt på internasjonale konferanser for å presentere og diskutere eget og andres forskningsarbeid. Videre, at kandidaten knytter kontakter til andre relevante internasjonale fagmiljøer og nettverk. Det anbefales også at kandidaten gjennomfører et forskningsopphold i et internasjonalt forskningsmiljø.

Yrkesmuligheter/videre studier

Yrkesmuligheter

En fullført ph.d.-utdanning kvalifiserer kandidaten for arbeid innen høyere utdanning og forskning, og for stillinger innen næringsliv og forvaltning som krever høy kompetanse og analytiske ferdigheter. Akademia blir ofte ansett som den vanligste karriereveien for personer med doktorgrad, men en stor andel av våre kandidater går videre til stillinger innen offentlig forvaltning og privat næringsliv.

Entreprenørskap, innovasjon og nytenkning

Ph.d.-utdanningen tar utgangspunkt i en relevant problemstilling innen fagretningen. Ved utnyttelse og videreutvikling av teorier, perspektiver og metoder innenfor den aktuelle problemstillingen, vil kandidaten opparbeide kompetanse som både kritisk og kreativt vil kunne rettes mot endring og utvikling av produkter, tjenester og samfunn.