

Rektor

Dato 14.08.2019 Referanse 2017/12334/RNIS

Møtereferat NTNU RSA: skole, kultur og velferd

Tidligere varamedlemmer var kalt inn på lik linje med medlemmer (ny ordning)

Til stede:

Torunn Klemp, Bernt Johan Aune, Åse Aspås, Arne Julsrud Berg, Annlaug Bjørnsnøs, Karen Espelund, Åste Solheim Hagerup, Kjell Bjarne Helland, Bjørn Ivar Midjo, Sondre Rekdal, Petra Skoglund, Karen Espelund

Fra RSA-sekretariatet: Ragnhild Nisja, Signe Valsø og Stine Faugstadmo

Observatører: Inger Anne Fånes Sætermo, Kjersti Møller, Helen Jøsok Gansmo og Anne Gaspers

Forfall: Frank Almli, Alexander Booker, Casper Boks, Anders Buhaug, Tove Eivindsen, Thomas Krogstad Eriksen, Linda Ernstsens, Tor Einar Fagerland, Anniken Kjær Haraldsen, Jan Frode Hatlen, Hans Petter Hildre, Randi Wenche Haugen, Daniel Johansen, Monica Lillefjell, Frode Moen, Øystein By Rise, Monica Stendahl Rokne, Randi Solheim

Kopi til: Prorektor Toril Hernes, viserektorer i Gjøvik og Ålesund, dekaner

Gjelder: NTNU RSA: Skole, kultur og velferd

Møtetid: 04.06.2019 kl. 08.30 – 12.00 Møtested: Clarion Hotel, Brattørkaia 1, Trondheim.

Signatur: Ragnhild Nisja/Stine Halle Faugstadmo

Tema for møtet var: Arbeidslivsrelevans i høyere utdanning

Alle lysarkpresentasjonene, møtereferatet, oppdatert medlemsliste over NTNU RSA-ene er lagt ut på nettsiden <https://www.ntnu.no/rsa/om>

Agenda

1. Velkommen v/leder Torunn Klemp
2. Innledning til temaet arbeidslivsrelevans i høyere utdanning v/prorektor Anne Borg
3. Forberedte innlegg v/ Åse Aspås (KS), Sondre Rekdal (NTNU, student) og Tine Hestbek (NTNU, prodekan)
4. Plenumsdiskusjon med innspill til temaer til felles workshop 30. oktober 2019.
5. Åpen post, oppsummering og avslutning

Postadresse
7491 Trondheim

Org.nr. 974 767 880
E-post:
postmottak@adm.ntnu.no

Besøksadresse

Telefon
+ 47 73 59 50 00
Telefaks

Saksbehandler:
Stine Faugstadmo
Seniorrådgiver, NTNU
Tlf: + 47 73 59 74 09

All korrespondanse som inngår i saksbehandling skal adresseres til saksbehandlerenheten ved NTNU og ikke direkte til enkeltpersoner. Ved henvendelse vennligst oppgi referanse.

1. Velkommen v/leder Torunn Klemp

Det ble foretatt en presentasjonsrunde

2. Innledning til temaet arbeidslivskunnskap i utdanningene v/prorektor Anne Borg

- Arbeidslivskunnskap er avgjørende for kvaliteten på utdanningene våre
- Våre kandidater er vår viktigste leveranse til samfunnet
- Det er mulig og nødvendig med ulike typer samarbeid med arbeidslivet, ikke bare obligatorisk praksis
- Invitasjonen fra KD kommer til riktig tid – god «timing» for oss

3. Forberedte innlegg fra KS, NTNU-student og NTNU fakultetsledelse

Åse Aspås (KS)

Hvordan kan arbeidslivet og universitet- og høyskolesektoren samarbeide for å øke arbeidsmarkedstilknytning i disiplinlagene? (se vedlagt presentasjon)

Gode virkemidler for å ivareta behov i tjenestene er:

- Økt samarbeid med universitets- og høyskolesektoren
- Desentralisert utdanning som det er stor etterspørsel etter
- Gode ordninger for etter- og videreutdanning
- Digitale læringsformer

(Oslo Met utvikler en arbeidslivsportal som kan bli nasjonal)

Sondre Rekdal (NTNU, student)

Hvordan øke samarbeidet mellom arbeidslivet og disiplinlagene? (se vedlagt presentasjon)

- Opprette praksisemner/hospiteringsordninger
- Bevisstgjøre seg studentenes kompetanse
- Ta initiativ til samarbeid
- Bevisstgjøre studentene på holdninger og kompetanse om egen betydning for arbeidslivet
- Utvide studentenes horisont om hva de kan bli.

Tine Hestbek, prodekan utdanning, Fakultet for samfunns og utdanningsvitenskap, NTNU

På hvilken måte er utdanningene på både bachelor- og masternivå arbeidslivsrelevante i dag? Hvordan jobber fakultetet med å øke arbeidslivsrelevansen i utdanningene, og da særlig i disiplinlagene?

- Vanskelig å måle relevans, selv om det konkluderes med at kandidatene får seg relevante jobber
- Universitetet greier ikke å kommunisere den generiske kompetansen kandidatene har
- Innen flere utdanningsområder arbeides det ikke systematisk med arbeidslivsrelevans, selv om det finnes mange gode samarbeidsprosjekter. (Det er mest studentene selv som skaffer seg nettverk)
- Arbeidslivsrelevansen bør økes gjennom:
 - Markeds- og rekrutteringsarbeid parallelt med studieplanarbeid
 - Styrking av metodisk kompetanse på bachelornivå og bedre progresjon på masternivå (tilknytning til en forskningsgruppe)
 - At alle utdanningsprogram skal ha tilknytning til arbeidslivet
 - Tverrfaglighet

NB! Disiplin er ikke profesjon, men disiplin er viktig for profesjon og vice versa.

4. Plenumsdiskusjon

- Kommuner og fylkeskommune må bli flinkere til å definere egne behov og formidle hvor mange spennende stillinger som finnes og som det er behov for.
- Interessant å registrere hvordan KD-statsråden utfordrer utdanningsaktører på relevansspørsmålet.
- Systemforståelse er viktig, både blant ansatte og studenter ved NTNU og ansatte i tjenestetilbudet (det sies at en nyutdannet bruker i snitt 2 år på å bli operativ – kan denne tiden forkortes?).
- Systemlæring kan godt foregå utenfor universitetet og innenfor «arbeidslivs-systemet», men må kvalitetssikres og gis studiepoeng av NTNU.
- Læringsinnhold og kritisk refleksjon er eksempler på områder utdanningssektoren «holder høyt», mens arbeidslivet kan være opptatt av helt andre områder. Det kan være avvik mellom arbeidslivets forståelse og NTNUs forståelse.
- Begrepet «praksissjokk» bør avlives, et begrep som blant annet brukes for å beskrive kandidaters manglende arbeidslivskunnskap og forberedelse til arbeidslivet. Uttrykket som skaper negative holdninger – som om det er farlig å begynne i ny jobb. Det er umulig å lære alt som er relevant gjennom tiden på campus.
- Hvilke begreper bruker vi? Trenger vi møteplasser for å utvikle et felles språk?
- Hva kan studenter/kandidater om kommunen som organisasjon? Lover? Styringsforhold? Et konkret eksempel: Kan en fersk lærerkandidat noe om viktigheten av sosialpedagogisk kompetanse i tilknytning til klasseledelse?
- Det er ofte kjønnsforskjeller i møtet med arbeidslivet. Mens jenter tenker at de må «fylle» hele stillingsbeskrivelsen, tenker gutter i større grad at «dette kan jeg lære meg».
- Tverrfaglighet i utdanningene er viktig.
- I arbeidslivet er det evne til omstilling som nå er avgjørende for yrkesutøvelsen.
- Mange virksomheter ønsker å gå bort fra disipliner (ref Rune Bjerke i DnB).
- Det er ofte et gap mellom professorers formidling av eget fagfelt og kravet om at utdanningene skal være relevante.

- Studentene trenger både å ha kjærighet til faget og god kunnskap i faget som basis, og i tillegg ha bevissthet om samfunnsoppdraget. Fellesnevneren her er samfunnsoppdraget, og det formidles til studentene.
- Studentperspektivet er viktig her – og at vi tenker framtidens tjenester. De fleste har en snittalder som er langt unna de vi snakker om og for. Vi tenker tiltak i «vårt bilde», som er gårdsdagens kontekst. Eksempel: de beste innenfor dagens spillteknologi har ferdigheter på linje med piloter.

5. Åpen post og orienteringer

Tydeliggjøre «døren inn» på NTNU

Dette er lagt inn som et eget tiltak i Utviklingsplan for økt samspill, innovasjon og samfunnseffekt. Oppstart av tiltaket forventes til høsten 2019.

Skolebygg og pedagogikk:

Fakultet for samfunns- og utdanningsvitenskap (SU) fikk ansvar for å følge opp dette tiltaket etter råd fra RSA Skole, kultur og velferd. Prorektor for nyskaping har satt av kr.100.000,- til initierende tiltak/gjennomføring av workshop. Instituttleder Hans Petter Ulleberg og kolleger ved Institutt for pedagogikk og livslang læring (IPL) har sendt inn den 10.4. en større forskningsrådssøknad på programmet FINNUT (blant annet sammen arkitektur og internasjonale partnere) om temaet skolebygg og pedagogikk. FINNUT-søknaden er i samarbeid videregående skoler i Trondheim /Trøndelag. IPL er i ferd med å planlegge videre aktivitet på dette området og målet er å få til en workshop om fremtidens skolebygg i høst med stimuleringsmidlene.

HF arbeidslivskontakt. Pilotprosjekt

Humanistisk fakultet har fulgt opp utfordringen fra RSA Skole, kultur og velferd om å bidra til større arbeidslivskontakt for studenter på bachelorprogram ved HF, mer spesifikt studenter ved Institutt for språk og litteratur. De jobbet fram prosjektbeskrivelsen Jobbskygge. Hovedaktiviteten er å prøve ut et jobbskyggeprogram for førsteårsstudenter i egnede bedrifter/organisasjoner. Studentene vil rekrutteres til prosjektet fra disiplinprogrammene, i første rekke fremmedspråkene, der utfordringene med å synliggjøre studienes arbeidslivsrelevans er størst. Aktuelle studietilbud vil være tysk, fransk og spansk ved institutt for språk og litteratur (ISL).

ISL ønsker å tilsette en vit.ass. fra 1.9.2019 og som skal planlegge tiltaket, og bistå i gjennomføringen av det våren 2020. Tiltaket tenkes avsluttet innen vårsemesteret 2020. Egen prosjektplan for tiltaket er utarbeidet.

Prorektor for nyskaping har satt av midler til å delfinansiere tiltaket.

Evaluerings av RSA – vedtatte tiltak:

Tiltak 1: Både medlemmer og vara medlemmer får status som medlemmer i RSA

Tiltak 2: Forbedre NTNUs rutiner med å følge opp rådene fra NTNU RSA-ene raskere

Tiltak 3: Sette i gang et eget tiltak for å gjøre det enklere for arbeidslivet å komme i kontakt med NTNU

Kartlegging av arbeidslivserfaring integrert i utdanningsløpet v/Helen Jøsok Gansmo

Prosjektet er kommet godt i gang:

- Har gått gjennom NTNUs nettsider, og registrert en del sprik
- Har samlet forskningslitteratur
- Har gjennomført erfaringsdelingsseminar med fagmiljøer i Ålesund, Gjøvik og Trondheim – hva gjør vi på NTNU når det gjelder praksis

Spørsmål: Hva med privat næringsliv?

Svar fra Helen: Har kontakt med Ungt entreprenørskap så langt

Neste RSA-møte: Høstens felles workshop er onsdag 30. oktober 2019

Felles samling for alle tre NTNU RSA-er på Hotel Britannia i Trondheim.

Tema: arbeide videre med temaet arbeidslivsrelevans. Er det forslag til konkrete fokusområder?

- Læringsformer
- Bedriftsrettet opplæring vs individuell tilnærming
- Standardisering vs individualisering
- Digitalisering