



Arbeidsrelevans i høyere utdanning

NTNU RSA skole, kultur og velferd

Åse Aspås, KS Trøndelag, 4. juni 2019

NOU

Norges offentlige utredninger 2019:2

Fremtidige kompetansebehov II

Utfordringer for kompetansepolitikken



Rapport
2019:3

Utdanning for arbeidslivet

Arbeidsgivers forventninger til og erfaringer med
nyutdannede fra universiteter, høyskoler og fagskoler

50
NIFU
1969-2019

Liv Anne Støren, Rune Borgan Reiling, Siv-Elisabeth Skjælbred,
Marte Eline Ulvestad, Tone Cecilie Carlsen og Dorothy Sutherland Olsen

NIFU

Gode virkemidler for læring og kompetanseutvikling i tjenestene framover?

- Økt samarbeid mellom arbeidslivet og UH-sektoren for utdanninger som ivaretar sektorens behov – digital omstilling påvirker kompetansebehovene i stor grad
- Desentraliserte og fleksible deltidsstudier
- God og fleksible ordninger for etter- og videreutdanning
- Digitale læringsplattformer

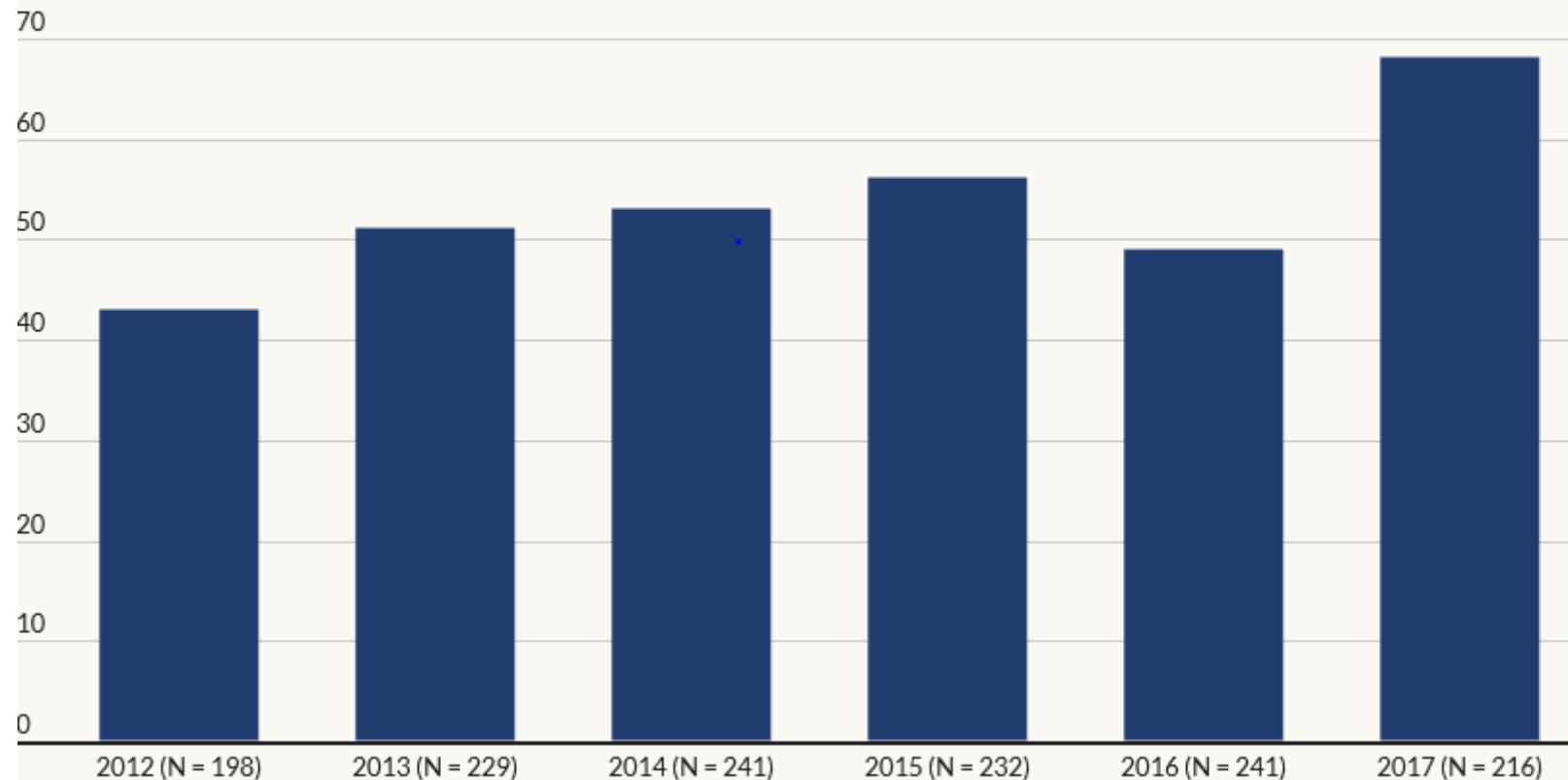


Debattheft 2019 – KS spør

Gjennomføringskraft i digitaliseringsarbeidet, forhandlinger 2019, kompetansebehov, variasjon i tjenestene

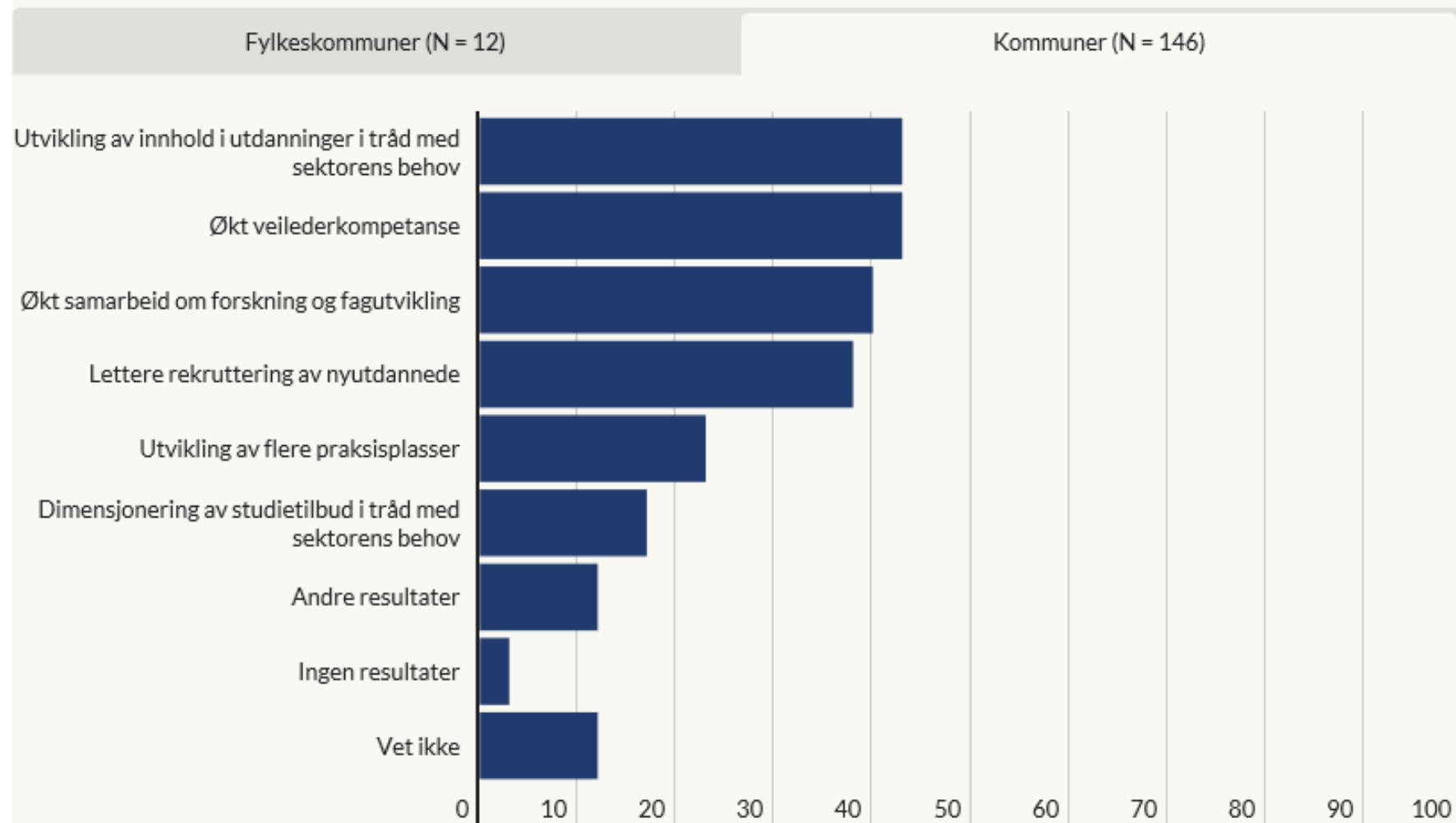


Figur 1: Andel kommuner som har samarbeidsavtaler-/partnerskaps-/intensjonsavtaler med UH-sektoren, 2012–2017



Kilde: Ipsos, 2017.

Figur 3: Resultater oppnådd gjennom samarbeidet med UH-sektoren.



Kilde: Ipsos, 2017.

Hvordan kan arbeidslivet og UH samarbeide for å øke arbeidsmarkedstilknytningen i disiplinstudiene?



- **Arbeidslivskunnskap i praksisperioden - helhet og samspill**
- **Systemforståelse-** hva vil det si å arbeide i en politisk styrt organisasjon?
- **Tverrfaglig fokus -** koble oppgaver direkte til problemstillinger i offentlig sektor
- **Nyutdannedes kompetanse -** bringer ny kompetanse inn - benytte denne
- **Nye fylkeskommuner –** kompetansepolitikk roller og oppgaver
- **Hospitering –** hva skal til ?
- **Digital kompetanse –** hvordan øke denne både blant elever og lærere?