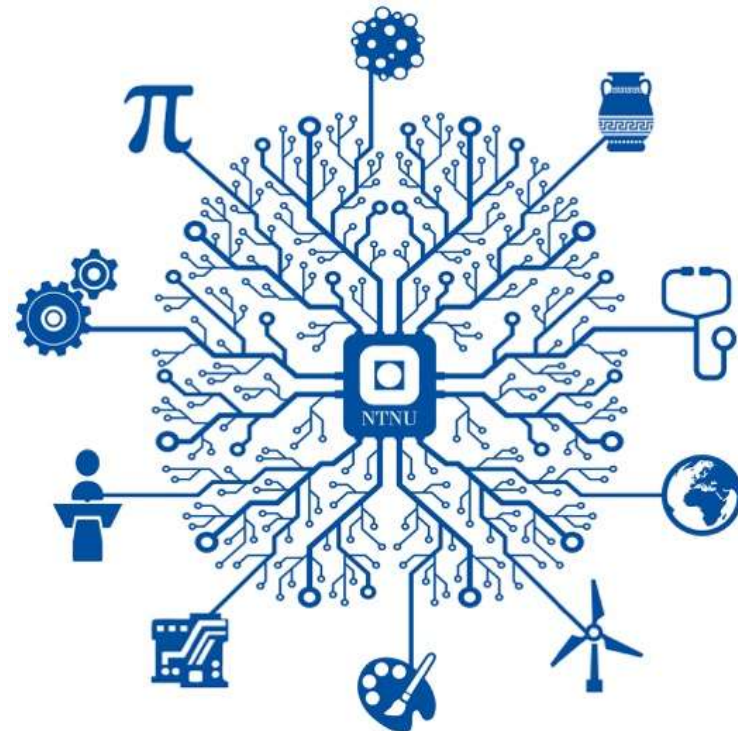




Kunnskap for en bedre verden

Hvordan møter NTNU arbeidslivets kompetansebehov i fremtidens utdanninger?

Prorektor Berit Kjeldstad, 30.10.2019





Teknisk-naturvitenskapelig hovedprofil

**Faglig bredde med humaniora,
samfunnsvitenskap, medisin,
helsevitenskap, utdanningsvitenskap,
arkitektur og kunstnerisk virksomhet**

**Hovedsete i Trondheim og campuser i
Gjøvik og Ålesund**



Studier

371 studieprogram (2019),
- samt etter- og videreutdanninger

Hovedansvar for høyere teknologiutdanning, og er
størst i landet innen ingeniør, lærer og arkitektur

Skal være et nasjonalt tyngdepunkt innen
profesjonsutdanning

Over 42 000 registrerte studenter (H2018)

Uteksaminerte:

- 7220 med avsluttet bachelor- og mastergrad (2018)
- 4624 på videreutdanningskurs med studiepoeng,
og i erfaringsbaserte masterprogram (2019)
- 397 avlagte doktorgrader (2018)



- **Fremtidens teknologistudier**
- **Fremtidens HUMSAM-studier**
- **Implementering et nasjonalt rammeverk innen helse og sosialutdanningene - RETHOS**



Kompetansereformen

Lære hele livet



- *«Målet er klart: I det norske arbeidslivet skal ingen gå ut på dato. I fremtiden blir det mer forandring. Det må vi venne oss til.»*

Ny kompetansemodell?

- Fra «***lære først – jobbe etterpå***» til «***lære hele livet – og jobbe underveis***»

Hvorfor endring?

- Teknologisk omstilling (økende?)
- Kompetansekrav (økende?)
- Lengre karrierer
- Ny arbeidslivsorganisering?

Hvorfor forbedring?

- Lite relevant tilbud
- Ujevn fordeling av EVU deltakelse
- Urealiserte kompetanseinvesteringer

Hvorfor ikke (offentlig inngrep)?

- Svakt dokumenterte effekter av EVU til tross for godt dokumenterte effekter av ordinær utdanning
- Svakt dokumenterte markedssvikter
- Trange budsjetter

Trekk ved studentene og utdanningsmodellene

«Grunnutdanning»

- Campusstudenter
- Ikke campusstudenter
- Strukturert semester
- Samlingsbaserte
- Heltidsstudenter
- Deltidsstudenter
- Ikke betalende studenter

Utdanningsmodeller

- Grader: (bachelor og master)
- Kompetansemoduler: (årsstudium)

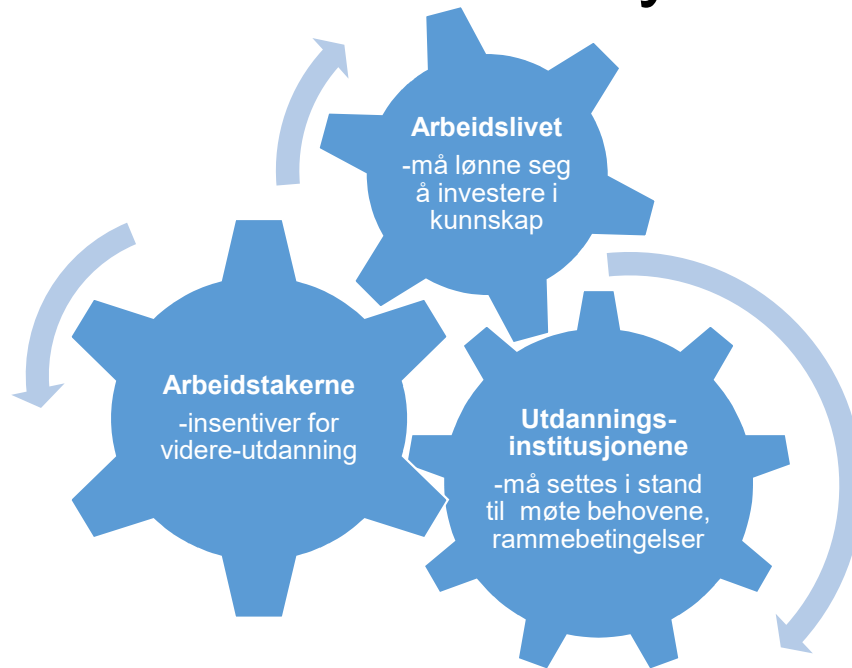
«Videreutdanning»

- Campusstudenter
- Ikke campusstudenter
- Strukturerte semester
- Samlingsbasert
- Deltidsstudenter
- Heltidsstudenter
- **Betalende studenter**
- Ikke-betalende studenter

Utdanningsmodeller

Enkelt emner,
kompetansemoduler (30-60 stp),
Grader (master)

Hvordan skal vi lykkes



Livslang læring innebærer et annerledes marked for utdanningsinstitusjonene enn bare grunnutdanning.

Krever en stab som har dette som primær utdannings-oppgave om vi skal lykkes.

Krever rammebetingelser slik at risikoen ved å bygge opp fleksible tilbud raskt etter behov og konjunkturer reduseres.

Problemstilling 1

Hva er de gode virkemidlene for å sikre et mest mulig konstruktivt og gjensidig forpliktende samspill mellom arbeidsliv og universitet om kvalitet og arbeidsrelevans i utdanningsløpene? Hvordan bør arbeidsdelingen være?

Problemstilling 2

Hvordan kan arbeidslivet og universitetet best samarbeide for å kartlegge fremtidens (fra 2025 og fremover) langsiktige kompetansebehov i arbeidslivet - og hvilke grep bør universitetet ta for å kunne levere på dette behovet?

