

Møte RSA 4. juni 2019

1. På hvilken måte er utdanningene på både bachelor- og masternivå arbeidslivsrelevante i dag?
2. Hvordan jobber fakultetet med å øke arbeidslivsrelevansen i utdanningene, og da særlig i disiplinfagene?

Prodekan Tine Arntzen Hestbek
Fakultet for samfunns- og utdanningsvitenskap

Foto: Lena Knutli/NTNU

1. Arbeidsrelevans i SUs portefølje

- Våre kandidater får seg relevante jobber
- KOMBEVAL (vurderer våre program som arbeidslivsrelevante)
- Svak rekruttering til enkelte disiplinmastere kan tyde på at programmene ikke kommuniserer relevans
- Enkelte program få eksterne samarbeidspartnere

Eksempler

Geografi

Feltkurs med byen som laboratorium: Gjestebud og innbyggerpanel

- Tverrfaglig prosjekt
- Byplankontoret og Institutt for design
- Ny teknologi for medvirkningsprosesser testes
- Koblet opp mot forskning

Entreprenørskap, innovasjon og samfunn

Studentsamarbeid med Equinor og Scandinavian Innovasjon Award

- Mentorer for ungdom i finalen
- Tester egen kompetanse i praksis
- Hjelper fremtidens gründere og entreprenører



Foto: Elin Iversen/NTNU

Sosiologi

Sosiologi i praksis

- Miljøpakken Trondheim kommune
- Bufetat
- Kirkens bymisjon
- TV-aksjonen
- SENITO (markeds- og meningsmåling)

Fengselssosiologi

- Ekskursjoner
- Datainnsamling Tunga fengsel
- Bok

Medier, kommunikasjon og informasjonsteknologi

Forskningsoppdrag

- For bedrifter
- Del av masterutdanningen



Sosialantropologi

Organisasjonsantropologi

- Utgangspunkt i industri- og andre arbeidslivsorganisasjoner
 - feltarbeid , oppgaver/avhandlinger

«The ClassroomLab»

(Undervisningssamarbeid med Western University, Timisoara, Romania).

- En møteplass mellom industri, undervisning og forskning

Pedagogikk

VR-laben er et møtepunkt for samarbeid mellom studenter og arbeidslivet, som

- for eksempel NAV-prosjektet «*Virtuell praksisplass*».

Education and the welfare state i EdExchange

- ekskursjon til Snåsa (Sør-samisk kultur).



Foto: Elin Iversen/NTNU

2. Økning av arbeidslivsrelevans

- Markedsføring og rekrutteringsarbeid parallelt med studieplanarbeid
- Styrke metodisk kompetanse på BA, og bedre progresjon og MA tilknyttet forskningsgrupper
- Alle program skal ha tilknytning til arbeidsliv:
 - Relevante problemstillinger fra arbeidsliv
 - Datainnsamling og/eller empiri arbeidsliv
 - Ekskursjoner, feltarbeid
 - Internship
 - Eksterne foredragsholdere og eksterne aktører i råd og utvalg
- Tverrfaglighet og samarbeid innad på NTNU
- EVU i samarbeid med arbeidsliv



Foto: Elin Iversen/NTNU

Potensialet

- Klimakrise og ungdommers engasjement for miljø:
 - Synliggjøre flere av våre program som aktuelt for arbeid med klimaspørsmål spesielt, og FNs bærekraftsmål generelt
- Organisasjon og ledelse:
 - Omstilling
 - Tjenesteinnovasjon
 - Entreprenørskap
 - Offentlig sektor
- Oppvekst:
 - Tverrfaglig og tverrprofesjonell kompetanse
- EVU/livslang læring generelt



Foto: Torbjørn Buvarp/NTNU

Planer SU

- Breddeåret SU-program BA:
 - Arbeidslivserfaring og/eller internasjonalisering
 - Eks: Slagelsesmodellen ved SDU, DK
- Avtaler med NTNU og SU:
 - Universitetskommunesamarbeidet
 - NAV
 - Fylkesmannen
 - Universitetsskole



Avsluttende problemstillinger

- Disiplin er ikke profesjon, men disiplin er viktig for profesjon (og vice versa)
 - Ikke praksis i tradisjonell forstand men arbeidslivserfaring og tilgang til reelle problemstillinger og datainnsamling
 - Generisk metodekompetanse innen for det samfunnsvitenskapelige kunnskapsområdet som særskilt
- Balanse mellom arbeidslivets behov, og utvikling av program som er forskningsbaserte og langsiktige
- Silotenkning i sektorer og ved NTNU?

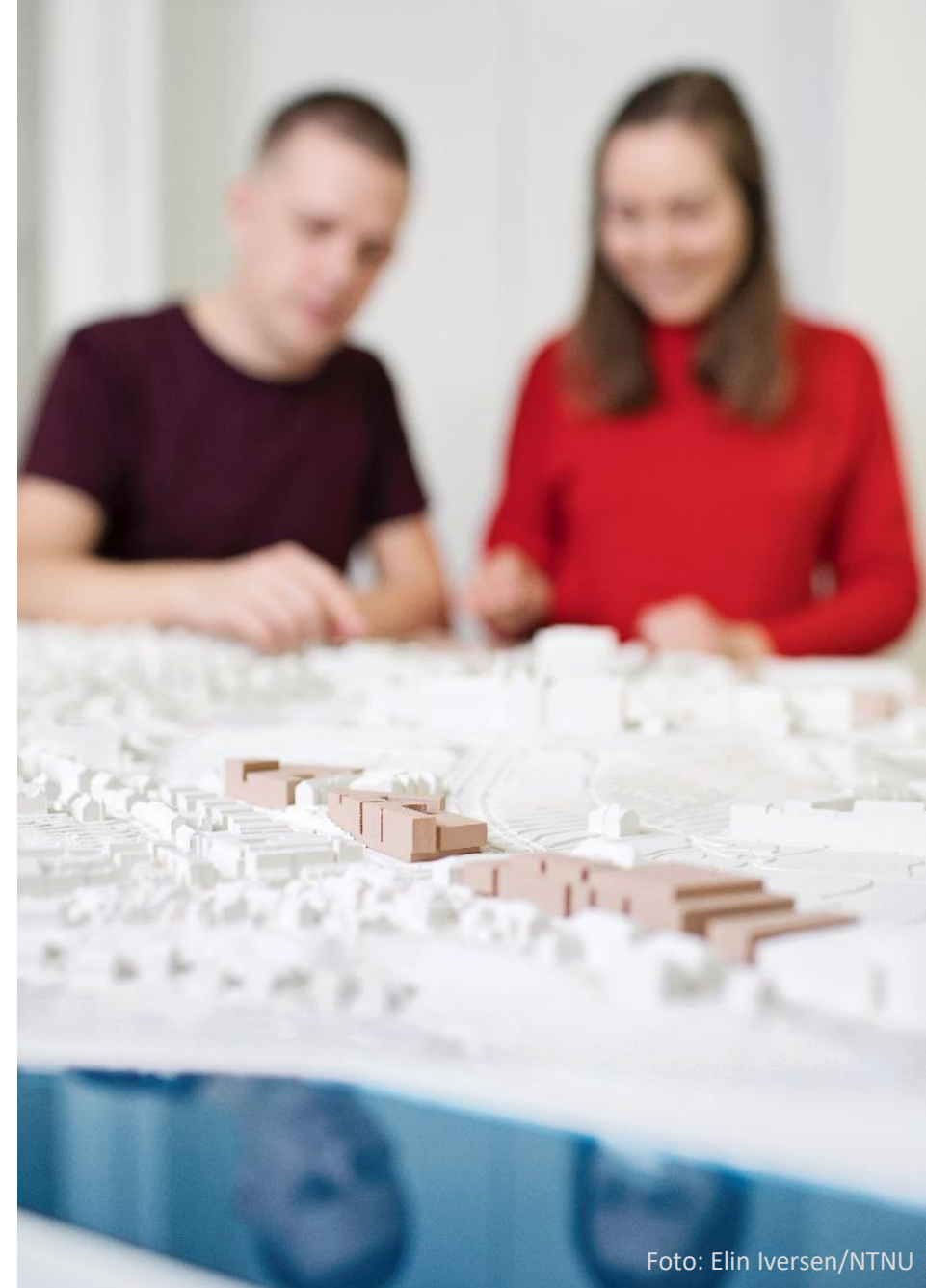


Foto: Elin Iversen/NTNU