

Protokoll – Instituttstyret

Til stede:	<p>Eksterne styremedlemmer: Arve Thorshaug (styreleder), rektor, Nesheim skole, Levanger Kristin Bratberg Røe, rektor, Blussuvoll skole, Trondheim</p> <p>Styremedlem, studentrepresentanter: Herman Nesse Victoria Holmstad-Solberg</p> <p>Styremedlem, representanter fra fast vitenskapelig ansatte: Unni Eikeseth Jørgen Klein Camilla Stabel Jørgensen</p> <p>Styremedlem, representant fra midlertidig vitenskapelig ansatte: -</p> <p>Styremedlem, representant fra teknisk-administrativt ansatte: Birgitte Lauvstad</p> <p>Fra instituttledelse og -administrasjon: Ingrid Thowsen, Ola Harstad (delvis), Ruth Grütters, Charlotte Gaertner, Øystein Wormdal (delvis), Oddveig Storstad (ILU 33/23), Dennis Gudim (delvis) og Anita I. Brækken (protokollfører)</p>		
Forfall:	Mari Nygård, styremedlem fast vitenskapelig ansatte Sanna Ørsjødal Brattland, styremedlem midlertidig vitenskapelig ansatte Sunniva Saksvik, styremedlem teknisk-administrativt ansatte		
Kopi til:			
Gjelder:	Møte i Instituttstyret ved Institutt for lærerutdanning		
Møtetid:	14. desember 2023 kl. 09.00-14.00	Møtested:	Kalvskinnet E.C. Dahls gate 10, møterom 302 Valentine Smith

Postadresse
 Institutt for lærerutdanning,
 NTNU
 7491 Trondheim
 Norway

Org.nr. 974 767 880
 postmottak@su.ntnu.no
<http://www.ntnu.no/ilu>

Besøksadresse
 Sverres gate 12

Telefon
 +47 73 59 04 00

Saksbehandler
 Anita I. Brækken

All korrespondanse som inngår i saksbehandling skal adresseres til saksbehandlende enhet ved NTNU og ikke direkte til enkeltpersoner. Ved henvendelse vennligst oppgi referanse.

Godkjenning av innkalling og dagsorden, saker til Eventuelt

Innkalling og dagsorden godkjent.
Ingen saker til Eventuelt.

DISKUSJONSSAK

ILU 29/23 **Status for gjennomføring av årsplan 2023**
Notat

Saken ble drøftet. Instituttleder tar innspillene fra styrets medlemmer med i det videre arbeidet. Presentasjonen er vedlagt.

VEDTAKSSAK

ILU 30/23 **Periodeplan 2024–2027**
Notat

Presentasjonen er vedlagt.

Vedtak: «Instituttstyret vedtar Periodeplan 2024–2027 for Institutt for lærerutdanning som foreslått med de endringene som framkom i møtet.»

DISKUSJONSSAK

ILU 31/32 **Virksomhetsstyring og økonomi**
Notat

Saken ble drøftet. Instituttleder tar innspillene fra styrets medlemmer med i det videre arbeidet. Presentasjonen er vedlagt.

VEDTAKSSAK

ILU 32/23 **Kvalitetsmelding for utdanning 2022/2023 og langsiktig studieporteføljeutvikling**
Notat

Vedtak: «Instituttstyret tar kvalitetsmeldinga frå Institutt for lærerutdanning til orientering og ber instituttleiar om å følgje opp den planlagde endringa i studieprogramporteføljen om å legge ned Master – lærarspesialist (MLS) frå studieåret 2025/2026.»

ORIENTERINGSSAKER

ILU 33/23 **Orientering om virksomheten**
Følgende orienteringer ble gitt:
- International Civic and Citizenship Education Study 2022 (ICCS 2022):

Nedgang i norske elevers demokratikunnskaper.

- Styret får en presentasjon av resultatene ved Oddveig Storstad (nasjonal forskningskoordinator)
- Opptakstrammer studieåret 2024/2025
- Merittert underviser
- Podcast *Lærersnakk og forskningsformidling*
- Resultat PISA

Presentasjoner er vedlagt.

VEDTAKSSAK

ILU 34/23 **Protokoll fra styrets møte 14. desember**

Vedtak: «Instituttstyret vedtar protokoll fra møtet 14. desember 2023.»

Neste gang styret møtes er **8. februar kl. 9-14.**

Instituttstyrets nettsider: <https://www.ntnu.no/ilu/instituttstyret>

Protokolltilførsel til ILU 32/23

Faste vitenskapelig representanter anfører at usikkerhet knyttet til finansiering av studietilbud i mat og helse ville blitt mindre dersom ILUs ledelse gjennomfører økonomisk utredning, slik det var lovet.



Kunnskap for en bedre verden

Instituttstyremøte ILU
14. desember 2023





Agenda

- ILU 29/23 Status for gjennomføring av årsplan 2023
- ILU 30/23 Periodeplan 2024–2027
- ILU 31/23 Virksomhetsstyring og økonomi
- ILU 32/23 Kvalitetsmelding for utdanning 2022/2023 og langsiktig studieporteføljeutvikling
- ILU 33/23 Orienteringer om virksomheten
- ILU 34/23 Protokoll fra styrets møte 14. desember

29/23 Status for gjennomføring av årsplan

Hensikt: Vi nærmer oss slutten av kalenderåret. Denne saken gir styret en statusrapport for arbeidet med målene i årsplanen for 2023. Instituttleder tar innspillene fra styret med i det videre arbeidet.

30/23 Periodeplan 2024–2027

Hensikt: Institutt for lærerutdanning går fra 2024 over fra årsplaner til periodeplan. Instituttleder legger fram forslag til periodeplan for ILU for 2024–2027. Planen rulleres og skal revideres årlig. I saksnotatet gjør instituttleder rede for prosessen fram til endelig periodeplan. Styret må gjerne komme med idéer til hvordan instituttet kunne gjennomført prosessen og rigget for medvirkning på en bedre måte.

Periodeplan 2024–2027

Forslag til vedtak:

«Instituttstyret vedtar periodeplan 2024–2027 for Institutt for lærerutdanning som foreslått med de endringene som framkom i møtet.»

31/23 Virksomhetsstyring og økonomi

Hensikt: Institutt for lærerutdanning har satt i gang arbeidet med tilpasninger til at fremtidige budsjetter vil bli strammere, og vi må prioritere det som er viktigst. I denne saken følger styret opp diskusjonen fra forrige styremøte. Interne frister er endret slik at årshjulsak om budsjett 2024 utgår og erstattes med diskusjon om virksomhetsstyringen neste år og i langtidsperioden, basert på en virkelighet med strammere økonomi. Instituttleder tar innspillene fra styret med i det videre arbeidet.

Signaler fra KD

Fremtidige budsjetter vil bli strammere

- Må prioritere det som er viktigst
- Må bruke ressurser smartere og mer effektivt

Én samlet rammebevilgning til NTNU

- Eget ansvar hvordan den fordeles

Eget ansvar å dimensjonere studieporteføljen

- Søkertall og samfunns-/arbeidsmarkedsbehov

Tildelte studieplasser kan bli flyttet mellom institusjoner

- Faktiske opptakstall



Fremtidsutsikter

- Liten vekst i fremtidige offentlige budsjetter
 - Må prioritere det som er viktigst
 - Må bruke ressurser smartere og mer effektivt
- UH skal få mer frihet og tillit til å gjøre egne prioriteringer innenfor egne rammer
 - Føringer sentralt → oppfølging og prioritering lokalt

KD forventer

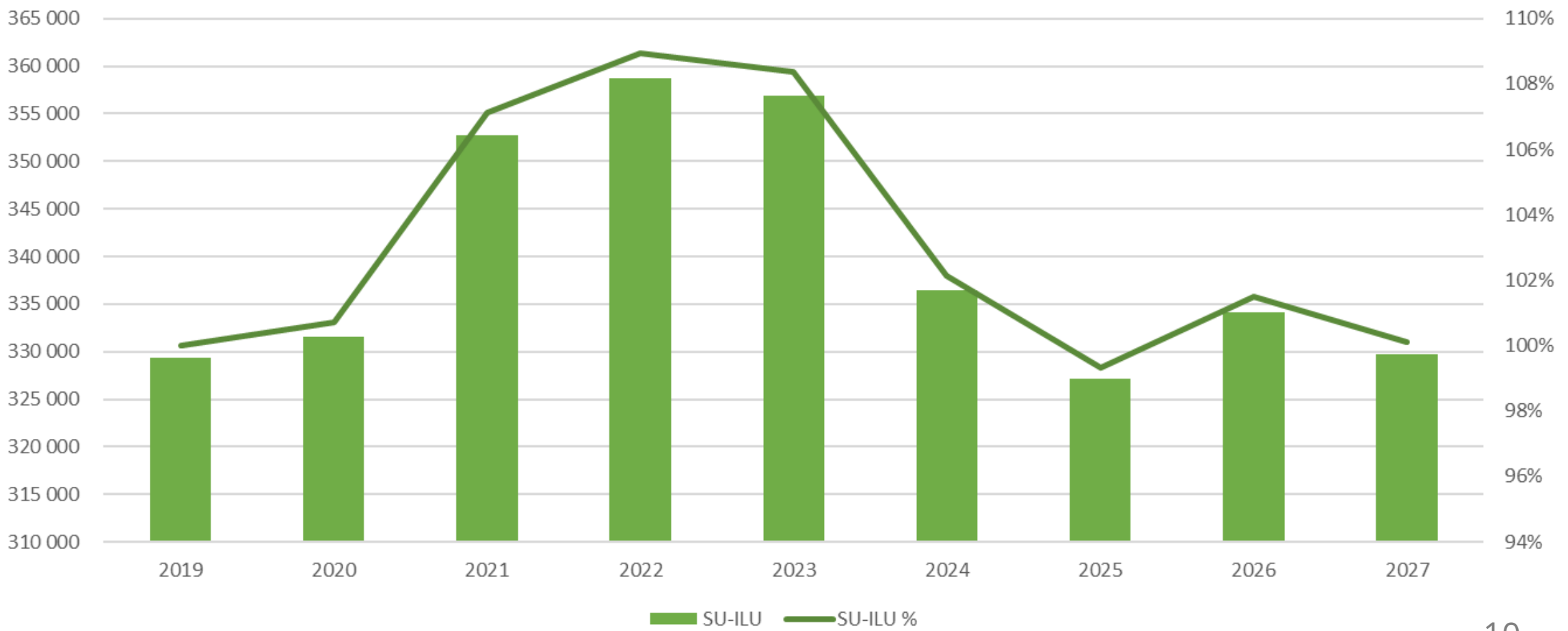
- ... at institusjonene øker sin kapasitet, gjennom interne prioriteringer og omfordeling innenfor egen ramme

NTNU har

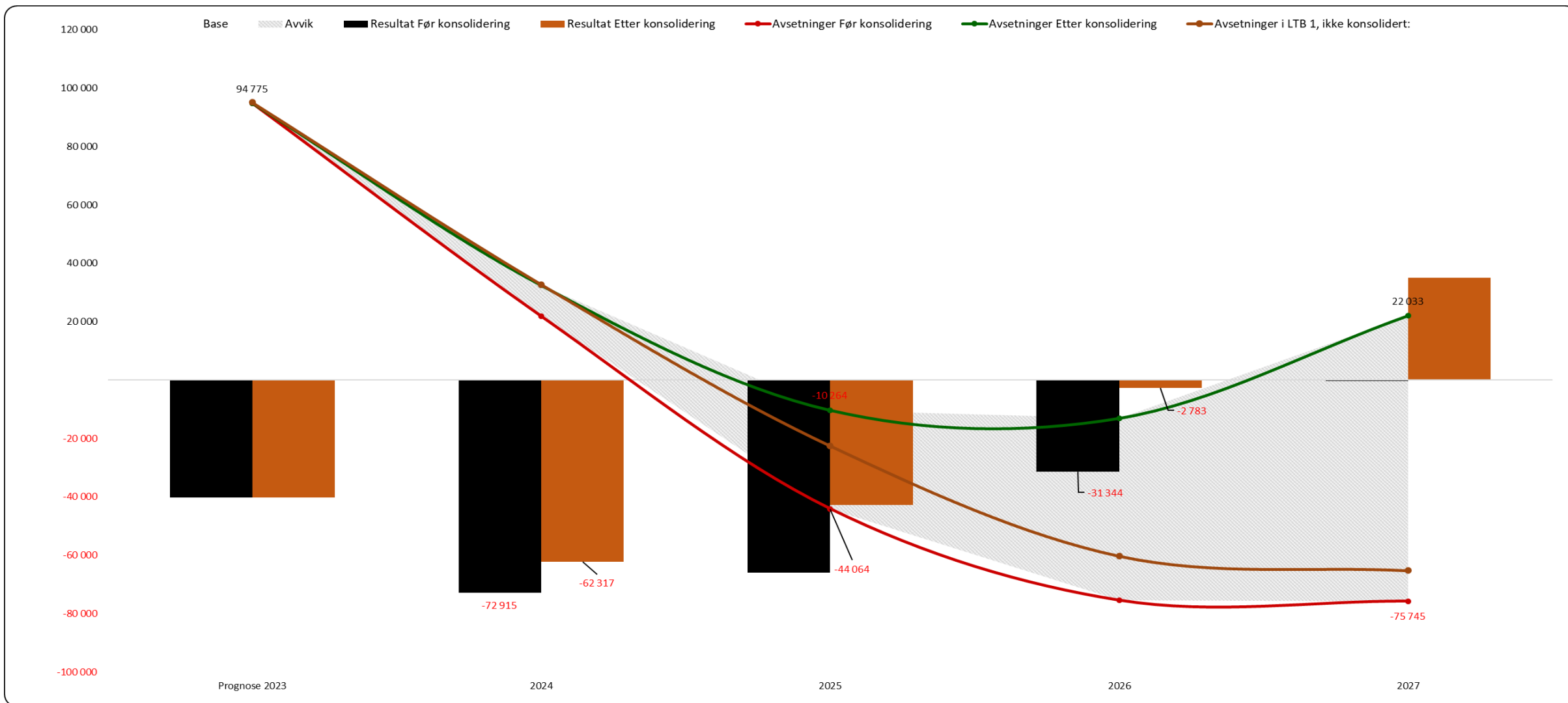
- ... nedsatt et dimensjoneringsutvalg og et finansieringsutvalg
 - ✓ **Dimensjoneringsutvalget:** utarbeider et sett av kriterier som benyttes som beslutningsvedtak *før* vedtak om omfordeling av studieplasser
 - ✓ **Finansieringsutvalget:** hvordan håndtere flytting av studieplasser *etter* vedtak om omfordeling

Utvikling bevilgning 2019-2027

Bevilgning 2019-2027 (2024-kroner)



Utfordringsbilde SU-fakultetet



Budsjettprinsipper ILU

Fakultetsstyret sluttet seg til dekanens forslag til budsjettprinsipper for 2024–27 i fakultetsstyremøtet 7. desember 2023. Noen utdrag fra dette:

- «*Budsjettet skal ha en helhetlig tilnærming og levere på fakultetsnivå innenfor de rammene som er pålagt fra NTNU, dvs. et avsetningsnivå på 5 % ved langtidsperiodens utløp.*»
 - Instituttet har ikke dette pr. i dag.

- «*Alle enheter skal arbeide aktivt med reduksjon på andre poster, for eksempel: drifts- og investeringskostnader, reisevirksomhet, arealkostnader, andre lønnskostnader (innleie, kjøp av tjenester).*»
 - Dette peker på at *budsjettskisse for 2024* (levert som en del av langtidsbudsjett 2024–2027) blir ikke godkjent og kostnadene må reduseres ytterligere.

32/23 Kvalitetsmelding for utdanning 2022/2023 og langsiktig studieporteføljeutvikling

Hensikt:

Instituttleiar legg fram for styret kvalitetsmeldinga for 2022/2023 som blei levert 15. november 2023 saman med forslag til vedtak om endringar i studieprogramporteføljen frå 2025. Saka bygger på sak 19/23, der instituttstyret fekk ei orientering om korleis instituttet arbeider med kvalitetsmeldinga og planar for strategisk utvikling av studieporteføljen.

I tillegg til sjølve kvalitetsmeldinga følgjer eit meir utdjupande saksframlegg til styret om pågåande arbeid med kvalitetsutvikling i utdanningane. Instituttleiar ønsker innspel frå styret på innretning og vidare utvikling i arbeidet med utdanningskvalitet ved ILU.

Forslag til vedtak:

«Instituttstyret tar kvalitetsmeldinga frå Institutt for lærarutdanning til orientering og ber instituttleiar om å følgje opp den planlagde endringa i studieprogramporteføljen om å legge ned Master – lærarspesialist (MLS) frå studieåret 2025/2026.»

33/23 Orientering om virksomheten

- ICCS 2022: Nedgang i norske elevers demokratikunnskaper
 - Presentasjon ved nasjonal forskningskoordinator Oddveig Storstad
- Opptaksrammer NTNU for studieåret 2024/2025
- Merittert underviser
- Podcast *Lærersnakk og forskningsformidling*
- Resultat PISA



Forskning – Institutt for lærerutdanning

International Civic and Citizenship Education Study 2022 (ICCS2022)

Den internasjonale demokrati- og medborgerskapsundersøkelsen ICCS 2022

ICCS, International Civic and Citizenship Education Study, er en av flere storskala utdanningsstudier i regi av International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA).

ICCS-studiene måler ungdomsskoleelevers kunnskaper om og forståelse av demokrati- og medborgerskap. I Norge svarer elever på 9. trinn på spørsmål om kunnskap, holdninger og engasjement. Lærere og skoleledere spørres også.

Utdanningsdirektoratet har gitt Institutt for lærerutdanning oppdrag som Nasjonal forskningskoordinator (NRC) for ICCS2022, i partnerskap med NTNU Samfunnsforskning.

Dette er tredje gang Norge deltar i studien, som tidligere er gjennomført i 2009 og 2016. IEA planlegger neste syklus i 2027.



Kort om de første resultatene fra ICCS 2022

Oddveig Storstad

Nasjonal forskningskoordinator ICCS 2022

Førsteamanuensis Institutt for lærerutdanning, NTNU

The International Civic and Citizenship Education Study (ICCS) 2022

Ett steg fram og to tilbake

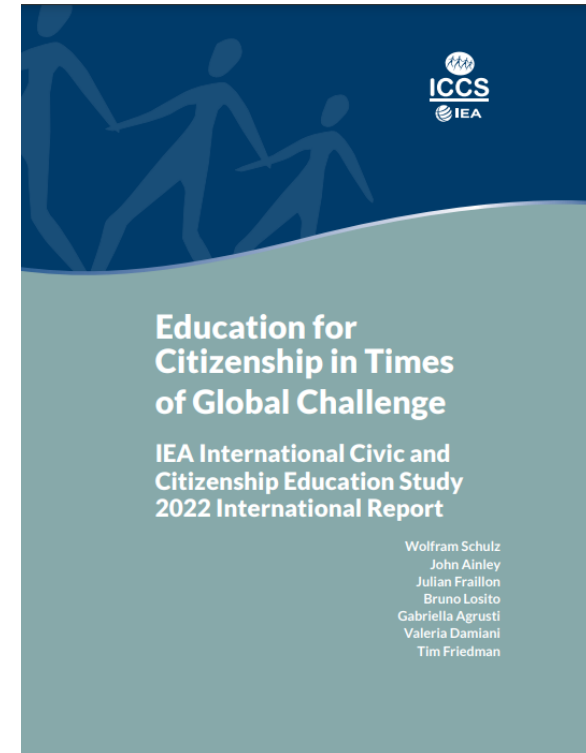
Demokratiforståelse, holdninger og deltakelse blant norske ungdomsskoleelever

Oddveig Storstad, Joakim Caspersen og Christian Wendelborg
Institutt for lærerutdanning, NTNU
NTNU Samfunnsforskning AS



Om ICCS 2022

- Internasjonal studie om demokrati- og medborgerskapsutdanning som inngår i kvalitetsvurderingssystemet for norsk skole.
- Tidligere gjennomført i 2009 og 2016 – også da med norsk deltakelse
 - ICCS gjennomføres neste gang i 2027
- 23 land deltar i ICCS 2022
 - I Norden: Norge, Sverige og Danmark
- Det året elevene fyller 14 år – i Norge 9. trinn
- Representativt utvalg
 - 5687 norske elever på 142 skoler
 - Norge nådde IEAs krav til utvalg både for lærere og elever
- Kortrapport lansert 28. november: analyser av elevdata (hovedresultater)
- Rapport kvalitative data januar 2024
- Seminar februar 2024
- Antologi tidlig 2025
- Institutt for lærerutdanning, NTNU er nasjonal koordinator for ICCS 2022 i samarbeid med NTNU Samfunnsforskning

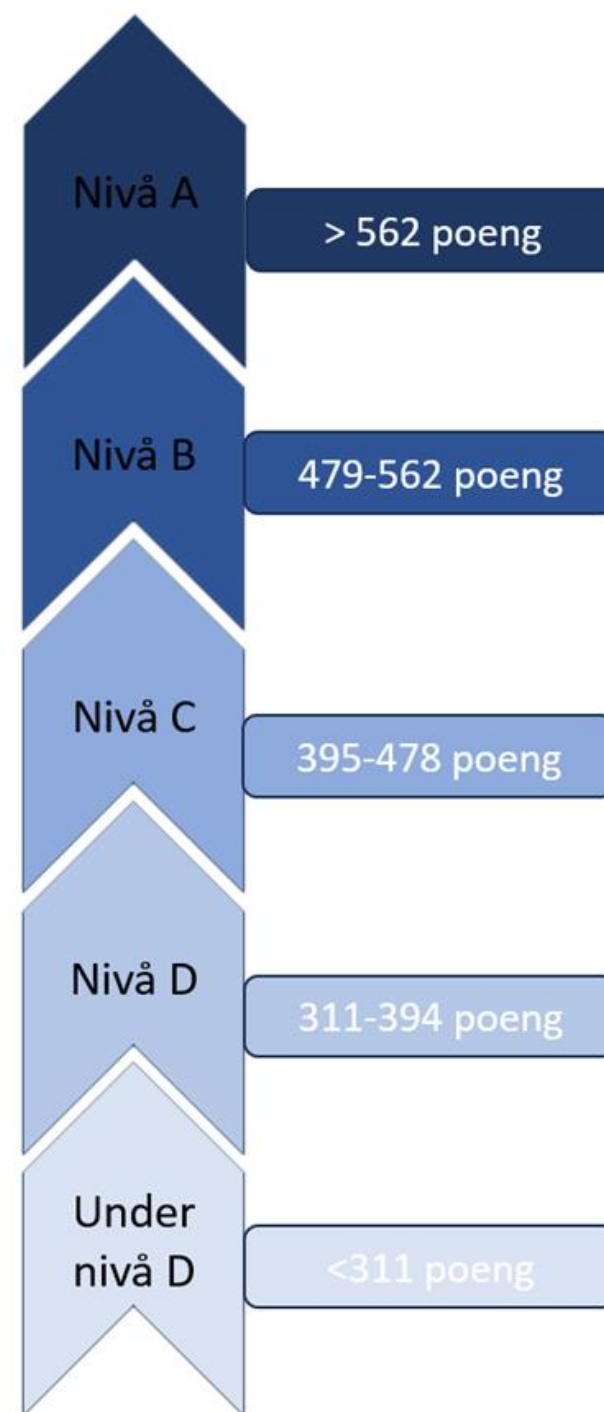


ICCS: Hvor godt forberedt er unge til aktiv samfunnsdeltakelse?

Tre hovedkomponenter:

1. Kunnskapstesten (civic knowledge)

- Demokratisk kompetanse: kunnskap og anvendelse av kunnskap
- Måler på populasjonsnivå og er en normert skala
 - Ikke resultater på skole-, klasse- eller elevnivå
 - Sammenlignbar over tid, mellom land og mellom grupper av elever
 - Mulig å følge utviklingen over tid og analysere årsaker til endringer
- Kunnskapsskalaen er konstruert både ut fra *antall riktige svar* og *oppgavenes vanskelighetsgrad*
- Flervalgsspørsmål (90 prosent av oppgavene) og åpne spørsmål som skåres i ettertid
- Inndelt i kunnskapsnivå: Fra det konkrete og enkle til det komplekse og analytiske



2. Holdninger til demokratiske verdier

- Måler elevenes støtte til sentrale verdier og prinsipper demokratiske samfunn bygger på
 - Likebehandling (av ulike grupper), tillit, solidaritet (globalt), miljøbevissthet

3. Engasjement og deltakelse

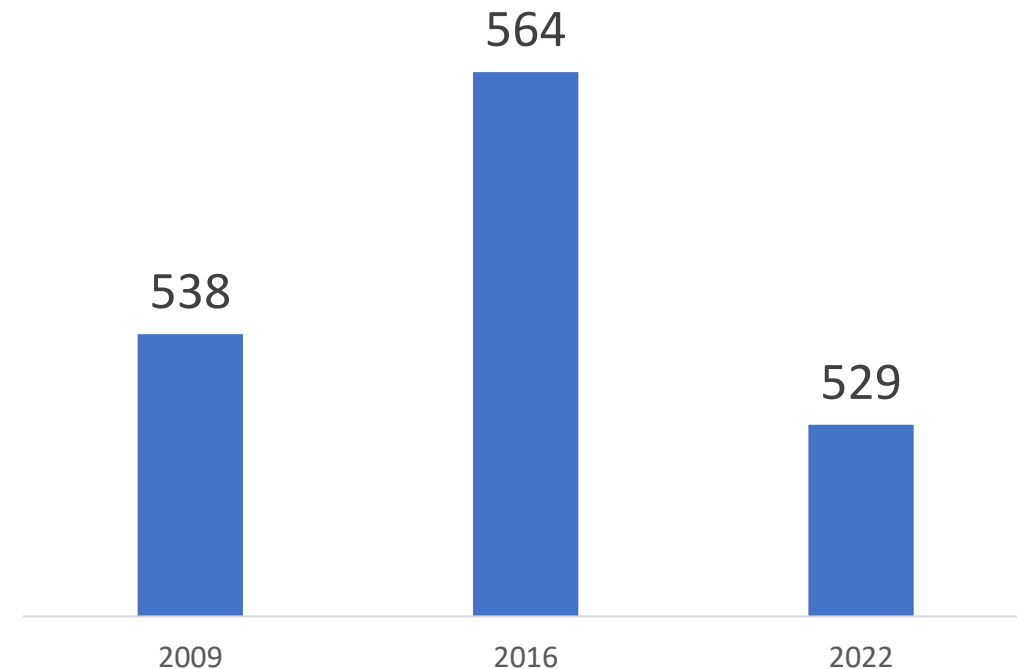
- Ulike former for deltakelse (utøvelse av medborgerskap) i og utenfor skolen
 - Elevenes tanker om framtidig samfunnsdeltakelse
-



Norge har den største kunnskapsnedgangen fra 2016 til 2022

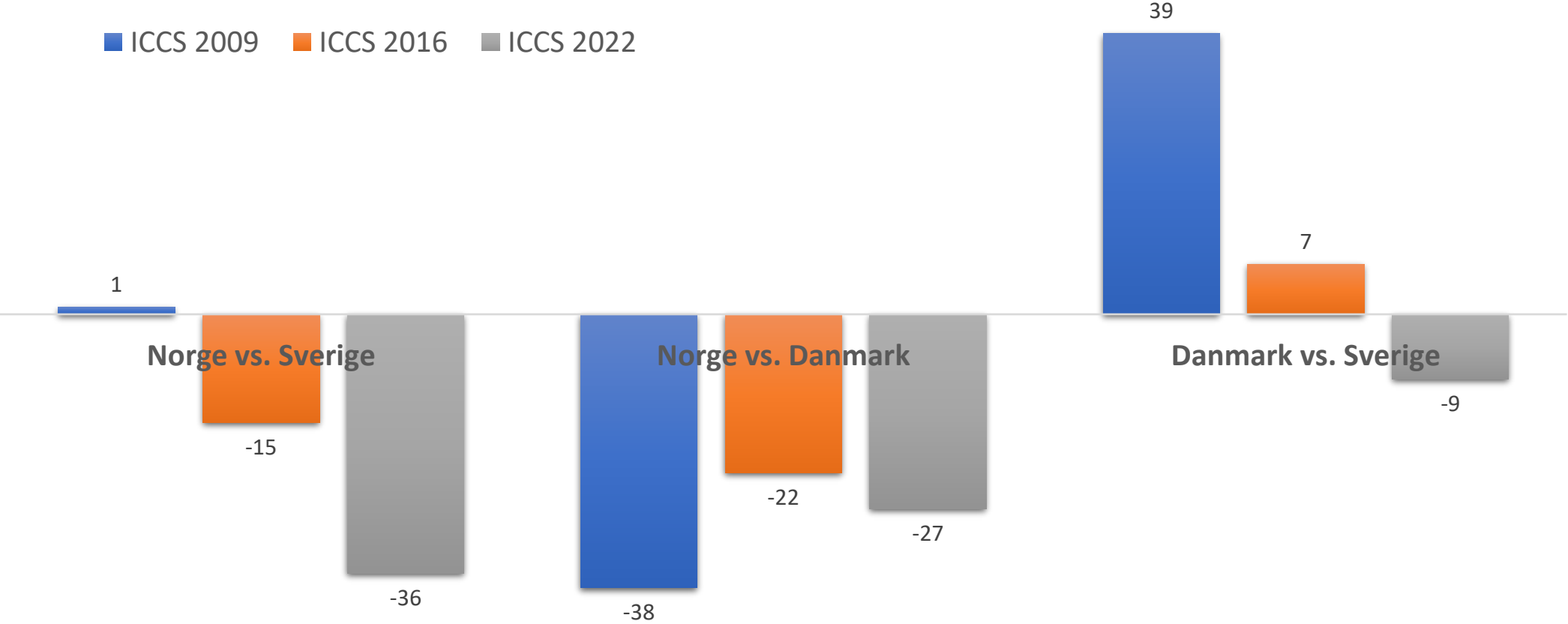
- Nedgangen er på 35 skalapoeng fra 2016 til 2022
- Målt i skalapoeng har Norge den største nedgangen av de 15 landene som deltok både i 2016 og 2022
- Danmark, nedgang på 30 skalapoeng (556 poeng ICCS 2022)
- Sverige, nedgang på 14 skalapoeng (565 poeng ICCS 2022)
- Nederland, nedgang på 15 skalapoeng (508 poeng ICCS 2022)

Skalapoeng ICCS-kunnskapsskalaen for norske elever



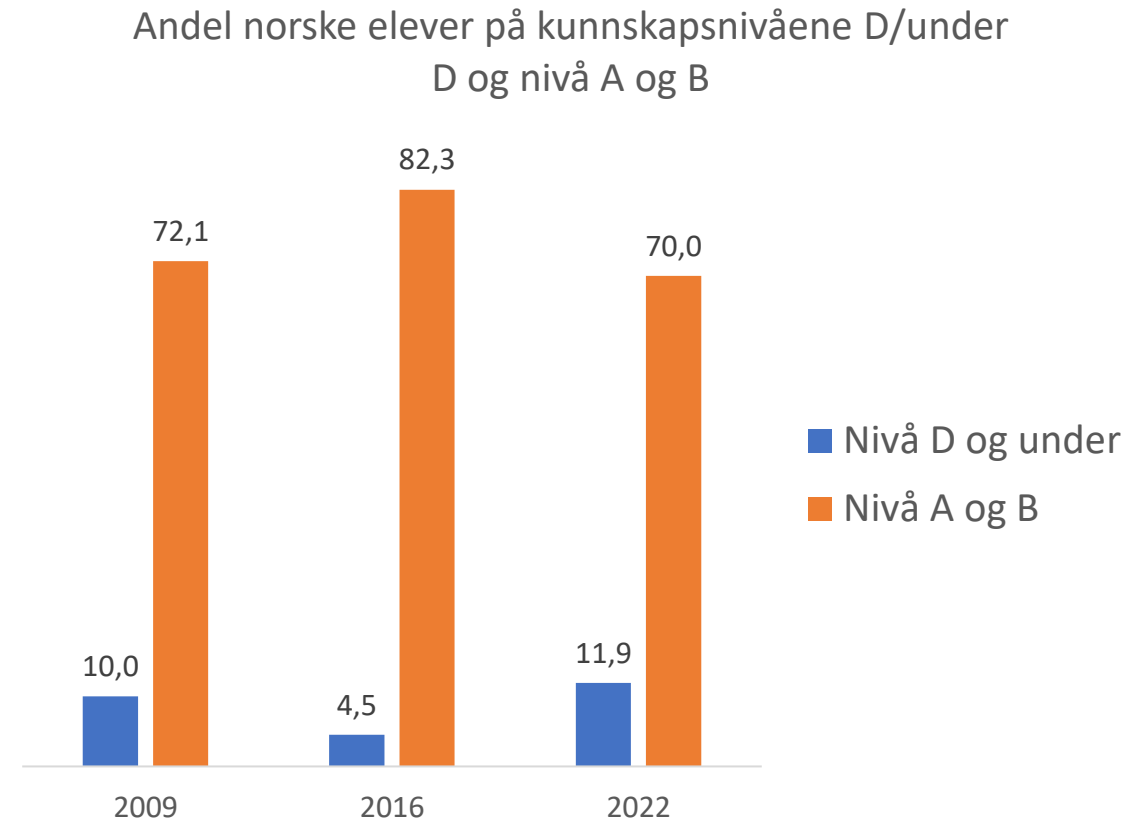
Forskjeller i skalapoeng mellom de skandinaviske landene 2009-2022

■ ICCS 2009 ■ ICCS 2016 ■ ICCS 2022



Mer enn hver tiende elev skårer på nivå D eller lavere

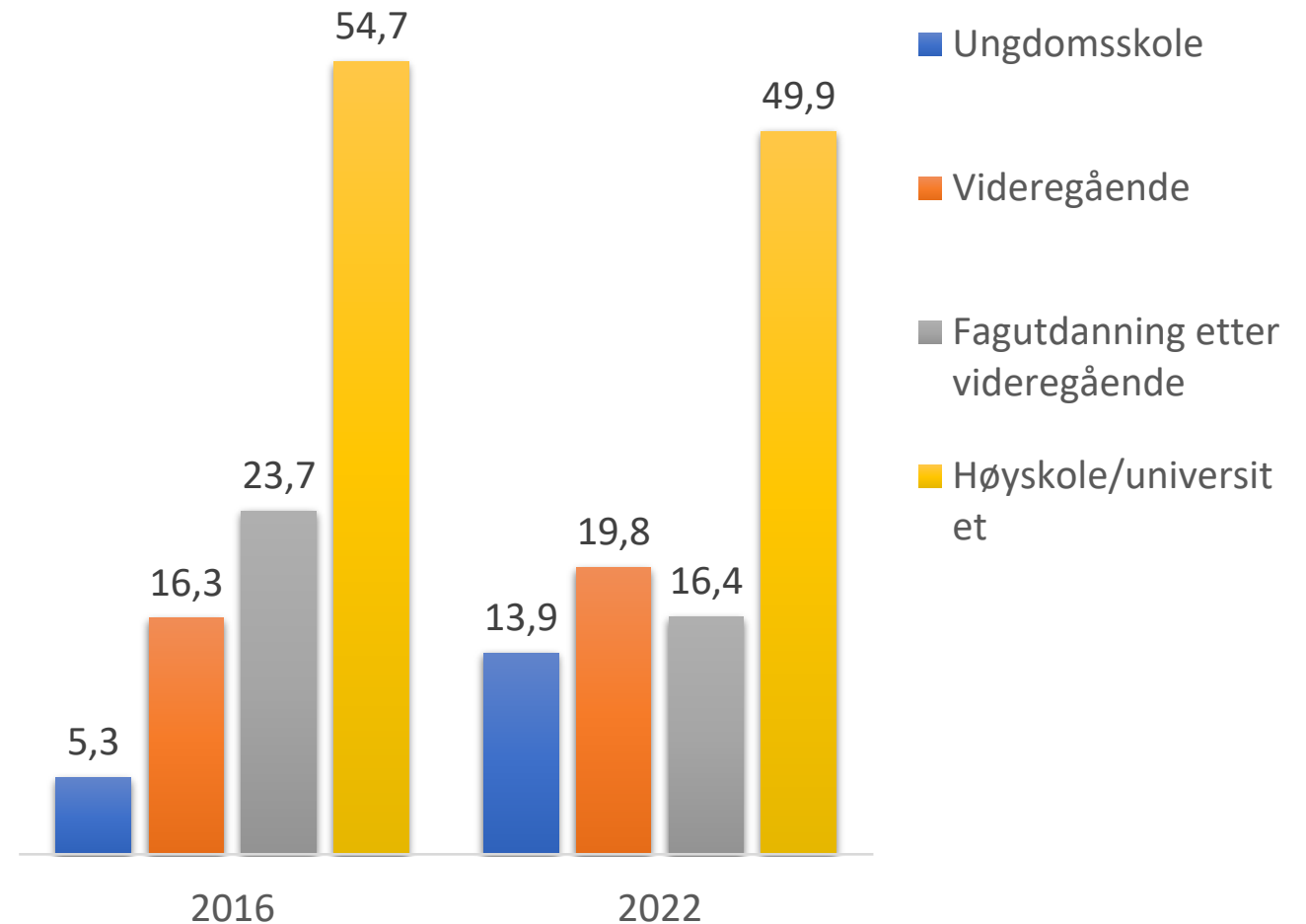
- Elever på nivå D har lav kunnskap om demokratiske prinsipper, verdier og institusjoner. Konkret og deskriptiv forståelse
 - Forstår for eksempel ikke at samfunnsdeltakelse er et demokratisk virkemiddel og ikke et mål i seg selv
- Elever som skårer under nivå D har for få riktige svar til at deres kunnskapsnivå *sikkert* lar seg beregne
 - Kan være utslag av *svekket testmotivasjon*: Målt motivasjon snarere enn kunnskap?
 - Dette er noe vi vil analysere i det videre arbeidet



2016 – 2022: Svekket skolemotivasjon

- Betydelig økning i andelen som oppgir at de ikke ønsker skolegang etter ungdomsskolen: **fra 5,3 prosent i 2016 til 13,9 prosent i 2022**
 - Rimelig å tolke dette som uttrykk for **svekket skolemotivasjon**
 - Det er imidlertid ingen endring i elevenes opplevelse av sin relasjon til lærerne

Elevenes utdanningsambisjon



2016 – 2022: Kunnskapsnedgang og svekket skolemotivasjon

Ved bruk av regresjonsanalyser finner vi støtte for at **svekket motivasjon er en av forklaringene på nedgangen i norske elevers demokratiske kompetanse fra 2016 til 2022**

Tabell 4.14 Regresjonsmodell for skår på ICCS-kunnskapsskala, kontrollert for variabler på elev- og skolenivå. Norge. ICCS 2022.

	ICCS 2022			
	Modell 1		Modell 2	
	B	beta	B	beta
Konstant	314,05		314,99	
Opplevelse av skolemiljø	-0,38	-0,04*	-0,33	-0,03
Åpent klasseromsklima	1,35	0,15***	1,19	0,13***
Deltakelse i samfunnsrelaterte skoleaktiviteter	1,30	0,13***	1,06	0,10***
Elevenes relasjon til lærerne	1,23	0,14***	1,00	0,11***
Kjønn Gutt (ref)				
Jente	21,79	0,11***	13,66	0,07***
Innvandringsstatus				
Ikke innvandrere (ref)				
Norskfødt med innvandrerforeldre	-34,83	-0,10***	-41,69	-0,12***
Innvandrere	-52,04	-0,13***	-55,08	-0,14***
Foreldres høyeste utdanningsnivå				
Videregående skole eller lavere (ref)				
Fagskole/bransjeutdanning	25,54	0,11**	20,24	0,08***
Høyere utdanning	52,32	0,25***	34,75	0,16**
Forventet utdanningsnivå				
Ungdomsskole (ref)				
Videregående skole			16,18	0,07**
Fagskole/bransjeutdanning			42,78	0,17***
Høyere utdanning			71,72	0,37***
Justert R ²	0,18		0,25	

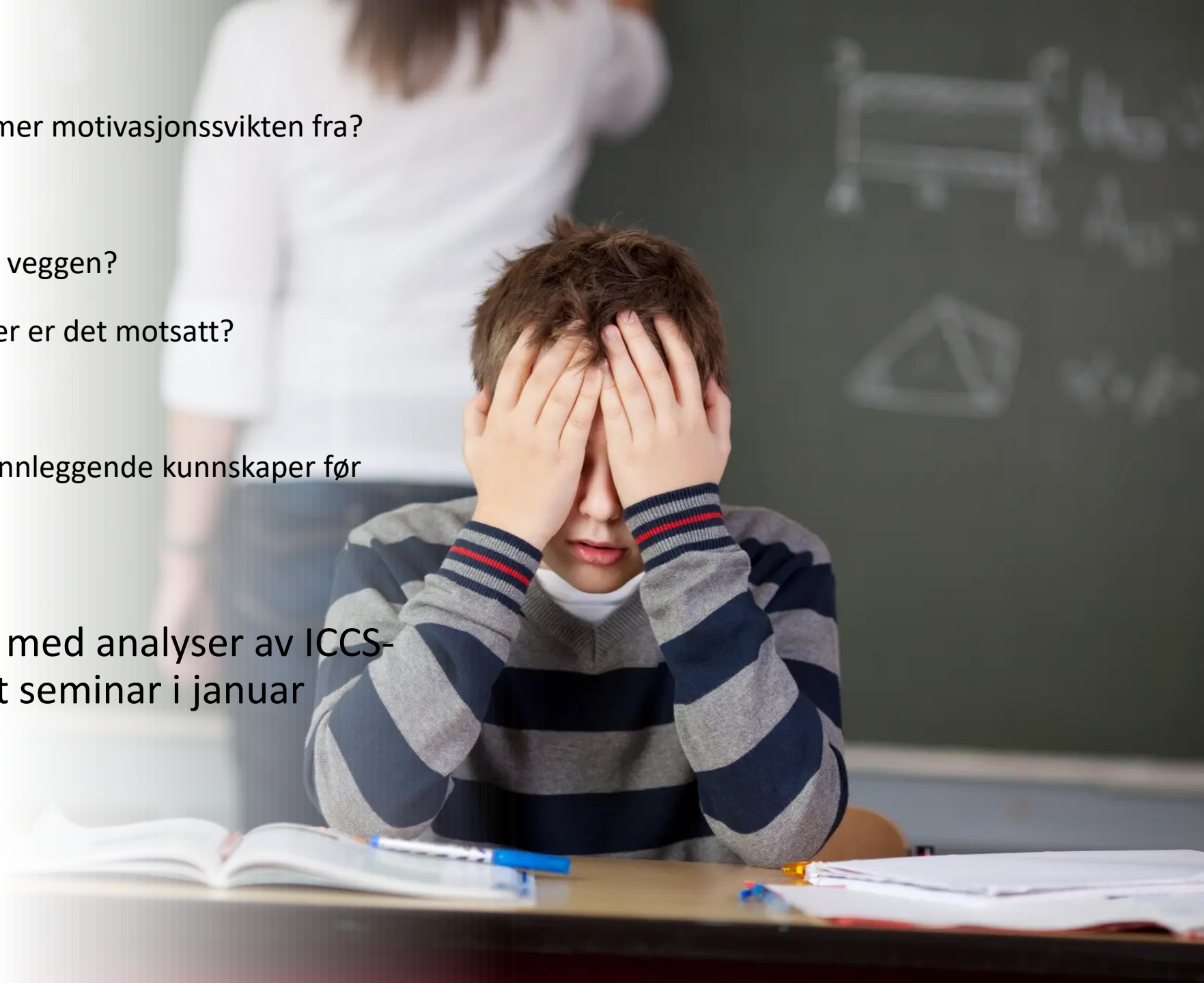
*: p < 0,05, **: p < 0,01, ***: p < 0,001

Svekket skolemotivasjon – gir dårligere resultater

- Føyer seg inn i et mønster fra andre undersøkelser – Ungdata og Elevundersøkelsen
- Fram mot 2015 brukte stadig mer tid på lekser og skolearbeid, men etter 2015 har andelen som bruker minst en time daglig på skolearbeid gått ned.
 - Nedgangen er størst for elever på ungdomsskolen hvor det har vært en nedgang på 21 prosentpoeng blant guttene og 16 prosentpoeng blant jentene i andel som bruker minst en time hver dag på skolearbeid.
 - På ungdomstrinnet har andelen som oppgir at de kjeder seg på skolen, økt fra 65 prosent av jentene og 67 prosent av guttene på midten av 2010-tallet, til 79 prosent av jentene og 80 prosent av guttene i 2022 (Ungdata). Det vil si at åtte av ti elever på ungdomstrinnet kjeder seg på skolen.



- Hvorfor kjeder de seg? Hvor kommer motivasjonssvikten fra?
- Fra skolen? Samfunnet?
- Har generasjon prestasjon gått på veggen?
- Stiller vi for få og uklare krav – eller er det motsatt?
- Vurderes de for ofte eller for lite?
- Glemte vi at man må ha noen grunnleggende kunnskaper før man kan begynne å tenke kritisk?
- Videre fokus i vårt arbeid med analyser av ICCS-dataene og for et planlagt seminar i januar



Kunnskapsforskjeller mellom grupper av elever: Kjønn

- **Jenter** skårer 36 skalapoeng bedre enn guttene
 - Økning med to skalapoeng fra 2016 – stabilitet, snarere enn endring

Tabell 4.6 Forskjeller i demokratisk kompetanse og endring etter kjønn. Norge, Sverige og Danmark. ICCS 2009, ICCS 2016 og 2022. Differanse i skalapoeng.

	ICCS 2009 (jenter-gutter)	ICCS 2016 (jenter-gutter)	ICCS 2022 (jenter-gutter)	Endring (2016-2022)	Endring (2009-2022)
Norge	25	34	36	2	11
Sverige	21	36	37	1	16
Danmark	8	23	33	10	25
ICCS 2022 gjennomsnitt	22	25	27	-1	1

Kunnskapsforskjeller mellom grupper av elever: Foreldres utdanningsnivå

- Elever med **foreldre med høyere utdanning** skårer 50 skalapoeng bedre enn elever med foreldre uten høyere utdanning
 - Økning med 15 skalapoeng fra 2016. Mulig pandemieffekt?
 - 2009-2022: Stabilitet i Norge og Danmark, økte forskjeller i Sverige

Tabell 4.8 Forskjeller i demokratisk kompetanse og endring etter foreldres utdanningsnivå. Norge, Sverige og Danmark. ICCS 2009, ICCS 2016 og 2022. Differanse i skalapoeng.

	ICCS 2009 (høy/lav utd.)	ICCS 2016 (høy/lav utd.)	ICCS 2022 (høy/lav utd.)	Endring (2016-2022)	Endring (2009-2022)
Norge	47	35	50	15	3
Sverige	38	45	53	8	15
Danmark	47	47	43	-4	-4

Kunnskapsforskjeller mellom grupper av elever: Innvandrerstatus

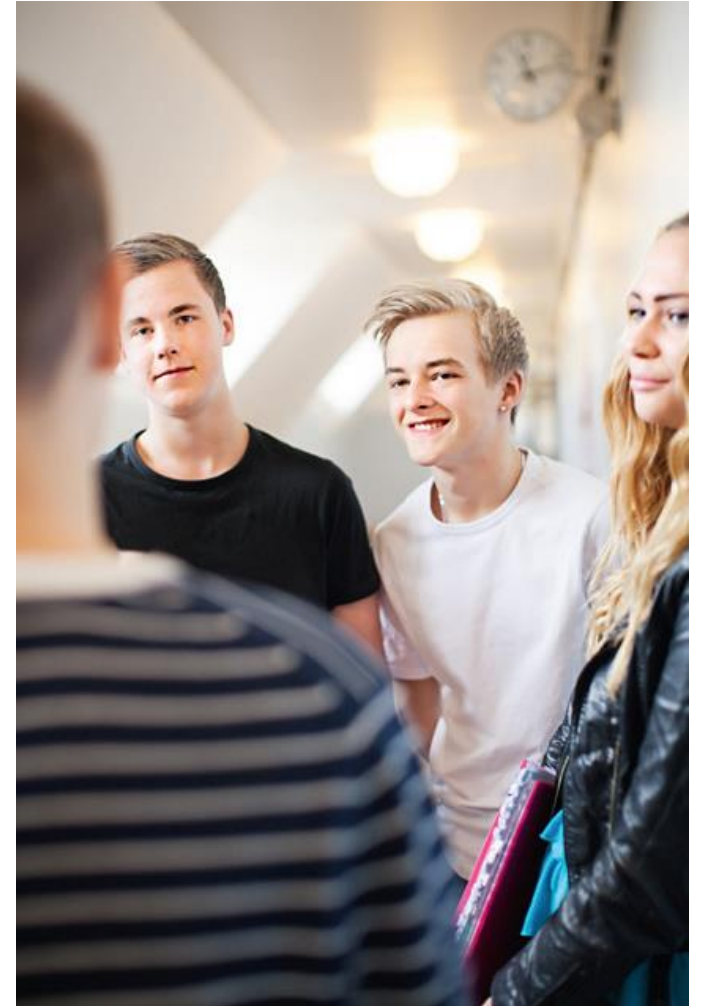
- Elever **uten innvandrerbakgrunn** skårer 52 skalapoeng bedre enn elever med innvandrerbakgrunn
 - Nedgang på åtte skalapoeng fra 2016
 - Forskjellen mellom elever med og uten innvandrerbakgrunn er lavere i Norge enn i Danmark (63 skalapoeng) og Sverige (77 skalapoeng)
 - 2009-2022: Stabilitet i Norge og Danmark, økte forskjeller i Sverige

Tabell 4.12 Forskjeller i demokratisk kompetanse og endring etter elevenes innvandrerstatus. Norge, Sverige og Danmark. ICCS 2009, ICCS 2016 og 2022. Differanse i skalapoeng.

	ICCS 2009 (ikke innvandrere /innvandrere)	ICCS 2016 (ikke innvandrere /innvandrere)	ICCS 2022 (ikke innvandrere /innvandrere)	Endring (2016-2022)	Endring (2009-2022)
Norge	51	60	52	-8	1
Sverige	56	60	77	17	21
Danmark	67	61	63	2	-4

Svekket oppslutning om likestilling blant guttene

- **Guttene står for hele nedgangen** – de slutter ikke like helhjertet opp om likebehandling av kvinner og menn, men reserverer seg i større grad enn i 2016
 - Ingen endring i guttenes støtte til likebehandling av innvandrere og etniske grupper i samme periode
 - Bør ikke tolkes som at guttene er mot likestilling mellom kvinner og menn, men er trolig mer uttrykk for at de opplever en ubalanse i gutters disfavør
- Norske elevers støtte til likebehandling av innvandrere, etniske grupper og kvinner og menn ligger markert over ICCS 2022-gjennomsnittet
 - Økt støtte til likebehandling av innvandrere og etniske grupper fra 2009 til 2022
- **Støtte til likebehandling øker betydelig med elevenes skåre på kunnskapsskalaen og vi finner at demokratisk kompetanse har en sosialt utjevne effekt på støtte til likebehandling.**



Økt tillit til politiske institusjoner og til folk flest

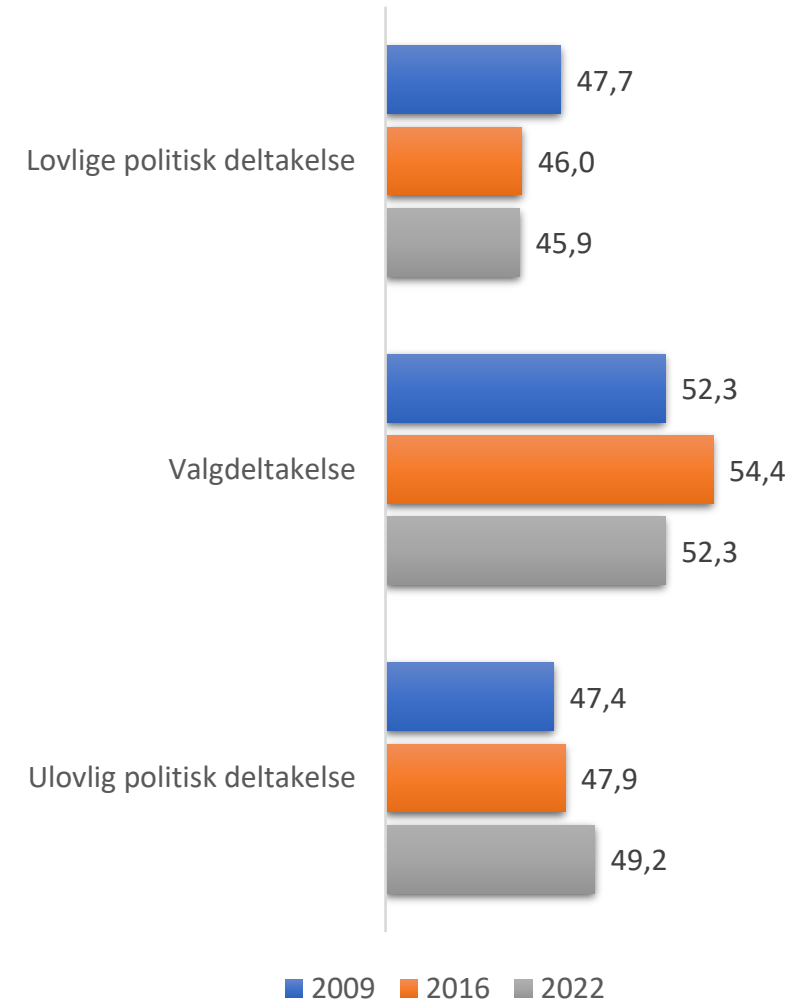
- Mens hovedtendensen i ICCS 2022 er redusert tillit fra 2016 til 2022, skiller norske elever seg ut med økt tillit både til politiske institusjoner og til folk flest
- Norske elever har høyest institusjonell tillit av alle deltakerlandene og er betydelig mer fornøyd med det politiske systemet i eget land enn hva elever i andre land er
 - Sammenhengen mellom tillit og kunnskap ulik avhengig av hvor demokratisk landene er:
 - I svake demokratier reduseres elevenes tillit til politiske institusjoner med elevenes kunnskapsnivå
 - I sterke demokratier (som Norge) øker elevenes tillit til politiske institusjoner med elevenes kunnskapsnivå
- Tilliten til folk flest øker i Norge, mens den reduseres betydelig i Sverige og Danmark
 - I både 2009 og 2016 var den sosiale tilliten betydelig høyere både i Sverige og Danmark, enn i Norge – i 2022 er situasjonen snudd på hodet



Elevenes tanker om framtidig samfunnsdeltakelse

- Norske 14-åringer ser for seg å delta i samfunnet i samme grad som tidligere, men vi ser en økning i interesse for ulovlige politiske deltakelsesformer enn tidligere:
 - Elever med lav demokratikompetanse ser i langt større grad for seg å delta i ulovlige politiske aktiviteter enn hva elever med høyere kunnskap gjør
- For elevenes forventede valgdeltakelse er sammenhengen motsatt:
 - Elever med høyt kunnskapsnivå oppgir i betydelig større grad at de kommer til å engasjere seg i og stemme ved valg, enn elever med lav kunnskap gjør

Gjennomsnittsskåre på skala for forventet valgdeltakelse, lovlig og ulovlig politisk deltakelse



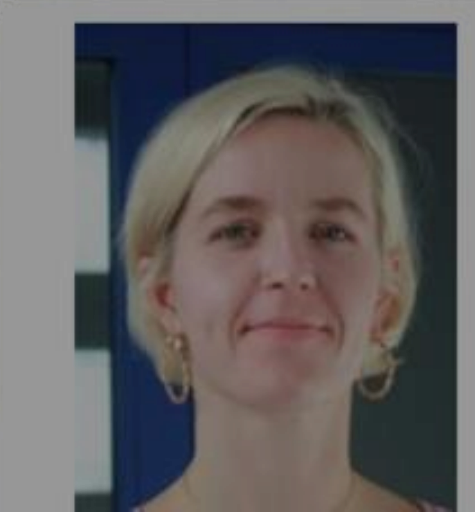


ICCS 2022: Overgang fra datainnsamling på papir til digital utfylling

- Seks land gjennomførte med utfylling på papir (inkludert Danmark)
- Brigding studie
- Norske elever skårer signifikant bedre på papir enn digitalt, men forskjellen forklarer ikke mye av nedgangen i skåre fra 2016 til 2022.



Takk for oppmerksomheten!



Opptaksrammene er vedtatt i tråd med ILUs innspill

MGLU 1-7	240	Arkivutdanning, bachelor	40
MGLU 5-10 matematikk	80	Arkiv- og dokumentasjonsforvaltning, master	20
MGLU 5-10 norsk	80	Master fagdidaktikk, kunstfag	10
PPU heltid	135	Master fagdidaktikk, yrkesfag	15
FPPU allmennfag	75	<i>Erfaringsbaserte mastere:</i>	
FPPU yrkesfag	60	Pedagogikk for lærere	30
Yrkesfaglærer, bachelor	70	Skoleutvikling og utdanningsledelse	35

Ingen opptak til master – lærerspesialist

Meritterte undervisere

Førsteamanuensis Øyvind Bjerke, Kunstfag, kroppsøving og idrett

Dosent Jardar Cyvin, Naturfagene

Professor Erlend Dehlin, Yrkesfag, skoleutvikling og utdanningsledelse

Professor Anna Krulatz, Engelsk og fremmedspråk

Dosent Alex Strømme, Naturfagene

Førsteamanuensis Ove Østerlie, Kunstfag, kroppsøving og idrett

LÆRER SNAKK



Lærersnakk – En podcast fra Institutt for lærerutdanning



I podcasten «Lærersnakk» diskuterer praksisfeltet og forskere dagsaktuell tematikk fra skolen.

Du møter [Even Iglan Diesen](#) som, sammen med lærerstudenter, inviterer en lærer fra skolen og en forsker fra Institutt for lærerutdanning (NTNU) til samtaler om ulike temaer som lærere og lærerstudenter er opptatt av.

Målgruppen er lærere og lærerstudenter i Norge.

<https://www.ntnu.no/ilu/podcast-laerersnakk>

Episoder Sesong 1



Flerspråklig og flerkulturell inkludering | Irmelin Kjelaas og Ida Muren Olsen

Hvilket språktilbud får nyankomne elever når de kommer til skolen, og hvor viktig er det med tospråklig opplæring?

Even og lærerstudenten Sharmika har en prat med førsteamanuensis i norskdidaktikk Irmelin Kjelaas og Ida Muren Olsen, lærer for innføringsklassen ved Rosenborg ungdomsskole.



Vurdering og karakterer | Henning Fjørtoft og Julie Øverlid

Hvilken funksjon skal vurdering og karakterer ha, og finnes det noen alternativer til karaktervurdering?

Even og lærerstudenten Aurora har en prat med professor i norsk fagdidaktikk Henning Fjørtoft og Julie Øverlid, lærer ved Charlottenlund videregående skole.

PISA 2022 viser blant annet

- Aldri før har norske elever prestert dårligere i gjennomsnitt i matematikk. I lesing og naturfag er de på samme nivå som i 2006, som da var det laveste nivået som er målt.
- Norge er på samme nivå som OECD-snittet i lesing og matematikk, men under i naturfag. I PISA 2022 går OECD-snittet ned, men nedgangen for norske elever er større enn de fleste OECD-landene.
- Fra 2018 til 2022 har andelen lavtpresterende elever (under mestringsnivå 2 av 6) økt fra 19 til 31 prosent i matematikk, fra 21 til 28 prosent i naturfag og fra 19 til 27 prosent i lesing. Samlet sett er det nå 41 prosent av de norske elevene som kan betegnes som lavtpresterende i ett eller flere fagområder.



Fra kunnskapsministerens tale:

For det første, så må vi løfte motivasjon og læring hos ungene våre.

Vi er i full gang med å gjøre skolen **mer praktisk, variert og relevant.**

Det betyr en skole der teoretisk kunnskap oppleves mer relevant - og settes i en sammenheng der elevene kjenner seg igjen.

En skole der ungene våre rett og slett får bruke mer av hele seg – både hode og hender gjennom skoledagen.

For det andre, så må vi få bedre kontroll på digitaliseringen i skolen.

Vi skal finne en **bedre balanse mellom skjerm og papir – mellom penn og tastatur.**

Det betyr **flere fysiske lærebøker** inn i skolen.

Det betyr at vi skal fjerne forstyrrende elementer fra klasserommet.

Vi skal blant annet ha tydelige anbefalinger på å unngå mobilbruk som forstyrrer læringen.

For det tredje, så er vi i gang med et leseløft og en leselyststrategi.

Neste år gir vi mer penger til **skolebibliotekene**, til **leselystprosjekter**, til Lesesenteret og til kompetansetiltak hos lærerne.

For skal ungene våre bli bedre til å lese, så må de også lese mer.

Vi må rett og slett vekke lesegledden hos dem.

For det fjerde.

En av de aller viktigste forutsetningene for at ungene våre både lærer og trives, er at de faktisk er på skolen.

Vi skal stille krav til elevene våre. Både om at de møter opp på skolen og gjør det de skal når de er der.

Samtidig vet vi at flere i dag sliter med mer stress, press og mobbing.

Skal ungene våre lære bra, så må de også ha det bra.

Neste år styrker vi arbeidet mot mobbing med 35 millioner kroner.

I tillegg skal vi **bygge vi et sterkere lag rundt eleven og læreren.**



34/23 Protokoll fra møtet 14. desember

- Forslag til vedtak: «Instituttstyret vedtar protokoll fra møtet 14. desember 2023»

