

Gruppeoppgave om MR-lærergrep

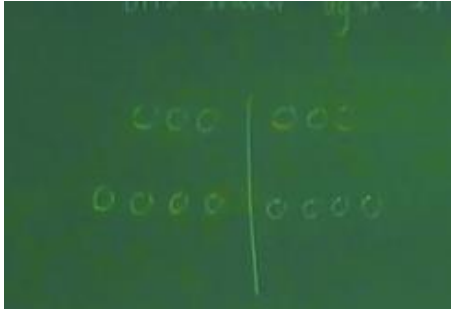
1. Les arket med de ulike MR-lærergrepene og eksemplene. Til hver av de fire kategoriene, lag minst et eksempel til.
2. Prøv å identifisere hvilke MR-lærergrep læreren i samtalen nedenfor bruker for å støtte elevens resonnering.

Samtale om summen av to partall

Elever på 6.trinn jobber med å undersøke spørsmålet:

Summen av to partall blir et partall – alltid, aldri eller noen ganger?

1. Lærer: Nå har jeg gått rundt og sett litt, og det ser ut som om dere er enige. Men vi må ta en liten runde og høre hva dere har tenkt og hva dere har funnet ut. Er det sånn, at om du legger sammen to partall, blir også svaret et partall? Er det alltid sånn? Aldri sånn, eller av og til? Vi kan begynne med Amal og Azra da, få høre hva dere har tenkt.
2. Amal: Vi tenker alltid, siden, vi gjorde så masse, og vi tenkte litt, om det er så masse så blir det alltid tenkte vi, og ja..
3. Azra: For eksempel 2 pluss 2 er begge partall, og svaret blir 4, 4 er også et partall.
4. Lærer: Okey. Ja. Så det dere egentlig har gjort da, dere har skrevet ned masse eksempler på partall og plusset sammen to partall og alle gangene ble det partall til svar? [Jentene: ja] Men, er vi overbevist om at det alltid er sånn da? Kan det ikke være sånn at en eller en annen plass så lur det seg inn et svar som ikke blir et partall da? Dere har jo ikke undersøkt alle partallene. Kan vi med sikkerhet vite at det alltid blir partall, ved å sjekke ut noen? Omara?
5. Omara: For at, om vi trenger [uhørlig], uansett hvor mange partall vi plusser på hver side, så blir det liksom like mye.. ja, emh..
6. Lærer: Men si det en gang til, nå må dere høre hva Omara sier.
7. Omara: Vi tegnet en slik strek som du gjorde, og 4 sirkler på hver side, eller en sirkel på hver side. Også 3, også blir det like mye på hver side..



8. Lærer: Du tenkte i stad, i stad så tegnet jo jeg 6, gjorde jeg ikke det? Bare som et eksempel. 6 er et partall, og hvis vi deler det i to så får vi likt på begge sidene. Også sa du noen annet også, hva sa du?
9. Omara: Uansett hvor mye vi plusser på så blir det likevel like mye på begge sidene.
10. Lærer: Så det du vil, hvis du tegner opp et annet partall da, for eksempel kan du si et annet partall da?
11. Omara: 8.
12. Lærer: 8, okey. Så om vi tegner 8 da, så blir det 4 der og 4 der. Og i og med at det også er et partall så kan vi dele det i to. Og da blir det like mye der som det er der. Og da er det et partall, var det det du tenkte?
13. Omara: J a.
14. Lærer: Var dere med på den? Hørte dere hva hun sa nå? [Klassen: ja] ja. Er dere overbevist om at, at uansett hvilket partall vi plusser sammen så vil det bli partall uansett?
15. Elev: Yes.
16. Lærer: Okei, ja, dere er overbevist? Hva snakker dere om Ingrid og Irmelin?
17. Ingrid: Samme som dem.
18. Lærer: Det er det som er litt vanskelig vet du. For ofte blir man overbevist selv, slik som Amal som fant hvor mange regnestykker, med masse partall som ble partall, så da ble hun overbevist selv om at det må være alltid. Men om jeg er litt sånn kritisk da, så kan jeg jo si at det kan jo være at en eller annen plass så blir et ikke sånn, og da er ikke jeg helt overbevist. Så da handler det om å lage et argument som er enda mer overbevisende da. Jeg synes det du sa nå Omara var veldig bra, for her vil en jo se det på den tegninga uansett. For hvis vi tar to partall vil det bli like mye på begge sider [peker på tegningen på tavla], og da blir det et partall til sammen. Var dere med på den? [elever: ja] Var det noen som prøvde på noe annet da? For det var jo, en ting er å finne om det var alltid, aldri eller av og til, men var det noen som prøve å skrive en annen forklaring enn det de gjorde da?