

## Protokoll – Instituttstyret

Til stede:	<b>Eksterne styremedlemmer:</b> Arve Thorshaug (styreleder), rektor, Nesheim skole, Levanger Kristin Bratberg Røe, rektor, Eberg barneskole, Trondheim  <b>Studentrepresentanter:</b> Herman Nesse Sharmika Raventhiran  <b>Styremedlem, representanter fra fast vitenskapelig ansatte:</b> Mari Nygård Unni Eikeseth Jørgen Klein  <b>Styremedlem, representant fra midlertidig vitenskapelig ansatte:</b> Martin Veier-Olsen  <b>Styremedlem, representant fra teknisk-administrativt ansatte:</b> Sunniva Saksvik  <b>Fra instituttledelse og -administrasjon:</b> Ingfrid Thowsen, Ola Harstad, Ruth Grütters, Charlotte Gaertner, Øystein Wormdal. Dennis Gudim (ILU 20/22 og 25/22), Rose Martin (ILU25/22), Anita I. Brækken (protokollfører)		
Forfall:	Anneke Kneppers, midlertidig vitenskapelig ansatte		
Kopi til:			
Gjelder:	Møte i Instituttstyret ved ILU 22.09.2022		
Møtetid:	09.00-14.00	Møtested:	Kalvskinnet E.C. Dahls gate 10, møterom 302 Valentine Smith

**Postadresse**  
Institutt for lærerutdanning,  
NTNU  
7491 Trondheim  
Norway

**Org.nr. 974 767 880**  
postmottak@su.ntnu.no  
<http://www.ntnu.no/ilu>

**Besøksadresse**  
Sverres gate 12

**Telefon**  
+47 73 59 04 00

**Saksbehandler**  
Anita I. Brækken

All korrespondanse som inngår i saksbehandling skal adresseres til saksbehandlende enhet ved NTNU og ikke direkte til enkeltpersoner. Ved henvendelse vennligst oppgi referanse.

**Godkjenning av innkalling og dagsorden, saker til Eventuelt**

Innkalling og dagsorden godkjent.  
Ingen saker til Eventuelt.

## ORIENTERINGSSAKER

ILU 19/22 **Orientering om virksomheten**

Følgende orienteringer ble gitt:

- Nytilsattseminar
- 100-årsjubileum lærerutdanningen
- Innføring av BOTT ØL og forankring av arbeidet
- Studiestart, antall ja-svar og erfaringer med oppstart
- Debatt i media om praksis og innføring av master i GLU
- Tilslag Norges forskningsråd (NFR)
- Universitetsskolesamarbeidet: ULF og tildelte midler
- Senter for fremragende utdanning (SFU)
- Utlysning av interne kvalifiseringsstipend
- Håndtering og konsekvenser av streiken for studentenes praksis

ILU 20/22 **Virksomhetsrapportering 2. tertial**

Notat

Presentasjoner er vedlagt.

## DISKUSJONSSAKER

ILU 21/22 **Oppstart – styrets rolle og årshjul**

Notat

Saken ble drøftet. Instituttleder tar innspillene fra styrets representanter med i det videre arbeidet.

Presentasjonen er vedlagt.

ILU 22/22 **Mat og helse som studieretning i GLU**

Notat

Saken ble drøftet. Instituttleder tar innspillene fra styrets representanter med i det videre arbeidet.

Presentasjonen er vedlagt.

ILU 23/22 **Årsplan 2023 – prosess og plan**

Notat

Saken ble drøftet. Instituttleder tar innspillene fra styrets representanter med i det videre arbeidet.

Presentasjonen er vedlagt.

ILU 24/22     **Evaluering av styrets arbeid**  
Notat

Saken ble drøftet. Instituttleder tar innspillene fra styrets representanter med i det videre arbeidet.  
Presentasjonen er vedlagt.

VEDTAKSSAKER

ILU 25/22     **Master in Educational Studies**  
Notat og rapport

Presentasjonen er vedlagt.

*Vedtak:*

*«Instituttstyret gir sin tilslutning til at instituttet fortsetter utredningsarbeidet med den internasjonale masterutdanningen Master in Educational Studies. Styret ber om en selvstendig utredning av konsekvensene og mulighetene for de ulike fagretningene i Master i fagdidaktikk (MDID).»*

ILU 26/22     **Protokoll fra styrets møte 22. september.**

*Vedtak: «Instituttstyret vedtar protokoll fra møtet 22. september 2022.»*

**Eventuelt**

Ingen saker.

Neste gang styret møtes er **24. november kl. 9-14.**

Instituttstyrets nettsider: <https://www.ntnu.no/ilu/instituttstyret>



# NTNU

Kunnskap for en bedre verden

---



# Instituttstyremøte ILU,

## 22.09.2022





# Orientering om virksomheten

- Nytilsattseminar
- 100-års jubileum
- Innføring av BOTT ØL og forankring av arbeidet
- Studiestart, antall ja- svar og erfaringer med oppstart
- Debatt i media om praksis og innføring av MA i GLU
- Tilslag Norges forskningsråd (NFR)
- Universitetsskole: ULF og utdelte midler
- Senter for fremragende utdanning (SFU)
- Utlysning interne kvalifiseringsstipend



NTNU




# Nytilsattseminar

Ørlandet kysthotell 7.-8. september



## Agenda 7 September

- 
- 12.30 Welcome
  - 12.40 Round of presentations
  - 13.00 About the department
  - 13.30 The administration at the department
  - 14.00-14.15 Coffee break
  - 14.15 Education at ILU
  - 14.45 Research, research groups and facilities for research at the department
  - 15.15-15.30 Coffee break
  - 15.30 Practice and the role of the follow-up teacher
  - 15.30 For the Ph.D.—students: [Jakob Maliks](#), leader of the Ph.D.-committee and [Camilla Røtne](#), adviser for the Ph.D. committee
  - 16.00 Leisure time
  - 19.00 Dinner

## Agenda 8 September

- 
- 09.15 Teaching and education quality at ILU
  - 10.00 Coffee break
  - 10.30 Innovation at ILU
  - 11.15 Employed at NTNU
    - What does it mean to be an employee at NTNU?
    - Your experiences from the recruitment and onboarding
  - 12.15-13.15 Lunch
  - 13.15-14.00 What happens at ILU?  
Questions and summary
  - 14.30 Boat leaves from [Brekstad](#).  
Arrival in Trondheim 15.35

# Nye kolleger med oppstart, juni, juli, august og 1. september



Administrasjon	Yrkesfag, skoleutvikling og utdanningsledelse	Matematikk-senteret	Engelsk og fremmed-språk	Samfunns-fagene	Naturfagene	Pedagogikk	Norsk	Kunstfagene, kroppsøving og idrett
Camilla Thun Waaden	Roger Bergh	Beate Nergård	Gessica De Angelis	Christina Næss	Mostyn de Beer	Kristine Vegge Maalø	Ingeborg Rognevær Holmin	Jens Knigge
Dani Carcel Latorre	Sonia Tangen		Mehmet Sercan Utzosun	Henning Ellingsen	Anne Grete Heimsjø	Mari Sommer Hoel		
	Detlef Blankenburg		Øyvind Øverås Moland	Prima Boostani	Tina Felicien	Lise Anda		
	Anette Yttereng				Elisabeth Inge Romijn			

# Lærerutdanningen i Trondheim 100 år



Jubileumsuka 3-7 oktober 2022

# Jubileumsuka 3-7 oktober 2022

Mandag 3	Tirsdag 4	Onsdag 5	Torsdag 6	Fredag 7
Posterutstilling på Kalvskinnet, Gløshaugen og Dragvoll. Presentasjon av ny kunnskap og nye forskningsprosjekter knyttet til utdanningsfeltet og lærerutdanning, 25 poater (10) Åpning - ledere tilknyttet lærerutdanningen, undersøker muligheter for musikk under åpning Rollups - Universitetsskolene				
Kake på fem campus Åpning kl 12 -koblet mot poster	Innovasjonscamp Lærekraft for bærekraft, oppdrag fra Trondheim kommune v/Lasse Arntsen 12.30 –			
	Kick off, presentasjon av oppdrag ved direktør. Ung Entreprenørskap kjører prosess, idejakt, og utvikling av ide, pitchkurs, pizza og brus	Fremlegging for jury 2 juryer Direktør, Kommunlasjef oppvekst, Rektorer, Fagstab og ungdommesn bystyre	Finalister utnevnes på konferansen, og presenterer sin løsninger Avstemming kårer endelig vinner	
Guidet bli kjenttur lærerutdanningen på Kalvskinnet			Lærekraft konferanse Kl 12 – 15.30 Marit Reitan – åpner Statssekretær Halvard Hølleland deltar Konferansier,, historisk foredrag, parallele sesjoner , minikonsert: Amanda Tenfjord	
			14-15, Marit Reitan vert for jubileumslunsj, musikkinnslag, og kort om historikk	
Gave til praksisskoler Lisa Aito – Læreren				



## Jubileumsuka

3.-7. 2022 oktober

## Kommunikasjon

- Flagg på Elgeseter Bru
- Studentambassadørene
- Gemini
- Universitetsavisa
- Adressa varslet
  
- Lenke til konferanse:  
<https://www.ntnu.no/laerer100-konferanse>



# Innovasjonscamp



LÆREKRAFT 100  
1922 2022

Vi har utdannet lærere gjennom 100 år

# BOTT ØL – opplæring og informasjon (BOTT: Bergen, Oslo, Trondheim, Tromsø. ØL: Økonomi og lønn)

10. oktober  
instituttseminar

Opplæring og  
informasjon i  
ledermøtene

Seksjonsvis  
opplæring

18. november  
personalmøte

# Tilslag på NFR-prosjekt

- *New perspectives on inclusion as a process in heterogenous school environments.* Prosjektet ledes av Marit Uthus ved pedagogikkseksjonen.
- *Leadership and Learning for the Development of Teachers' Professional Digital Competence.* Prosjektet ledes av May Britt Postholm ved fagseksjon for yrkesfag, skoleutvikling og utdanningsledelse.





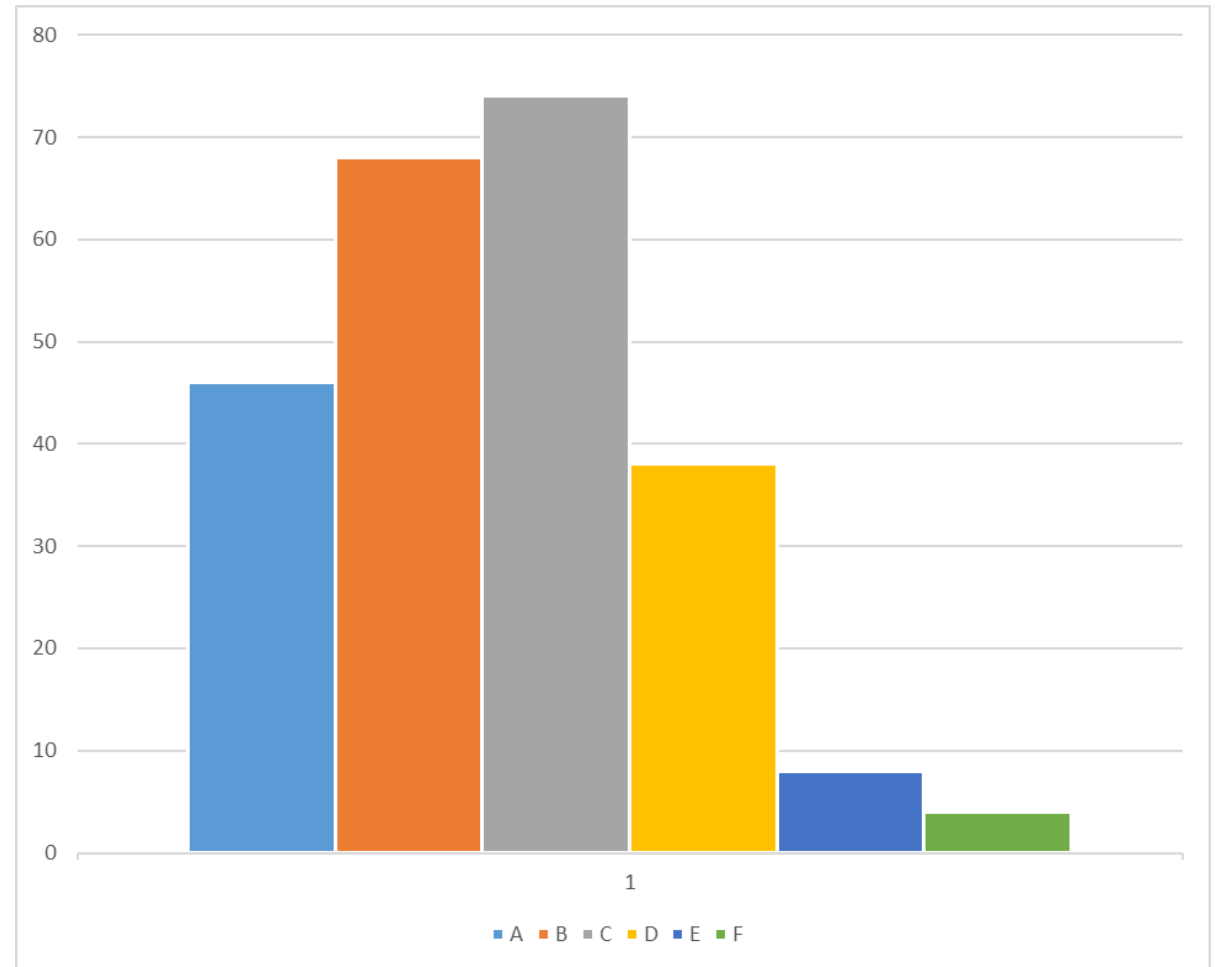
# Universitetsskole: ULF og tildelte midler

- Målet med FoU-satsningen Utforskende Læringsformer (ULF) er å utvikle dokumentert/forskningsbasert kunnskap om utforskende læringsformer (ULF) gjennom samskapte FoU- og innovasjonsprosjekter mellom forskere fra NTNU og lærere fra universitetsskolene.
- 1 million tilgjengelig. 12 søknader som søkte om i overkant av 1,5 mill. Mye til frikjøp av lærere. Prosjekter igangsettes høst -22.
- Plan om fra TK om utvidelse fra to universitetsskoler til fire.

# Kandidater og karakterfordeling MGLU 2022

Karakterfordeling - Masteroppgave MGLU (per 09.08.22)	
A	46
B	68
C	74
D	38
E	8
F	4
<b>Totalt</b>	<b>238</b>

Studieprogram	Vitnemål 11.8.2022
MGLU5-10	104
MGLU1-7	122
<b>Totalt</b>	<b>226</b>



Avvik mellom antall vitnemål og antall masteroppgaver kan skyldes studenter som har påklaget sensur eller av andre årsaker ikke får utskrevet vitnemål

Sensurfrist er 25.8, noe sensur gjenstår. Forventet total vitnemålsproduksjon er ca 280 stk etter endt sensur. Noen studenter har fått utsatt innlevering til høstsemesteret.

# Opptakstall studieåret 2022/2023

Grunnskolelærerutdanning (MGLU)

Studieprogram	Opptaksramme	Ja-svar på tilbud	Studenter i kull 2022	Kvinner
MGLU5-10 med norsk	40	46	43	37
MGLU5-10 med matematikk	80	90	81	51
MGLU1-7	200	227	213	169
<b>Totalt</b>	<b>320</b>	<b>363</b>	<b>337</b>	<b>257</b>

Studieprogram	Ja-svar	Antall kvinner	Ja-svar	Antall kvinner	Ja-svar	Antall kvinner
	2022		2021		2020	
MGLU 5-10 med norsk	46	39	44	37	89	61
MGLU5-10 med matematikk	90	59	93	65	88	58
MGLU1-7	227	184	223	175	243	193
<b>Totalt</b>	<b>363</b>		<b>360</b>		<b>420</b>	

Ja-svar er antall studenter som har takket ja til studieplass etter opptak. Studenter i kull er antall studenter som per nå er satt i klasse og forventes møtt til studiestart.

Fra 2021 ble opptaket redusert fra seks til fem klasser på 1-7 og fra to til en klasse på 5-10 m/norsk.

# Opptakstall studieåret 2022/2023



## Lektorutdanning

Tittel	NTNU				UiT		UiB		UiO		UiA	
	Første- gang	Ord.	Opptaks- ramme	JA-svar (antall kvinner)	Første- gang	Ord.	Første- gang	Ord.	Første- gang	Ord.	Første- gang	Ord.
<a href="#">Lektorutdanning i geografi for trinn 8 – 13</a>	49.00	51.40	20	20 (13)								
<a href="#">Lektorutdanning i historie for trinn 8 – 13</a>	50.80	54.00	40	46 (24)			47.30	50.50			50.50	54.40
<a href="#">Lektorutdanning i kroppsøving og idrettsfag for trinn 8 – 13</a>	52.50	56.70	33	31 (16)							50.80	53.60
<a href="#">Lektorutdanning i realfag for trinn 8 – 13</a>	52.30	52.70	85	71 (45)	Alle	Alle	Oppgis ikke	Oppgi s ikke	Alle	Alle		
<a href="#">Lektorutdanning i samfunnsfag for trinn 8 – 13</a>	54.10	56.30	35	37 (29)	Alle	Alle	48.50	49.80	49.60	55.50	51.90	52.80
<a href="#">Lektorutdanning i språkfag for trinn 8 – 13</a>					Alle	Alle						
Lektor i språkfag/engelsk, 8.-13. trinn	47.60	51.40	55	56 (38)			44.80	47.70	44.10	48.00	49.10	48.00
Lektor i språkfag/fransk, 8.-13. trinn	Alle	Alle	10	1 (1)			Oppgis ikke	Oppgi s ikke	Alle	Alle		
Lektor i språkfag/nordisk, 8.-13. trinn	Alle	Alle	43	33 (28)			Oppgis ikke	Oppgi s ikke	Alle	Alle	45.50	48.40
Lektor i språkfag/tysk, 8.-13. trinn	Alle	Alle	10	7 (2)					Alle	Alle		
<b>Totalt alle lektorprogram</b>			<b>331</b>	<b>302 (196)</b>								

# Opptakstall studieåret 2022/2023

## Praktisk-pedagogisk utdanning (PPU)

PPU	Søkertall august	Ja-svar august
Samfunnskunnskap	101	23
Historie	78	20
Geografi	14	0
Religion	34	10
Idrett	93	17
Kunst-og håndverk	28	6
Film og media	28	13
Musikk	32	13
Matematikk	73	12
Fysikk	35	7
Kjemi	23	2
Biologi	38	7
Norsk	31	5
Engelsk	73	20
Fremmedspråk	21	0
Teknologi og forskningslære	67	9
<b>Totalt</b>	<b>405</b>	<b>110</b>
Opptaksramme: 135		

PPU	søkere	tilbud	ja-svar	møtt	tilbud per møtt
2022	405		110		
2021	504	348	160	115	3
2020	515	333	179	124	2,6
2019	474	248	111	88	2,8

# Opptakstall studieåret 2022/2023

## Fleksibel praktisk-pedagogisk utdanning (FPPU)

FPPU	Søkertall august	Ja-svar august
Naturfag	52	5
Samfunnsfagene	78	13
Engelsk og fremmedspråk	43	7
Idrett	55	12
Dans og drama	24	12
Yrkesfag	259	75
<b>Totalt</b>	<b>420</b>	<b>115</b>
Opptakskramme: 135		

FPPU	søkere	tilbud	ja-svar	møtt	tilbud per møtt
2022	420	242	115		
2021*	257	132	75	50	2,6
2020	451	246	150	115	2,1
2019	453	250	134	105	2,3

\* I 2021 ble det kun tatt opp til FPPU-Y (yrkesfag)

# Opptakstall studieåret 2022/2023

## Yrkesfaglærerutdanning (BYRK/Y FL)

Studieprogram	Ja-svar	Kvinner
Restaurant- og matfag (RM)	9	3
Helse- og oppvekstfag (HO)	21	15
Elektro og datateknologi (EL)	4	0
Bygg og anleggsteknikk (BA)	6	0
Teknologi og industrifag (TIF)	5	0
<b>Totalt</b>	<b>45</b>	<b>18</b>

# Opptakstall studieåret 2022/2023

## Master i fagdidaktikk

Studieretning	Alle	Andel kvinner
Engelsk og fremmedspråkdidaktikk	4	2
Kunstfagdidaktikk	9	7
Matematikkdidaktikk	4	4
Naturfagdidaktikk	3	1
Norskdidaktikk	11	8
Samfunnsfagdidaktikk	10	5
Yrkesdidaktikk	19	16
<b>Totalt</b>	<b>60</b>	<b>43</b>



# Opptakstall studieåret 2022/2023

Bachelor i arkiv og  
samlingsforvaltning

Master i arkiv og  
dokumentasjonsforvaltning

Studieprogram	Ja-svar	Antall kvinner	Ja-svar	Antall kvinner	Ja-svar	Antall kvinner
	2022		2021		2020	
Bachelor	34	17	33	17	28	16
Master	9	6	16	10	13	8



## De loute meg en praksisnær lærerutdanning

**Torger Larsen**  
Lærerstudent ved NTNU

**KRONIKK:** Tanken på at jeg står som ansvarlig overfor en klasse om et års tid, skremmer meg.

Publisert: 11. august 2022 kl. 23:11  
Sist oppdatert: 11. august 2022 kl. 23:13

Du leser nå en kronikk. Den uttrykker innsenderens mening.

Jeg har fullført fire år i lærerutdanningen. I løpet av den tiden har jeg omtrent 18 uker i praksis. Jeg er en dreven fagtekstskriver og har metodiske kunnskaper ut av en annen verden. Spør meg om en sammenligning av det nord-irske og den russiske medborgerskapsopplæringen, og jeg kan gi deg svaret. Spør meg om det er mest hensiktsmessig å bruke en fenomenologisk analyse, eller å gjøre ustrukturerte intervjuer i en gitt kontekst, og jeg kan gi deg gode refleksjoner rundt dette. Spør meg om hva som helst innenfor kvalitativt forskningsarbeid, her har jeg gode kunnskaper. Det jeg ikke kan gi deg svaret på, er hvordan å undervise i historie, hvordan få orden på en klasse der alle er fulle av energi og hormoner, eller hvordan legge til rette for elever med særskilte behov som ADHD og autisme. Det vet jeg ikke. Jeg mener at en teoretisert og masterrettet lærerutdanning, samt den dårlige praksisordningen og akademiske forelesere uten erfaring fra skolen, er årsaker til dette.



## En faglig og praksisorientert lærerutdanning

**Tore Grete Lie**  
Førsteamanuensis ved Institutt for lærerutdanning, NTNU

**Hilde Storvæver**  
Universitetslektor ved Institutt for lærerutdanning, NTNU

Publisert: 23. august 2022 kl. 10:58  
Sist oppdatert: 23. august 2022 kl. 10:58

Dette er et debattinnlegg. Det gir uttrykk for debattantens egen holdning.

**DEBATT:** I Adresseavisen 12. august har lærerstudent Torger Larsen en kronikk der han kritiserer grunnskolelærerutdanningen ved NTNU for å ikke gi han den kunnskapen og de ferdigheter han trenger for å kunne bli en god profesjonsutøver.

Det er flott at våre studenter engasjerer seg i egen utdanning. De opplevelser Larsen beskriver er ikke unike, men grundlig dokumentert gjennom forskning og evalueringer. Å øke studentenes skolepraksis og ansette flere undervisere med skoleerfaring på lærerutdanningen, mener vi imidlertid er en for enkel løsning på utfordringer lærerutdanningen står ovenfor.



## Overgangen fra lærerstudent til lærer

**Ingfrid Thowsen**  
Instituttleder ved Institutt for lærerutdanning, NTNU

**Ruth Grütters**  
Nestleder for utdanning ved Institutt for lærerutdanning, NTNU

**Ola Harstad**  
Nestleder for forskning ved Institutt for lærerutdanning, NTNU

Publisert: 25. august 2022 kl. 10:43  
Sist oppdatert: 25. august 2022 kl. 10:43

Dette er et debattinnlegg. Det gir uttrykk for debattantens egen holdning.

**DEBATT:** I Adressa 11. august etterlyser lærerstudent Torger Larsen en mer praksisnær lærerutdanning. Vi ønsker denne debatten velkommen.

Vi i ledelsen ved Institutt for lærerutdanning (ILU) ved NTNU vil takke Larsen for en engasjerende kronikk om lærerutdanningen. Vi tar kritikken på største alvor.



## Hva vil vi med femårig grunnskolelærerutdanning?

**Lennart Jelle**  
Førsteamanuensis i norskdidaktikk ved NTNU

Publisert: 31. august 2022 kl. 09:30  
Sist oppdatert: 31. august 2022 kl. 09:30

Dette er et debattinnlegg. Det gir uttrykk for debattantens egen holdning.

**DEBATT:** Rett før studiestart publiserte lærerstudent ved NTNU, Torger Larsen, en kronikk der han kritiserer utdanninga han tilbyr ved Institutt for lærerutdanning, NTNU. Han mener utdanninga, som nå er blitt ei femårig masterutdanning, har for lite og for dårlig praksis, og at den er blitt for teoretisk med for mange undervisere som prioriterer egne forskningsfelt. Den siste uka har han fått svar fra ansatte og ledelse ved instituttet.

I svarinnlegga klappes han på skulderen for sitt engasjement. Han blir imidlertid i det videre foralt hvorfor hans kritikk ikke treffer. Plassert på innsida av lærerutdanninga må jeg si at jeg kjenner meg mer igjen i Larsens kritikk enn det mine kollegaer og ledelsen ser ut til å gjøre.

# Senter for fremragende utdanning



STILUS gikk dessverre ikke videre til finalerunden

4 søknader sendt fra NTNU

1 gikk videre, samlet seks finalister nasjonalt:

- Senter for tverrfaglig utdanning – CIE, Universitetet i Oslo
- Senter for fremragende utdanning i kreativ bruk av teknologi i musikkutdanning – CreaTeMe, Universitetet i Agder
- Journalistikk, innovasjon, mediejuks og praksis – JIMP, Høgskulen i Volda
- Senter for fremragende jazzmusikerutdanning – Listen!, NTNU
- Senter for fremragende utdanning i kriseledelse – PREPARED, Nord Universitet
- Senter for integrert og transdisiplinær undervisning i planlegging – SITRAP, Norges miljø- og biovitenskapelige universitet, NMBU

# Utlysning interne kvalifiseringsstipend

- ILU lyser ut inntil ti interne kvalifiseringsstipend for fast ansatte universitetslektorer.
  - Årsplan, SPP, ledermøtet
- "Ph.d.-stipend" (100% FoU i tre år) eller "Førstelektorstipend" (Inntil 50% Fou i tre år).
- Mange har meldt sin interesse.

# ILU 20/22 Virksomhetsrapportering 2. tertial

*Hensikt: Å gi styret en oppdatering på virksomhetsstyring og økonomi etter andre tertial 2022.*

# Institutt for lærerutdanning - økonomi pr. 2.tertial

Institutt for Lærerutdanning (k-sted 678005)	Budsjett hittil i år	Regnskap hittil i år	Avvik budsjett/regnskap hittil	Årsbudsjett	Ny prognose	Avvik budsjett/prognose
<b>Inngående balanse</b>				<b>36 958 182</b>		
Bevilgning	190 422 435	192 087 438	1 665 003	310 269 644	312 669 644	2 400 000
Overføring fra BOA	48 085 580	40 809 196	- 7 276 384	78 793 697	75 793 697	- 3 000 000
Overføring fra EVU	5 060 444	4 284 240	- 776 204	10 960 444	10 960 444	-
Andre eksterne og interne inntekter	5 990 802	6 606 711	615 909	6 910 000	7 219 200	309 200
<b>Sum inntekter</b>	<b>249 559 261</b>	<b>243 787 585</b>	<b>- 5 771 676</b>	<b>406 933 785</b>	<b>406 642 985</b>	<b>- 290 800</b>
<b>Investeringer</b>	<b>-2 567 333</b>	<b>-1 144 146</b>	1 423 187	<b>-3 600 000</b>	<b>-1 600 000</b>	2 000 000
Lønn faste ansatte	-163 712 843	-162 857 482		-265 640 969	-264 816 000	
Lønn midlertidige ansatte, vikarer	-12 322 060	-14 011 952		-16 360 269	-21 769 000	
Lønn timelønn, studentass., eksamensvakter	-512 150	-1 198 701		-1 180 000	-2 000 000	
Lønn gjesteforelesere, praksisveiledere, sensur etc.	-12 210 758	-9 986 346		-17 740 573	-17 740 573	
Lønn refusjoner	5 344 844	5 603 620		8 400 000	8 400 000	
Lønn omposteringer	3 616 667	1 981 464		5 500 000	4 540 000	
Lønn overtid, faste ansatte	-389 615	-641 445		-500 000	-1 000 000	
Lønn overtid, midlertidige ansatte	0	-143 248		0	0	
Lønn andre personalkostnader	-970 905	-681 983		-1 511 788	-1 511 788	
<b>Sum lønnskostnader</b>	<b>-181 156 821</b>	<b>-181 936 073</b>	779 252	<b>-289 033 600</b>	<b>-295 897 361</b>	6 863 762
Driftskostnader	-8 562 012	-10 420 439		-10 775 000	-16 125 000	
Kjøp av tjenester	-23 412 500	-20 313 948		-31 100 000	-31 100 000	
Reisekostnader	-5 607 433	-6 160 976		-9 647 300	-9 912 300	
Intern driftskostnad	-1 340 381	-3 267 647		-1 787 175	-3 500 000	
Leiestedskostnad	0	0		0	0	
<b>Sum driftskostnader</b>	<b>-38 922 326</b>	<b>-40 163 010</b>	1 240 683	<b>-53 309 475</b>	<b>-60 637 300</b>	7 327 825
<b>Internhusleie</b>	<b>-17 718 349</b>	<b>-17 644 384</b>	73 965	<b>-26 577 523</b>	<b>-26 577 523</b>	-
Insentivmidler EU	0	0		0	0	
Egenfinansiering BOA fra RD	-9 894 080	-11 680 879		-18 793 702	-18 793 702	
Avslutning bidragsprosjekter BOA	261 760	-3 841		300 000	300 000	
<b>Egenfinansiering BOA</b>	<b>-9 632 321</b>	<b>-11 684 720</b>	2 052 399	<b>-18 493 702</b>	<b>-18 493 702</b>	-
Avslutning EVU i Maconomy	-2 539 081	0	2 539 081	-2 539 081	-2 539 081	
Egenfinansiering EVU	0	-68 662	68 662	-2 165 000	-2 165 000	
<b>Sum kostnader</b>	<b>-252 536 231</b>	<b>-252 640 995</b>	104 764	<b>-395 718 381</b>	<b>-407 909 967</b>	12 191 587
<b>Resultat</b>	<b>-2 976 970</b>	<b>-8 853 410</b>	5 876 439	<b>11 215 404</b>	<b>-1 266 983</b>	12 482 387
<b>Utgående balanse</b>				<b>48 173 586</b>	<b>35 691 199</b>	

Budsjettavviksgrense (2% av bevilgning)

6 205 393

Budsjettavvik iht. ny prognose

- 12 482 387

Eksternfinansiert virksomhet	Budsjett hittil i år	Regnskap hittil i år
Netto BOA	38 453 260	29 124 476
Netto EVU	2 521 363	4 215 578

Årsbudsjett	Ny prognose
60 299 995	57 299 995
6 256 363	6 256 363

- **Budsjett:** Resultat 11,2 mill.
- **Prognose:** Resultat -1,2 mill.
- **Største avvikene:**
  - *Inntekter:*
    - Ekstra tildeling fra KD
    - Overføring fra BOA
  - *Kostnader:*
    - Større lønnskostnader på midlertidige/vikarer
    - Større driftskostnader
- **Resultat og avsetninger:**
  - Resultatet forverres med 12,4 mill.
  - Vi bygger ned avsetninger med 1,2 mill.
  - Ligger godt under budsjettavviksgrensen

# Alle 4 kostnadsstedene - økonomi pr. 2. tertial

Alle 4-stedene samlet	Budsjett hittil i år	Regnskap hittil i år	Avvik budsjett/regnskap hittil	Årsbudsjett	Ny prognose	Avvik budsjett/prognose
<b>Inngående balanse</b>				<b>43 567 851</b>		
Bevilgning	200 252 575	201 917 578	1 665 003	326 279 644	328 679 644	2 400 000
Overføring fra BOA	67 093 580	58 391 560	- 8 702 020	107 303 697	102 493 697	- 4 810 000
Overføring fra EVU	5 060 444	4 284 240	- 776 204	10 960 444	10 960 444	-
Andre eksterne og interne inntekter	8 038 714	10 497 783	2 459 070	10 630 000	12 639 200	2 009 200
<b>Sum inntekter</b>	<b>280 445 312</b>	<b>275 091 161</b>	<b>- 5 354 152</b>	<b>455 173 785</b>	<b>454 772 985</b>	<b>- 400 800</b>
<b>Investeringer</b>	<b>-2 902 118</b>	<b>-1 300 714</b>	<b>1 601 405</b>	<b>-4 030 380</b>	<b>-2 030 380</b>	<b>2 000 000</b>
Lønn faste ansatte	-184 799 048	-183 764 464	-	-299 740 030	-298 163 000	-
Lønn midlertidige ansatte, vikarer	-15 845 392	-17 415 808	-1 570 416	-22 128 771	-26 961 000	-4 832 229
Lønn timelønn, studentass., eksamensvakter	-518 816	-1 198 701	-679 885	-1 190 000	-2 010 000	-819 999
Lønn gjesteforelesere, praksisveiledere, sensur etc	-12 289 264	-10 666 051	-1 623 213	-17 862 041	-17 862 041	-
Lønn refusjoner	5 844 844	6 288 206	443 362	9 150 000	9 300 000	150 000
Lønn omposteringer	3 616 667	1 940 108	-1 676 559	5 500 000	4 540 000	-960 000
Lønn overtid, faste ansatte	-435 067	-641 445	-206 378	-570 000	-1 070 000	-500 000
Lønn overtid, midlertidige ansatte	0	-143 248	-143 248	0	0	-
Lønn andre personalkostnader	-986 812	-713 956	272 856	-1 536 788	-2 047 788	-511 000
<b>Sum lønnskostnader</b>	<b>-205 412 889</b>	<b>-206 315 360</b>	<b>902 471</b>	<b>-328 377 629</b>	<b>-334 273 829</b>	<b>5 896 200</b>
Driftskostnader	-11 329 506	-13 423 099	-2 093 593	-15 387 445	-22 291 445	-6 904 000
Kjøp av tjenester	-23 929 903	-21 203 728	2 726 175	-32 075 000	-32 275 000	-200 000
Reisekostnader	-6 037 433	-7 397 433	-1 360 000	-10 647 300	-11 262 300	-615 000
Intern driftskostnad	-1 340 381	-3 733 974	-2 393 593	-1 787 175	-3 500 000	-1 712 825
Leiestedskostnad	0	0	-	0	0	-
<b>Sum driftskostnader</b>	<b>-42 637 224</b>	<b>-45 758 234</b>	<b>3 121 010</b>	<b>-59 896 920</b>	<b>-69 328 745</b>	<b>9 431 825</b>
<b>Internhusleie</b>	<b>-17 718 349</b>	<b>-17 644 384</b>	<b>73 965</b>	<b>-26 577 523</b>	<b>-26 577 523</b>	<b>-</b>
Insentivmidler EU	0	0	-	0	0	-
Egenfinansiering BOA fra RD	-11 234 080	-13 443 485	-2 209 405	-20 803 702	-20 993 702	-190 000
Avslutning bidragsprosjekter BOA	261 760	-3 841	265 601	300 000	300 000	-
<b>Egenfinansiering BOA</b>	<b>-10 972 321</b>	<b>-13 447 326</b>	<b>2 475 006</b>	<b>-20 503 702</b>	<b>-20 693 702</b>	<b>190 000</b>
Avslutning EVU i Maconomy	-2 539 081	0	2 539 081	-2 539 081	-2 539 081	-
Egenfinansiering EVU	0	-68 662	-68 662	-2 165 000	-2 165 000	-
<b>Sum kostnader</b>	<b>-282 181 981</b>	<b>-284 534 680</b>	<b>2 352 699</b>	<b>-444 090 235</b>	<b>-457 608 260</b>	<b>13 518 025</b>
<b>Resultat</b>	<b>-1 736 669</b>	<b>-9 443 520</b>	<b>7 706 851</b>	<b>11 083 549</b>	<b>-2 835 275</b>	<b>13 918 825</b>
<b>Utgående balanse</b>				<b>54 651 400</b>	<b>40 732 575</b>	

Budsjettavviksgrense (2% av bevilgning)

6 525 593

Budsjettavvik iht. ny prognose

- 13 918 825

Eksternfinansiert virksomhet	Budsjett hittil i år	Regnskap hittil i år
Netto BOA	56 121 260	44 944 233
Netto EVU	2 521 363	4 215 578

Årsbudsjett	Ny prognose
86 799 995	81 799 995
6 256 363	6 256 363

- **Budsjett:** Resultat 11 mill.
- **Prognose:** Resultat -2,8 mill.
- **Største avvikene:**
  - *Inntekter:*
    - Ekstra tildeling fra KD
    - Overføring fra BOA
    - Andre eksterne inntekter
  - *Kostnader:*
    - Større lønnskostnader på midlertidige/vikarer
    - Større driftskostnader
- **Resultat og avsetninger**
  - Resultatet forverres med ca 14 mill.
  - Vi bygger ned avsetninger med 2,8 mill.
  - Ligger godt under budsjettavviksgrensen

# ILU 21/22 Oppstart – styrets rolle og årshjul

*Hensikt: Vi følger opp diskusjon fra tidligere møter og presenterer et overordnet årshjul for kjente saker som kommer til instituttstyret.*



# ILUs styre: Årshjul for møter høsten 2022 og våren 2023

*En oversikt over kjente saker*

## ILU styremøte 15. desember 2022:

Årsplan 2023 – vedtak  
Kvalitetsmelding utdanning  
Studieporteføljeutvikling trinn 1 – langsiktig  
porteføljeutvikling  
Strategisk personalplan – status

## ILU styremøte 9. februar 2023:

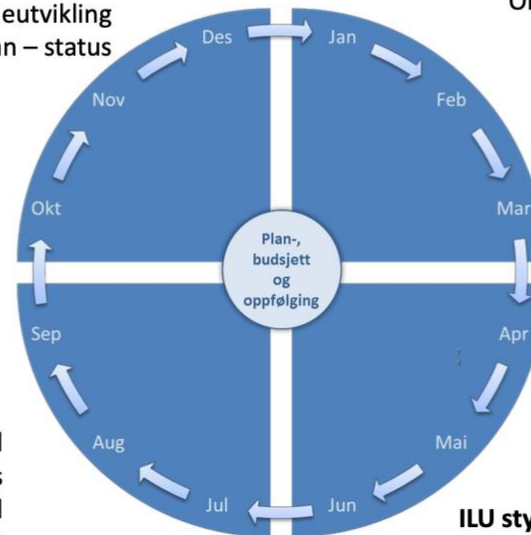
Årsrapportering for 2022  
Strategisk personalplan - status  
Orientering om regnskapet for 2022 og budsjett 2023

## ILU styremøte 24. november 2022:

Budsjett for 2023 – vedtak  
Status gjennomføring av årsplan 2022  
Årsplan 2023 – status for arbeidet  
Forskning – satsninger og prioriteringer ved ILU  
Strategisk personalplan og LTB - status

## ILU styremøte 22. september 2022:

Oppstart – styrets rolle og årshjul  
Årsplan 2023 – plan og prosess  
Virksomhetsrapport 2. tertial  
Studieportefølge: Internasjonal master



## ILU styremøte 20. april 2023:

Strategisk personalplan – eventuelle vedtak  
endringer  
Forskningsaktivitet og -kvalitet ved ILU  
Studieporteføljeutvikling trinn 2 –  
opprettelser og nedleggelse av  
studieprogram fra 2024

## ILU styremøte og -seminar 8. juni 2023:

Virksomhetsrapport 1. tertial 2023 og LTB  
Årsplan 2023 – midtveisevaluering og status i  
gjennomføringen  
Midtveisevaluering av styrets arbeid

# ILU 22/22 Mat og helse som studieretning i GLU

*Hensikt: Å gi styret et innblikk i den pågående utredningen om mat og helse.*

# «Utrede kostnad ved og etterspørsel etter et tilbud i mat og helse i MGLU (...)»

Arbeidsgruppen har valgt ut følgende tre temaer med underpunkter, som aktuelle å se nærmere på i utredningen:

- Etterspørsel:
  - Eksisterende fagtilbud, kompetansebehov i skoleverket og interesse blant studentene
- Faglig samarbeid, synergier og kontekstualisering:
  - Yrkesfaglærerutdanningen, mulige samarbeidsflater med grunnskolen og eventuelt videre samarbeid med Nord Universitet.
- Økonomi:
  - Kalkyler for investerings- og driftskostnader ved å etablere tilbud i mat og helse i henholdsvis 30 studiepoeng (mat og helse 1), 60 studiepoeng (mat og helse 1 og 2) og fullt masterløp i mat og helse.

# Hva er gjort – hva gjenstår?

Eksisterende studietilbud i mat og helse er kartlagt:

Institusjon	Mat og helse 1		Mat og helse 2		Mat og helse master		Tilbys eksternt?
	Antall studieplasser	Opptak	Antall studieplasser	Opptak	Antall studieplasser	Opptak	
Høgskolen i Innlandet (HINN)			Ikke tilbud		Ikke tilbud		
Høgskulen på Vestlandet (HVL)	Integrert: 12+12	Klassen fylles opp	24	Tilnærmet full klasse	-	Ca 10-15	Nei, men har mat og helse i KfK
	Halvårsenhet: Ingen begr.	Normalt 30-40					
Nord Universitet	40 plasser, normalt flest fra NTNU (min. 20 plasser, kan økes). Noen ganger to klasser.		Ikke tilbud, Nord U har ønske om dette som samlings- og nettbasert.		Ikke tilbud		Har hatt KfK-kurs i 2010. Tilbyr MH1 som VU.
NTNU	(tilbud ved Nord U)		Nei		Nei		Nei
OsloMet	16-20		Ikke tilbud		Ikke tilbud		Ja, dersom kapasitet
Universitetet i Agder (UiA)	32		16		Ukjent		Enkeltemne for fullført LU. I tillegg toårig fagdid.master i mat og helse
Universitetet i Stavanger (UiS)	32	Full klasse, synkende siste år	Ikke tilbud		Ikke tilbud		
Universitetet i Tromsø (UiT)	(informasjon mangler)						

# Hva er gjort – hva gjenstår?

Foreløpige økonomiske estimat:

Årlige gjennomføringskostnader:

- Mat og helse 1, 30 stp: ca. 450 000 NOK
- Mat og helse 1 og 2: 60 stp: ca. 900 000 NOK
- Mat og helse masterløp, 150 stp: ca. 1,85 MNOK

Investeringskostnader er ikke estimert.

# Hva gjenstår?

- Utrede etterspørsel etter lærere med mat og helse i kommunene
- Vurdere kostnader
  - Pr i dag usikre premisser for å kalkulere investeringskostnader
  - Burde vi vurdere flere alternativer for samarbeid og arbeidsdeling, innenfor og utenfor NTNU?

# Jokeren

er campusavklaringer ved NTNU

En eventuell etablering av mat og helse som studieretning i GLU vil forutsette at etterspørsel og investeringer er bærekraftig og prioriteringsverdig.



# Lunsj

Vi fortsetter klokken 12.20





# ILU 23/22 Årsplan 2023 – prosess og plan



*Hensikt: Å gi styret en orientering om den interne prosessen og plan for arbeidet for 2023.*

# Forslag til utviklingsavtale mellom NTNU og Kunnskapsdepartementet 2023-2026

## 1. NTNU skal utvikle si rolle som pådrivar og partner for berekraftig samfunnsutvikling

Styringsparameter 1:  
NTNU nyttar hovudprofilen og den faglege breidda til å utdanne kandidatar med berekraft- og omstillingskompetanse

Styringsparameter 2:  
NTNU styrkar tilbodet om livslang læring

Styringsparameter 3:  
NTNU gjennomfører Framtidas teknologistudier og Framtidas HUMSAM-studier

Styringsparameter 4:  
NTNU skaper innovasjon, utvikling og omstilling ved at forskingsbasert kunnskap og ny teknologi blir tatt i bruk

Styringsparameter 5:  
NTNU skal vere eit føregangsuniversitet for berekraft i eiga drift

## 2. NTNU skal styrke lærings- og arbeidsmiljøet og utvikle tilsette sin kompetanse

Styringsparameter 6:  
NTNU styrker læringsmiljøet til studentane for å legge til rette for auka læring og trivsel

Styringsparameter 7:  
NTNU utviklar attraktive campuser og infrastruktur som bidreg til framifrå lærings- og arbeidsmiljø og høg fagleg kvalitet

Styringsparameter 8:  
NTNU arbeider systematisk for å utvikle tilsette sin kompetanse og karriere

## 3. NTNU skal utvikle seg som leiande, internasjonalt universitet

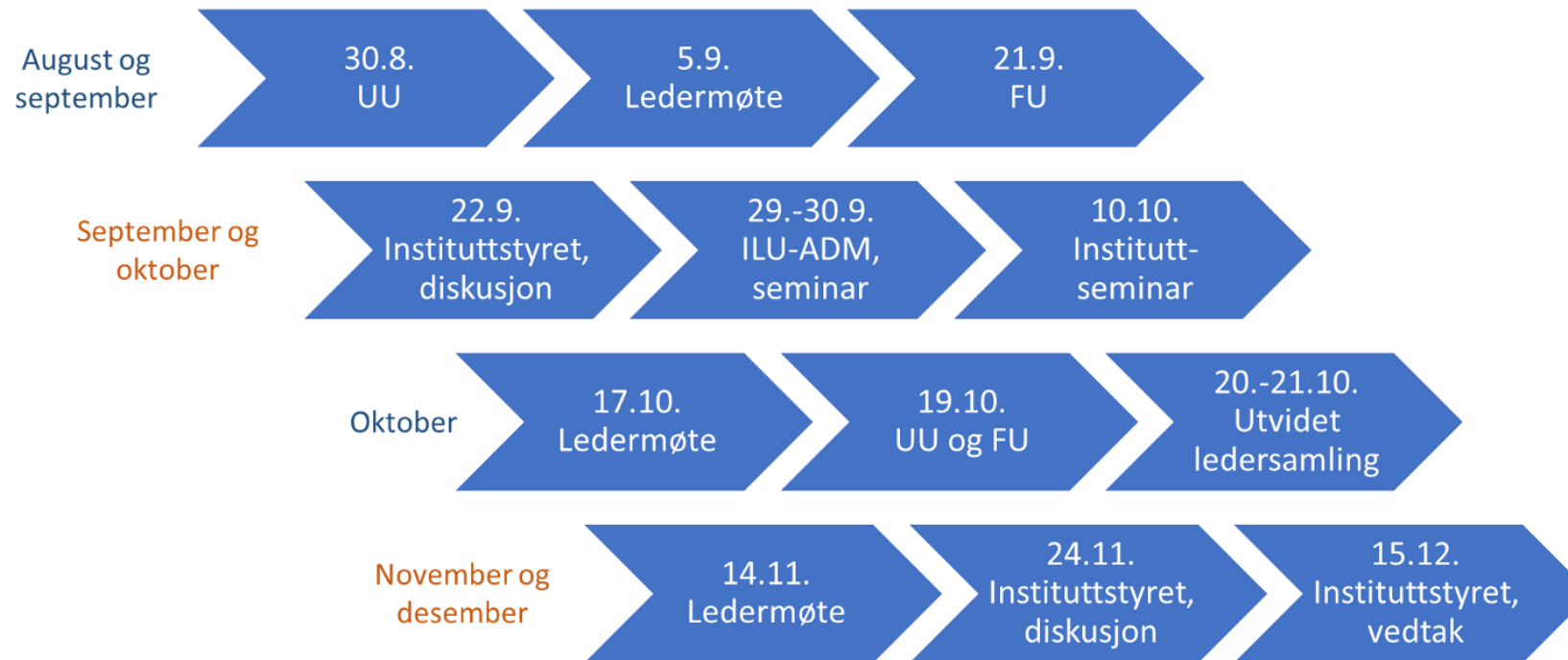
Styringsparameter 9:  
NTNU legg til rette for at vesentleg fleire faggrupper etablerer seg på eit dokumentert høgt internasjonalt nivå

Styringsparameter 10:  
NTNU utviklar og styrkar samarbeid og partnerskap med internasjonalt leiande fagmiljø

Styringsparameter 11:  
NTNU utviklar og deler kunnskap og teknologi som bidreg til å møte globale utfordringar

Styringsparameter 12:  
NTNU stimulerer til internasjonal mobilitet og rekruttering som sikrar mangfald og kvalitet

## Årsplan 2023, tidsplan og prosess



UU: utdanningsutvalg, FU: forskningsutvalg

# Dialogmøte dekan 20. september, mulige prioriterte områder



Utdanning	Forskning og innovasjon	Organisasjon
Master: helhet og sammenheng i studieprogram og veiledning	Flere bidrar med forskning til innovasjon i offentlig sektor (ULF, NFR). Vi vurderer nye initiativ (eks innovasjonsmidler)	Organisasjonsutviklingsprosjekt administrasjon
Praksis	Ph.d.: Veilederforum og profesjonalisering av veilederkorpset, emnerevisjon	BOTT generelt (både økonomi og lønn (ØL) og NTNU SAK)
Porteføljeutvikling	Forskningsgruppene: Bredden og mangfoldet. Ivareta både bredde og spiss i forskningsgruppene. Definere spisspotensial	Helhetlig plan Kalvskinnet
Internasjonalisering		

# ILU 24/22 Evaluering av styrets arbeid

*Hensikt: Vi følger opp innspillene som er kommet med bakgrunn i utsendt nettskjema med svarfrist 23. juni.*

# Evaluering av styrets arbeid: Spørsmål i nettskjema til styrets medlemmer

- Hvordan opplever du kvalitet og form på sakspapirene?
  - Hvordan har arbeidet med årsplan vært, hvordan kan vi eventuelt forbedre prosessen?
  - Hvordan kan vi forbedre prosessen og arbeidet med strategisk personalplan, slik at styret kobles tettere på og blir en mer reell bidragsyter underveis?
  - Hva kan vi lære av de sakene som har vært, hva har fungert bra, hva kan forbedres og hvordan?
- Styret skal planlegge med både ettårig og flerårig perspektiv, tilpasset sakenes egenart. Er det saker (innafor styringsreglementet) som du mener styret burde behandle og som ikke har vært fremmet som sak av styrets sekretær?
- Hvordan fungerer samspillet innad i styret, i møtene?
- Hvordan oppleves samspillet og rollefordelingen mellom instituttleder og styreleder?
- Det skal i størst mulig grad være åpenhet om styrets arbeid. Her kommer et spørsmål som først og fremst gjelder de interne styremedlemmene: Hvordan er kontakten med styrets valgte medlemmer og ansatte på instituttet?
- Hvordan oppleves forholdet mellom orienteringer, saker til diskusjon og saker til vedtak?
- Hvordan møtene fungerer? Hva tenker du om omfang på styremøtene, som både inkluderer frekvens (3 møter i semesteret) og lengden på møtene (normalt 9-14)
- Er det noe mer du ønsker å si noe om?

# ILU 25/22 Master in Educational Studies

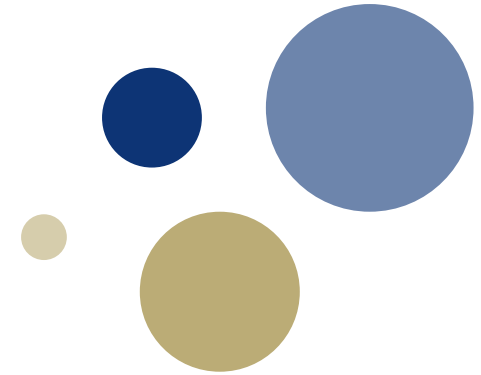
*Hensikt: Styret får innsikt i utredningsgruppens rapport og blir bedt om å ta stilling til det videre arbeidet, jamfør saksnotatet.*

Forslag til vedtak: «Instituttstyret gir sin tilslutning til at instituttet fortsetter arbeidet med den internasjonale masterutdanningen Master in Educational Studies og ber om at modell 3.1 i arbeidsgruppens rapport legges til grunn i det videre arbeidet.»



NTNU

Kunnskap for ei betre verd



# Master in Educational Studies (MES)

**Prepared by:**

Professor Rose Martin (Chair of working group)

Associate Professor Armend Tahirsylaj

Senior Executive Officer, Lill Annie Schumann

Head of Internationalization at ILU, Katrine Dalbu Alterhaug

Student Representative, Herman Nesse

ILU Economic Governance and Performance Management Adviser, Dennis Gudim





# Foundations

- ILU International Forum
- Mandate 1 – January 2022
- Mandate 2 – June 2022

# Development

- Working group
- Support from ILU International Forum
- Consultation with all ILU sections through Heads and International Forum representatives
- Dialogue with other stakeholders at NTNU – other departments, SU Faculty, International office, HR, technical services
- Deep engagement with current policy and literature – locally and globally
- Extensive surveying of other programmes nationally and internationally
- Student consultation – survey and focus groups





# Basis

- ILU's annual plan for 2022 under Goal 1 (ILU will further develop quality in study programmes and portfolios)
- NTNU International Strategic Plan (2022-2025)
- Wider Norwegian government policy

# Rationale

- Education is changing, students are changing
- Accessibility to education is needed, and relevance is demanded
- Shift into digital education offerings and flexible formats
- Thematic, cross- and inter-disciplinary focuses are needed to solve the big challenges
- An international offer at programme level is needed if ILU wishes to move into the international arena fully
- Innovation at ILU and NTNU level - the first programme in the Department of Teacher Education that is delivered fully in English and delivered in a digital format

# The offer

- Digital, fully online
- Owned by ILU as a whole, with all sections contributing
- Research master's, 120 ECTS, 2 years full-time
- 45 ECT thesis
- 50 study places
- Master's in Educational Studies (MES)
- Thematic focus draws inspiration from exploring how policy such as the [UN SDGs](#) could be further folded into our educational offerings, and how current pressing issues within education broadly are being attended to
- Designed and delivered through an interdisciplinary approach
- Students bring their own histories, experiences and contexts to the programme to drive interests within the thematic areas

# The target group



- Relevant to those working in a wide range of education areas
- Classroom teachers, others might work in areas such as business, management, health, social work, arts, or other related areas
- Diverse cohort gives scope to mimic the interdisciplinarity of the proposed programme structure
- Target group would hold bachelor's degrees in teaching, education, or a relevant related subject area



# Recruitment

- A broad range of student backgrounds welcomed
- Students in the global south particularly express interest
- Marketing resources and strategy needed
- A unique identity of what the study offer is needs to be communicated
- The two-cycle time zone delivery needs to be clearly articulated in the marketing and admissions process

# Mode of delivery and teaching



- Teaching and learning must be re-imagined in an online format
- Courses have to be tailored for the online offer
- Pedagogical practices need to serve the modality of online delivery
- Technical resources are required
- Fostering community through digital education
- Hands on and embodied learning online
- Accessibility and inclusion in the course design and delivery



# Programme structure



**Table of programme structure of 'option 1':**

<b>Year 1</b>	<b>Semester 1 (Fall)</b>	Reading, Writing, Theory, course A = 7,5 ECTS	Methodology, methods, and analysis, course A = 7,5 ECTS	Elective course = 7,5 ECTS	Elective course = 7,5 ECTS
	<b>Semester 2 (Spring)</b>	Reading, Writing, Theory, course B = 7,5 ECTS	Methodology, methods, and analysis, course B = 7,5 ECTS	Elective course = 7,5 ECTS	Elective course = 7,5 ECTS

<b>Year 2</b>	<b>Semester 1 (Fall)</b>	Thesis in Educational Studies proposal course = 15 ECTS	Thesis in Educational Studies = 15 (of 45 ECTS)
	<b>Semester 2 (Spring)</b>	Thesis in Educational Studies = 30 (of 45) ECTS	

**Table of programme structure of option 3.1:**

<b>Year 1</b>	<b>Semester 1 (Fall)</b>	Co-shared between MES and MDID: Reading, Writing, Theory, course A = 7,5 ECTS	Co-shared between MES and MDID: Methodology, methods, and analysis, course A = 7,5 ECTS	Thematic course A = 7,5 ECTS	Thematic course A = 7,5 ECTS
	<b>Semester 2 (Spring)</b>	Reading, Writing, Theory, course B = 7,5 ECTS	Methodology, methods, and analysis, course B = 7,5 ECTS	Thematic course B = 7,5 ECTS	Thematic course B = 7,5 ECTS

<b>Year 2</b>	<b>Semester 1 (Fall)</b>	Co-shared between MES and MDID: Thesis in Educational Studies proposal course = 15 ECTS	Thesis in Educational Studies = 15 (of 45 ECTS)
	<b>Semester 2 (Spring)</b>	Thesis in Educational Studies = 30 (of 45) ECTS	

# Financial model - option 1

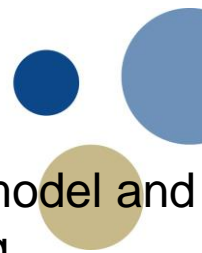
Timeline/calendar years	2023		2024		2025		2026		2027		2028	
Timeline/academic years	Year 0		Year 1		Year 2		Year 3		Year 4		Year 5	
Timeline/semesters	Fall 0	Spring 0	Fall 1	Spring 1	Fall 2	Spring 2	Fall 3	Spring 3	Fall 4	Spring 4	Fall 5	Spring 5
ETCs for 1 student in cohort 1		30	30		30	30						
ETCs for 1 student in cohort 2				30	30		30	30				
ETCs for 1 student in cohort 3						30	30		30	30		
ETCs for 1 student in cohort 4								30	30	30		
ETCs for 1 student in cohort 5											30	30
ETCs for 1 student in cohort 6												30
<b>Sum ETCs pr. student pr. semester</b>			<b>30</b>	<b>30</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
Sum SPEs* pr. semester			25	25	50	50	50	50	50	50	50	50
<b>Sum in SPEs pr. calendar year</b>			<b>25</b>		<b>75</b>		<b>100</b>		<b>100</b>		<b>100</b>	
*1 SPE = 60 ETC pr. calendar year pr. student												
ETCs-production (as completed)		1 080 000			3 240 000		4 320 000		4 320 000		4 320 000	
Degree completion-production (as completed)					726 700		726 700		726 700		726 700	
ETCs-production (pay-off from the Ministry of Education)					1 080 000		3 240 000		3 240 000		4 320 000	
Degree completion-production (pay-off from the Ministry of Education)									726 700		726 700	
<b>Timeline/calendar years</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>						
<b>Expected financing pr. year</b>				<b>1 080 000</b>	<b>3 240 000</b>	<b>5 046 700</b>						

A timeline-modelling to help emphasize the investment-like nature  
 Setting financing up against expenses to see the financial viability  
 Our benchmark model and a starting point

Timeline/calendar years			2023		2024		2025		2026		2027		2028			
Timeline/academic years			Year 0		Year 1		Year 2		Year 3		Year 4		Year 5			
Timeline/semesters			Fall 0	Spring 0	Fall 1	Spring 1	Fall 2	Spring 2	Fall 3	Spring 3	Fall 4	Spring 4	Fall 5	Spring 5		
Categories	Positions	Tasks/roles	percentages													
Coordination	Professor	Study programme academic coordinator	20 %	119 600	119 600	119 600	119 600	119 600	119 600	119 600	119 600	119 600	119 600	119 600		
	Associate Professor	Thematic Coordinator 1	10 %	46 350	46 350	46 350	46 350	46 350	46 350	46 350	46 350	46 350	46 350	46 350		
	Associate Professor	Thematic Coordinator 2	10 %	46 350	46 350	46 350	46 350	46 350	46 350	46 350	46 350	46 350	46 350	46 350		
	Associate Professor	Thematic Coordinator 3	10 %	46 350	46 350	46 350	46 350	46 350	46 350	46 350	46 350	46 350	46 350	46 350		
	Administrative Staff	Study Programme administrative coordinator	10 % 20 %	35 850	35 850	71 700	71 700	71 700	71 700	71 700	71 700	71 700	71 700	71 700		
<b>Salary subtotal pr. semester</b>				<b>294 500</b>	<b>294 500</b>	<b>330 350</b>	<b>330 350</b>	<b>330 350</b>	<b>330 350</b>	<b>330 350</b>	<b>330 350</b>	<b>330 350</b>	<b>330 350</b>			
Teaching	Hourly wages pr. semester: Teachers 1-8			862 700	834 200	2 135 593	2 924 457	2 135 593	2 924 457	2 135 593	2 924 457	2 135 593	2 135 593			
	<b>Salary subtotal pr. semester</b>				<b>1 990 350</b>	<b>1 990 350</b>	<b>862 700</b>	<b>834 200</b>	<b>2 135 593</b>	<b>2 924 457</b>	<b>2 135 593</b>	<b>2 924 457</b>	<b>2 135 593</b>			
Tech.support	IT/Technician	Support, development, design	50 % 20 %	153 250	153 250	61 300	61 300	61 300	61 300	61 300	61 300	61 300	61 300			
	Associate Professor	Online delivery development and leadership	20 % 10 %	92 700	92 700	46 350	46 350	46 350	46 350	46 350	46 350	46 350	46 350			
	Assistant Professor	Supporting online delivery development and leadership	20 % 10 %	93 000	93 000	46 500	46 500	46 500	46 500	46 500	46 500	46 500	46 500			
<b>Salary subtotal pr. semester</b>				<b>338 950</b>	<b>338 950</b>	<b>154 150</b>	<b>154 150</b>	<b>154 150</b>	<b>154 150</b>	<b>154 150</b>	<b>154 150</b>	<b>154 150</b>	<b>154 150</b>			
Additional staff	Marketing & events	International marketing, coordination of events within programme	20 % 10 %	71 700	71 700	35 850	35 850	35 850	35 850	35 850	35 850	35 850	35 850			
		<b>Salary subtotal pr. semester</b>				<b>71 700</b>	<b>71 700</b>	<b>35 850</b>	<b>35 850</b>	<b>35 850</b>	<b>35 850</b>	<b>35 850</b>	<b>35 850</b>			
<b>Sum salary expenses pr. semester</b>				<b>2 695 500</b>	<b>2 695 500</b>	<b>1 383 050</b>	<b>1 354 550</b>	<b>2 655 943</b>	<b>3 444 807</b>	<b>2 655 943</b>	<b>3 444 807</b>	<b>2 655 943</b>	<b>2 655 943</b>			
<b>Expected expenses pr. year</b>				<b>2 695 500</b>	<b>4 078 550</b>	<b>4 010 493</b>	<b>6 100 750</b>	<b>6 100 750</b>	<b>6 100 750</b>	<b>6 100 750</b>	<b>6 100 750</b>	<b>6 100 750</b>				

Timeline / calendar years	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Financing	-	-	-	1 080 000	3 240 000	5 046 700
Expences	2 695 500	4 078 550	4 010 493	6 100 750	6 100 750	6 100 750
Net profits/Result	- 2 695 500	- 4 078 550	- 4 010 493	- 5 020 750	- 2 860 750	- 1 054 050
<b>Timeline</b>	<b>Year 0</b>	<b>Year 1</b>	<b>Year 2</b>	<b>Year 3</b>	<b>Year 4</b>	<b>Year 5</b>
<b>Milestones</b>	Establishing programme design	First students in the fall-semester		First returns on ECTs from the Ministry of Education		First returns on completed degrees from the Ministry of Education, the programme is fully integrated financially

# Financial models - options 2-5



Disassembling the original model and re-evaluating its main driving economical components enabled us to fine-tune and re-build the model in its various iterations

4 options considered:  
 Reducing number of thematic courses to 2  
 Co-sharing with MDID  
 Including student donations  
 1 thematic course, downscaled support

Option 2: two themes, no elective courses									
Timeline / calendar years	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	
Financing	-	-	-	1 080 000	3 240 000	5 046 700	5 046 700	5 046 700	
Expences	2 602 650	3 833 850	3 715 343	5 805 600	5 805 600	5 805 600	5 805 600	5 805 600	
Net profits/Result	-2 602 650	-3 833 850	-3 715 343	-4 725 600	-2 565 600	-758 900	-758 900	-758 900	
result compared to Option 1	92 850	244 700	295 150	295 150	295 150	295 150	295 150	295 150	

Option 3: same as O2 and co-sharing courses pr. semester with MDID									
Timeline / calendar years	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	
Financing	-	-	-	1 080 000	3 240 000	5 046 700	5 046 700	5 046 700	
Expences	2 435 900	3 551 725	3 534 468	5 624 725	5 624 725	5 624 725	5 624 725	5 624 725	
Net profits/Result	-2 435 900	-3 551 725	-3 534 468	-4 544 725	-2 384 725	-578 025	-578 025	-578 025	
result compared to Option 1	259 600	526 825	476 025	476 025	476 025	476 025	476 025	476 025	

Option 4: same as O2 and student donations									
Timeline / calendar years	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	
Financing	-	-	-	1 080 000	3 240 000	5 046 700	5 046 700	5 046 700	
Student donation	-	35 000	70 000	70 000	70 000	70 000	70 000	70 000	
Expences	2 602 650	3 833 850	3 715 343	5 805 600	5 805 600	5 805 600	5 805 600	5 805 600	
Net profits/Result	-2 602 650	-3 798 850	-3 645 343	-4 655 600	-2 495 600	-688 900	-688 900	-688 900	
result compared to Option 1	92 850	279 700	365 150	365 150	365 150	365 150	365 150	365 150	

Option 5: minimal. 1 theme instead of 2 or 3, reduction in use of professors, downscaling of all support									
Timeline / calendar years	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	
Financing	-	-	-	1 080 000	3 240 000	5 046 700	5 046 700	5 046 700	
Expences	2 111 450	2 772 350	2 526 037	4 560 800	4 560 800	4 560 800	4 560 800	4 560 800	
Net profits/Result	-2 111 450	-2 772 350	-2 526 037	-3 480 800	-1 320 800	485 900	485 900	485 900	
result compared to Option 1	584 050	1 306 200	1 484 456	1 539 950	1 539 950	1 539 950	1 539 950	1 539 950	

# Financial model - option 3, leading to option 3.1

Option 1: original									
Timeline / calendar years	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	
Financing	-	-	-	1 080 000	3 240 000	5 046 700	5 046 700	5 046 700	
Expences	2 695 500	4 078 550	4 010 493	6 100 750	6 100 750	6 100 750	6 100 750	6 100 750	
Net profits/Result	-2 695 500	-4 078 550	-4 010 493	-5 020 750	-2 860 750	-1 054 050	-1 054 050	-1 054 050	



Option 3: same as O2 and co-sharing courses pr. semester with MDID									
Timeline / calendar years	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	
Financing	-	-	-	1 080 000	3 240 000	5 046 700	5 046 700	5 046 700	
Expences	2 435 900	3 551 725	3 534 468	5 624 725	5 624 725	5 624 725	5 624 725	5 624 725	
Net profits/Result	-2 435 900	-3 551 725	-3 534 468	-4 544 725	-2 384 725	-578 025	-578 025	-578 025	
result compared to Option 1	259 600	526 825	476 025	476 025	476 025	476 025	476 025	476 025	



Option 3.1.: same as O3, but every course/supervision is carried out by at least 1 assistant professor									
Timeline / calendar years	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	
Financing	-	-	-	1 080 000	3 240 000	5 046 700	5 046 700	5 046 700	
Expences	2 521 363	3 610 688	3 331 578	5 141 725	5 141 725	5 141 725	5 141 725	5 141 725	
Net profits/Result	-2 521 363	-3 610 688	-3 331 578	-4 061 725	-1 901 725	-95 025	-95 025	-95 025	
result compared to Version 1	174 138	467 863	678 915	959 025	959 025	959 025	959 025	959 025	

- Option 3 (co-sharing with MDID) seemed the most viable and economically sustainable
- Refined and expanded with mentorship possibilities for assistant professors, to arrive at recommended option 3.1.

# Recommendation



- Pursuing option 3.1 is the best possible scenario available
- The investment, particularly over year 0 of developing the degree, and the first years of the degree running, creates an infrastructure that can be used as a basis for existing or new programmes at ILU/NTNU looking to move into a digital and/or international space.
- ILU is poised and ready to take on developing and delivering a Master in Educational Studies, the first international master's degree and the first digitally based degree in ILU.

# Timeline forward



- Prepare submission for new programme approval – November 2022
- If approval is granted, work commences on course development and infrastructure (estimated to be between May – November 2023)
- Submission of courses for approval – November 2023
- Marketing and recruitment commences as soon as viable
- Specifics of course content developed alongside pedagogical developments for digital delivery
- First cohort commences – Fall 2024

# Protokoll fra styrets møte den 22. september

Forslag til vedtak:

«Instituttstyret vedtar protokoll fra møtet 22. september 2022.»