

Protokoll – Instituttstyret

Til stede:	<p>Eksterne styrerepresentanter: May-Brith Ohman Nielsen (styreleder), professor, Universitetet i Agder Vegard Iversen, fylkesdirektør for utdanning, Trøndelag fylkeskommune</p> <p>Studentrepresentanter: Emma Solberg Amanda F. Farrag</p> <p>Representanter for fast vitenskapelig ansatte: Torkel Haugan Hansen Lise Vikan Sandvik Ingvil Bjordal</p> <p>Midlertidig vitenskapelig ansatte: Gry Olsen Ulrichsen</p> <p>Teknisk-administrativt ansatte: Charlotte Gaertner</p> <p>Fra instituttledelse og -administrasjon: Torberg Falch, Mari Nygård, Jesper Aagaard Petersen, Elin Bø Morud, Øystein Wormdal. Kjersti Wæge og Arne J. Aasen (sak 10/21), Kjersti Stav og Dennis Gudim (sak 12/21 og 13/21), Anita I. Brækken (referent)</p>		
Forfall:			
Kopi til:			
Gjelder:	Møte i Instituttstyret ved ILU 10.6.2021		
Møtetid:	12.00-17.00	Møtested:	NTNU Zoom

Postadresse
Institutt for lærerutdanning,
NTNU
7491 Trondheim
Norway

Org.nr. 974 767 880
postmottak@su.ntnu.no
<http://www.ntnu.no/ilu>

Besøksadresse
Sverres gate 12

Telefon
+47 73 59 04 00

Saksbehandler
Anita I. Brækken

All korrespondanse som inngår i saksbehandling skal adresseres til saksbehandlerenheten ved NTNU og ikke direkte til enkeltpersoner. Ved henvendelse vennligst oppgi referanse.

Godkjenning av innkalling og dagsorden, saker til Eventuelt

Innkalling og dagsorden godkjent med følgende kommentar:

I sak ILU 12/21 om tertialrapport er det vanskelig å lese tabellene som ligger i sakspapirene.

Ingen saker til Eventuelt.

VEDTAKSSAK

ILU 10/21 **Oppnevning av medlemmer til senterråd Matematikksenteret og Skrivesenteret**
Notat

Saken ble presentert og drøftet, og styret fattet følgende vedtak:

«Instituttstyret vedtar følgende oppnevninger av medlemmer til senterråd ved Nasjonalt senter for matematikk i utdanningen – Matematikksenteret:

- [Peter Nyström](#), universitetslektor/senterleder [NCM](#), Göteborgs universitet
- [Martin Carlsen](#), professor i matematikdidaktikk, Universitetet i Agder
- [Kirsti Tangen](#), adjunkt, Berg skole, Trondheim kommune
- [Tore Valland](#), rektor, Stabbursmoen skole, Trondheim kommune
- [Jo Røislien](#), forsker & formidler, <https://www.joroislien.no>
- [Heidi Dahl](#), førsteamanuensis i matematikdidaktikk, ILU, NTNU

Instituttstyret vedtar følgende oppnevninger av medlemmer til senterråd ved Nasjonalt senter for skriveopplæring og skriveforskning – Skrivesenteret:

- [Marte Blikstad-Balas](#), professor i norskdidaktikk, Universitetet i Oslo
- [Kjersti Lundetræ](#), professor i spesialpedagogikk og senterleder [Lesesenteret](#), Universitetet i Stavanger
- [Marit Semundseth](#), førstelektor, Dronning Mauds Minne høyskole - DMMH
- [Cecilie Karlsen](#), rådgiver, Malvik kommune
- [Cathrine Hjulstad](#), seniorrådgiver, Utdanningsdirektoratet
- [Thomas Dahl](#), professor i utdanningsledelse, ILU, NTNU»

DISKUSJONSSAKER

ILU 11/21 **Status i arbeidet med handlingsplaner 2021**

Notat

Saken ble drøftet. Instituttleder tar innspillene fra styrets representanter med i det videre arbeidet. Presentasjonen er vedlagt.

Denne saken har en protokolltilførsel som er vedlagt.

ILU 12/21 **Tertialrapportering virksomhetsstyring**

Notat

Saken ble drøftet. Instituttleder tar innspillene fra styrets representanter med i det videre arbeidet. Presentasjonen er vedlagt.

ILU 13/21 **Kartlegging forskningsinnhold på ILU**

Notat

Saken ble drøftet. Instituttleder tar innspillene fra styrets representanter med i det videre arbeidet. Presentasjonen er vedlagt.

ORIENTERINGSSAKER

ILU 14/21 **Orientering om virksomheten**

Følgende orienteringer ble gitt:

- Omfang EVU-virksomhet studieåret 2021/22
- Endringer læringsassistentordningen
- Oppfølging av utvalgsrapporter om utdanningstilbudet
- Status for utvikling av erfaringsbasert Master i pedagogikk for lærere
- Handlingsplaner i universitetsskolesamarbeidet
- Koronasituasjonen
- Campussituasjon
- Endringer faste tilsatte
- Nesten halvveis i strategiperioden – statusvurdering

Presentasjoner er vedlagt.

VEDTAKSSAK

ILU 15/21 **Protokoll fra styrets møte 10. juni 2021**

Vedtak: «Instituttstyret vedtar protokoll fra møtet 10. juni 2021.»

Eventuelt

Ingen saker.

Dette var siste møte i styreperioden. Vi takker avtroppende styre for innsatsen.

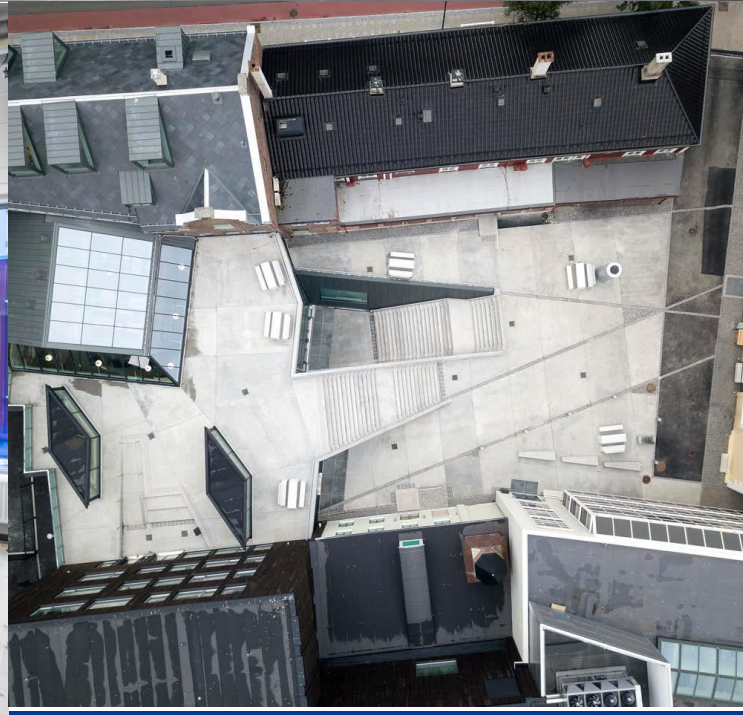
Instituttstyrets nettsider: <https://www.ntnu.no/ilu/instituttstyret>

PROTOKOLLTILFØRSEL

Kommentar knyttet til instituttleders orientering om arbeidet med etablering av lederforankret forum for inkludering og mangfold:

Styremedlemmene Gry Olsen Ulrichsen og Ingvil Bjordal er forundret over instituttleders avgjørelse om å ikke sette i gang prosessen med å etablere et lederforankret forum for inkludering og mangfold til tross for et tydelig og enstemmig vedtak om at dette skulle iverksettes. Disse styremedlemmene vil sterkt beklage dette og mener at det vanskeliggjør og forsinker arbeidet med inkludering.

Styremøte ILU 10.06.2021



Strategi

Strategi 2018-2025 for NTNU Institutt for lærerutdanning

Foto: Jørn Røkke Skjold



Kunnskap for en bedre skole og utdanning

NTNU Institutt for lærerutdanning



ILU 11/21. Status i arbeidet med handlingsplaner

- Vi er halvveis i året, men det aller meste av det som skal gjennomføres bør være igangsatt
- Flere forhold vurderes som «gjennomført» i den forstand som beskrevet i planene
 - Kanskje var handlingsplanene for lite ambisiøse?
 - Skjønsspørsmål når gjennomført fordi det er mange saker som må jobbes med kontinuerlig
- Koronasituasjon har bidratt til mindre oppfølging på forskningsområdet enn planlagt

Kompetanseutvikling og innovasjon

- En del forhold har veldig god utvikling
 - De nasjonale sentrene, desentralisert kompetanseutvikling, nye stillingstyper i samarbeid med praksisfeltet, universitetsskolesamarbeidet.
- Ett forhold er vurdert til at bør starte i ny lederperiode
 - Lederforankret forum for inkludering og mangfold

Forskning og kunstnerisk virksomhet

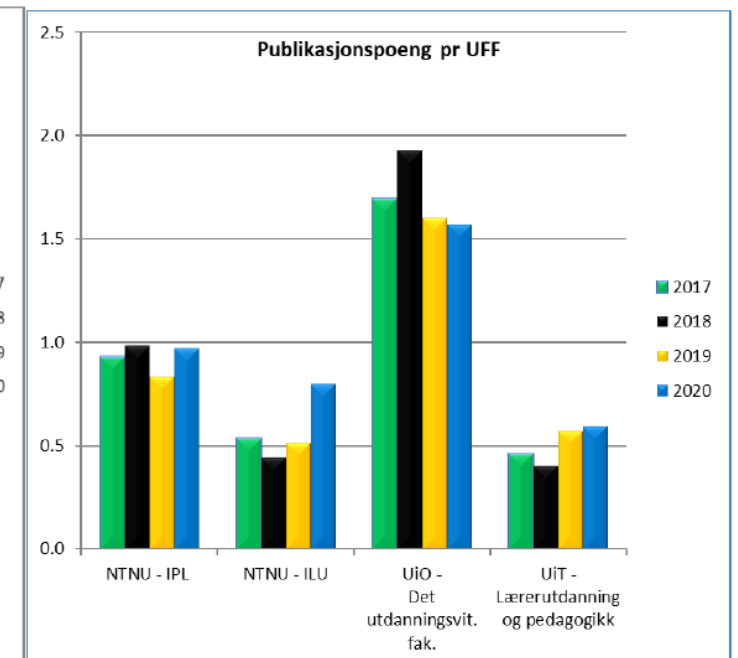
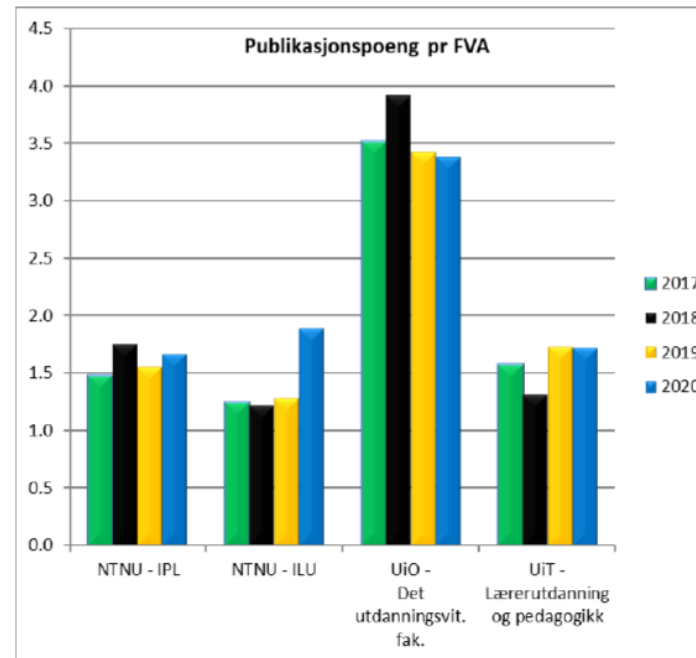
- Det tematiske området der størst andel ikke er iverksatt
- En del forhold er gjennomført
 - Kartlegging, forskningsgruppeaktivitet, veilederkompetanse
- En del forhold er modningsfaser og i faser som krever bidrag eksternt
 - Noe ved i forskningsgruppene, internasjonalisering, noe ved publiseringsaktivitet
- En del forhold er ikke iverksatt
 - Handlingsplanen er for ambisiøs på omfang for utredninger, analyser og resultater
 - Det gjelder økonomiske støtteordninger, kompetanseutvikling, tilslag prosjekter
- Fenomenale resultater vitenskapelig publisering, som underbygger suksessen med forskningsgrupper

Relativ publiseringsaktivitet ILU

- Den offisielle indikatoren er publiseringspoeng
- Relativ i forhold til
 - Tidligere år
 - Årsverk tilsatte (FVA = førsteamanuenser og professorer, UFF = alle som ikke har teknisk-administrativ stillingskode)
 - Sammenlignbare fagmiljø
- Kilde: SU-fakultetet

Lærerutdanning - grunnskole

Utdanningsvitenskap/pedagogikk



Utdanning og læringsmiljø

- En del forhold er i prosess mot gjennomføring i studieplanprosessen i høst
 - Knyttet til utvalgsarbeid om GLU, FPPU og studentoppfølging
 - Knyttet til organisatorisk endring for YFL
- En del forhold er i prosess mot gjennomføring ved undervisning i 2021/22
 - Åpne emner, utenlandspraksis, balanse for digital undervisning, masteroppgaver MGLU, og hospiteringsordning
- En del forhold betraktes som gjennomført
 - Forbedring læringsassistentordningen
 - Koordinatorer og rollefordeling MGLU
 - Arbeid med psykososialt læringsmiljø, som fortsetter til høsten
 - Avtaleverk praksisstudier
- Betydelig bedre utvikling innen praksisstudier enn tidligere år

ILU 12/21 Tertialrapportering virksomhetsstyring

ILU samlet (inkl. nasjonale sentre):

	Budsjett hittil i år	Regnskap hittil i år	Avvik hittil i år	Års- budsjett	Prognose
Inngående balanse				-45 321 401	-45 321 401
Sum inntekter	-118 808 946	-137 719 147	-18 910 201	-420 937 601	-423 837 601
Sum kostnader	125 472 234	127 298 301	1 826 067	433 292 518	426 774 146
Resultat	6 663 288	-10 420 846	-17 084 133	12 354 917	2 936 545
Utgående balanse				-32 966 484	-42 384 856

Større avvik og resultatendring

- Overføringer fra BOA: **17,1** millioner i merinntekt
- Egenfinansiering BOA: **6,1** millioner i merkostnad
- Lønn (midlertidig ansatte): **1,6** millioner i mindrekostnad
- Praksiskostnader/refusjon til skoleverket: **3,3** millioner i mindrekostnad

Totalt avvik per 30. april: Ca. **17** millioner (merinntekt/mindrekostnad)

Prognostisert årsresultat: **2,9** millioner

Forventet resultatforbedring: **9,4** millioner

Institutt for lærerutdanning, ordinær virksomhet:

	Budsjett hittil i år	Regnskap hittil i år	Avvik hittil i år	Års- budsjett	Prognose
Inngående balanse				-36 633 714	-36 633 714
Sum inntekter	-106 651 817	-123 615 870	-16 964 054	-378 046 976	-381 246 976
Sum kostnader	113 002 966	113 877 865	874 899	388 151 320	381 546 654
Resultat	6 351 149	-9 738 006	-16 089 154	10 104 344	299 678
Utgående balanse				-26 529 369	-36 334 036

Matematikkenteret:

	Budsjett hittil i år	Regnskap hittil i år	Avvik hittil i år	Års- budsjett	Prognose
Inngående balanse				-5 712 205	-5 712 205
Sum inntekter	-7 591 759	-7 503 124	88 636	-24 578 250	-23 278 250
Sum kostnader	5 979 116	7 330 358	1 351 242	25 622 836	25 125 606
Resultat	-1 612 644	-172 766	1 439 878	1 044 586	1 847 356
Utgående balanse				-4 667 619	-3 864 849

Skrivesenteret:

	Budsjett hittil i år	Regnskap hittil i år	Avvik hittil i år	Års- budsjett	Prognose
Inngående balanse				-5 410 390	-5 410 390
Sum inntekter	-4 565 369	-6 600 153	-2 034 783	-18 312 375	-19 312 375
Sum kostnader	6 490 152	6 090 079	-400 074	19 518 362	20 101 886
Resultat	-1 924 783	-510 074	-2 434 857	1 205 987	789 511
Utgående balanse				-4 204 403	-4 620 879

Utviklingen i temaer i forskning på ILU siden fusjonen

Kartlegging til styremøte 10. juni 2021

Jesper Aagaard Petersen, nestleder forskning og Anne-Berit Emstad,
innovasjonsleder

Bakgrunn

- Bestilling fra styret 15. oktober 2020 (i forbindelse med status og ny handlingsplan): «Rapport på innhold/temaer i forskning på ILU – utvikling av dette over 4 år»
- I handlingsplanen 2021 skrev jeg «ILU gjennomfører (...) en kartlegging av forskningens innhold på ILU siden fusjonen»
- Jeg har hatt møter med innovasjonsleder 9. februar og 28. mai, hvor vi har diskutert bestillingen, og møte i Forskningsutvalget om dette 17. februar
- Vi har brukt materiale fra SU (publisering NVI 2018-20) og Cristin (kartlegging av publisering 2017-19 og 2018-2020), pluss en åpen evaluering av forskningsgruppestrukturen i forskningsgruppeleder-nettverket (n=28)

Tolkning/forbehold

- Dette er en kartlegging av *forskningspublikasjoner*, ikke lærebøker og faglig formidling → dette må tas i betraktning i seksjonenes videre arbeide med dette (kanskje særlig FNOR, FMAT, FNAT, FEF)
- Ikke en perfekt kartlegging, men viser mønstre – vi har sett etter gjennomgående trekk/tema fra 2018-2020
- Det er for komplekst at si noe om ILU under ett
 - Temautvikling er veldig seksjonsspesifikt ut ifra kulturen i faget/fagkretsen
 - ILU har ikke markert sig strategisk med tematiske satsningsområder
- Vi burde kjøre en ny runde med forskningsstrategiske workshops i hver seksjon og/eller FG med kartlegging som tema
 - Her kan vi bedre sammenligne grunnlag for tidligere workshops 2017-2019 med ny kartlegging av publisert forskning 2018-2020

Lærerutdanning er lærerutdanning er...

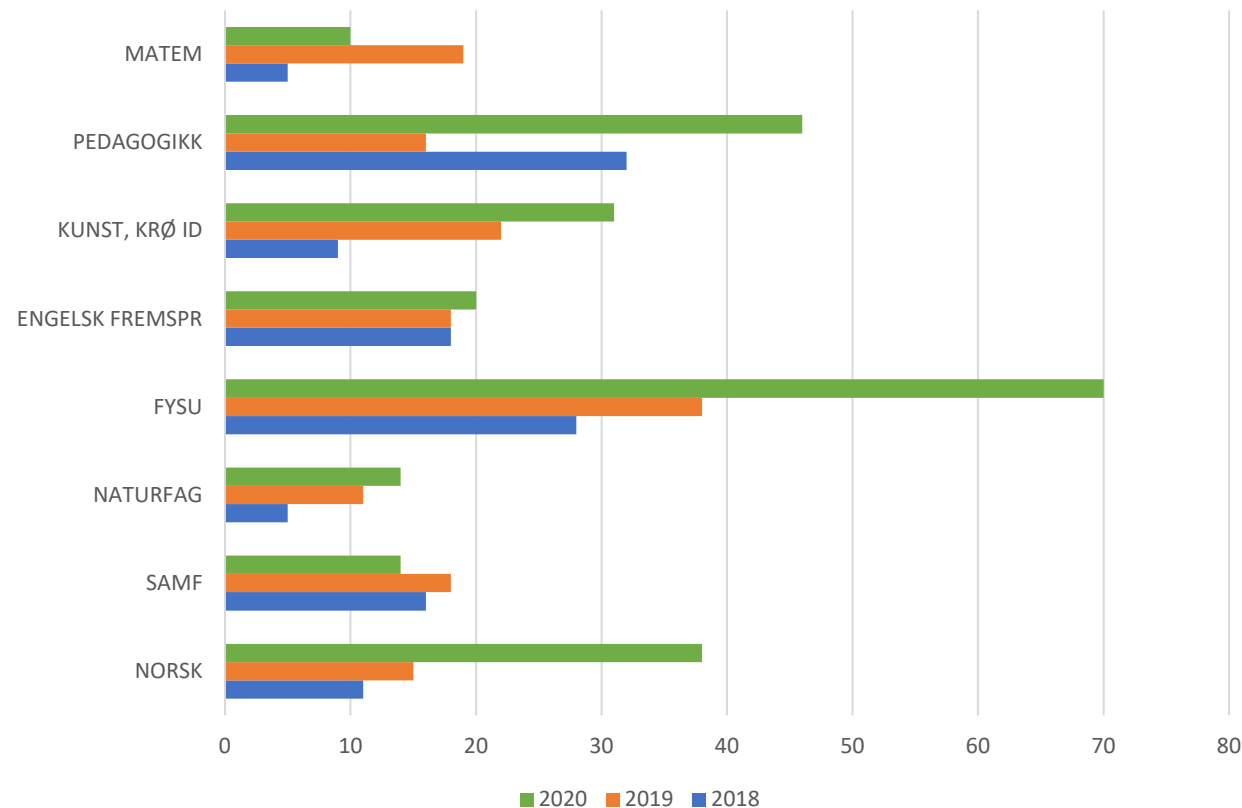
- Temaene er *ganske stabile i perioden*: folk holder på med det samme siden fusjonen
 - noen få *mønsterbrytere* som har skiftet felt eller utviklet nye tematikker (f.eks mere klasseromsorientert forskning) og *poteter* med brede interesser
- Seksjoner og FG produserer *interne antologier oftere*
 - Her sættes lys på faglig relevante/aktuelle temaer
 - Dette kan være et råd til fagseksjoner og forskningsgrupper: få tak i driverne og lav en antologi på felles, seksjonsovergripende tema, nåværende eksempler er demokrati og medborgerskap, naturfagdidaktikk
 - Eller lav tverrgående antologier på felles tema på tvers av seksjoner, nåværende eksempler er alternative læringsarenaer, lesson study, digitalisering i skolen, bærekraft

En generell tendens er «like mye disiplin, mindre vekst i klasserom»

- Ang. utvikling over tid: hver fagseksjon har ulik profil og starter forskjellige steder, derfor utvikler de seg forskjellig, men de er relativt stabile innenfor egen «identitet» (jvf strategiske workshops)
 - For eksempel FMAT kontra FNOR
 - Ikke stor vekst i forskning ute i skolen
 - Utvikling av fag, fagpersoner og fagfelleskap, men ikke så mye utvikling av faget i skolen, f.eks. utprøving av fagfornyelse
 - Praksisnær forskning kan stimuleres i fremtiden, f.eks. USSIT, forskning med lærere i skolen
- ➔ ILU har realisert et potensiale, men ikke utviklet så mye nytt
- ➔ Kaken har blitt større, men fordelingen er den samme

Antall publikasjoner per fagseksjon

	2018	2019	2020
NORSK	11	15	38
SAMF	16	18	14
NATURFAG	4	11	14
FYSU	28	38	70
ENGELSK FREMSPR	18	18	20
KUNST, KRØ ID	9	22	31
PEDAGOGIKK	32	16	46
MATEM	5	19	10



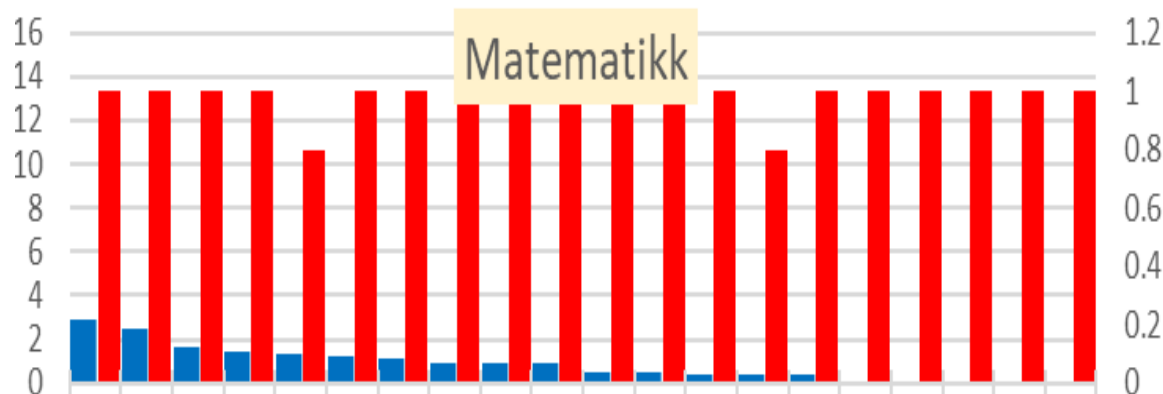
Samarbeid om publikasjoner på tvers av seksjoner vil telles flere ganger, dvs antall pub = antall pub seksjonen er *involvert i*

Med forbehold om tellefeil/registreringsfeil

Leseveiledning seksjonspresentasjoner

	2018	2019	2020
MATEM	5 (5)	19 (17)	10 (6)

Antall **publikasjoner** pr år 2018-20, herunder antall internasjonale pub i parentes



Sum **publikasjonspoeng** pr FVA i seksjonen 2018-2019 – hver FVA er en blå + rød søyle (FVA = 1. aman og professor, data levert av fakultetet)

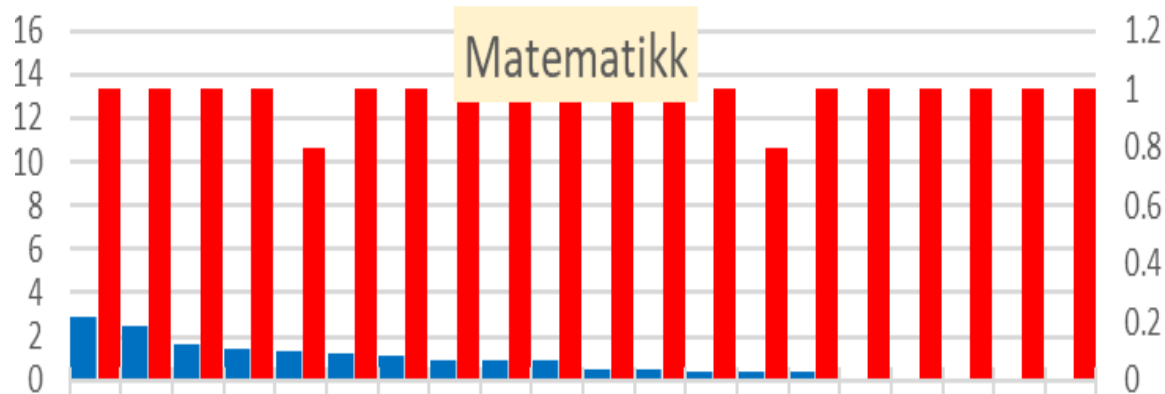
- **Tendenser** i publisering (eneforfatter/sampublisering, antall pub, internasjonale pub, fordeling på seksjonen)
 - Skjønn ut ifra registreringer Cristin 2018-2020
- Presentasjon av **tema**
 - Skjønn ut ifra registreringer Cristin 2018-2020

Med forbehold om tellefeil/registreringsfeil

Matematikk

	2018	2019	2020
MATEM	5 (5)	19 (17)	10 (6)

- Mange som publiserer
- Stor grad av sampublisering internt i faggruppa (3 indiv, resten sampublisert)
- Stor andel internasjonal publisering



Tema

- Didaktikk og undervisning (dominerer)
- Læreres profesjonelle utvikling
 - Lærerutdanning
 - Skoler
- Disiplinfaglig forskning

Med forbehold om tellefeil/registreringsfeil

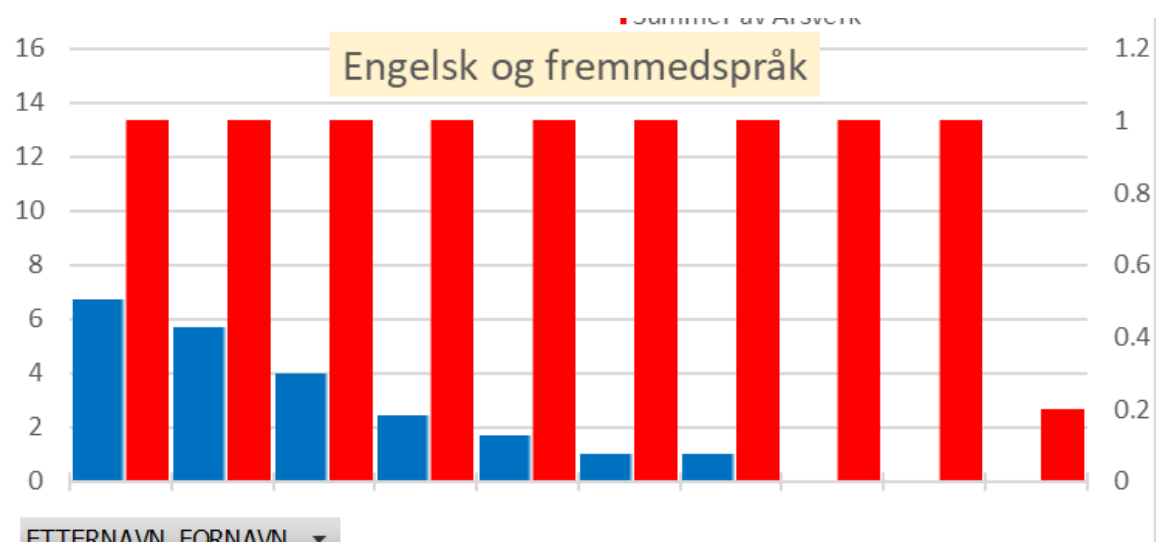
Engelsk og fremmedspråk

	2018	2019	2020
ENGELSK FREMSPR	18	18	20

- Stabil publisering over tid

Tema

- Disiplinfaglig forskning dominerer
 - Eks Litteratur/filmforskning, språkvitenskap, kulturstudier
- Læreres profesjonelle utvikling
- Lærerutdanningen
- Skoleutvikling
- Undervisning
 - Språk, fonetikk, språkvitenskap, didaktikk, digital



Med forbehold om tellefeil/registreringsfeil

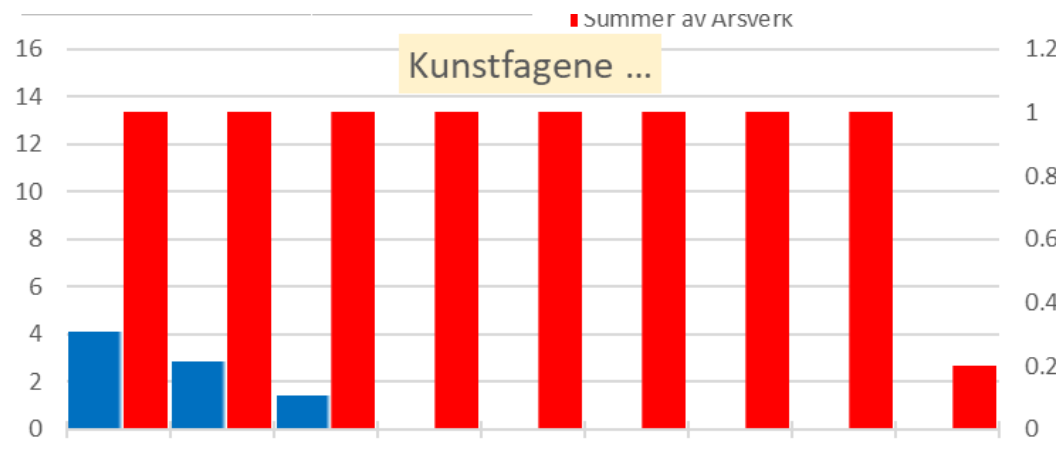
Kunstfagene, kroppsøving og idrett

	2018	2019	2020
KUNST, KRØ ID	9 (8)	22 (12)	31 (26)

- Stor økning i antall publikasjoner, og flere som publiserer
- Stor andel og stadig økning i internasjonal publisering

Tema

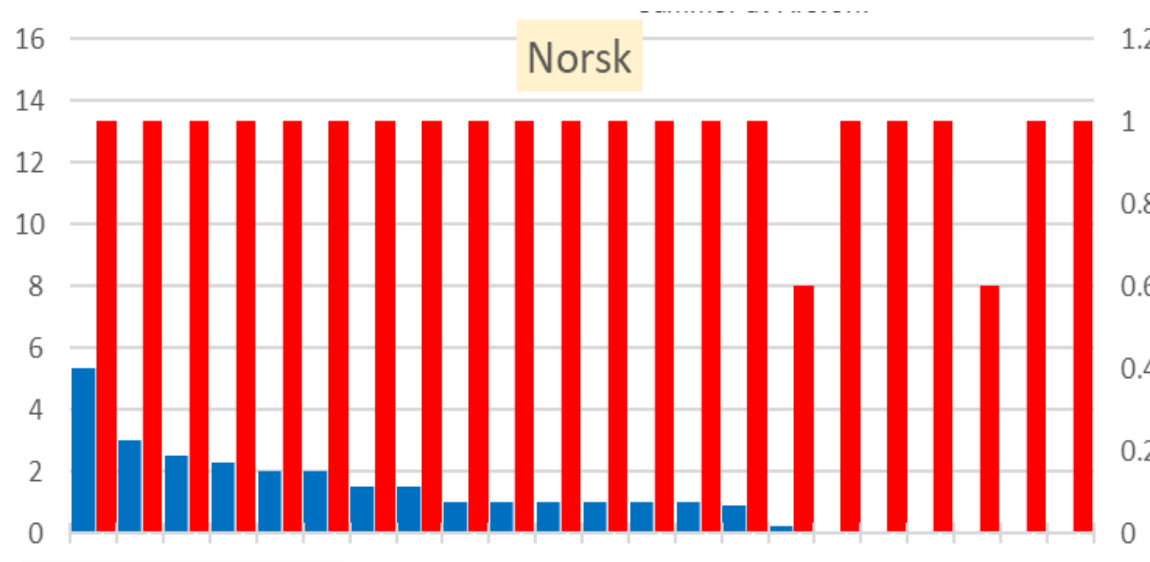
- Disiplinfaglig forskning
 - Eks Fysiologi, dans, håndverk etc
- Forsking på høyere utdanning
- Læreres profesjonelle utvikling
 - lærerutdanning
 - skole



Med forbehold om tellefeil/registreringsfeil

Fagseksjon Norsk

	2018	2019	2020
NORSK	11 (4)	15 (4)	38 (11)



Stor økning i antall publikasjoner, økning i internasjonale publikasjoner, og nye forfattere er kommet til i 2020.

Nesten halvparten av publikasjonen har en forfatter

Tema

- Disiplin faglig forskning
- Undervisning/skole
 - Didaktikk
 - Lesing, skriving, digital.
 - Elevens læring og utvikling
 - Læreres profesjonelle utvikling
- Høyere utdanning/Lærerutdanning

Med forbehold om tellefeil/registreringsfeil

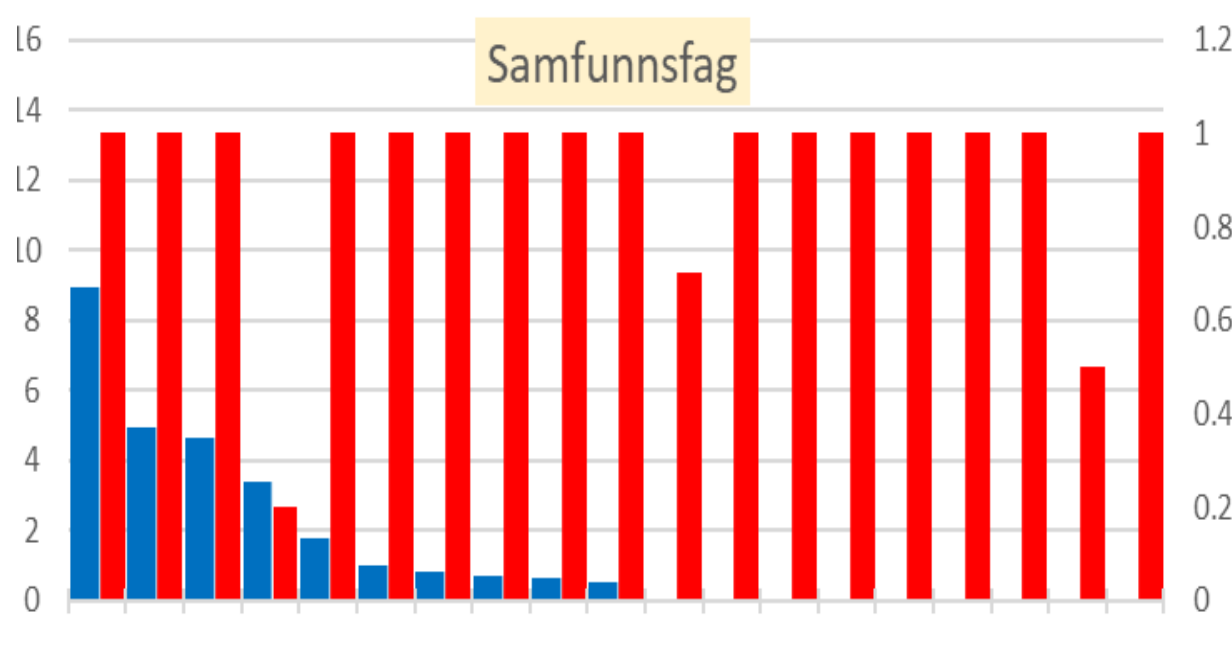
Fagseksjon samfunnsfagene

	2018	2019	2020
SAMF	16 (13)	18 (10)	13 (9)

- Stabilt hvem som publiserer fra år til år
- Stor andel internasjonal publisering

Tema:

- Livsynsmangfold
- Disiplinfaglig forskning
- Lærerens profesjonelle utvikling
 - lærerutdanning
 - veiledning
- Skole/undervisning
- Arkiv og dokumentforvaltning



Med forbehold om tellefeil/registreringsfeil

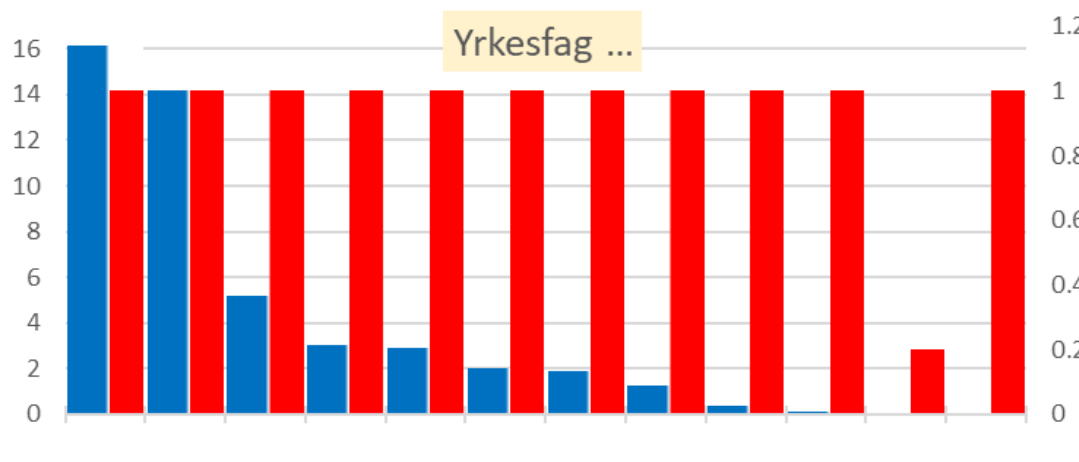
Yrkesfagene, skoleutvikling og utdanningsledelse

	2018	2019	2020
FYSU	28 (14)	38 (24)	70 (31)

- Mange som publiserer, og flere som publiserer mye og stabilt over tid
- Økt antall internasjonal forskning og sampublisering
- Økning i 2020
 - To antologier (en internasjonal)

Tema

- Stor spredning i tema, utstrakt samarbeid både på tvers av fag på NTNU og eksternt
 - Yrkesfaglærerutdanning/lærerutdanning, fagdidaktikk - yrkesfag/diverse fag, ledelse, skoleutvikling, læreres profesjonelle utvikling vurdering, veiledning, metode, partnerskap, pedagogikk

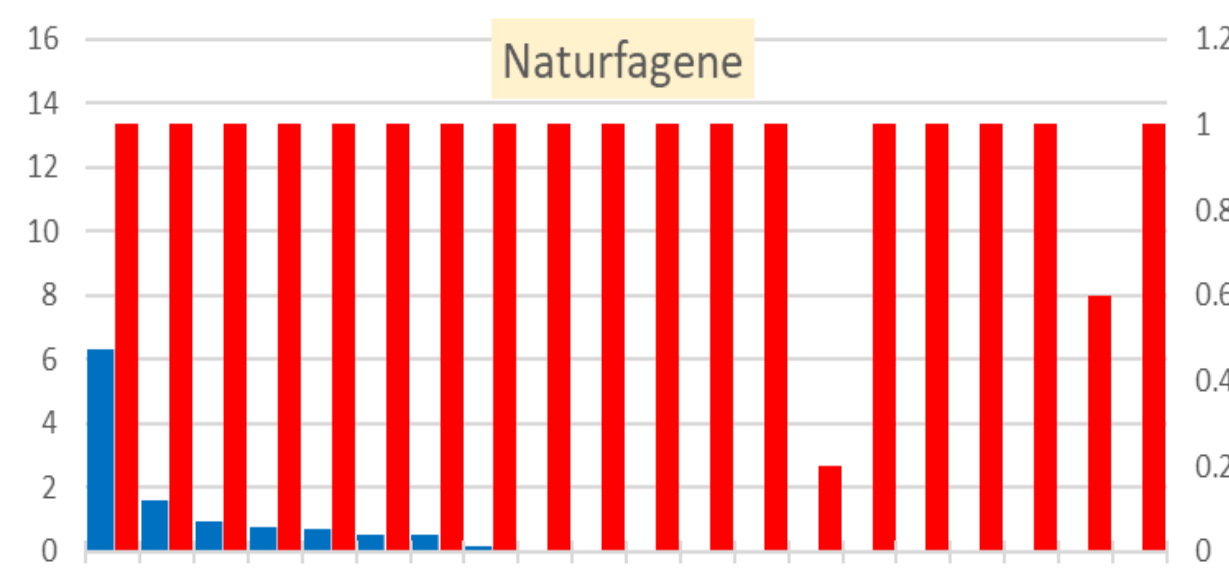


Med forbehold om tellefeil/registreringsfeil

Naturfagene

	2018	2019	2020
NATURFAG	5 (1)	13 (12)	17 (12)

- Ca 44 % av FVA publiserer – ingen stor endring over år
- Fellespublikasjoner mest vanlig
 - 7 ene – 27 felles
 - Stor andel internasjonale publikasjoner



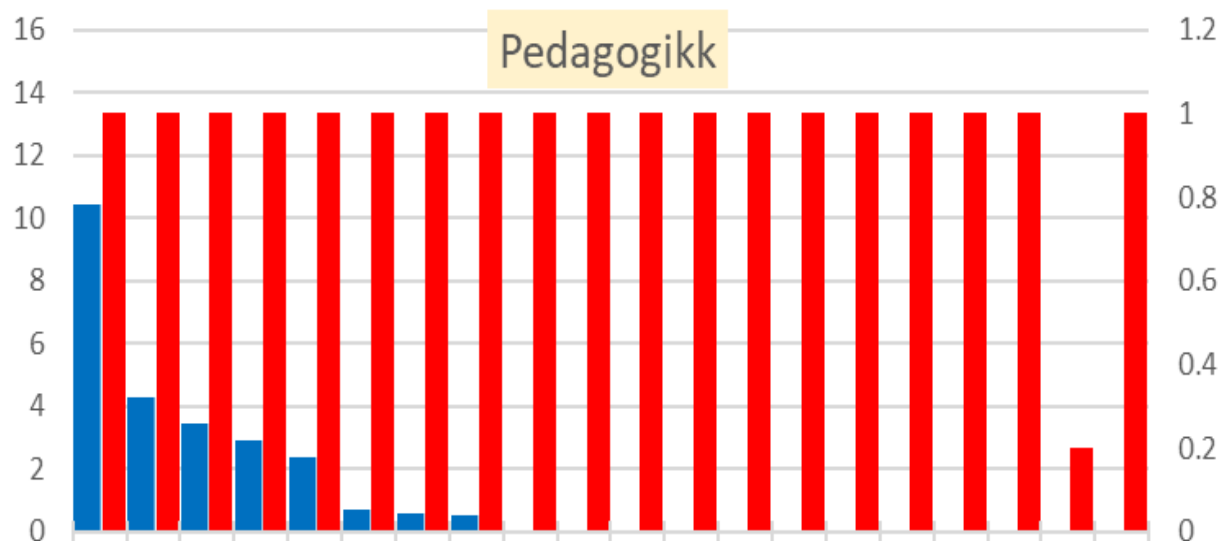
Tema

- Disiplinfaglig forskning (dominerer)
- Læreres profesjonelle utvikling i skole og lærerutdanning
- Didaktikk - undervisning

Med forbehold om tellefeil/registreringsfeil

Pedagogikk

	2018	2019	2020
PEDAGOGIKK	32 (15)	16 (10)	46 (11)



40 % av fva som publiserte i 18 og 20, men økning i 2020

- En antologi om «studenten som skal bli lærer» som involverer flere
- Jevnt med internasjonal publisering

Tema

- Disiplinfaglig forskning
 - Barn og unges oppvekst (dominerer)
- Læreres profesjonsutvikling
 - Lærerutdanning
 - Skole
- Policy/offentlig styring
- Skole/undervisning knyttet til spesped, digital komp
- Skoleutvikling
- Barnehage

Med forbehold om tellefeil/registreringsfeil

Noen foreløpige konklusjoner?

- Forskningsgruppene viser utviklingen i bredden på temaer, men også hvor ILUs ansatte har satset (jf nettsiden for forskning)
- ILU har satset på bygging av forskningsfellesskap og – kultur, ikke på tematiske satsningsområder – og det er en del av suksessen
- Tilrettelegging og retning (og insentiver) ovenfra, innhold og form nedenfra

The screenshot shows the website for the Institute for Teacher Education Research at NTNU. The header includes the NTNU logo and navigation menus for 'Studier', 'Forskning og innovasjon', 'Studentliv', and 'Om NTNU'. A search bar is located in the top right corner. The main heading is 'Forskning ved Institutt for lærerutdanning'. Below this, a paragraph describes the institute's focus on research and development to increase knowledge about school and education. A link for 'Totaloversikt over forskningsprosjekter og forskningsgrupper' is provided. The page features six research areas, each with a colored icon and a title: 'Oppvekst og skole' (purple icon of a school), 'Kunst og kropp' (orange icon of a person in motion), 'Natur og matematikk' (green icon of a graph), 'Kultur og samfunn' (yellow icon of three people), 'Språk og mangfold' (blue icon of a globe), and 'Yrke og profesjon' (teal icon of a person). On the right side, there is a 'Nestleder forskning' section featuring Jesper Aagaard Petersen, a Ph.D.-program in 'Ph.d.-utdanning', and a 'Nordisk forskerskole' section mentioning NTNU's participation in the Nordic Researcher Network for Teacher Education Research (NorTED).

Noen foreløpige konklusjoner?

- PDES: Få folk med sterk disiplinidentitet til å identifisere koblinger til utdanningsforskning i bred forstand
- PDAS: Det er ikke fagligheten, som stopper folk, det er selvtilliten, så bygg kompetanse i FG gjennom felles prosjekt, mentorering, seminarer
- ILU og ILUs seksjoner og FG er stadig i fase 1 og 2 (jvf neste slide): JA-fase, bygge portefølje og nettverk, kvantitet
- Vi bør legge til rette for at FG når fase 3 i alle seksjoner: NEJ-fase, styrke nettverk, dyrke kvalitet (forskjellen på å få prosjekter og få de rette prosjekter med rette partnere) – ikke styre tema, men nok myke satsninger

Faser i en gruppes liv

- Målrettet rekruttering, investering i nettverk
- Det lange seje trekk

Fase 1, etablering
Ideen tager form
JA-fase, åpenhet

Fase 3, omdømme
Løfte kvalitet, fokusere,
styrke nettverk
NEJ-fase, fravalg

Fase 0, potensiale

Fase 2, utvikling
Gruppen tager form
JA-fase, kvantitet

- Kludetæppe
- Så meget som mulig
- Så mange som mulig

Fase 4, modenhet
Klar profil med internasjonal
kvalitet, konsortier
BÅDE/OG-fase, risiko for
splittelse





Tak fra meg!

ILU 14/21 Orienteringer

- A. Omfang EVU-virksomhet studieåret 2021/22
- B. Endringer læringsassistentordningen
- C. Oppfølging av utvalgsrapporter om utdanningstilbudet
- D. Status for utvikling av erfaringsbasert Master i pedagogikk for lærere
- E. Handlingsplaner i universitetsskolesamarbeidet
- F. Koronasituasjonen
- G. Campussituasjon
- H. Endringer faste tilsatte

Nesten halvveis i strategiperioden – statusvurdering, 30 minutter



A. Omfang EVU-virksomhet 2021-22

- Relativt stabile søkertall for tilbud finansiert fra Udir
 - Nye tilbud til høsten:
 - Lærerspesialistutdanning engelsk (1-7)
 - Grunnleggende lese-, skrive- og matematikkundervisning (GLSM)
 - Norsk 1
 - Ordinære videreutdanningstilbud har søknadsfrist medio juni
 - Matematikksenteret starter videreutdanning i matematikkdiraktikk for UH-ansatte (lærerutdannere) i samarbeid med Matric ved UiA. God søknad
 - Aktiviteten innenfor Dekom/Rekom er økende og flere langvarige prosjekt på trappene. I tillegg til avtaler med ulike nettverk er også begge sentrene sterkt involvert i fellestiltak for Trøndelag fylke (fagfornyelsen og begynneropplæring).
 - Kompetanseløftet i startgropa rundt om.
 - For Trøndelag er PPT valgt ut for oppstart.

Søkertall ILU for direktefinansierte tilbud 2021-2022

Kompetanse for kvalitet	
Andrespråkspedagogikk	31
Engelsk 1 (1-7)	69
Engelsk 1 (5-10)	8
Engelsk 1 (8-13)*	50
Engelsk 2 (5-10)	7
Engelsk 2 (8-13)*	50
GLSM	12
Matematikk 1 (1-7)	35
Matematikk 1 (8-13)*	13
Matematikk 2 (1-7)	10
Matematikk 2 (5-10)	15

Kompetanse for kvalitet	
Matematikk 2 (8-13)*	5
Naturfag 1 (5-10)	18
Naturfag 2 (8-13)***	20
Norsk 1 (1-7)	56
Norsk 1 (8-13)*	14
Norsk 2 (1-7)	15
Norsk 2 (5-10)	11
Norsk 2 (8-13)*	15
Spes. Ped.	35
Veiledningspedagogikk	28

Lærerspesialist	
Begynneropplæring	32
Matematikk (8-13)*	26
Engelsk (1-7)	11
Rektorutdanning**	
Trondheim	69
Tromsø	45
Yrkesfaglærerløftet	
Tverrfaglige tema i yrkesfagene	5
Programmering for YF*	64
Yrkesfaglig fordypning – yrkesrelevant opplæring	7
Totalt	776

* I samarbeid med disiplinstitutt

** I samarbeid med Nord U og UiT

*** Naturfag 1 (8-13) gis fra institutt ved NV-fakultet

Søkertall totalt NTNU for videreutdanningstilbud innen strategiene Kompetanse for kvalitet, lærerspesialistutdanningene, rektorutdanningen og yrkesfaglærerløftet for 2021-22

226 søkere til «Andre studietilbud» omfatter bl.a. søkere til ILU innenfor:

- Regionale tilbud i engelsk og matematikk i Ålesund (ca 45 søkere)
- Mastertilbud i fagdidaktikk og yrkesdidaktikk
- Konspirasjonsteorier i skole og på nett
- Erfaringsbasert master i skoleutvikling og utdanningsledelse (16 søkere)
- Erfaringsbasert master lærerspesialist

Antall godkjente søknader av Udir per studietilbud (06.05.21)		
Strategi: Kompetanse for kvalitet		Antall
KOMPIS Andrespråkspedagogikk 1 (1.-10. trinn)	SU-ILU	31
KOMPIS Engelsk 1 (1-7)	SU-ILU	68
KOMPIS Engelsk 1 (5-10)	SU-ILU	8
KOMPIS Engelsk 1 (8-13)	HF-ISL	50
KOMPIS Engelsk 2 (1-7)	SU-ILU	Avlyst
KOMPIS Engelsk 2 (5-10)	SU-ILU	7
KOMPIS Engelsk 2 (8-13)	HF-ISL	50
KOMPIS Grunnleggende lese-, skrive- og matematikkopplæring (GLSM)	SU-ILU	12
KOMPIS Matematikk 1 (1-7)	SU-ILU	35
KOMPIS Matematikk 1 (8-13)	IE-IMF	13
KOMPIS Matematikk 2 (1-7)	SU-ILU	9
KOMPIS Matematikk 2 (5-10)	SU-ILU	15
KOMPIS Matematikk 2 (8-13)	IE-IMF	5
KOMPIS Naturfag 1 (5-10)	SU-ILU	18
KOMPIS Naturfag 2 (8-13)	SU-ILU	20
KOMPIS Norsk 1 (1-7)	SU-ILU	55
KOMPIS Norsk 1 (8-13)	HF-ISL	14
KOMPIS Norsk 2 (1-7)	SU-ILU	15
KOMPIS Norsk 2 (5-10)	SU-ILU	11
KOMPIS Norsk 2 (8-13)	HF-ISL	15
KOMPIS Programmering (8-13)	IE-IDI	269
KOMPIS Skolerettet veiledningspedagogikk	SU-ILU	28
KOMPIS Spansk 1 (8-13)	HF-ISL	23
KOMPIS Spesialpedagogikk 1 (1.-10. trinn)	SU-ILU	35
KOMPIS Engelsk 1 (1-7) Regionalt tilbud - Ålesund	SU-ILU	17
KOMPIS Matematikk 1 (1-7) Regionalt tilbud - Ålesund	SU-ILU	29
KOMPIS Norsk 2 (5-10) Regionalt tilbud - Ålesund	SU-ILU	Avlyst
Strategi: Lærerspesialistutdanning		
KOMPIS Lærerspesialistutdanning i begynneropplæring (1-4)	SU-ILU	32
KOMPIS Lærerspesialistutdanning i bygg- og anleggsteknikk	SU-ILU	Avlyst
KOMPIS Lærerspesialistutdanning i engelsk (1-7)	SU-ILU	11
KOMPIS Lærerspesialistutdanning i matematikk (8-13)	SU-ILU	26
Strategi: Nasjonal rektorutdanning (enkeltemner)		
Den nasjonale rektorutdanningen ved NTNU - Bodø	SU-ILU	Avlyst
Den nasjonale rektorutdanningen ved NTNU - Trondheim	SU-ILU	68
Den nasjonale rektorutdanningen ved NTNU - Tromsø	SU-ILU	46
Strategi: Yrkesfaglærerløftet (enkeltemner)		
Effektiv energibruk og nye miljøkrav	IE-IES	Avlyst
Programmering av mikrokontrollersystemer for yrkesfaglærere	IE-IES	64
Yrkesfaglig fordypning - yrkesrelevant opplæring, del 1 og 2 for yrkesfaglærere	SU-ILU	7
Tverrfaglige tema for yrkesfaglærere	SU-ILU	5
Godkjente søknader andre studietilbud ved NTNU		226
Totalt antall godkjente søknader av Udir		1337

Dekom, Rekom og Kompetanseløftet for spes.ped og inkluderende praksis.

Utviklingsprosjekter hvor fagmiljø fra ILU er involvert, med tidsramme. Kun kommende prosjekt hvor vi har kommet i gang med planlegging er listet opp.

Pågående og fremtidige prosjekter	Periode	Totalsum
Dig-Skole Orkdal Øy – alle skoler i hele nettverket (35-40 skoler)	2020 - 26	3 600 000
Oppdal Kommune - Kartlegging og læringspartner - Fagfornyelsen	V-2021	85 000
Kompetansenettverk Fosen – oppfølging av ekstern skolevurdering i alle skoler (19)	2018 - 23	2 150 000
Gauldalsregionen - Engelsk fagdager i Melhus og Midte-Gauldal (ca 15 skoler)	2020 - 21	80 000
Trøndelag Fylkeskommune – Andrespråkspedagogikk for yrkesfagene	2020 - 21	160 000
Trøndelag fylkeskommune – ulike tilbud om skriving (bl.a. for yrkesfag og akademisk skriving)		
Troms og Finnmark Fylkeskommune Øst - SOFT	2021 - 22	
Nettverk Nordmøre: Skriving, matematikk, lederutvikling (Dekom/Rekom og KS) med DMMH Trondheim/Malvik Kompetansepakker – inntil fem skoler deltar i hver kompetansepakke. 4 semester	2017 - ?	Ca (per år) 1 000 000
Oppstartsemester	V-2020 (ny runde våren 22)	175 000
Relasjonell kapasitetsutvikling - veiledning, coaching og kommunikasjon (IPL)	2020 – 21 (ny runde 22-23)	335 800
Praktisk og estetisk tilnærming til læring	2020 – 21 (ny runde 22-23)	512 750
Folkehelse og livsmestring (IPL)	2020 – 21 (ny runde 22-23)	367 860
Språk og teknologi	2020 – 21 (ny runde 22-23)	397 000
Andrespråkspedagogikk	2022 – 23 (?)	
Programmering og koding for realfag, kunst og håndverk og musikk	2022 – 23 (?)	
Livredning/Water Competence:		
Trondheim/Malvik	Høsten 20 – Våren 21	190 000
Bærum Kommune	Høsten 20 – Våren 22	360 000
Håldalen oppvekstsenter/Rørøskommune	Høsten 21 – Våren 22	105 000
Melhus Kommune 2 kurs og 2 oppfriskningskurs (opsjon på 4 til)	Høsten 21 – Våren 23(25)	174 000
KOMMENDE PROSJEKT:		
Oppdal Kommune - Kartlegging og læringspartner - Fagfornyelsen	Høsten 2021 – 2024	ca 900 000
Dig-Skole Gauldalsregionen	Høsten 2022 – 2026 (?)	
Rennebu og Melhus kommune – Lederveiledning etter behov	Høsten 2021 - 2024	
Levanger/Ekne skole. Relasjonell klasseledelse	2021 – 2022	
Værnes, profesjonelle læringsfelleskap	Høst 21 - Høst 25	
Trøndelag fylkeskommune - mellomledere	Høsten 2022 - ?	
Vestre Toten – Kompetanseløftet (med Samforsk ?)	Våren 21 - Våren 22	ca 400 000
Steinkjer – Inderøy, vurdering og profesjonelle læringsfelleskap	Høsten 2021 – 2023 (?)	250 000
Askøy Kommune	Høst 21 - Høst 23	ca 200 000
Nettverk Nordmøre, Kompetanseløftet	2021 - ?	

Matematikkcenterets arbeid innenfor DEKOM

Prosjekt	Samarbeid med:	
DEKOM MAM - UDE1 Oslo kommune	UDE	Avtale
DEKOM MAM - UDE2 Oslo kommune	UDE ved May-Else Nohr	Avtale
DEKOM MAM - UDE3 Oslo kommune	UDE ved May-Else Nohr	Avtale
DEKOM - Nettverk Nordmøre	Nettverk Nordmøre	Avtale
DEKOM - Trøndelag Tidlig innsats i begynneropplæringen	Fylkesmannen i Trøndelag	Avtale
DEKOM - Trøndelag fagfornyelseskorps	Fylkesmannen i Trøndelag	Avtale
DEKOM - Trøndelag Vurdering	Fylkesmannen i Trøndelag	
DEKOM - Ullensaker	HiNN	Avtale
DEKOM MAM - Nærøysund kommune	Nærøysund kommune	Avtale
DEKOM MAM - Leka kommune		
DEKOM MAM - Asker kommune	Asker kommune	Avtale
DEKOM Ytre Namdal Programmering		Avtale
DEKOM Asker nettverk barneskole		Avtale
DEKOM Asker nettverk Ungdomsskole	OsloMet og Asker kommune	Avtale
DEKOM Asker Begynneropplæring m/Skrivesenteret		
DEKOM - Ullensaker 2	HiNN	Avtale

B. Endringer læringsassistentordningen

- Evalueringsrunde våren 2021 har ført til nye [retningslinjer](#) for ordninga med læringsassistenter ved ILU
 - Setter rammer for omfang, rekruttering, opplæring og oppfølging



Bruk og omfang

- Alle emner i 1. og 2. studieår kan bruke læringsassistent i inntil 80 timer per semester og studentgruppe/klasse.
 - Opplæring på 20 timer kommer i tillegg.
- Andre emner kan bruke læringsassistent i inntil 80 timer per semester og studentgruppe/klasse etter søknad.
 - Søknad sendes i forbindelse med utlysning av midler til å styrke undervisningskvaliteten, før hvert semester.
 - Tildeling kan gjøres for inntil tre studieår i gangen.



Rekruttering

Rekruttering skal fortrinnsvis skje i fastsatte perioder i forkant av hvert undervisningssemester

HR ved ILU lyser ut stillingene i en felles utlysning på wikisidene for ledige studentstillinger etter behovet fagseksjonene melder

Fagseksjonene har ansvar for å gjøre utlysningen kjent gjennom egnede kanaler og stimulere studenter til å søke

HR ved ILU tar imot søknadene innen felles frist og distribuerer dem til emneansvarlige for utvelgelse

- Fagseksjonen kan også selv ta direkte kontakt med og ansette studenter som er spesielt ønsket som læringsassistent i et emne. Slik tilsetning må begrunnes kort.

HR ved ILU inngår kontrakt med læringsassistentene

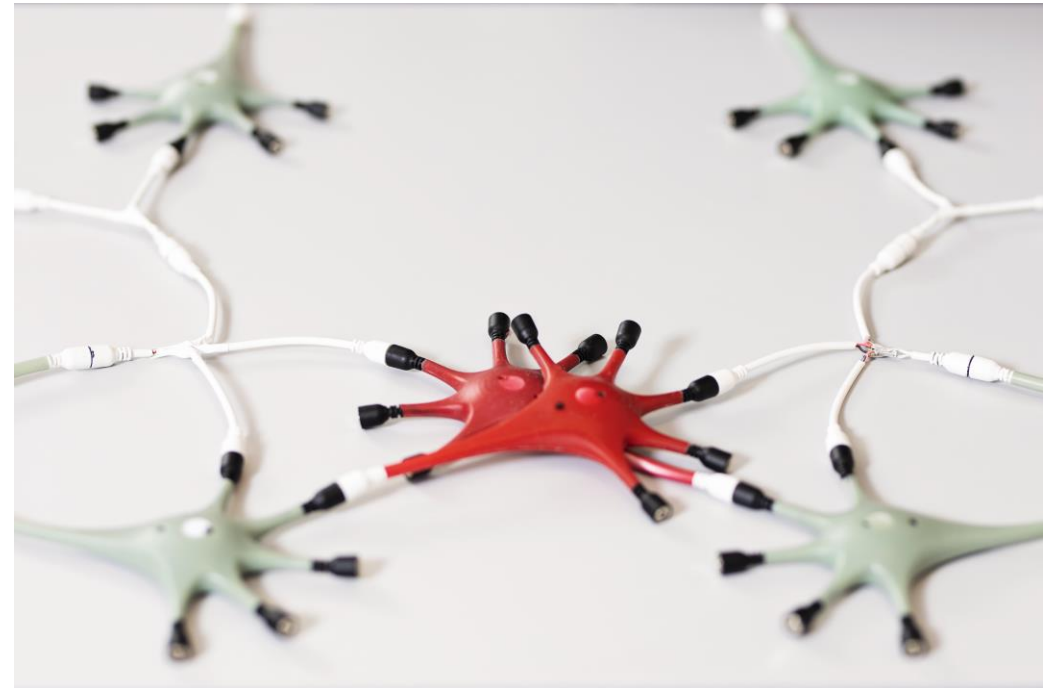
Dersom det er behov for å rekruttere utenom felles rekrutteringsperiode, skal stillingen også lyses ut på innsida.

Opplæring og oppfølging

- Obligatorisk (lønnet) opplæring for alle læringsassistenter ved ILU gjennom NTNUs opplæringstilbud for læringsassistenter (LAOS).
- LAOS (20 timer) består av tre deler:
 - a) **Fellesmodul** i regi av Uniped (8 t)
 - b) **To valgmoduler** i regi av Uniped (6 t)
 - c) En **fagspesifikk modul** i regi av fagseksjonen (6 t)
 - Valgmodulene velges i samråd med emneansvarlig.
 - Alle læringsassistenter skal delta på den fagspesifikke modulen, uavhengig av om de har gjennomført LAOS før.

- melde fra til HR ved ILU innen frist hvilke emner som skal ha læringsassistent
- bidra i rekrutteringen ved å spre informasjon og oppfordre studenter til å søke
- etablere rutiner for utvelgelse
- utforme og gjennomføre fagspesifikk opplæringsmodul
- gjøre det tydelig overfor læringsassistenten hvem som er nærmeste leder
- sørge for god samordning og forventningsavklaring om læringsassistentenes oppgaver og roller i undervisningen, og kommunisere dette til studentgruppen
- følge opp og veilede læringsassistentene i arbeidet, blant annet om hvordan timeressursen skal brukes
- etablere arena for erfaringsutveksling mellom emneansvarlige som bruker læringsassistenter i sine emner

Fagseksjonenes ansvar



C. Oppfølging av utvalgsrapporter om utdanningstilbudet

1 Utvalg FPPU

- Ledet av Bodil Svendsen. Leverer rapport 10. juni.
- Prosess: studieprogramråd, så ledermøte, mål om beslutning før sommeren
- Fra mandatet:
- *Rapporten skal inneholde:*
 - *En beskrivelse av organisering og studiemodell for fulltids- og deltidsstudier i PPU for allmennfag på andre relevante institusjoner, og en kort vurdering av fordeler og ulemper ved disse sett opp mot organiseringen på ILU*
 - *Forslag på 1-2 alternative studiemodeller og organisering av undervisning av FPPU-a, med henblikk på organiseringen i 5LU, PPU og FPPU-y*
 - *Modellene skal diskuteres med hensyn til:*
 - *kvalitet i studiet*
 - *Utdanningens samfunnsrelevans og skolenes kompetansebehov*
 - *læringsmiljø for studentene*
 - *effektiv ressursbruk i forhold til antall studenter.*
 - *Vurdering av om emner og undervisning, inkludert åpne emner, kan samkjøres mellom FPPU-a og andre studieprogram.*
 - *Vurdering av om endringer for FPPU-a også kan, helt eller delvis, implementeres for PPU.*
 - *Forslag på tiltak som kan bedre rekrutteringen for FPPU og PPU. Spesielt skal det vurderes om det er grunnlag for bredere nasjonal rekruttering.*
 - *Periodisk evaluering fra 2018 bør trekkes inn i vurderingene.*



2. Utredning om ny studiemodell og fagtilbud i GLU

- Utvalg satt ned høsten 2020, pga. behov for å styrke økonomisk bærekraft som følge av svakere finansiering.
 - Ledet av Torkel Haugan Hansen



Anbefalinger

- Skisserer to modeller som alternativer til dagens
 - Alt. modell 1: viderefører dagens modell, men endrer fordeling mellom fag A og fag B slik at ingen fag tilbys to ganger.
 - Mindre undervisningsbelastning i visse fag, mindre valgfrihet
 - Alt. modell 2: små fag undervises annethvert år, på tvers av kull.
 - Mer gjennomgripende endring strukturelt, krevende administrativt. Reduserer ikke valgfrihet.
- I tillegg drøftes mulige endringer i fagtilbudet
 - anbefaler ikke reduksjon pga. konsekvenser for rekruttering og ILUs attraktivitet for ansatte.

Høringsinnspill

- Innspillene er entydig negative til å endre dagens modell
 - Dagens modell betraktes som **fleksibel**, den ivaretar **studentens valgfrihet**, det er etablert god progresjon i fagene, det er tilrettelagt for internasjonalt semester og utenlandspraksis, og små fag ivaretas godt
- Begge studieprogramråd er kritiske til endring før vi har erfaring med begge sykluser
- Studenttillitsvalgte påpeker at valgmulighetene i dagens modell er viktig for rekruttering, motivasjon og gjennomføring
- Flere innspill etterlyser en grundigere beregning av hvordan modellene faktiske vil påvirke økonomi
 - Redusert opptak nevnes som mulighet, men det er ikke en bærekraftig løsning over tid (og det vil kunne ramme små fag)

Konklusjon og videre oppfølging

- Det at innspillene så udelt er positive til å videreføre dagens modell, er tegn på godt og systematisk arbeid med innføring av MGLU (jf. også studiebarometeret)
- Per i dag har vi dessverre ikke god nok oversikt over økonomien i utdanningene til å overskue konsekvensene godt nok
- **Vi går derfor ikke videre med modellforslagene, men viderefører dagens modell**
- Men, på tross av at økonomien på kort sikt ser bedre ut, er finansieringa er svakere enn for 4GLU, så innstramminger vil kunne tvinge seg fram.

3. Utvalg studentoppfølging og gruppestørrelse ved ILU

«Utredningsarbeidet har samlet sett vist at studentoppfølging ligger innbakt i nær sagt alle sider ved virksomheten i de ulike emnene og studieprogrammene ved ILU, og måtene å gå fram på i studentoppfølginga, er i regelen godt gjennomtenkte og ikke minst faglig begrunnet. Definisjonen av god studentoppfølging kan variere en god del mellom ulike emner og studieprogram, men denne variasjonen mener utvalget er både naturlig og forsvarlig fordi den i regelen er faglig legitimert. Det er også et uttrykt ønske fra mange emneansvarlige å beholde selvråderetten over emnedesign. Utvalget har derfor konkludert med at det ikke er ønskelig med stor grad av instituttstyrt standardisering av studentoppfølginga.»



Fire anbefalinger

- I den grad instituttet ønsker å begrense ressursbruken til studentoppfølging, bør dette skje gjennom å endre tildelingene av ressurser til emnene – ikke gjennom standardisering av hvordan ressursen omsettes.
- Instituttet kan vurdere å legge tydeligere føringer for hvordan emneansvarlige skal beregne ressursbruk for ulike arbeidsoppgaver knyttet til studentoppfølging i emnene.
- Studieprogramrådene bør få i oppdrag å gjennomgå emnene i sine respektive porteføljer med blick for den arbeidsbelastninga de impliserer for studentene og de ansatte.
- Instituttet bør opprette strukturer som tilrettelegger for erfaringsdeling om god studentoppfølging på tvers av studieprogram.

Høring med frist over sommeren

- Hvilke synspunkter og kommentarer har dere til hver av de fire anbefalingene?
- Hvordan kan ILU legge til rette for erfaringsutveksling og samordning av studentoppfølging og ressursbruk på tvers av emner og studieprogram?
- Det er opp til emneansvarlige (sammen med andre undervisere) å planlegge undervisning og prioritere ressursbruk. Utgangspunktet må være at undervisere fyller sin tildelte timeressurs, men ikke bruker mer tid enn det som er avsatt. Hvordan kan ILU bedre støtte underviserne i dette arbeidet?
- Utvalget viser at det er ulikt mellom studieprogrammene hvor sterke organisatoriske/administrative føringer som legges i timeplanleggingen, og dermed hvor mye tid som er tilgjengelig til undervisningsaktiviteter på campus. Er det ønskelig å legge sterkere føringer i timeplanleggingen, slik at rammene for programmene blir mer lik?

D. Status for utvikling av erfaringsbasert Master i pedagogikk for lærere

- Vedtak ILU 8/21:
 - *Institutt for lærerutdanning ber SU-fakultetet om at det opprettes et nytt masterprogram med navnet «Master i pedagogikk for lærere». Studiet er et erfaringsbasert masterprogram på 90 studiepoeng. Studieprogrammet får to studieretninger: «Spesialpedagogikk» og «Sosialpedagogikk»*
- Dekan ønsket ikke å foreslå for fakultetstyret at studiet opprettes.
 - Det er studietilbud i pedagogikk og spesialpedagogikk ved Institutt for pedagogikk og livslang læring (IPL)
- IPL konkluderer som arbeidsgruppen på ILU om at det ikke er konkurrerende tilbud
 - IPL motsetter seg ikke at studiet opprettes
- Uenighet om behovet for samordning med IPL, og om hvem som eventuelt hadde ansvar for det.
- Vedtak SUS 26/21:
 - *Fakultetsstyret anbefaler at det arbeides med en mulig opprettelse av master i pedagogikk for lærere under forutsetning av at muligheter for faglig integrasjon og samordning med tilgrensende studieprogrammer avklares. I søknad om oppretting må behovet i samfunnet og samarbeid med sektoren dokumenteres. Fakultetsstyret vil ha saken til ny behandling før endelig oppmelding 15. september 2021*
- Arbeidsgruppe med medlemmer fra begge institutt, og seniorrådgiver på fakultetet arbeider med saken
 - Fra ILU ledes arbeidet av nestleder Elin Bø Morud

E. Handlingsplaner i universitetsskolesamarbeidet

- Eksisterende handlingsplaner går ut
- Nye handlingsplaner vil sette sakskartet for samarbeidet fram til 2023
- Utarbeidelse har i all hovedsak foregått i de tre prosjektgruppene i samarbeidet
 - Lærerutdanning, FoU og Deling & Utvikling
- Samlet forslag klart til behandling i Styringsgruppa
- Noen hovedpunkter

- Etablere hospiteringsordninger
- Styrke felles stillinger
- Samarbeid om masteroppgaver og FoU-prosjekt

- «Utforskende læringsformer» (ULF) implementeres som felles tema for FoU i USSIT på alle nivåer
- Større innsats for felles eksterntfinansierte prosjekter
- Nye felles ph.d.-stillinger

- Planer for nye universitetsskoler
- Praksislærerstudier
- Lederforankring og konferanser

F. Koronasituasjonen

- Situasjonen tærer på humør, arbeidsmiljø, læringsmiljø og fellesskap
- Det blir ingen fysiske møter for avslutningsmarkeringer, annet enn i små grupper
- Studietilbudet gjennomført med stor innsats av alle, men blir nødvendigvis ikke slik vi ønsker
- Studentene har hatt veldig relevante praksisstudier
- Høsten planlegges med samme undervisningskapasitet som forrige høst, og uten skriftlig campuseksamen
- De psykososiale tiltakene overfor studentene har vært vellykket
 - En interessant rapport om dette til Utdanningsutvalget
 - Tiltakene fortsetter til høsten
- Har ikke fått systematiske bekymringer om reduserte forskningsbetingelser

G. Campussituasjon

- For å håndtere vekst har vi fått lokaler (54 arbeidsplasser) i E. C. Dahls gt. 10.
- ILU har NTNUs beste lokalisering, men noe campusutfordringer ved at vi er spredt i flere kvartaler og med ulike kontorfasiliteter mellom lokasjonene.
- Fordeling av kontorer er underlagt kontorkriterier fastsatt i LOSAM i 2017
 1. (Fag-)miljøer skal i størst mulig grad være samlet
 2. Hvert fagmiljø bør i størst mulig grad ha lik tilgang til variasjonen av kontorløsninger som finnes, justert for størrelsen på fagmiljøene.
 3. Enkelte fagmiljø (m/spesialrom) bør ha nærhet til sine undervisningsareal
- Det har vært en lengre medvirknings- og beslutningsprosess
 - Høringsrunde i april, men krevende å overskue alle konsekvenser i høringsrunden
 - Ett ordinært ledermøte og ett ekstraordinært ledermøte med åpne sakspapirer
 - To møter med en mindre gruppe fagseksjonsledere
- Følgende beslutninger er tatt av instituttleder og kontorsjef i fellesskap
 - Fagseksjon for samfunnsfagene overtar E. C. Dahls gate og samles der
 - Fagseksjon for pedagogikk overtar Schnitlergården etter samfunnsfagene, og blir i to lokasjoner
 - Det blir ikke samling for Fagseksjon for kunsthøgskolen, kroppsøving og idrett
- Det gjenstår fordeling av areal mellom fire fagseksjoner

H. Endringer faste stillinger

- De fleste tilsettingsprosesser i SPP 2020 er nå gjennomført
- Fagseksjon for pedagogikk og Fagseksjon for samfunnsfagene har flest nye stillinger
 - Ser ut til å tilsette mindre enn ønskelig nå, som krever midlertidighet neste år
- Fire førsteamanuensisstillinger lyst ut i vår som justeringer av SPP 2020 etter få søkere eller justeringer i strategisk behov

- God søkning til universitetslektorstillinger lyst ut i vinter, og tilsetter som planlagt med noen justeringer
- Mange gode søkere for stillinger i administrasjonen
- De nasjonale sentrene utlyser stillinger etter endringer i prosjektportefølje
 - SPP 2020 er utdatert
 - Stilling som professor i matematikdidaktikk

- Tilsatt kombinert stilling med Charlottenlund ungdomsskole
- Tilsettingsprosess i avslutningsfasen for kombinert stilling med Huseby barneskole

- **Oppsummert: Prosessen med SPP 2020 har fungert godt. Det er veldig gode tilsetninger.**

Nesten halvveis i strategiperioden – statusvurdering



STRATEGI 2018-2025

01	Visjon, verdiar, samfunnsoppdrag og utfordringar 2025.....	3
	Visjon.....	4
	Verdiar.....	5
	Samfunnsoppdrag.....	6
	Mål og utfordringar 2025.....	7
02	Kjerneoppgåver.....	9
	Utdanning og læringsmiljø.....	10
	Forskning og kunstnarisk verksemd.....	11
	Formidling.....	12
	Innovasjon og skuleutvikling.....	13
03	Satsingsområde.....	15
	Forskningsbasert undervisning i skule og lærarutdanning.....	16
	Internasjonalisering.....	17
	Fleirfagleg samhandling.....	18
	Mangfald og inkludering.....	19
	Studentaktivitet, arbeidsformer og studentmedverknad.....	20
04	Frå visjon til verkelegheit.....	21

STRATEGI 2018-2025

Mål og utfordringar 2025

Institutt for lærarutdanning står overfor tre særleg viktige utfordringar dei neste åra:

- endra kompetansebehov i norsk skule
- endra kompetansebehov i lærarutdanninga
- auka behov for rekruttering av studentar og tilsette

ENDRA KOMPETANSEBEHOV I NORSK SKULE

Nye kvalifikasjonskrav for grunnskulelærarar, auka mangfald i elevgruppa, teknologisk utvikling, fagfornyning og auka krav til dokumentasjon er faktorar som bidrar til nye kompetansebehov i skulen.

Institutt for lærarutdanning skal bidra til auka kompetanse i skulen både gjennom grunn-, etter- og vidareutdanning av lærarar og gjennom andre former for kompetanseutvikling og samarbeid med praksisfeltet. Alle instituttet sine fagmiljø er sentrale i dette arbeidet.

ENDRA KOMPETANSEBEHOV I LÆRARUTDANNINGA

Endra kompetansebehov i skulen skaper endra kompetansebehov i lærarutdanninga og stiller krav til intern kompetansebygging. Særleg skaper kravet om mastergrad for framtidige lærarar behov for auka rettleiar- og forskingskompetanse.

Institutt for lærarutdanning skal drive kompetansebygging internt gjennom tilrettelegging for kompetanseheving i personalet, styrking av eigne ph.d.-utdanningar og rekruttering av fleire ph.d.-kandidatar og medarbeidarar med forskingskompetanse.

Endra kompetansebehov i norsk skule

*Institutt for lærarutdanning skal bidra til auka kompetanse i skulen både gjennom **grunn-**, **etter-** og **vidareutdanning** av lærarar og gjennom andre former for kompetanseutvikling og samarbeid med **praksisfeltet**. Alle instituttet sine **fagmiljø** er sentrale i dette arbeidet.*

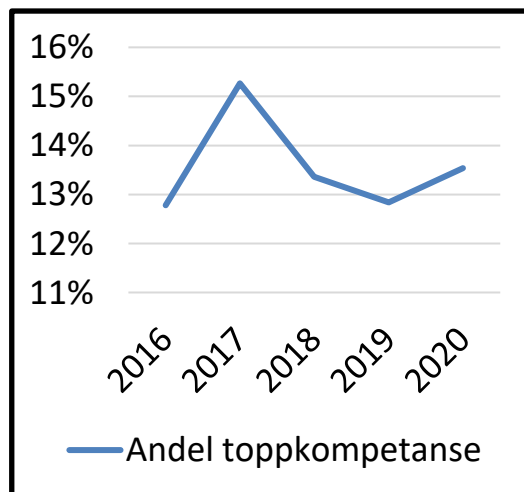
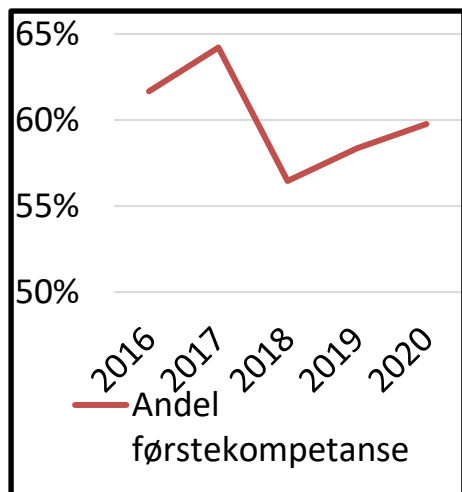
- God nasjonal rekruttering, sterk forskingsbasering og tydeleg profesjonsorientering i **grunnutdanningane**
- Har fått ein sterk posisjon på **etterutdanning**, der dei nasjonale sentra har aukande etterspørsel.
 - Omsetning på ca. 30-40 millionar kroner
- Stort tilbod og stor søkning til **vidareutdanning**.
 - Over 1 000 studentar årleg.
- Samarbeidet med **praksisfeltet** inkluderer også en lang rekke forskingsprosjekt, kompetanseutvikling knytt til praksisstudiane, universitetsskolesamarbeidet, m.m.
 - To ILU prosjekt i Stortingsmeldinga om arbeidslivsrelevans
- Alle fagmiljø bidrar tungt i grunnutdanning og EVU og på andre vis med kompetanseutvikling i praksisfeltet

Endra kompetansebehov i lærarutdanningane

Institutt for lærarutdanning skal drive kompetansebygging internt gjennom tilrette-legging for kompetanseheving i personalet, styrking av eigne ph.d.-utdanningar og rekruttering av fleire ph.d.-kandidatar og medarbeidarar med forskingskompetanse.

Stillingsopprykk i perioden 2017-2021

Til professor/dosent	22
Til førstekompetanse	20



Forskargruppeorganisering har vore vellukka for kompetansebygging

- Interne stipendiatar 2021: Ca. 47
- Årsverk stipendiatar (Kilde: DBH)
 - Auke frå om lag 15 i 2016-2017 til om lag 40 i 2018-2020

Antall nye ph.d.-avtaler (Kilde: Bevisst)

2016	2017	2018	2019	2020
12	12	18	22	12

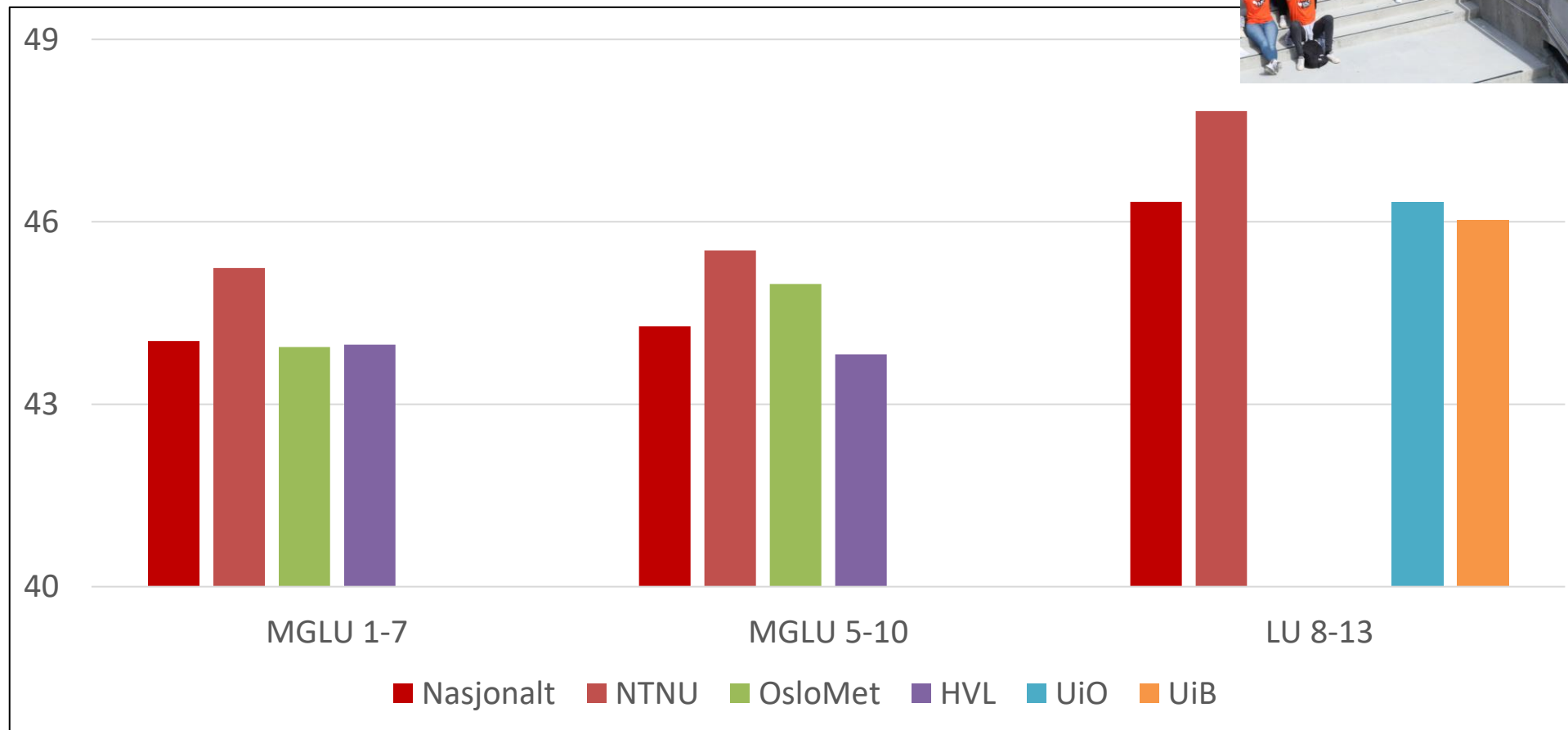
- Figurane er for fast tilsette. Kilde: DBH
- Innlemming av senterane i 2018 reduserte delen første- og toppstillingar
 - Førstekompetanse ekskl. sentrene: ca. 70 %
 - Toppkompetanse ekskl. sentrene: ca. 15 %

Rekruttering av studentar og tilsette

- NTNU har nasjonalt den sterkaste rekrutteringa til dei 5-årige lærarutdanningane
- Noko rekrutteringsutfordringar for PPU etter innføring av masterkrav, som følgjer nasjonal trend
- Slit med å auke rekrutteringa til bachelor yrkesfaglærarutdanning
- Stabil rekruttering til arkiv og samlingsforvaltning

1. Rekrutterar godt

Gjennomsnittleg karakterpoeng nye studentar.
Kilde: DBH for opptak 2020



- God søking til de aller fleste utlyste stillingar
 - Unntaka er knytt til nasjonale utfordringar på kompetanse
- 17 internasjonale rekrutteringar til faste stillingar 2017-2021
- Det har vært ein periode med stor vekst
- Figuren viser årsverk fast tilsette. Kilde: DBH

