

Protokoll – Instituttstyret

Til stede:	<p>Eksterne styrerepresentanter: May-Brith Ohman Nielsen (styreleder), professor, Universitetet i Agder Inger Sagen Hasselø, rektor, Huseby barneskole</p> <p>Studentrepresentanter: Emma Solberg Amanda F. Farrag</p> <p>Representanter for fast vitenskapelig ansatte: Torkel Haugan Hansen Ingvil Bjordal Leiv Inge Aa</p> <p>Midlertidig vitenskapelig ansatte: Gry Olsen Ulrichsen</p> <p>Teknisk-administrativt ansatte: Charlotte Gaertner</p> <p>Fra instituttledelse og -administrasjon: Torberg Falch, Mari Nygård, Jesper Aagaard Petersen, Øystein Wormdal, Ragnhild Lyngved Staberg (ILU 6/21), Stine H. Bang Svendsen (ILU 8/21) og Anita I. Brækken (referent)</p>		
Forfall:	Vegard Iversen, fylkesdirektør for utdanning, Trøndelag fylkeskommune Lise Vikan Sandvik, fast vitenskapelig ansatte		
Kopi til:			
Gjelder:	Møte i Instituttstyret ved ILU 8.04.2021		
Møtetid:	09.00-14.00	Møtested:	NTNU Zoom

Postadresse
Institutt for lærerutdanning,
NTNU
7491 Trondheim
Norway

Org.nr. 974 767 880
postmottak@su.ntnu.no
<http://www.ntnu.no/ilu>

Besøksadresse
Sverres gate 12

Telefon
+47 73 59 04 00

Saksbehandler
Anita I. Brækken

All korrespondanse som inngår i saksbehandling skal adresseres til saksbehandlerenheten ved NTNU og ikke direkte til enkeltpersoner. Ved henvendelse vennligst oppgi referanse.

Godkjenning av innkalling og dagsorden, saker til Eventuelt

Ingen merknader til protokoll fra forrige møte.

Innkalling og dagsorden godkjent.

Ingen saker til Eventuelt.

ORIENTERINGSSAKER

ILU 6/21 **Orientering om virksomheten**

Følgende orienteringer ble gitt:

- Prosjekter om Utdanning for Bærekraftig Utvikling v/førsteamanuensis Ragnhild Lyngved Staberg
- Endringer i instituttledelsen
- Koronasituasjonen
- Tilsettinger faste stillinger
- Universitetskolesamarbeidet
- Produksjons- og kvalitetsindikatorer 2020

Presentasjoner er vedlagt.

DISKUSJONSSAKER

ILU 7/21 **Erfaringer med læringsassistenter**

Notat

Presentasjonen er vedlagt.

Saken ble diskutert. Instituttleder tar innspillene fra styret med i det videre arbeidet.

VEDTAKSSAKER

ILU 8/21 **Utvikling av studieporteføljen**

Notat

Presentasjoner er vedlagt.

Vedtak:

«1. Institutt for lærerutdanning ber SU-fakultetet om at det opprettes et nytt masterprogram med navnet «Master i pedagogikk for lærere». Studiet er et erfaringsbasert masterprogram på 90 studiepoeng. Studieprogrammet får to studieretninger: «Spesialpedagogikk» og «Sosialpedagogikk».

2. Institutt for lærerutdanning ber SU-fakultetet om å opprette en ny masterspesialisering i grunnskolelærerutdanningene i norsk tegnspråk. Masterspesialiseringen er et samarbeid mellom OsloMet, Høgskolen på Vestlandet og NTNU, der Institutt for språk og litteratur bidrar sammen med ILU på NTNU.»

ILU 9/21 **Forretningsorden for instituttstyret**
Notat

Vedtak:

«Instituttstyret følger samme forretningsorden som beskrevet for fakultetsstyrene i NTNUs styringsreglement og oppfordrer påtroppende styre til å diskutere sin forretningsorden tidlig i neste styreperiode.»

Siste styremøte i denne styreperioden er **10. juni kl. 9-14.**

Instituttstyrets nettsider: <https://www.ntnu.no/ilu/instituttstyret>



KARLSTADS
UNIVERSITET



NATURFAGSENTERET
NASJONALT SENTER FOR NATURFAG I OPPLÆRINGA

NIFU
Nordisk institutt for studier av
innovasjon, forskning og utdanning



Skrivesenteret
Nasjonalt senter for skriveopplæring
og skriveforskning

Prosjekter om Utdanning for Bærekraftig Utvikling

ILU styremøte, 08.04.2021

Ragnhild Lyngved Staberg, Naturfagene, ILU

ragnhild.l.staberg@ntnu.no



CriThiSE
Critical Thinking in Sustainability Education



KARLSTADS
UNIVERSITET



NATURFAGSENTERET
NASJONALT SENTER FOR NATURFAG I OPPLÆRINGA

NIFU

Nordisk institutt for studier av
innovasjon, forskning og utdanning



NTNU



Skrivesenteret

Nasjonalt senter for skriveopplæring
og skriveforskning

CriThiSE

Critical Thinking in Sustainability Education

01.01.2020 - 31.12.2023

NFR, FINNUT, Samarbeidsprosjekt



Forskningsrådet

CriThiSE

Critical Thinking in Sustainability Education

Bakgrunnen for prosjektet

SKOLELEDEREN

Nr. 02 — mars 2020 • Fagblad for skoleledelse



Når elever lærer å anvende ulike tenkprosesser i arbeid med faghold, skjer dybdelæring

Tenkeskolen møter de nye kravene

"Skolen skal bidra til at elevene reflekterer over sin egen læring, bevisst med elevenes faglige og sosiale læring, forstår sine egne læringsprosesser og tilegner seg kunnskap på selvstendig vis."

og evidensbasert undervisning. Fokuset er utvikling for alle elever. Vi arbeider helhetlig og bevisst med elevenes faglige og sosiale læring for å inspirere til læringslyst og evne gjennom et helt liv. Tenkeskolen bygger på et overfaglig teoretisk grunnlag fra felt som omhandler læring, pedagogikk, didaktikk, psykologi og neurovitenskap.

elevenstemmen viktig. Både elever og ansatte ved Hallagerbakken skole involveres i refleksjon om egen tenning og læring. Gjennom arbeidet med tenking har skolen utviklet et felles språk for tenking. Ansatte planlegger og øver sammen og modellerer for elevene hvordan tenking og læring henger sammen. Hådnngen om at alle elever kan utvikle tenkingen sin og lære fra sitt ståsted er helt essensielt og møter elevsynet forfattet i overordnet del i Fagfornyelsen.

TENKESKOLENS FØRENDE PRINSIPPER
• Alle har medfødte evner til å tenke og

- Viktigere enn noen gang at elever lærer kritisk tenkning

Kritisk tenkning er viktigere enn de fleste tror
KRONIKK: Det er viktig, kanskje mer enn noensinne, å kunne vurdere informasjon og skjelle mellom sant og usant. Men kritisk tenkning er mer enn kildekritikk.

Vegard Havre Paulsen
PHD-STIPENDIAT, FYSIKKIDAKTIKK, INSTITUTT FOR FYSIKK OG TEKNOLOGI, UNIVERSITETET I BERGEN
Mandag 24. februar 2020 - 11:54

Kritisk tenkning i norsk skole - stolthet eller krise?
Ikke før har vi kommet over PISA-sjokket, så dukker det opp en ny bekymring. Nå er det mangel på kritisk tenkning som er problemet med norsk skole. Så hva gjør vi med det?
forskning.no

- Lærere i alle fag må ta ansvar
- Lærere i alle fag må ta ansvar for dette. Enten de underviser i samfunnsfag, matematikk eller naturfag. Vi er ikke ferdig med leseopplæringen når ungene har knekket lesekoden, sier Melby.



Kritisk tenkning i klasserommet
I den pågående fagfornyelsen blir kritisk tenkning holdt fram som et svært viktig satsingsområde, blant annet ved at det inkluderes eksplisitt i den nye kompetansekatalogen. Derfor blir det viktig å finne gode måter å arbeide med kritisk tenkning på i klasserommet.

Aftenposten
Torsdag 15. oktober 2020



Ny PISA-analyse:
Mange norske elever har ikke lært seg å tenke kritisk om kilder

Marianne Stensland og Olav Olson (foto)
Mange norske elever lærer ikke nok om hvordan de skal vurdere kilders pålitelighet, viser en ny PISA-analyse. - Sett i lys av at mye av elevens læring foregår på nett, er dette funnet urovekkende, mener forsker Cecilie Weyergang.

FAKTA
PISA-undersøkelsen
Gjennomføres hvert tredje år i regi av OECD

Det blir status. Elevene blir mer kritiske til kilder.
- Viktig ikke å tro på alt man ser
- Jeg tror usanne kilder ofte overdriver
- Noe som at de fleste mener det. Men det er jo også vanskelig å vite, fordi det er så mange forslag over alt, sier Jens Halvorsen.

Aftenposten
innsikt

Falske nyheter: Hva kan skolen gjøre?

UTDANNINGSNYTT.NO

Bakgrunnen for prosjektet



LOVDATA

Lov om grunnskolen og den vidaregåande opplæringa (opplæringslova)

Elevane og lærlingane skal lære å tenkje kritisk og handle etisk og miljøbevisst. Dei skal ha medansvar og rett til medverknad.
(Opplæringsloven §1-1)

Utdannings- direktoratet

1.3 Skolen skal bidra til at elevene blir nysgjerrige og stiller spørsmål, utvikler vitenskapelig og **kritisk tenkning** og handler med etisk bevissthet. (Overordnet del – verdier og prinsipper for grunnopplæringen, Opplæringsloven §1-1)

Bakgrunnen for prosjektet



Elevene utvikler kompetanse knyttet til de **tverrfaglige temaene** gjennom **arbeid med problemstillinger** fra ulike fag. Elevene skal få innsikt i utfordringer og dilemmaer innenfor temaene. De skal forstå hvordan vi gjennom kunnskap og samarbeid kan finne løsninger, og de skal lære om sammenhenger mellom handlinger og konsekvenser. «Overordnet del, Tverrfaglige temaer»

Bærekraftig utvikling som tverrfaglig tema i skolen skal legge til rette for at elevene kan forstå grunnleggende dilemmaer og utviklingstrekk i samfunnet, og hvordan de kan håndteres. «Overordnet del, Tverrfaglig tema»



4.7) Innen 2030 sikre at alle elever og studenter tilegner seg den kompetanse som er nødvendig for å fremme bærekraftig utvikling, blant annet gjennom utdanning for bærekraftig utvikling og livsstil, menneskerettigheter, likestilling, fremme av en freds- og en ikkevoldskultur, globalt borgerskap og verdsetting av kulturelt mangfold og kulturens bidrag til bærekraftig utvikling.

➔ Sammensatte, komplekse og lada spørsmål

Ny verdensrekord i bærekraft

Publisert 3. mars 2021



Zero Emission Buildings (ZEB) sitt nye nullutslippslaboratorium åpner i Trondheim. Bygget er ifølge arkitektene verdens mest bærekraftige bygg.

Ja til bærekraftige lokalsamfunn

FREMOVÉR Publisert: 23.03.21

15.03.2021
- Hvordan kommunisere bærekraft i en ikke-bærekraftig verden?

Hvordan underviser skolen i bærekraft?



PODCAST: – Vi kan ikke bare gi elevene mer kunnskap. Vi må også støtte dem i hvordan de kan omsette dette i praksis, sier forsker Jornet Gil.

Onsdag 14. oktober 2020

Undervisning for bærekraftig utvikling hvordan få det til?



Hva hemmer og fremmer arbeidet med Utdanning for Bærekraftig Utvikling i videregående skole?



Utdanningsforskning.no

Forfattere [Birgitte Bjonness](#) [Astrid T. Sinnes](#)
Publisert 30.08.2019
Hentet fra [Acta Didactica2/2019](#)

Acta Didactica Norge 2017©adno.no

Vol. 11, Nr. 3. Art. 7

Astrid Sinnes
Norges miljø- og biovitenskapelige universitet
Ingerid S. Straume
Universitetet i Oslo

DOI: <http://dx.doi.org/10.5617/adno.4698>

Bærekraftig utvikling, tverrfaglighet og dybdeløring:
fra big ideas til store spørsmål

Prosjektets målsetting

Bærekraftig utvikling består av problemstillinger som er komplekse, verdilada og de har sjelden en riktig løsning, men mange løsninger knyttet til ulike perspektiv avhengig av hvilke «briller» vi betrakter dem med.

- **Målet i dette prosjektet er å hjelpe elever på mellomtrinnet til å delta i diskusjoner omkring komplekse og sammensatte spørsmål, som ikke har noe fasitsvar, med en sunn kritisk holdning.**

Dette målet tenker vi å nå gjennom å utvikle gode undervisningstilnærminger i samarbeid med lærere, som skal ta dette videre inn i undervisningen.

Hva innebærer kritisk tenkning for elever på mellomtrinn?

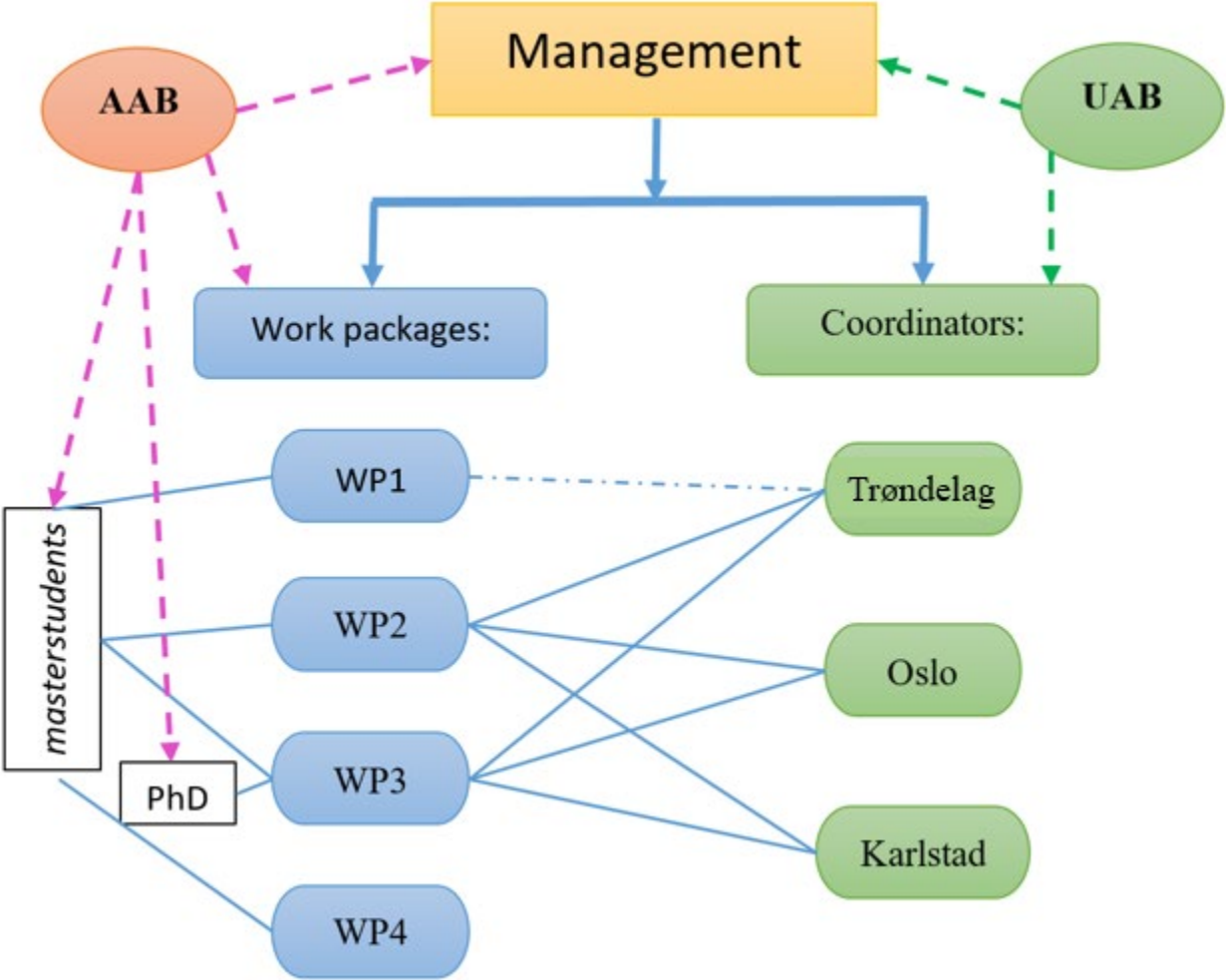


Forskningsspørsmål

- 1. (a) What skills and dispositions constitute CT? (b) How can teachers and primary school students' CT skills and dispositions be measured?
- 2. How does professional development influence teachers' views of CT and their CT instruction practices?
- 3. How does the professional development influence students' generic and domain-specific CT skills and dispositions?
- 4. To what extent and how do different contexts influence teachers and students' generic and domain-specific CT skills and dispositions?



Prosjektorganisering

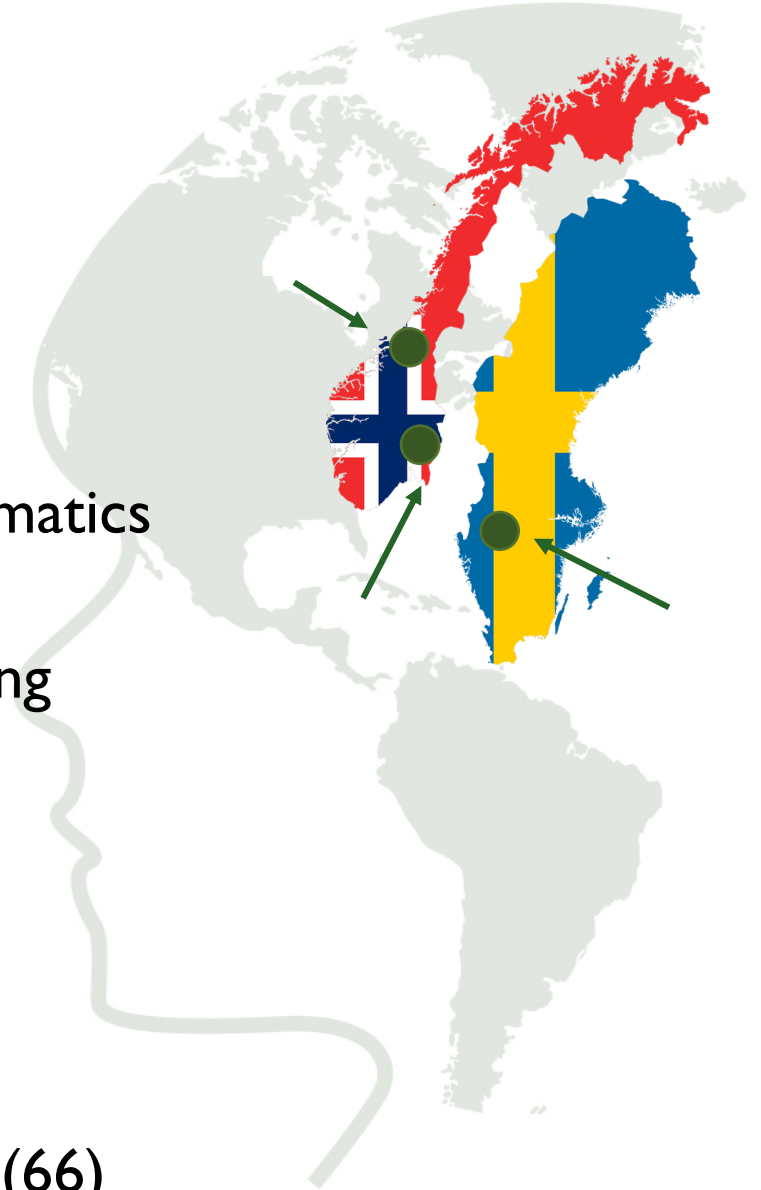


CriThiSE

Critical Thinking in Sustainability Education

Partnere

- Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet (NTNU), Institutt for lærerutdanning (ILU)
- Karlstad Universitet, Sverige, inkl. The Centre of Science, Mathematics and Engineering Education Research (SMEER)
- Nordisk institutt for studier av innovasjon, forskning og utdanning (NIFU)
- Nasjonalt senter for naturfag i opplæringa (Naturfagsenteret)
- Nasjonalt senter for skriveopplæring og skriveforskning (Skrivesenteret)
- 5 kommuner: Trondheim, Melhus, Malvik, Lillestrøm, Karlstad (5 intervensjonsskoler, lærere på mellomtrinn) + kontrollskoler (66)



Prosjektgruppen



Ragnhild Lyngved Staberg,
NTNU, prosjektleder, WP2



Niklas Gericke, Karlstad
Univ./NTNU, prosjektleder



Eli Munkebye, NTNU,
skolekoordinator, WP1,3



Eldri Scheie, Naturfag-
senteret, skolekoordinator



Teresa Berglund, Karlstad
Univ., skolekoordinator



Stephan Daus, NIFU, WP1,4



Tove Grethe Lie, NTNU,
Samfunnsfag



Annette Lykknes, NTNU,
WP4, Naturfag



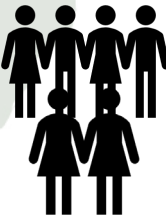
Maria I.M. Febri, NTNU,
WP2, Naturfag



Festo Kayima, NTNU,
WP3, Naturfag



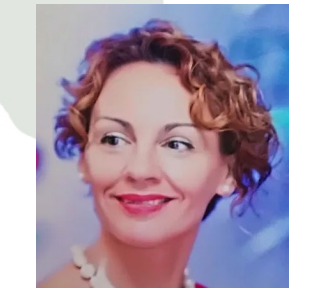
Sonia Felix, PhD



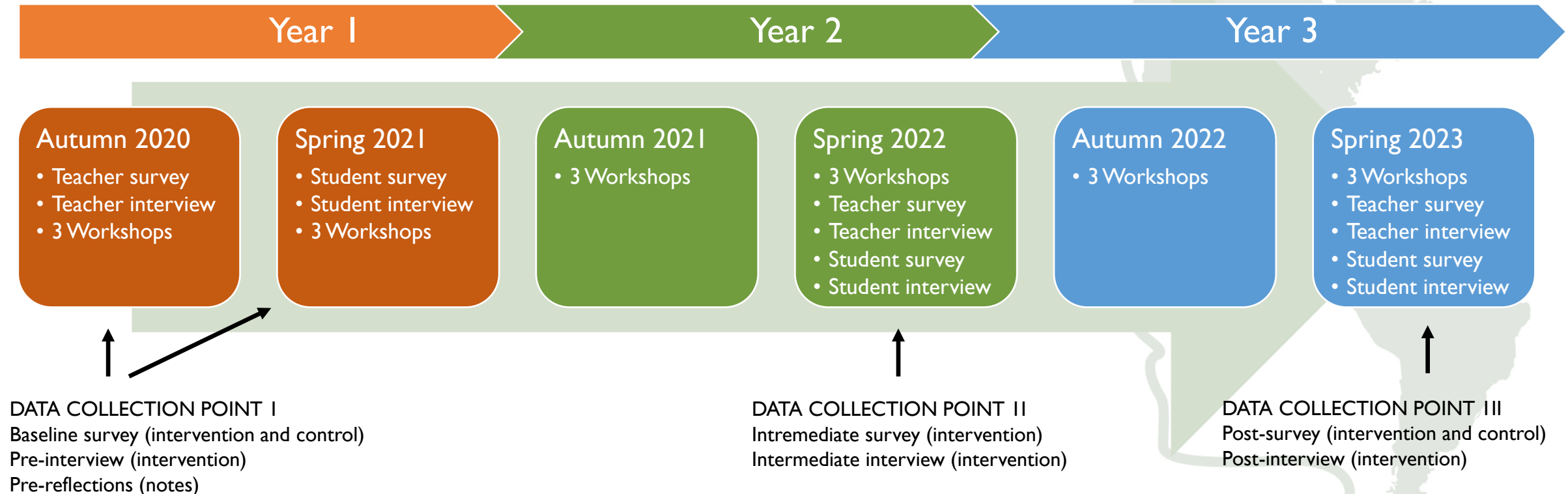
Marthe Lønnum, NTNU/
Skrivesenteret, Norsk

Vitenskapelig rådgivergruppe (AAB - Academic Advisory Board)

- Professor Sibel Erduran, University of Oxford, Storbritannia (Professor II, Naturfagsenteret)
- Førsteamanuensis Maria Evagorou, University of Nicosia, Kypros
- Professor Franz Rauch, Alpen-Adria-Universität Klagenfurt, Østerrike
- Professor Martin Bilek, Univerzita Karlova, Tsjekkia
- Førsteamanuensis Marta Romero, Universidad de Jaén, Spania
- Førsteamanuensis Jan Petr, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích (University of South Bohemia in Ceske Budejovice), Tsjekkia
- Førsteamanuensis Merethe Frøyland, Naturfagsenteret, Norge
- Professor Ronny Scherer, [Centre for Educational Measurement \(CEMO\)](#), Universitetet i Oslo



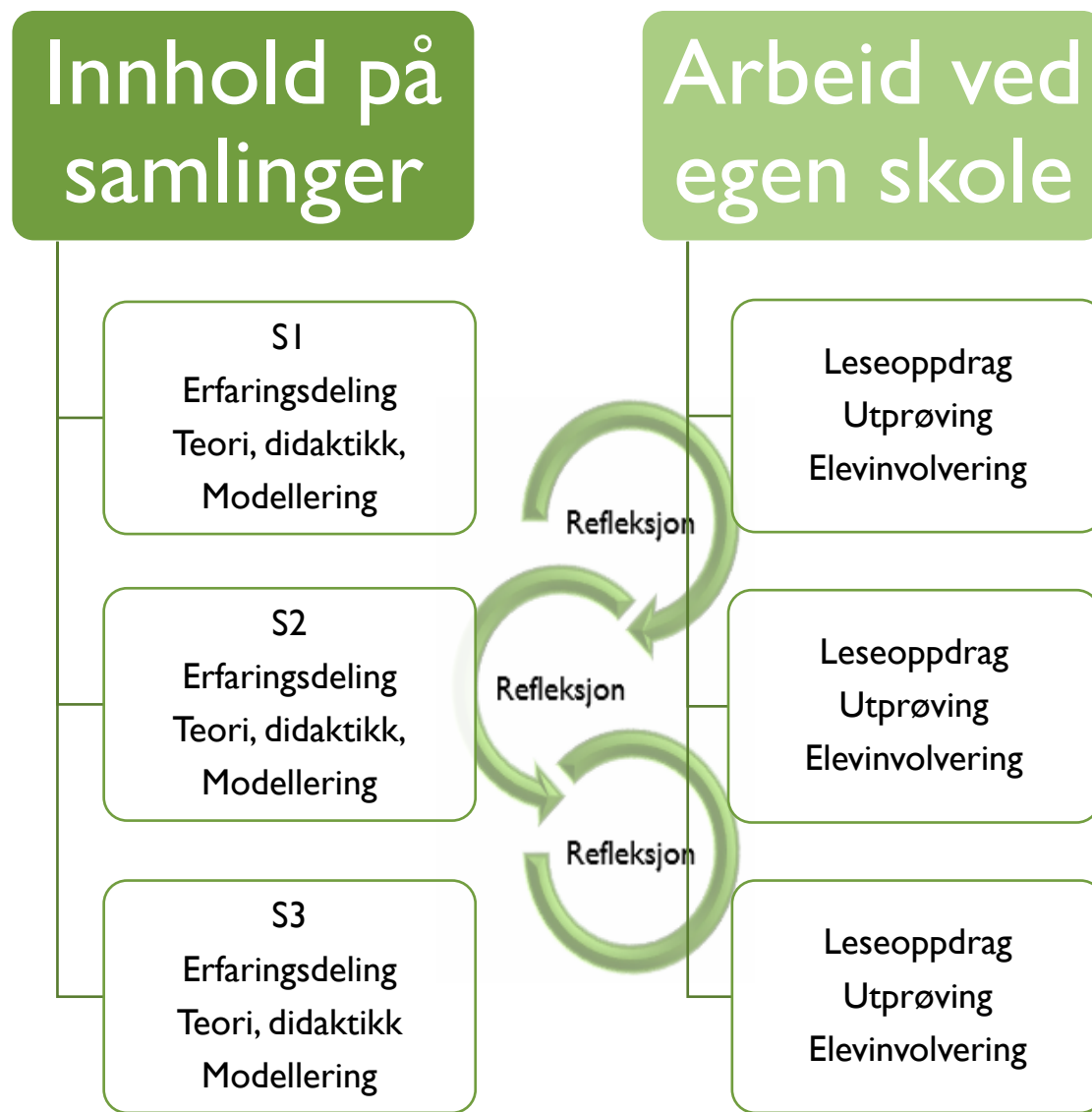
Intervensjon & datainnsamling



TEACHER CASE STUDIES – STUDENT CASE STUDIES: Classroom observations, field notes, reflection notes, students' work

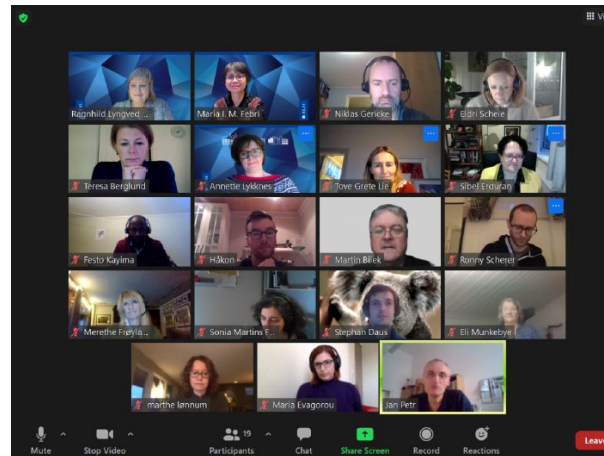
Innhold på samlinger – arbeid ved egen skole

H 2020/V 2021, H 2021/V 2022, H2022/V2023



Status

- Utviklet instrumenter for lærere og elever (spørreundersøkelser og intervjuguiden)
- Spørreundersøkelse for lærere ferdig (pre-test, baseline, 950 lærere)
- Spørreundersøkelse for elever ferdig (pre-test, baseline, 2700 elever)
- Pre-intervju av lærere gjennomført (15 gruppeintervjuer, trinnvis, 5 skoler)
- Pre-intervjuer av elever (50 gruppeintervjuer, 5 skoler, starter 8.april)
- Intervensjon: I året snart ferdig
- Utprøving i klasserom starter våren 2021 (etter elevintervjuer)
- 6 masterstudenter 2020/2021
- I PhD-student (startet 1.okt. 2021)



ENSITE

Environmental Socio-Scientific Issues in Initial Teacher Education

01.09.2019 – 31.08.2022

EU, Erasmus+, KA2 Cooperation for innovation and the exchange of good practices, KA203 – Strategic Partnerships for higher education

ENSITE Consortium

- 11 HE teams from across Europe:
 - Pädagogische Hochschule Freiburg, Germany
 - Universitaet Klagenfurt, Austria
 - The Bulgarian Academy of Science, Bulgaria
 - Univerzita Karlova, Czech Republic
 - Ethniko Kai Kapodistriako Panepistimio Athinon, Greece
 - Universita ta Malta, Malta
 - Universiteit Utrecht, Netherlands
 - Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet, Norway
 - Univerzita Konstantina Filozofa v Nitre, Slovakia
 - Hacettepe Universitesi, Turkey
 - University of Nicosia, Cyprus
- Members of ICSE (International Centre for STEM Education, <https://icse.eu/>)



Project outputs

- 12 teaching modules on environmental SSIs for future science teachers (Intellectual outputs, IOs) (*open-access*)
- Guidelines for design of learning environments
- Interactive Web portal
- 5 multiplier events, 3 summer schools
- Publications, presentations on conferences, newsletters

Intellectual outputs

Table 1: A theoretical Framework for including SSI in ITE

LEARNING	TEACHING
The nature of SSI	SSI, aims of SSI and the curriculum
Reasoning, argumentation & critical thinking	Beliefs on teaching SSI
Collection data	Designing <u>a</u> SSI lesson focus on didactics
<u>Analysing big data</u>	Designing <u>a</u> SSI lesson focus on methods
Decision-making	Scaffolding
Negotiating social, political or ethical dimensions in SSI	SSI and assessment

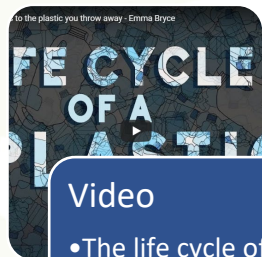
IO9 DESIGNING AN SSI LESSON: Focus on didactic aspects

THE PLASTIC DILEMMA

IO9 Structure – overview

The life cycle of a plastic bottle – 3 cases

Learning dimension



Video

- The life cycle of a plastic bottle
- Teaser



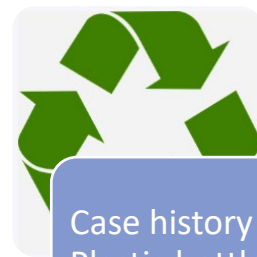
Plastics – history and background

- Why? When?
- Usages, dilemma

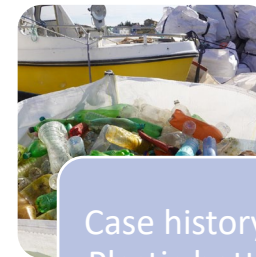


Properties

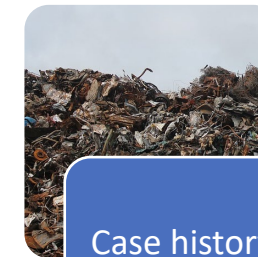
- Chemical
- Physical
- Categories
- Experiments



Case history - Plastic bottle 1: Recycling



Case history - Plastic bottle 2: Marine garbage



Case history - Plastic bottle 3: Landfill

Teaching dimension

How to teach about the role of science in society (dilemmas)

How to use inquiry approaches in activities on plastic dilemmas

How to use case stories in SSI lessons (constructing dilemmas)

How to help students to identify and argue for different perspectives

How to connect dilemmas to school curricula



Review
Pilote
Evaluere
Ferdigstille
Sommerkoler



MOST

Meaningful Open Schooling Connects Schools To Communities

01.09.2020 - 31.08.2023

EU, Horizon2020, Science with and for society (objective: The specific objective is to build effective cooperation between science and society, to recruit new talent for science and to pair scientific excellence with social awareness and responsibility)

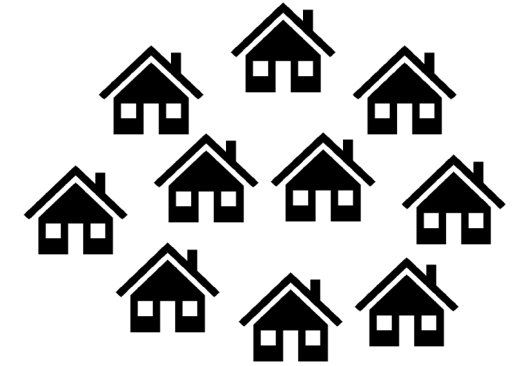
MOST Consortium

23 partners from 10 European countries (higher education institutions, schools, non-formal education providers, ministries, municipalities and enterprises). In addition to NTNU, Ducky and Birralee:

1. Pädagogische Hochschule Freiburg, Tyskland,
2. Universitaet Innsbruck, Østerrike,
3. Universita ta Malta, Malta,
4. Universidad de Jaen, Spania,
5. Universiteit Utrecht, Nederland,
6. Hacettepe Universitesi, Tyrkia,
7. Univerzita Karlova, Tsjekkia,
8. Vilniaus Universitetas, Litauen,
9. Høgskolan for lærande och kommunikasjon i Jönköping, Sverige,
10. Walther-Rathenau-Gewerbeschule, Tyskland,
11. Stadt Freiburg, Tyskland,
12. Ministry of national education, Tyrkia,
13. Verein klassenforschung, Østerrike,
14. Agencia Estatal Consejo Superior Deinvestigaciones Cientificas, Spania,
15. WasteServ Malta Ltd., Malta,
16. Stichting Naturalis Biodiversity Centre, Nederland,
17. Stredisko ekologicke vchovy SEVER Horni Marsov, o.p.s., Tsjekkia,
18. Vilnius City Municipal Government, Litauen,
19. Energie Tirol Beratung-Forschung-Förderung, Østerrike,
20. Jönköpings kommun, Sverige.

- HEI: Members of ICSE (International Centre for STEM Education, <https://icse.eu/>)

The Norwegian MOST team



NTNU

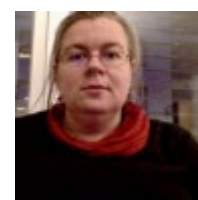


Ragnhild L. Staberg Maria I.M. Febri John M. Grindeland Jan Tore Malmo

Birrlee International School



Elin Hitchman,
Principal



Caroline Lewis-Jones,
School development
leader

Ducky AS



Samar Albarghouthi,
Project leader for schools

Regional support team



Mari Ana Jones



Nils Kristian Rossing



Silje Aa. Wolff

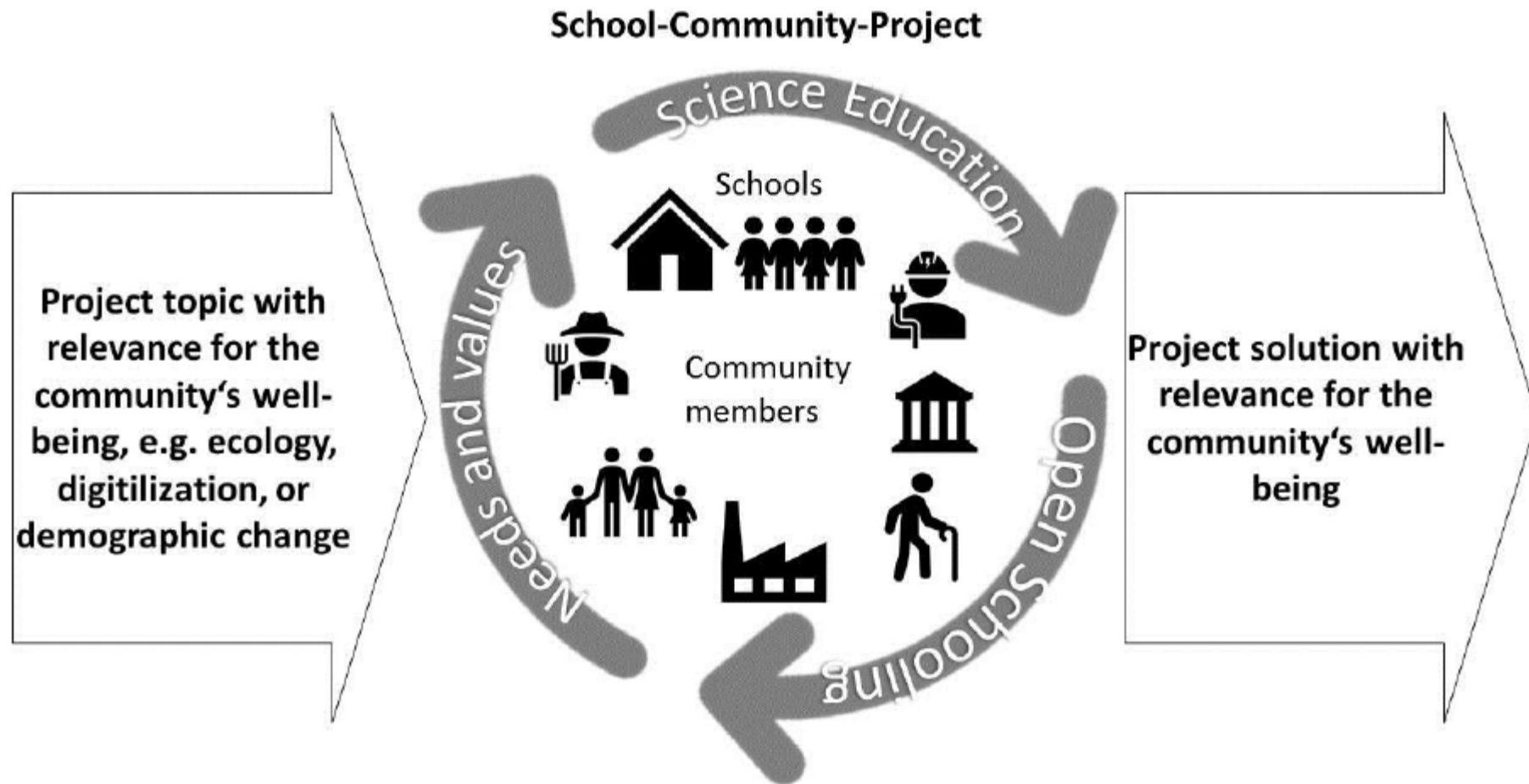


Andy Booth

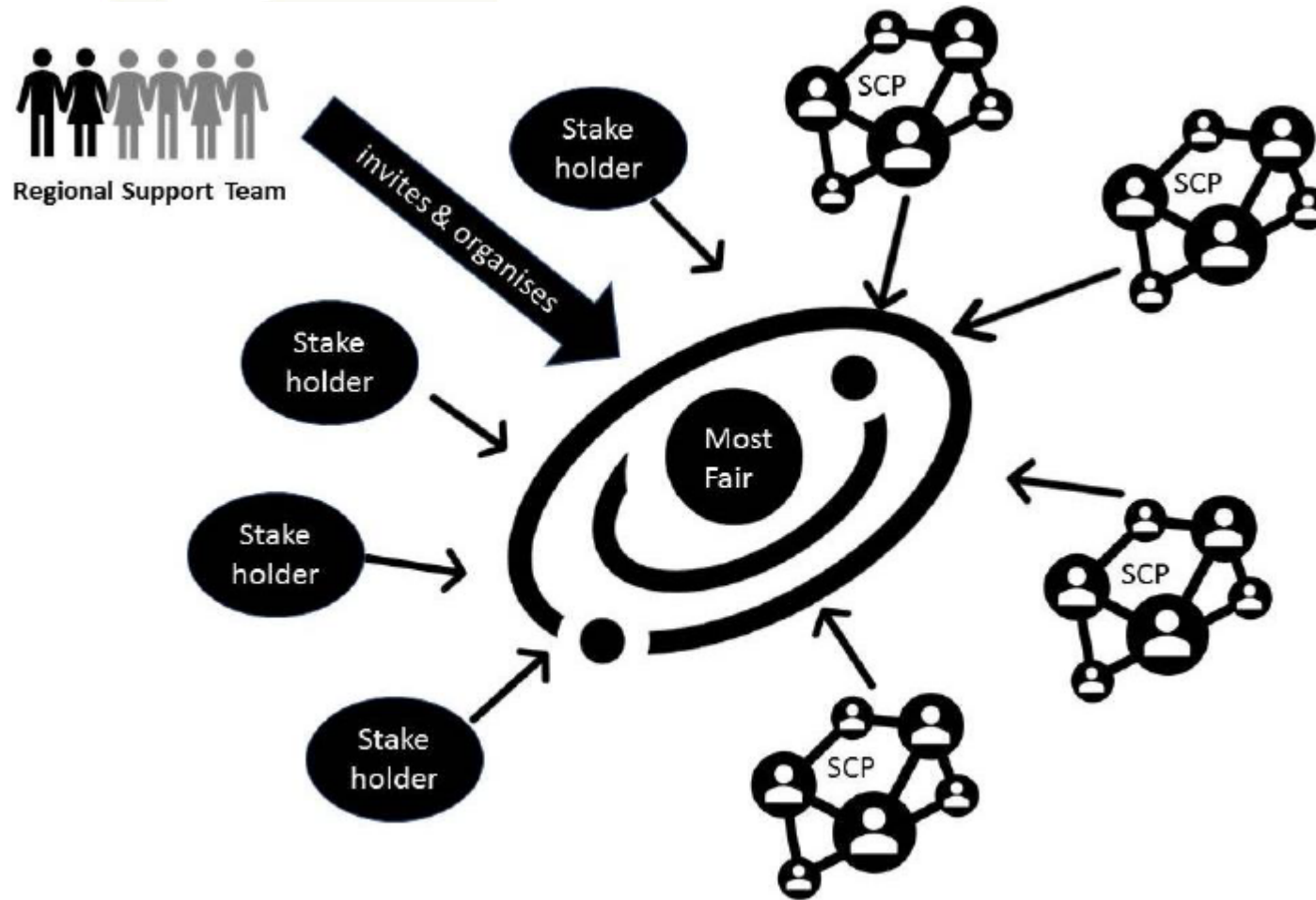


Caroline H. Spark

School-Community-Projects (SCPs)



MOST Fairs



Main project activities

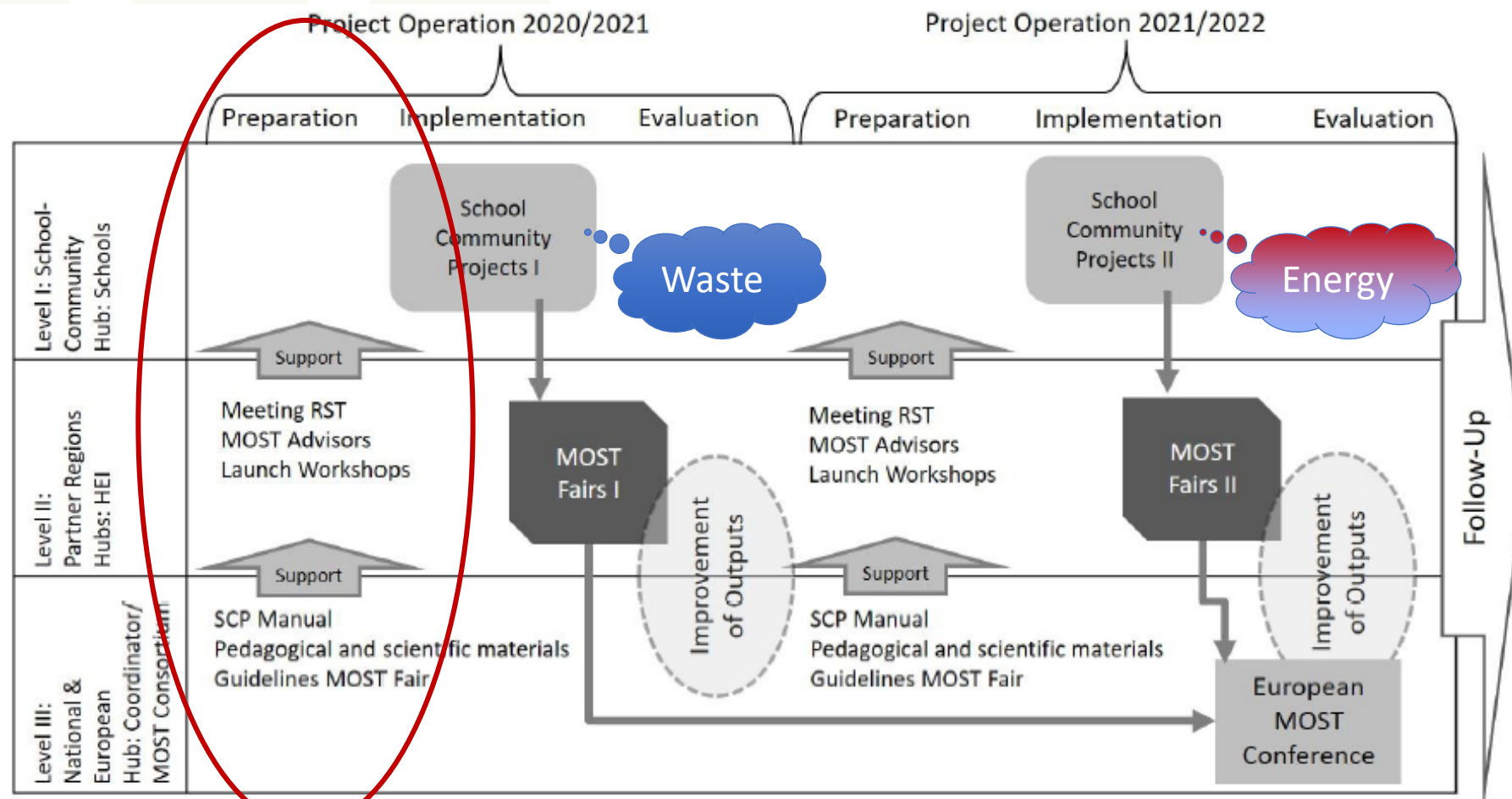


Figure 7: Simplified overview of the main project activities at Level I, II and III

Project outputs (deliverables)

- Manual to plan and perform SCPs
- European report on the solutions found in the School-Community-Projects
- Pedagogical guidelines and exemplary science materials
- Guidelines: MOST Fairs & setting up regional partnerships
- Account on the European Conference
- Final communication, dissemination & exploitation plan
- Final evaluation of the impact of the MOST project

Takk for oppmerksomheten!

<https://www.ntnu.no/ilu/crithise> [crithise.no](https://www.crithise.no)

<https://www.ntnu.no/ilu/most>

<https://www.ntnu.edu/ilu/ensite>

Styremøte ILU 08.04.2021



Strategi

Strategi 2018–2025 for NTNU Institutt for lærerutdanning

Foto: Jette Skjerve Skjerve

Kunnskap for en bedre skole og utdanning

NTNU Institutt for lærerutdanning

 NTNU
Kunnskap for en bedre verden

Kunnskap for en bedre verden

ILU 6/21: Orientering om virksomheten

- A. Prosjekter om Utdanning for Bærekraftig Utvikling
- B. Endringer i instituttledelsen
- C. Koronasituasjonen
- D. Tilsettinger faste stillinger
- E. Universitetsskolesamarbeidet
- F. Produksjons- og kvalitetsindikatorer 2020



B. Endringer i instituttledelsen

- Ingrid Thowsen tilsatt som instituttleder i neste åremålsperioden, 01.08.2021 – 31.07.2025
 - Nestleder for EVU på ILU 2017-2018
 - Prosjektleder for oppvekst og utdanning i universitetskommunesamarbeidet 2019-2021
- Alle åremålsstillinger følger samme lederperiode
 - Nestledere, fagseksjonsledere og studieprogramledere
 - Styret følger samme lederperiode
 - Vil snart gjennomføres valg for nytt instituttstyre
- Øyvind Johan Eiksund er ny leder av Fagseksjon for kunsthøgskolen, kroppsøving og idrett
- Marion G. Stavsøien er ny leder av Fagseksjon for norsk



C. Koronasituasjonen

- I all hovedsak digital undervisning
 - Før påske mulig med undervisning som planlagt pga. mange studenter i praksis
 - Mange valgte likevel digital undervisning
 - Nå kun undervisning i noen ferdighetsfag
 - Naturfag, kunst og håndverk og musikk
 - Usikkerhet om det blir mulig med mer fysisk undervisning dette semesteret
- Bruk av campus
 - Campus er låst slik at kun tilsatte og studenter på NTNU har tilgang
 - Det har vært relativt få tilsatte på campus i 2021



Praksisstudiene

- Har gått som planlagt, men med individuelle tilpasninger
- Nå rett etter påske er det noen spesielle føringer for studenter i praksis. Beskjed til alle studenter inkluderer blant annet følgende:
 - **«Gjennomføring av praksis**
 - Praksis gjennomføres som planlagt
 - Regjeringen har sagt at praksis skal prioriteres i utdanningene ved høyskoler og universitet
 - Praksisskolene har gode smittevernsrutiner, og er flinke til å ta avgjørelser basert på dagens situasjon
 - Praksis gjennomføres, men med ulikheter fra skole til skole ut ifra hva slags situasjon de står i
 - Som student må du forholde deg til din praksislærer, praksisskole og kommunen som praksisskolen ligger i, i forhold til hva som er gjeldende smittevernregler»
 - **«Kommer du fra eller reiser via sted med høyt smittetrykk/ rød kommune?**
 - Ta koronatest 72 timer før du reiser tilbake til praksissted
 - Har du praksis utenfor Trondheim (bortreisepraksis), reis direkte til bostedet du skal benytte under praksisperioden
 - Ta ny koronatest 6. april, denne tas i kommunen du har praksis i
 - Fysisk oppmøte i praksis kan starte så snart negativ test foreligger
 - Praksis gjennomføres digitalt mens du venter på test svar
 - *Reise tilbake til studiested/ praksissted sees på som en nødvendig reise»*

Fra myndighetsnivå

- Kunnskapsdepartementet har satt ned et hurtigarbeidene utvalg som skal vurdere forlenging av vårsemesteret og tidligere studiestart for å forhindre forsinkelser og frafall i studiene
- Ingenting tyder på at det er noe behov for dette på ILU
- Det har vært stor innsats av alle tilsatte og studenter. Det er ingen indikasjoner på økt frafall eller at læringsmålene er svekket
- Dette vil eventuelt være problematisk arbeidstidsmessig



Utstyr til undervisning

- Det har vært og er en stor belastning med mange endringer og uforutsigbarhet for undervisningssituasjonen.
 - Vi opplever at mange strekker seg lengre enn vi kan forvente.
- Nestlederne for utdanning har lenge vært bekymret for denne belastningen. De mener at bedre digitalt utstyr kanskje kan være til hjelp.
- Alle i fast stilling i fagseksjonene er gitt mulighet til å bestille en iPad pro, eventuelt annet utstyr til sin undervisning for inntil 10 000 kroner.
- Om budsjettdekning
 - Det er gjennomført økonomisk avslutning av videreutdanningsprosjekter, som ser ut til å gi noe bedre BOA-resultat enn i budsjettet
 - Uklart innen det kommer nye årsprognoser
 - Satsningen på psykososialt læringsmiljø for studentene ser ut til å bli finansiert av midler fra Kunnskapsdepartementet

D. Tilsettinger faste stillinger

- Utlysninger og tilsettinger etter Strategisk personalplan (SPP) 2020, ILU 7/20
 - Utlysninger førstekompetanse med søknadsfrist september 2020
 - Justert SPP i ledermøtet 08.02
- Strategiske vurderinger i fagseksjonene vinter 2021 basert på
 - Tilsettinger i de utlyste førstekompetansestillingene
 - Noe endringer i videreutdanning og avganger
- Utlysninger av stillinger vinter/vår 2021
 - Universitetslektorer og administrative stillinger basert på SPP 2020
 - Antall stillinger bestemt av budsjettet for 2021
 - Noe utlysning førstekompetansestillinger



Førsteamanuensisstilling

FEF	3 tilsetninger som planlagt	1 ny utlysning pga avgang og mer VU, søknadsfrist 15.05
FKKI	Ser ut til å bli 4 tilsetninger	Mangler 1 tilsetting i kroppsøving og 1 tilsetting i anvendt teater, til vurdering
FMA	2 tilsetninger som planlagt	
FNA	3 tilsetninger	1 ny utlysning pga ny strategisk vurdering, søknadsfrist 25.04
FNO	3 tilsetninger	Mangler 1 tilsetting, til vurdering
FPED	Ser ut til å bli 2 eksterne tilsetninger	5 færre enn ønsket. Noe av dette må løses med tilsetting av universitetslektorer. Mange stillinger pga langtids sykefravær
FSAM	Ser ut til å bli 7 eksterne tilsetninger som planlagt	1 ny utlysning 50 % i arkiv-, samling- og dokumentasjonsforvaltning
FYSU	Ser ut til å bli 1 tilsetting som planlagt	Kan bli mere enn 1 stilling, men mangler full oversikt over undervisningsbehov neste studieår

Universitetslektorstillinger

Fagseksjon	Utlysninger	Søknadsfrist	Antall søkere per 07.04
FEF	Ingen		
FKKI	2-3 stillinger i kroppsøving	20.03	25
FMA	1 stilling	10.04	4
FNA	1 stilling	25.04	2
FNO	1-2 stillinger	11.04	7
FPED	Opprinnelig 3 stillinger, men mangler 5 førsteamanuensis	04.04	25
FSAM	Utlyst i samfunnsfag, trenger 3-4 stillinger	05.01	10
FYSU	To 50 % stillinger i yrkesfag	20.04	1
Kombinert stilling	To 50 % stillinger	19.03	11 for BS-stillingen 37 for US-stillingen
Faglig leder praksis	Arbeid med PPU/FPPU	Mai	

Administrative stilling og stillinger i sentrene

Fagseksjon	Utlysninger	Søknadsfrist	Antall søkere per 05.04
Adm.	2 stillinger som førstekonsulent i studieadm.	11.04	29
Adm.	Rådgiver virksomhetsstyring	Mai	
Adm.	Førstekonsulent HR/drift	Mai	
Adm.	En uavklart stilling, avventer mere vurderinger på innhold		
M.senteret	3 universitetslektorer	Tilsatt	
M.senteret	Professor i matematikdidaktikk	Juni	
S.Senteret	2 universitetslektor	Mai	

D. Universitetsskolesamarbeidet

- Etablert en overordnet forskningstema i samarbeidet
 - **Utforskende læringsformer**
- Diskusjoner startet om hvordan utvikle konkrete prosjekter og forskningssøknader
- Diskusjoner startet om strategier for å bruke dette som overordnet tema i FoU-satsningene
- Enighet om å etablere hospiteringsordninger for tilsatte
 - 40 timer hos samarbeidende part
 - Det lages «plukklister» i hvert miljø som hospitanter kan velge aktiviteter fra
 - Det planlegges for en pilot, der 2-3 fagseksjoner deltar fra ILU
- Felles stillinger
 - Positiv evaluering av kombinert stilling med Charlottenlund vgs
 - Tilsettingsprosess for kombinerte stillinger med Charlottenlund u.skole og Huseby b.skole
 - Ser ut til å være gode erfaringer med forsker-lærer stilling i fylkeskommunen
 - Har 5 % stilling på ILU
 - Ser ut til å bli vurderinger om lignende stilling i kommunen
- Ny handlingsplan
 - Arbeides i prosjektgruppene med forslag og tema
 - Planlegges vedtak i juni

F. Produksjons- og kvalitetsindikatorer 2020

- a. Studiebarometeret
- b. Studiepoengproduksjon
- c. Kandidatproduksjon
- d. Eksterne forskningsmidler
- e. Publikasjonspoeng

a. Studiebarometeret

- NOKUT gjennomfører hver høst en spørreundersøkelse rettet mot studentene
- I hovedsak spørsmål om hvor fornøyd/tilfreds studentene er med ulike forhold i studiene
- Følgende studenter spørres
 - 2. årsstudenter på bachelorprogram og 2-årige masterprogram
 - 2. og 5. årsstudenter på 5-årige integrerte program

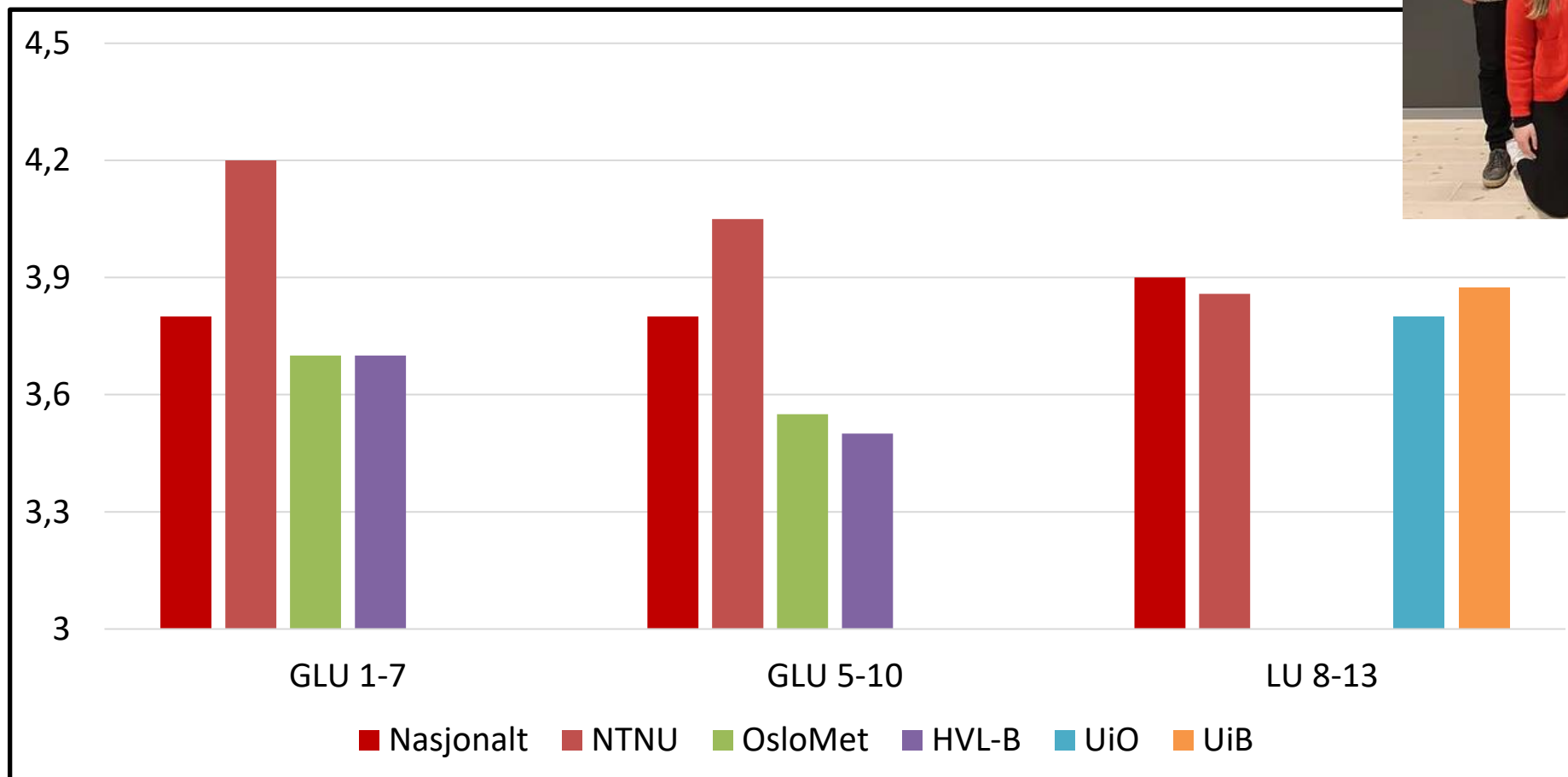


- Nytteverdien på undersøkelsen er omdiskutert
 - Spesielt vanskelig å tolke undersøkelsen i 2020 pga koronasituasjonen
- Undersøkelsen har offentlig oppmerksomhet
 - Det må vi forholde oss til



Studentene er fornøyde

«Jeg er, alt i alt, tilfreds med studieprogrammet jeg går på»,
gjennomsnitt for 2019 og 2020. Kilde: Studiebarometeret



	Alt i alt, hvor fornøyd er jeg med studieprogrammet					
	2018	2019	2020			
Gjennomsnitt alle grunnskolelærerutdanningene 1-10	3,7	3,8	3,8			
Gjennomsnitt alle lærerutdanninger og utdanninger i pedagogikk		3,9	3,9			
Gjennomsnitt alle utdanninger nasjonalt	4,1	4,1	4,0			
GLU 1-7	3,9	4,3	4,1			
GLU 5-10	4,0	4,1	4,0			
Lektorutdanning 8-13 realfag	3,8	3,6	3,8			
Lektorutdanning 8-13 språkfag	3,7	4,0	3,7			

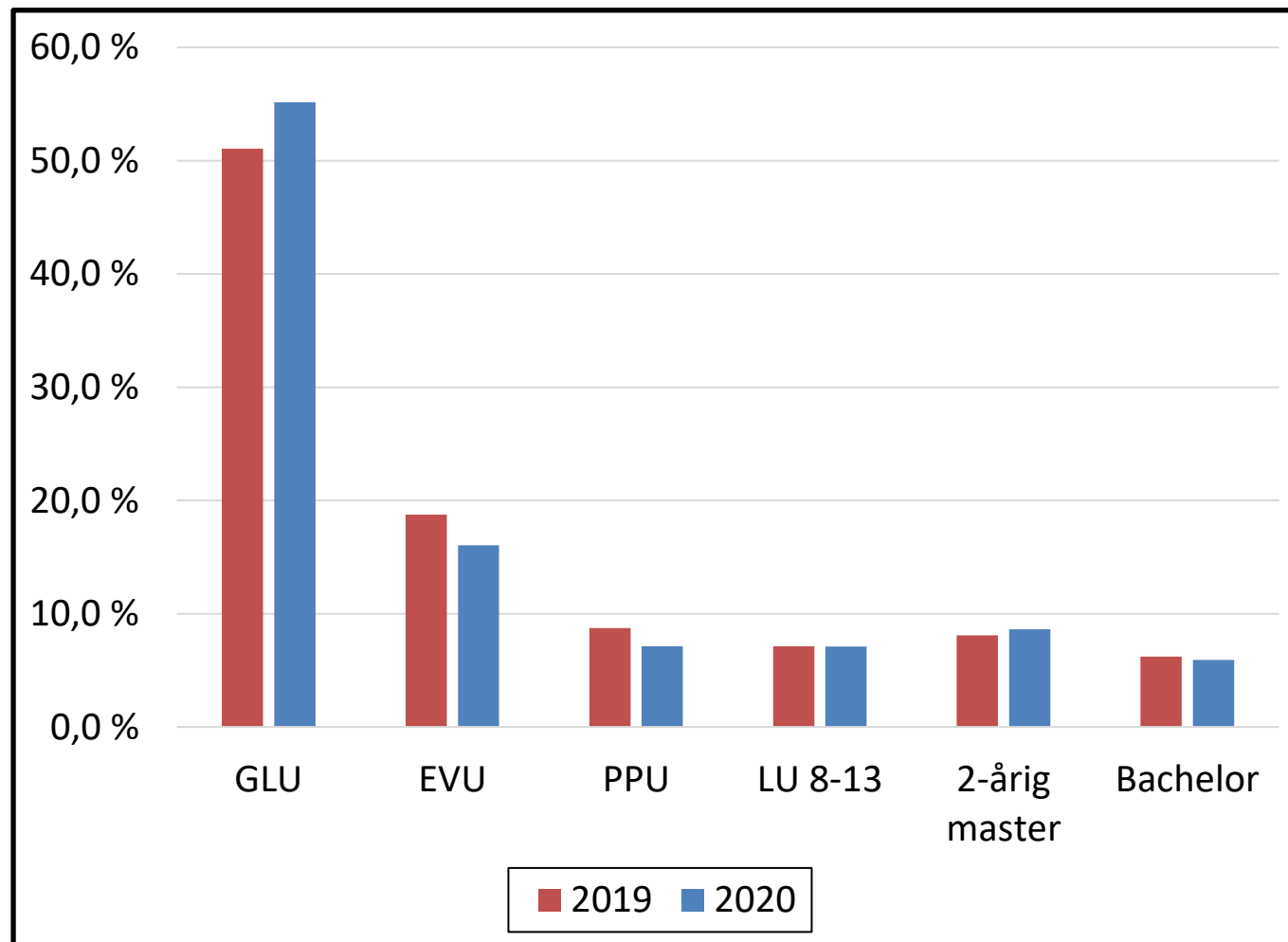
	Alt i alt, hvor fornøyd er jeg med studieprogrammet			Antall timer per uke brukt på studiet, totalt		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Gjennomsnitt alle grunnskolelærerutdanningene 1-10	3,7	3,8	3,8	29,6	29,4	30,0
Gjennomsnitt alle lærerutdanninger og utdanninger i pedagogikk		3,9	3,9		28,9	28,0
Gjennomsnitt alle utdanninger nasjonalt	4,1	4,1	4,0	34,5	34,2	33,9
GLU 1-7	3,9	4,3	4,1	32,2	30,9	32,0
GLU 5-10	4,0	4,1	4,0	26,2	26,3	30,0
Lektorutdanning 8-13 realfag	3,8	3,6	3,8	38,4	35,5	39,1
Lektorutdanning 8-13 språkfag	3,7	4,0	3,7	27,5	30,9	33,3

	Alt i alt, hvor fornøyd er jeg med studieprogrammet					
	2018	2019	2020			
Yrkesfaglærerutdanning	3,1	4,0	3,4			
Arkiv og samlingsforvaltning	4,0	4,5	3,3			
Master i fag- og yrkesdidaktikk og lærerprofesjon	3,9	4,2	3,8			
Master i matematikdidaktikk 5-10	4,3	4,3	4,4			
Master i matematikdidaktikk 1-7	-	4,3	4,3			
Master i norskdidaktikk 5-10	-	4,2	4,5			
Master i norskdidaktikk 1-7	-	4,9	4,6			
Master i skoleledelse	4,8	4,4	4,0			

	Alt i alt, hvor fornøyd er jeg med studieprogrammet			Antall timer per uke brukt på studiet, totalt		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Yrkesfaglærerutdanning	3,1	4,0	3,4	36,5	31,3	33,6
Arkiv og samlingsforvaltning	4,0	4,5	3,3	33,8	16,5	25,0
Master i fag- og yrkesdidaktikk og lærerprofesjon	3,9	4,2	3,8	28,1	27,8	24,8
Master i matematikdidaktikk 5-10	4,3	4,3	4,4	37,4	37,8	34,6
Master i matematikdidaktikk 1-7	-	4,3	4,3	-	34,9	34,0
Master i norskdidaktikk 5-10	-	4,2	4,5	-	32,7	25,4
Master i norskdidaktikk 1-7	-	4,9	4,6	-	41,2	40,5
Master i skoleledelse	4,8	4,4	4,0	10,4*	10,1*	8,2*

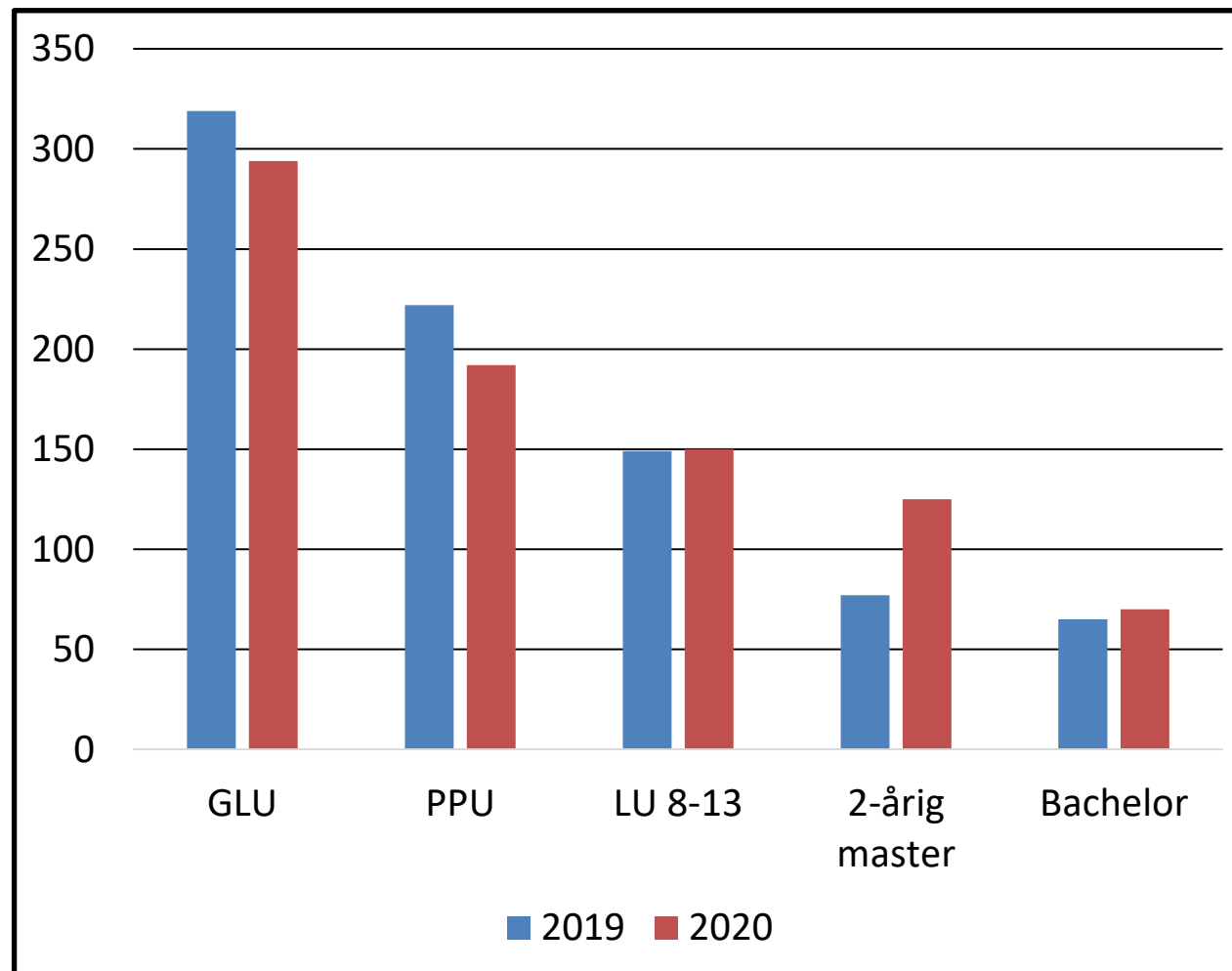
b. Studiepoengproduksjon

- Nedgang på 3,2 % i 2020 til 2 426 helårs-ekvivalente studenter
 - Nedgang innen videreutdanning og PPU
 - Økning på GLU 1-7 og nedgang på GLU 5-10
- Figuren viser fordeling på ulike typer utdanning



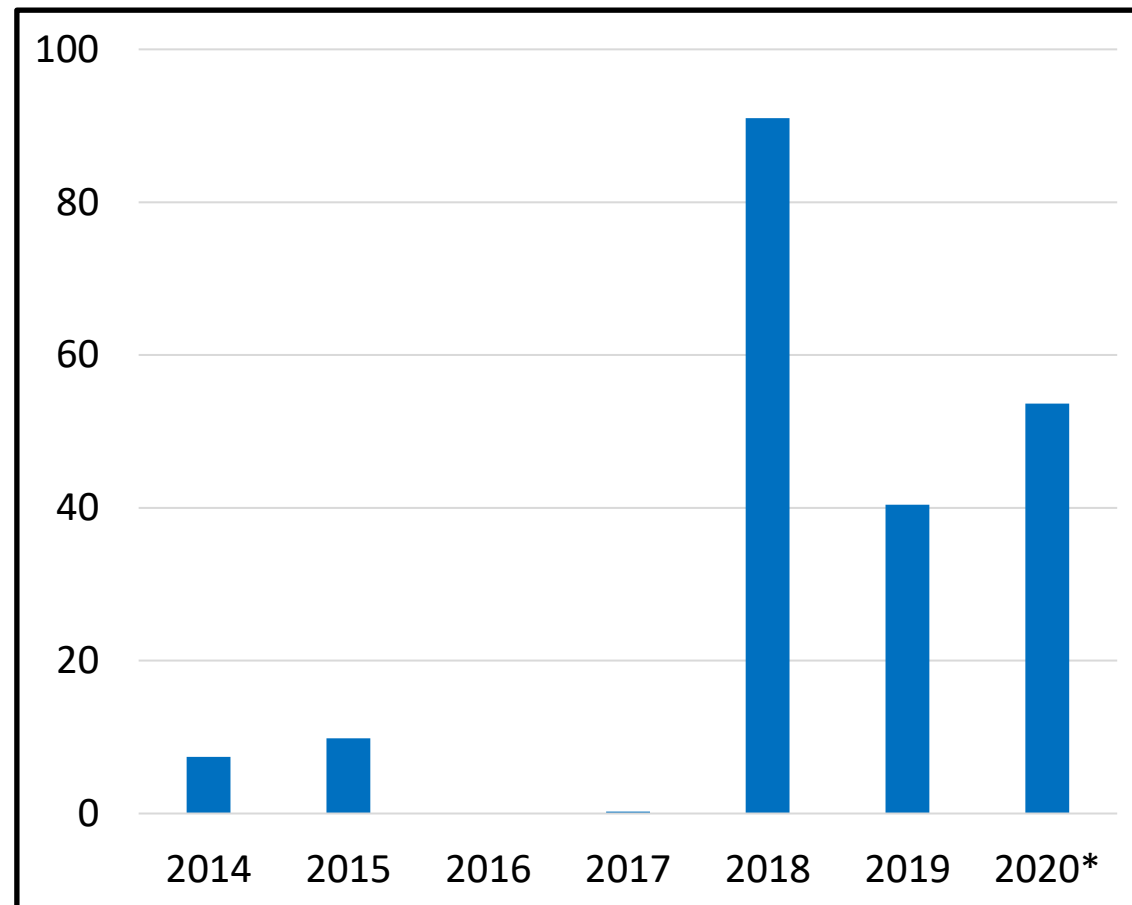
c. Kandidatproduksjon

- Antall kandidater fra ILU uforandret fra 2019 til 2020
 - I tillegg utdanner NTNU kandidater fra LU 8-13
 - Oppfyller ikke KDs kandidatmåltall for GLU 1-7, PPU og YFL
- I 2021 vil det utdannes svært få kandidater fra GLU
- Figuren viser antall kandidater i 2019 og 2020



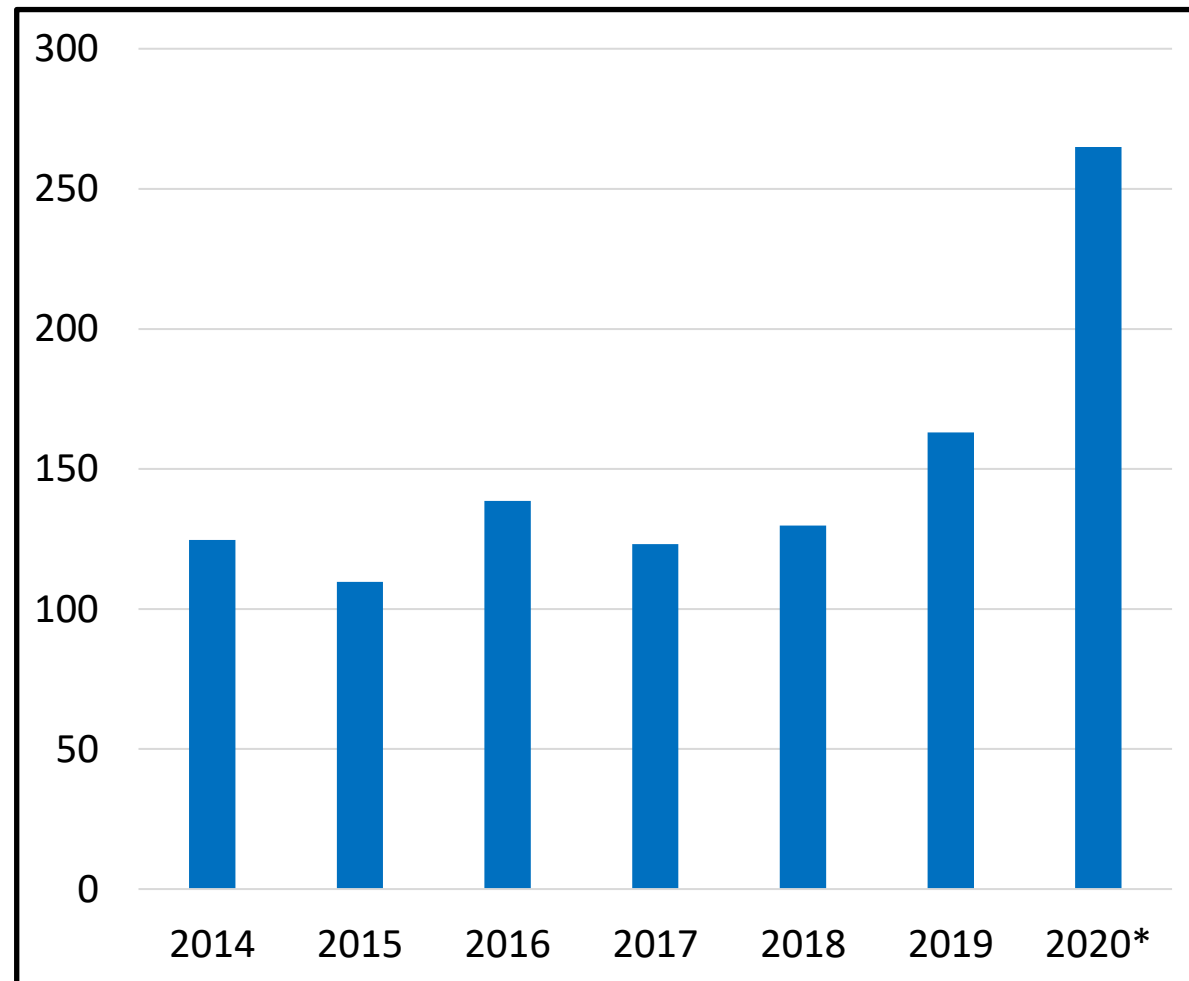
d. Eksterne forskningsmidler

- Figuren viser totalt tilslag, ekskl. Erasmus+ - prosjekter, i millioner kroner. Kilde er SU-fakultetet
 - Tallene for 2020 er foreløpige
- Markert økning fra 2018
- Tilslag fra Forskningsrådet
 - Tilslag på om lag 35 mill. i 2018 og 2019
 - Tilslag på 5,1 mill. i 2020
 - Antall søknader var 12 i 2018, 20 i 2019, 12 i 2020
- Fra andre kilder
 - Tilslag på om lag 50 mill. i 2018 og 2020



e. Publikasjonspoeng

- Statistikken for 2020 er foreløpig ikke offentlig.
- Vi har kun foreløpige tall for ILU.
- Ikke mulig på nåværende tidspunkt å sammenligne med andre miljø.
- Figuren viser en vekst på ca. 60 % i 2020.





NTNU

Kunnskap for en bedre verden

Instituttstyremøte ILU 8. april 2021

ILU 7/21



LÆRINGSASSISTENTER VED ILU

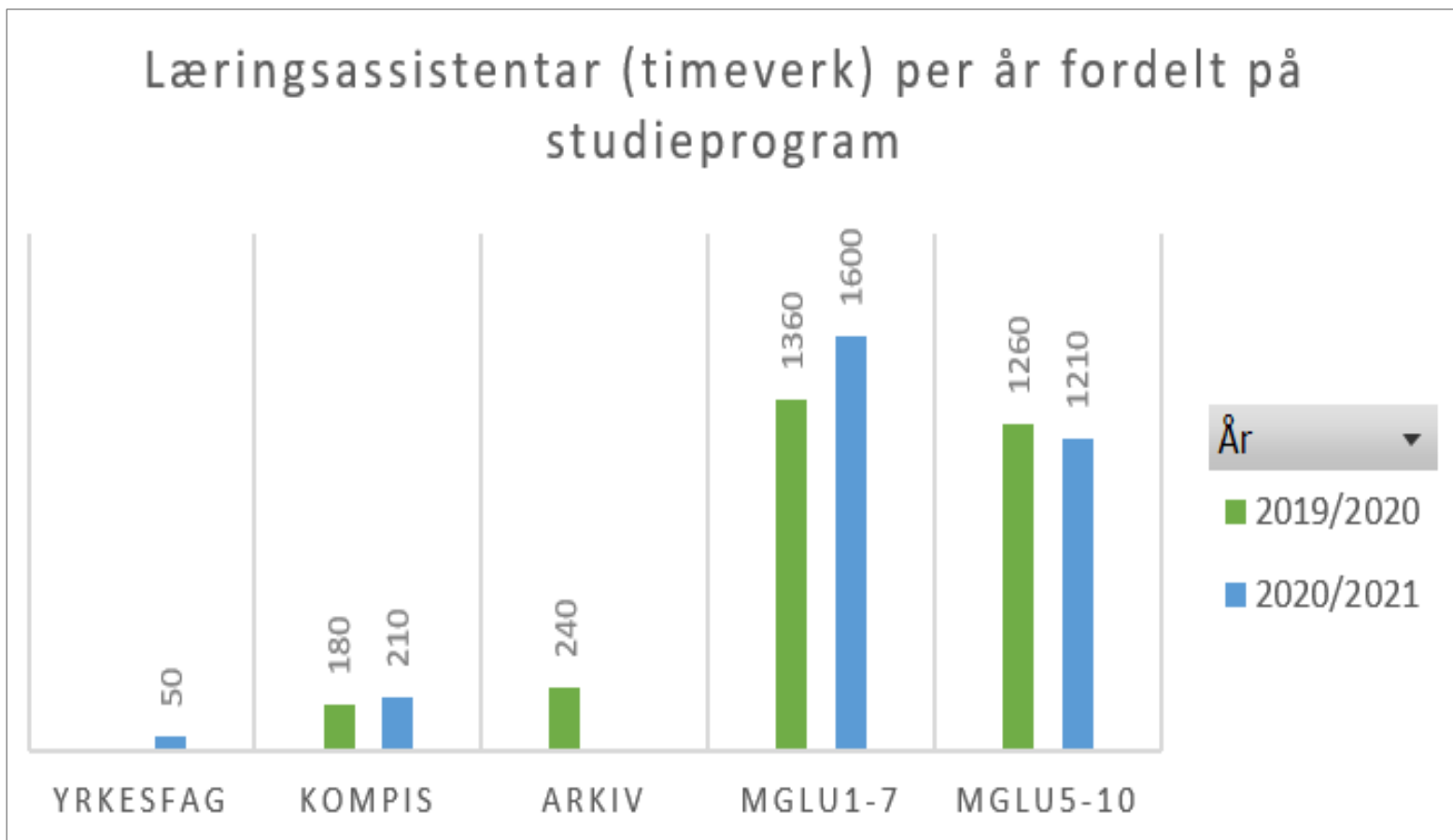
- Strategisk satsing på ILU fra 2019
 - for å øke læringsintensiteten uten å øke ansattes arbeidsbelastning (mål om fulltidsstudenter)
 - for å styrke læringsmiljøet og studiekvaliteten





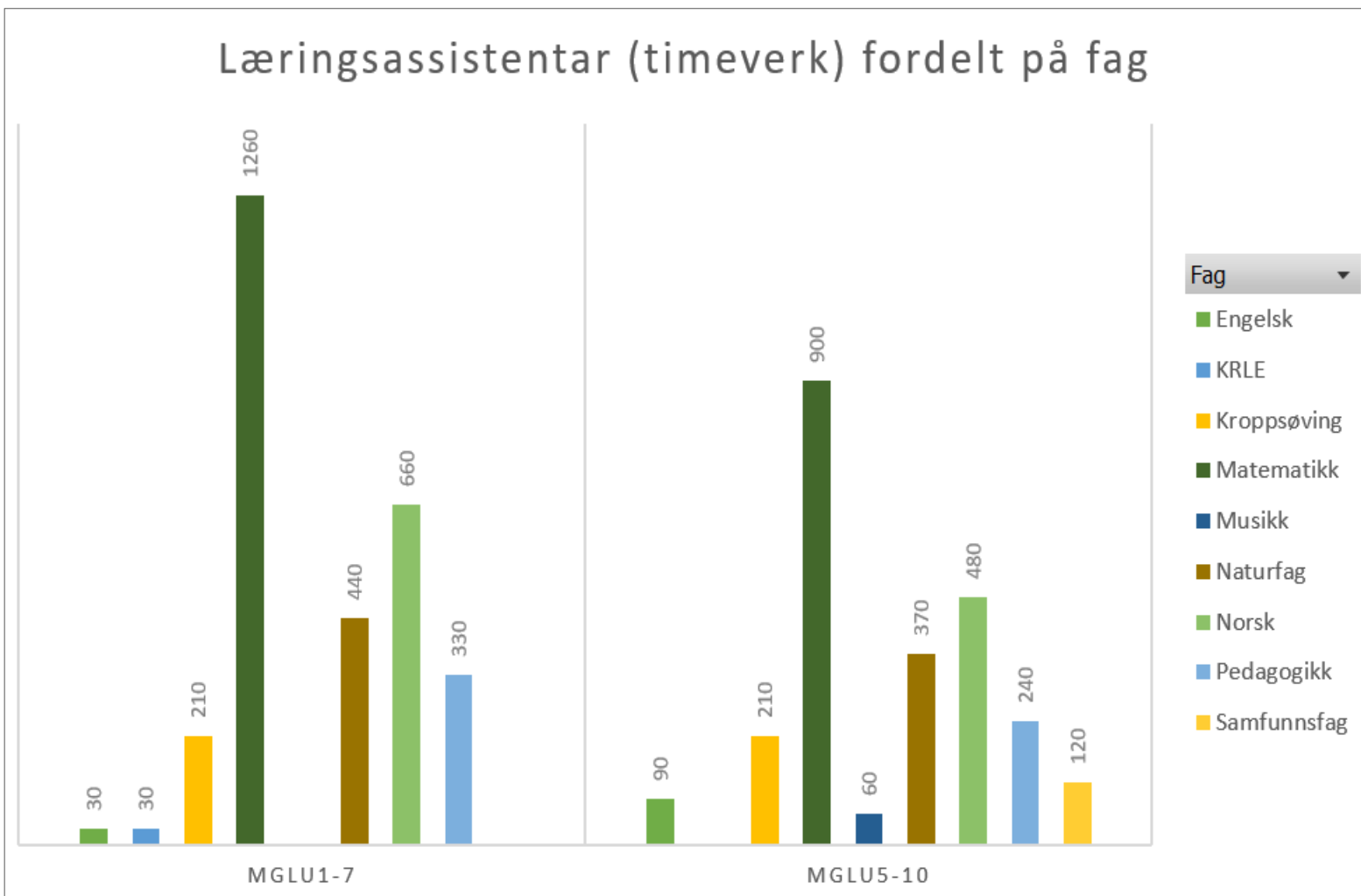
Status i dag

- Alle emner kan søke om assistenter, førsteårsemner får 60 timer per 15 stp. per klasse uten søknad
- Arbeidsoppgaver er f.eks. å vurdere og respondere på studentarbeider, veilede, lede seminarer og tilrettelegge i undervisning
- Fagmiljøene rekrutterer assistentene selv
- ILU bruker ca. 3000 timeverk (ca. 500 000 kr) på dette årlig
- Ikke felles opplegg for opplæring på instituttet – assistentene følges opp av emneansvarlig (noe ulikt mellom emner)
 - NTNU har opplæringstilbud (LAOS), men innholdet overlapper i stor grad med innholdet i pedagogikk i lærerutdanningene



- I MGLU er det særlig førsteårsemner som bruker læringsassistenter.
- I MGLU 5-10 har bruken gått litt opp for 2. og 3. studieår.

Læringsassistentar (timeverk) fordelt på fag



Erfaringer fra instituttet

- Studentene (samtaler med ITV)
 - Godt utbytte, best når assistentene bidrar i praktiske oppgaver og når det er godt forberedt av emneansvarlig, mindre vellykket når assistentene fungerer som «ekstralærere» i undervisninga
 - Ønske om tydelig informasjon om hva læringsassistentene kan brukes til og bes om
- Emneansvarlige (spørreundersøkelse) og administrasjon
 - Positive erfaringer, ordninga muliggjør et bredere tilbud til studentene
 - Kvaliteten på assistentenes arbeid oppleves som god
 - Ønske om flere timer per emne
 - Forslag om mer samordning og systematikk i rekrutteringsprosessen (mal for utlysning, felles utlysning, informasjon til søkere m.m.), samtidig som man verdsetter fleksibiliteten
 - Ønsker om felles opplæringsmodul/oppstartseminar på ILU + rutiner for oppfølging



NTNU

Punkter til diskusjon

- Hvordan lage gode strukturer rundt opplegget med læringsassistenter uten at det går ut over fleksibilitet og faglig frihet?
- I hvilket omfang ønsker vi å bruke læringsassistenter framover – i hvert emne, i studieprogrammene og ved ILU som helhet?
- Hvordan styrke og samordne opplæringa samtidig som opplæringa skjer på fagenes premisser?
- Hva slags administrativ støtte trenger emneansvarlige i prosessen med å rekruttere og følge opp læringsassistentene?



Instituttstyremøte ILU 8. april 2021

ILU 8/21



OM STUDIEPORTEFØLJEN



- Ingen forslag om å legge ned studieprogram fra 2022
- Endringer i treårig yrkesfaglærerutdanning
 - Utredning levert, ILU er villig til å ta ansvar for omorganisering
- Master i fagdidaktikk
 - Opptaket 2021 vil gi verdifull informasjon om veien videre
 - Vurderinger framover etter at de siste studentene i fireårig GLU er ferdige
- EVU
 - ILU søker aktivt på utlysninger innen for nasjonale strategier (KFK, yrkesfaglærerløftet, nasjonal rektorutdanning og lærerspesialist), og vi er også aktive innenfor etterutdanning
- PhD-utdanning
 - Økende aktivitet de siste år
 - Faste phd-kurs i metode og vitenskapsteori + 6 tematiske kurs – ingen planer om endringer
 - Rekrutteringsgrunnlag styrkes i og med femårig GLU
 - Erfaringsbaserte MA-programmer – behov for «broemner» som overgang til phd?



Tegnspråk i GLU

- Nasjonalt tiltak – felles ordning for master i norsk tegnspråk i MGLU (samarbeid med OsloMet og HVL)
- Strategisk viktig nasjonalt, KD har vært pådriver
- NTNUs kompetanse (inst. for språk og litteratur) er unik i nasjonal sammenheng
- Utvidelse fra 30 til 60 stp i syklus 1 i 2020, for å gi grunnlag til studier på masternivå (i GLU)
- Oppstart for masterspesialisering 2022/23
 - 45 stp fordypning ved Oslomet (der ISL bidrar med undervisningskrefter)
 - Vitenskapsteori og metode ved ILU (15 stp)
 - MA-oppgave ved ISL (30 stp)
 - PeI (30 stp) ved ILU



Forslag til vedtak

1. Institutt for lærerutdanning ber SU-fakultetet om at det opprettes et nytt masterprogram med navnet «Master i pedagogikk for lærere». Studiet er et erfaringsbasert masterprogram på 90 studiepoeng. Studieprogrammet får to studieretninger: «Spesialpedagogikk» og «Sosialpedagogikk».

2. Institutt for lærerutdanning ber SU-fakultetet om å opprette en ny masterspesialisering i grunnskolelærerutdanningene i norsk tegnspråk. Masterspesialiseringen er et samarbeid mellom OsloMet, Høgskolen på Vestlandet og NTNU, der Institutt for språk og litteratur bidrar sammen med ILU på NTNU.

Master i pedagogikk for lærere

Et erfaringsbasert mastertilbud i spesialpedagogikk og sosialpedagogikk

Bakgrunn

- Fagseksjonen for pedagogikk har blitt bedt om å utvikle et forslag til mastertilbud i pedagogikk for lærere.
- Arbeidsgruppa som har utarbeidet forslaget består av Kristin Eide, Jan Frode Haugseth, Halvor Hoveid, Marit Uthus og Stine H. Bang Svendsen (leder). Charlotte Gaertner har bistått fra administrasjonen.
- Arbeidsgruppa utarbeidet et forslag til det vi tror er et robust og attraktivt mastertilbud i pedagogikk ved ILU.

Master i pedagogikk for lærere

- Vi ønsker et **erfaringsbasert** studieprogram som kan støtte læreres utvikling av egen praksis.
- Programmet planlegges som **deltidsstudium på 90 studiepoeng**, lagt over 3 år.
- Studiet skal engasjere seg i lærernes praksis gjennom et **erfaringsbasert kunnskapssyn** og modellering av **kollektive læringsprosesser**.

Studiets formål

- Dette masterprogrammet tar sikte på å støtte opp om læreres arbeid med å ivareta alle barn i skolen, og bidra til demokratiserende utdanning.
- Formålet er å bidra til inkluderende læringsprosesser i en mangfoldig skole og barnehage.
- I studiet skal styrke lærerens evne til å ivareta barns rettigheter, med særlig vekt på læreren som inkluderingsagent i tverrprofesjonelt samarbeid.

Faglig profil: **Spesialpedagogikk og sosialpedagogikk**

- Profilen er valgt med tanke på behovet for **kompetanseheving i spesialpedagogikk** i skolen, og for **oppdatert sosialpedagogisk kompetanse**, med vekt på mangfold, ulikhet og psykososialt læringsmiljø i en digitalisert barne- og ungdomskultur.
- Masteren være spesielt attraktiv for lærere som vil styrke sin kompetanse i kontaktlærerrollen, og lærere som ønsker sosialpedagogisk kompetanse.

Opptaksgrunnlag

- For opptak til studiet er det krav om
 - fullført lærerutdanning av minimum 3 års omfang (180 studiepoeng) eller tilsvarende utdanning
 - minst 2 års erfaring som lærer i skole, barnehage eller relevant opplæringstilbud for barn og unge med særskilte behov

Rekruttering

- De et vil være stor etterspørsel etter mastertilbud for erfarne lærere i det kommende tiåret. I 2019 var det fortsatt 4803 lærere med lærerutdanning uten mastergrad ansatt i grunnskolene i Trøndelag (SSB 2021). Dette utgjør om lag 70 % av staben. Tilsvarende andel i VGS er ca 50 %.
- Vi har sterk søking til eksisterende EVU-tilbud i spesialpedagogikk, og opplever positiv interesse for styrking av sosialpedagogisk kompetanse i skolen, inkludert kompetanse i tverrprofesjonelt samarbeid.

Forhold til eksisterende studietilbud

- Studiet skiller seg fra eksisterende tilbud om master i pedagogikk gjennom å være tydelig skolerettet og engasjert i skolens praksis.
- Studieretningene sosialpedagogikk og spesialpedagogikk vil være aktuelle for lærere med yrkeserfaring som ikke har gjennomført substansdel på masternivå, i motsetning til eksisterende tilbud om EVU-master i spesialpedagogikk.
- Master i pedagogikk for lærere være også være aktuell for lærere som ønsker masterkompetanse, og som vil gjennomføre denne kompetansehevingen mens de er i full jobb.

Finansiering: Egenbetaling eller ikke?

- NTNU har en praksis om å søke om unntak fra gratisprinsippet for erfaringsbaserte etter- og videreutdanningsprogram.
- Samtidig legger NTNU FNs bærekraftsmål til grunn for sin virksomhet, som forplikter oss til å “fremme muligheter for livslang læring for alle”.
- Egenbetaling utgjør et særskilt paradoks for dette masterprogrammet, som er innrettet spesielt mot å styrke skolens evne til å realisere lik rett til utdanning.
- Arbeidsgruppa oppfordrer styret til å gjennomgå ILUs praksis med egenbetaling i erfaringsbaserte studier.
- Ingen eller lav egenbetaling vil ha positiv innvirkning på rekruttering for dette studiet så vel som andre studier.

Oppsummering

- Lik rett til god utdanning står høyt på den globale, så vel som nasjonale agendaen. Ved ILU gjenspeiles dette i form av strategisk satsning på mangfold og inkludering (2018-2015).
- Ved å tilby lærere etter- og videreutdanning i spesialpedagogikk og sosialpedagogikk vil ILUs bidrag være kompetanseheving på viktige og etterspurte fagområder; som til sammen vil styrke skolens arbeid med å bidra til at sårbare elevgrupper gis lik tilgang til utdanning og fellesskap.