

Protokoll – Instituttstyret

Til stede:	Eksterne styrerepresentanter: Arve Thorshaug (styreleder), førstelektor, Nord Universitet Kristin Bratberg Røe, rektor, Eberg barneskole Studentrepresentanter: Amanda F. Farrag Sharmika Raventhiran Representanter for fast vitenskapelig ansatte: Mari Nygård Unni Eikeseth Lise Vikan Sandvik Representant for midlertidig vitenskapelig ansatte: Anneke M. A. Kneppers Representant for teknisk-administrativt ansatte: Sunniva Saksvik Fra instituttledelse og -administrasjon m.fl.: Ingfrid Thowsen, Ola Harstad, Ruth Grütters, Charlotte Gaertner. Anne Berit Emstad og Randi Solheim (sak 24/21), Dennis Gudim og Kjersti Stav (sak 27/21). Anita I. Brækken (referent)		
Forfall:	Jørgen Klein, fast vitenskapelig ansatte		
Kopi til:			
Gjelder:	Møte i Instituttstyret ved ILU 2.12.2021		
Møtetid:	09.00-14.00	Møtested:	Kalvskinnet E.C. Dahls gate 10, møterom 302 Valentine Smith

Postadresse
Institutt for lærerutdanning,
NTNU
7491 Trondheim
Norway

Org.nr. 974 767 880
postmottak@su.ntnu.no
<http://www.ntnu.no/ilu>

Besøksadresse
Sverres gate 12

Telefon
+47 73 59 04 00

Saksbehandler
Anita I. Brækken

All korrespondanse som inngår i saksbehandling skal adresseres til saksbehandlende enhet ved NTNU og ikke direkte til enkeltpersoner. Ved henvendelse vennligst oppgi referanse.

Godkjenning av innkalling og dagsorden, saker til Eventuelt

Innkalling og dagsorden godkjent med følgende kommentar:

Det bemerkes at sakspapirene kom ut seint.

Ingen saker til Eventuelt.

ORIENTERINGSSAKER**ILU 24/21 Orientering om virksomheten**

Følgende orienteringer ble gitt:

- Instituttleder orienterer
- Innovasjonsarbeidet ved ILU
- Søknad Senter for fremragende utdanning, SFU

Presentasjoner er vedlagt.

DISKUSJONSSAK**ILU 25/21 Mangfold og inkludering**

Notat

Saken ble drøftet. Instituttleder tar innspillene fra styrets representanter med i det videre arbeidet.

Presentasjonen er vedlagt.

VEDTAKSSAKER**ILU 26/21 Årsplan 2022**

Notat

Presentasjonen er vedlagt.

Vedtak: «Instituttstyret vedtar årsplan for 2022 som foreslått med de endringene som framkom i møtet.»

ILU 27/21 Budsjett 2022

Notat

Presentasjonen er vedlagt.

Vedtak: «Instituttstyret vedtar budsjettet for 2022 (basert på langtidsbudsjett). Instituttleder gis fullmakt til å foreta mindre justeringer fram til endelig budsjett for 2022 skal leveres 1. februar 2022, dersom det skulle oppstå endringer i forutsetningene som budsjettet er basert på. Instituttleder legger fram endelig budsjett i neste styremøte.»

ILU 28/21 **Protokoll fra styrets møte 2. desember**

Vedtak: «Instituttstyret vedtar protokoll fra møtet 2. desember.»

Eventuelt

Ingen saker.

Neste gang styret møtes er **10. februar 2022 kl. 9-14.**

Instituttstyrets nettsider: <https://www.ntnu.no/ilu/instituttstyret>

A high-angle photograph of two divers in dark, choppy water. The diver on the left is wearing a green and black wetsuit and is holding a grey, fuzzy object to their mouth. The diver on the right is wearing a black and red striped wetsuit and is looking towards the camera with a concerned expression. A red and white lifebuoy with the word 'Tryg' written on it is floating in the foreground. The text 'Instituttstyremøte Institutt for lærerutdanning' and '02.12.2021' is overlaid in the center of the image.

Instituttstyremøte Institutt for lærerutdanning
02.12.2021

Agenda

Sak ILU 24/21 Orienteringer om virksomheten

- Instituttleder orienterer
- Presentasjon av innovasjonsarbeidet v/ILU
- Orientering om søknad Senter for fremragende utdanning (SFU)

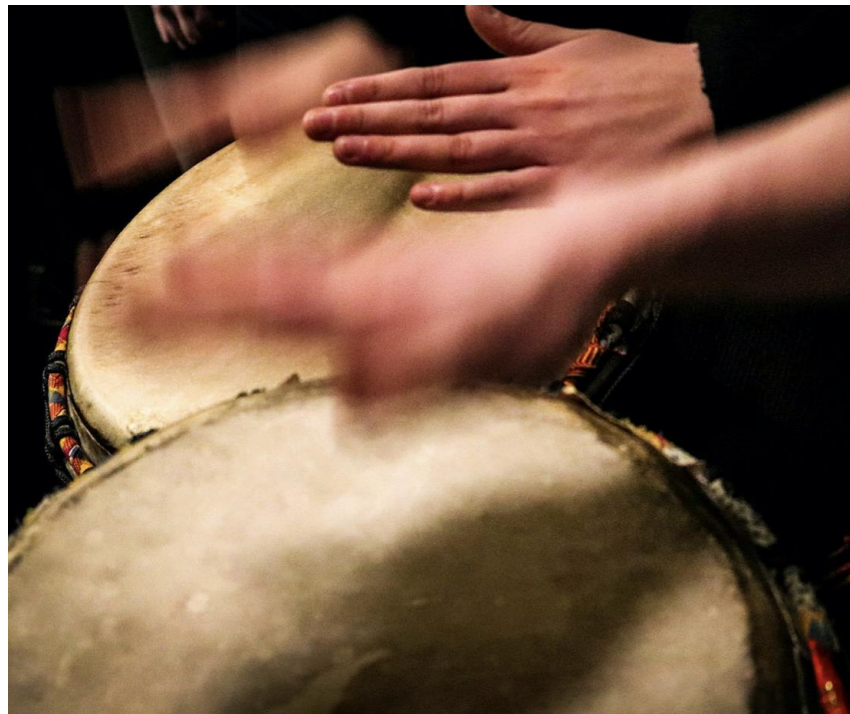
Sak ILU 25/21 Mangfold og inkludering

Sak ILU 26/21 Årsplan 2022

Sak ILU 27/21 Budsjett 2022

Sak ILU 28/21 Protokoll fra styrets møte 2. desember

Eventuelt



Instituttleder orienterer

- Arbeidsmiljøundersøkelsen
- Endring opptakskrav lærerutdanning
- Likestillings- og mangfoldmidler: Menn i skolen
- 100-års jubileum lærerutdanningen i Trondheim 2022
- Digitale informasjonspunkt på ILU
- Supplering verneombud
- Supplering programtillitsvalgte
- Nytt fra forskningsområdet
- Nytt fra utdanningsområdet
- Sosiale aktiviteter



Arbeidsmiljøundersøkelsen

Status deltakelse pr.
23.11

- SU som helhet: 58%
- ILU: 63%

ILUADM	65 %
ILUEF	67 %
ILUKKI	61 %
ILULED	69 %
ILUMAT	77 %
ILUNAT	54 %
ILUNO	53 %
ILUPED	46 %
ILUSAMF	73 %
ILUYSU	65 %
NSMO	71 %
NSSO	63 %

Høring endrede opptakskrav lærerutdanningene

To alternative krav for opptak til GLU og lektorutdanninga:

- a. Minimum 40 skulepoeng og minimum gjennomsnittskarakter 3 i norsk og gjennomsnittskarakter 3 i fellesfaget matematikk
- b. Minimum 35 skulepoeng og minimum gjennomsnittskarakter 3 i norsk og gjennomsnittskarakter 4 i fellesfaget matematikk

Frist, prosess, effekt:



HØRINGSFRIST:
05.01.22, VÅR FRIST
TIL FAKULTETET ER
20.12.



PROSESS ILU:
UTDANNINGSUTVALG
ET 15.12, SENDES TIL
FAGSEKSJONENE FOR
INNSPILL



EFFEKT FRA
OPPTAKET TIL HØST
2022

Likestillings- og mangfoldmidler

- Menn i skolen tildelt 218 400



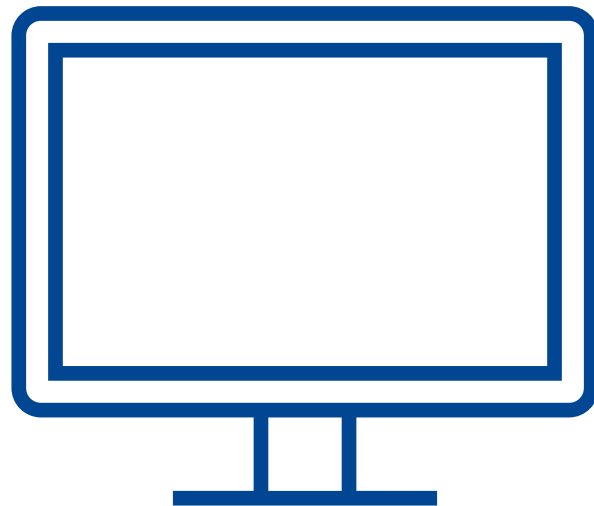
100-års jubileum lærerutdanningen 2022

- ILU tar et hovedansvar
 - Jobbes med involvering av andre miljø og også avklaringer på finansiering
- En markering for alle som er involvert i lærerutdanning på NTNU
- Forslaget er todelt:
 - Festarrangement
 - Antologi (med mulighet for påkobling av masterstudenter og emeritus i tillegg til andre faglige)



Digitale informasjonspunkt ILU

- Hovedmålgruppe: studenter og besøkende
- Formål: informasjon om timeplan, rom, aktiviteter på campus
- Undersøkes mulighet for å bruke til beredskap
- Gjenbruk av mye utstyr
- Innkjøp av nye skjermer som tåler vesentlig bruk
- Mål om oppstart i januar



Supplering

- Verneombud
- Programtillitsvalgte



Nytt fra forskningsområdet

- 4 RSO-stillinger
øremerket
lærerutdanning
- Ekstraordinær runde
RSO



Prioritering	Prosjektleder	Forskningsgruppe	Prosjekttittel	Ph.d./ Post.doc
1.	Annette Lykknes, Helena Bichao	ScienceHumanities	Drawing to Learn in Science Education	Ph.d.
2.	Marit Uthus	SiSLU: Spesialpedagogikk i skole og lærerutdanning	Lærerens rolle som inkluderingsagent i tverrprofesjonelt samarbeid	Ph.d.
3.	Kris Kalkman, Schanke, Øksnes	Bedre skolestart for alle	Bedre skolestart for alle	Ph.d.
4.	Trond Risto Nilssen	DACED	Bærekraftig utvikling, demokrati og medborgerskap	Ph.d.
5.	Melih Turgut	Læring og undervisning av matematikk med digitale verktøy	COTIME: Computational Thinking in Mathematics Education	Ph.d.
6.	Delilah B. Brataas	ShINE: Shakespeare in Education	Drama in Language Learning	Ph.d.
7.	Eli Smeplass	Inequality, Welfare and Organization	Educational Inclusiveness in Times of Crisis	Post.doc
8.	Bernt Rønning	Innovativ Naturfag- Utdanning for Bærekraftig Utvikling (INUBU)	Utvikling av undervisnings- kompetanse i bærekraftig utvikling (UBU) gjennom folkeforskning på plast i havet	Ph.d.
9.	Stine Bang Svendsen, K. Kalkman	UMU: Utdanningspolitikk, mangfold og ulikhet	Inclusive Changes in Teacher Education	Ph.d.
10.	Anne Berit Emstad	USPiTE	Utvikling av Utforskende læringsformer i skole og lærerutdanning	Ph.d.



Nytt fra utdanningsområdet

Nye studieprogramledere:

GLU 1-7: Jan Frode Haugseth

GLU 5-10: Tove Grete Lie

Master i fagdidaktikk: Tone Pernille Østern

Studiekvalitetsleder 5LU: Anita Normann

BA arkiv- og samlingsforvaltning: Guro Jørgensen

MA arkiv og dokumentasjonsforvaltning:
Lars Christian Jenssen

Studieprogramleder for yrkesfag og
master i pedagogikk for lærere
annonseres i desember



Nytt fra utdanningsområdet

Arbeidsgruppe etterutdanning:

- behov for koordinering og kompetanseoversikt ved ILU
- kommunikasjon og effektiv oppdragshåndtering
- honorar/arbeidsplanavklaring for like typer oppdrag
- nettside om etterutdanning ved ILU

Kompetanseutvikling mellom skole og lærerutdanning



DEKOM

Desentralisert ordning for kompetanseutvikling i grunnskole og videregående skole



Kompetanseløft

For spesialpedagogikk og inkluderende praksis



NTNU

Kunnskap for en bedre verden

Kvalitetsmelding for utdanning

- Periodiske evalueringar
 - Gjennomført i 2020/2021
 - Treårig yrkesfaglærerutdanning
 - Bachelor i arkiv- og samlingsforvaltning
 - Planlagt i 2022:
 - Grunnskulelærerutdanning
 - Master i skuleutvikling og utdanningsleiing
 - Ph.d.-utdanning
- Studentrekruttering
 - Rekruttering for mangfold i lærerutdanningane
 - Opptak til alle studieretningar i yrkesfaglærerutdanninga



Studieporteføljeutvikling

Studieprogram	Studieretning	Utviklingstrekk	Tidlegast oppstart
Master – lærarspesialist	Engelsk	Ny studieretning	2023
Master – lærarspesialist	Alle retningar	Utdanninga blir erstatta, men uvisst korleis	2023 eller 2024
Master i fagdidaktikk	Alle retningar	Vurdere vidareføring og endring	2023 eller 2024
Internasjonal masterutdanning		Nytt studietilbod	2024
Grunnskulelærarutdanning	Mat og helse	Ny studieretning	2024

Sosiale aktiviteter

Julekalender

Julegrøt 6. desember

Julebord på enhetene



Mangfold og inkludering (diskusjonsak)

- Kva moglegheiter har ILU for å innføre kjønnspoeng for menn ved inntak til ulike lærarstudiar?
- Kva konkrete inkluderingstiltak for underrepresenterte grupper kan ILU gjennomføre på kort og lang sikt, og kva for erfaringar kan ILU hauste NTNU som ADA-prosjektet (jenter og teknologi) og Ole-prosjektet for menn i sykepleie når det gjeld slike tiltak?
- Korleis kan instituttleiinga sørge for ei tydeleg ansvarslinje for å sikre mangfalds- og inkluderingstiltak for underrepresenterte grupper ved studieprogramma på ILU?
- På kva måte er mangfald og inkludering konkretisert i årsplanen til ILU?



Kjønnspoeng

Er regulert i [forskrift om opptak til høgare utdanning § 7-9](#):

(1) For å jamne ut forskjellar og oppnå meir likestilling mellom kjønna, kan departementet for enkelte utdanningar fastsette at søkjarar av det kjønnet som er klart underrepresentert blant studentar på eller yrkesutøvarar frå vedkommande utdanning, skal ha inntil 2 tilleggspoeng for ein avgrensa periode.

(2) Det blir berre gitt tilleggspoeng der det er godtgjort at andre verkemidlar ikkje har ført fram. Om erfaringar frå tidlegare opptak synleggjer at tilleggspoeng kan resultere i for låg representasjon av eit kjønn, kan ein vurdere om det kan innførast spesielle tiltak, jf. § 7-3.

(3) Ein søknad om å nytte tilleggspoeng må mellom anna innehalde ein vurdering av kvifor ein vil ha tilleggspoeng eller kvotar, jf. § 7-3. Vurderinga må omfatte både kva kjønnsbalansen på studiet og i yrket er no, og kvifor det er viktig med god kjønnsbalanse i den aktuelle utdanninga. Ein må også vurdere omsynet til samfunnet og brukarane i eit kjønnsperspektiv. Søknader skal omfatte start og slutt punkt for tiltaket.



Årsplan ILU 2022 (vedtakssak)

Forslag til vedtak:

- «Instituttstyret vedtar årsplan for 2022 som foreslått med de endringene som framkom i møtet.»



Årsplan SU 2022

Endelig vedtak i fakultetsstyret 3.12

Særskilte prioriteringer:

- Sosial bærekraft innenfor utdanning, forskning og innovasjon
- Innovasjon, omstilling og nyskaping
- Tverr-/flerfaglig samhandling og partnerskap



Årsplan 2022

FAKULTET FOR SAMFUNNS- OG UTDANNINGSVITENSKAP,
NTNU

Årsplan ILU 2022

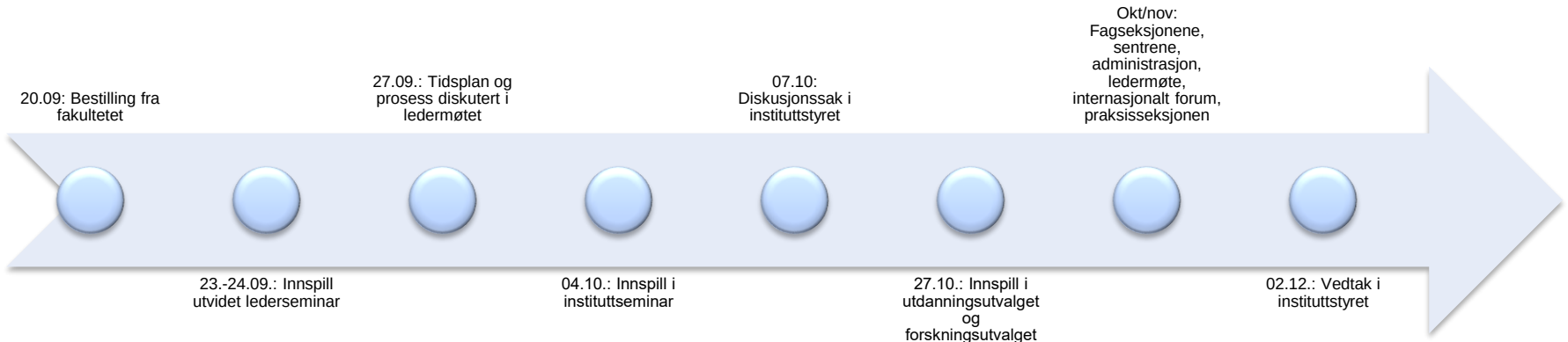
- Prosess
- Struktur på årsplan
 - Mål
 - Delmål
 - Virkemidler
 - Oppfølgingsansvarlig



Årsplan 2022

Institutt for lærerutdanning
NTNU

Årsplan ILU 2022 - prosess



Medvirkning på utkast til årsplanen

11 innspill til første utkast:

- Studentene
- Forskningsutvalg
- Utdanningsutvalg
- Internasjonalt forum
- Fire fagseksjoner
- ILU-administrasjonen
- Praksisseksjonen
- Felles innspill fra 3 vitenskapelig ansatte

Diskutert i ledermøte i 5 omganger i høst:

- 27.09 (bestilling og tidsplan ILU-prosess)
- 11.10 (innspill til SU)
- 25.10 (første utkast ILU)
- 08.11 (andre utkast ILU)
- 22.11 (tredje utkast ILU)

Årsplan ILU 2022

	ILU mål
1	ILU skal videreutvikle kvalitet i studieprogram og –portefølje
2	ILU skal videreutvikle utdanningsfaglig kompetanse i dialog med praksisfeltet
3	ILU skal fostre og utvikle forskningsmiljøer og -grupper på høyt nivå – lokalt, nasjonalt og internasjonalt
4	ILU skal være et synlig kunnskaps- og kompetansemiljø for innovasjon og bærekraftig utvikling i skole og utdanning – lokalt, nasjonalt og internasjonalt
5	ILU skal utvikle, åpne, inkluderende og bærekraftige campusmiljø
6	ILU skal heve kvaliteten i forskerutdanningen
7	ILU skal praktisere inkluderende medvirkningsprosesser, videreutvikle arbeidsmiljø og lederkompetanse
8	ILU skal være en pådriver for å styrke tjenester og prosesser som støtter kjernevirksomheten

Budsjett 2022 (vedtakssak)



Forslag til vedtak:

- «Instituttstyret vedtar budsjettet for 2022 (basert på langtidsbudsjett) med de endringene som framkommer i møtet. Instituttleder gis fullmakt til å gjøre mindre justeringer fram til endelig budsjett for 2022 skal leveres rundt den 1. februar 2022, dersom det skulle oppstå endringer i forutsetningene som budsjettet er basert på. Instituttleder legger fram endelig budsjett i neste styremøte.»

Budsjett 2022 - bakgrunn



- Strammere rammer og større fokus på avsetninger i lys av reduksjon fra 12% til 5% avsetningstak fom slutten av 2022
- Kravet om maks malt tillate budsjettavvik på 2,5% av bevigningen spisses ytterligere og reduseres til 2% i 2022 (for ILU utgjør dette ca 6,5 mill.)
- Stor og ikke-homogen BOA-aktivitet er vanskelig å budsjettere for
- Usikre planleggingsrammer, utsatt innføring av ny økonomi- og lønssystem resulterte i utsatte langtidsbudsjett- og årsbudsjettfrister
- Store budsjettavvik og høye avsetninger på fakultetsnivå setter premisser for overordnet grep om instituttens budsjettet for 2022
- Årsbudsjettene for 3 k-stedene på overordnet nivå

Budsjettforslag ILU kostnadssted 678005

K-sted 678005	2020-regnskap	2021 - budsjett	2021 - prognose	2022 - forslag til budsjett
IB	37 447,37	36 633,71	36 633,71	48 364,26
Inntekt	354 775,74	378 046,98	394 052,87	395 456,43
Bevilgning	270 419,19	296 690,84	301 221,73	311 641,25
Overføring fra BOA	66 205,17	63 155,56	75 655,56	69 755,17
Overføring fra EVU	10 470,81	10 498,08	10 498,08	7 741,01
Andre inntekter	7 680,58	7 702,50	6 677,50	6 319,00
Kostnad	- 355 589,40	- 388 151,32	- 381 048,30	- 405 512,32
Investering	- 1 369,78	- 2 934,37	- 2 184,38	- 5 112,00
Lønn	- 255 336,63	- 280 674,28	- 270 233,39	- 289 535,36
Drift	- 51 033,68	- 56 625,78	- 60 515,78	- 59 558,04
Internhusleie	- 23 151,05	- 25 917,42	- 25 239,31	- 28 677,28
Egenfinansiering BOA	- 21 746,36	- 18 514,47	- 20 664,47	- 19 052,85
Egenfinansiering EVU	- 2 951,90	- 3 485,00	- 3 485,00	- 2 695,88
Resultat	- 813,66	- 10 104,34	- 11 730,54	- 9 174,99
UB	36 633,71	26 529,37	48 364,26	39 189,27

- Mellomfinansiering fra NTNU for å kompensere for 1 år uten kandidatproduksjon for GLU, er inkludert
- Inntektene er simulert og revidert 3 ganger i året
- Problematisk å budsjettere for BOA-aktivitet
- Nedgang i EVU-aktivitet skyldes endret krav til egenfinansiering
- Investeringer gjenspeiler større satsninger for instituttet i 2022
- Økning i lønnskostnader knyttet til helårseffekt for faste stillinger med oppstart i 2021. Lønnskostnader ifm. faste stillinger øker og reduseres for midlertidige stillinger.
- Økning i driftskostnader knyttes til økning til antall studenter i praksis ifm. femte året i MGLU
- *Generelle driftsposten kan det komme justeringer på*
- Økning i internhusleie – Sukkerhuset og E.C. Dahls gt. 10 er fullt innfasert i porteføljen over arealer leid av instituttet

Budsjettforslag Matematikkenteret kostnadssted 678030

K-sted 678030	2020-regnskap	2021 - budsjett	2021 - prognose	2022 - forslag til budsjett
IB	7 341,34	5 712,21	5 712,21	6 770,27
Inntekt	22 099,87	24 578,25	24 578,25	24 208,17
Bevilgning	9 567,35	9 567,00	9 567,00	9 567,00
Overføring fra BOA	10 396,77	12 500,00	12 500,00	12 073,67
Overføring fra EVU	-	-	-	-
Andre inntekter	2 135,75	2 511,25	2 511,25	2 567,50
Kostnad	- 23 729,00	- 25 622,84	- 23 520,19	- 25 534,29
Investering	- 280,57	- 210,13	- 280,00	- 210,54
Lønn	- 20 572,68	- 20 684,02	- 19 187,19	- 20 437,93
Drift	- 2 457,11	- 4 266,69	- 3 591,00	- 4 485,82
Internhusleie	-	-	-	-
Egenfinansiering BOA	- 418,64	- 462,00	- 462,00	- 400,00
Egenfinansiering EVU	-	-	-	-
Resultat a	- 1 629,13	- 1 044,59	- 1 058,06	- 1 326,12
UB	5 712,21	4 667,62	6 770,27	5 444,15

- Bevilgningen er satt lik 2021
- Mer oversiktlig og stabil BOA-aktivitet men utfordringen ligger i at tildelingene for nye oppdrag kommer i februar-mars
- Forutsigbar aktivitet på senteret resulterer i ubetydelige endringer i budsjettpostene sammenlignet med 2021

Budsjettforslag Skrivesenteret kostnadssted 678040

K-sted 678040	2020-regnskap	2021 - budsjett	2021 - prognose	2022 - forslag til budsjett
IB	4 500,21	5 410,39	5 410,39	3 706,63
Inntekt	18 159,83	18 312,38	19 516,00	19 982,70
Bevilgning	7 212,93	7 213,00	7 213,00	7 213,00
Overføring fra BOA	10 587,12	10 800,00	12 400,00	12 667,00
Overføring fra EVU	-	-	-	-
Andre inntekter	359,79	299,38	97,00	102,70
Kostnad	- 17 249,65	- 19 518,36	- 21 219,76	- 22 303,54
Investering	- 149,13	- 133,25	- 550,00	- 145,07
Lønn	- 13 684,23	- 16 367,86	- 17 249,76	- 18 615,97
Drift	- 1 083,09	- 1 317,25	- 1 420,00	- 1 499,50
Internhusleie	-	-	-	-
Egenfinansiering BOA	- 2 333,20	- 1 700,00	- 2 000,00	- 2 043,00
Egenfinansiering EVU	-	-	-	-
Resultat a	910,18	- 1 205,99	- 1 703,76	- 2 320,84
UB	5 410,39	4 204,40	3 706,63	1 385,78

- Bevilgningen er satt lik 2021
- Mer oversiktlig og stabil BOA-aktivitet men utfordringen ligger i at tildelingene for nye oppdrag kommer i februar-mars
- Økning i lønnskostnader forklares av fullårseffekt på midlertidige stillinger tilsatt i høst 2021 (som et tiltak for nedbygging av avsetninger)
- Forutsigbar aktivitet på senteret resulterer i ubetydelige endringer i budsjettpostene sammenlignet med 2021

Budsjettforslag alle ksteder

K-sted 6780-samlet	2020-regnskap	2021 - budsjett	2021 - prognose	2022 - forslag til budsjett
IB	46 891,93	45 321,31	45 321,31	56 406,15
Inntekt	395 035,44	420 937,60	438 147,12	439 647,30
Bevilgning	287 199,46	313 470,84	318 001,73	328 421,25
Overføring fra BOA	87 189,05	86 455,56	100 555,56	94 495,84
Overføring fra EVU	10 470,81	10 498,08	10 498,08	7 741,01
Andre inntekter	10 176,11	10 513,13	9 091,75	8 989,20
Kostnad	- 396 568,05	- 433 292,52	- 425 788,25	- 453 350,15
Investering	- 1 799,48	- 3 277,75	- 3 014,38	- 5 467,61
Lønn	- 289 593,54	- 317 726,16	- 306 670,34	- 328 589,27
Drift	- 54 573,89	- 62 209,72	- 65 526,78	- 65 543,36
Internhusleie	- 23 151,05	- 25 917,42	- 25 239,31	- 28 677,28
Egenfinansiering BOA	- 24 498,19	- 20 676,47	- 23 126,47	- 21 495,85
Egenfinansiering EVU	- 2 951,90	- 3 485,00	- 3 485,00	- 2 695,88
Resultat a	- 1 570,62	- 12 354,92	- 11 084,85	- 12 821,95
UB	45 321,31	32 966,39	56 406,15	43 584,21

- Fortsatt stor sannsynlighet for inntrekk av midler i slutten av 2021 ifm. overskridelse av 2,5% budsjettavviksgrensen.
- Store svingninger på inntekssiden:
 - bevilgninger simulert gjennom VFM
 - BOA-aktivitet er fortsatt vanskelig å budsjettere
- Mindre svingninger på kostnadssiden. Tallene gjengspeiler vekst knyttet til MGLU på ILU.
- Investeringer blir et enda viktigere verktøy for nedbygging av avsetninger på kort og langt sikt. Ønsket tilknytning til årsplanen.
 - Tiltak knyttet til ubedringer av lokaler og bygg, forbedring av arbeidsplasskvalitet.
- Viktig å holde jevnt aktivitetsnivå i hele året og iverksette tiltak fortløpende
- Fortsatt usikkerhet knyttet til pandemien og samfunnsmessige konsekvenser av dette
- Signalene fra fakultetet tilsier at det kommer forespørsler om å justere på budsjettene for å unngå store budsjettavvik på SU (og påfølgende inndragning av midler) i 2022

Realbudsjettering av nasjonale sentra

K-sted 678030	2022 - forslag til budsjett
IB	6 770,27
Inntekt	24 208,17
Bevilgning	9 567,00
Overføring fra BOA	12 073,67
Overføring fra EVU	-
Andre inntekter	2 567,50
Kostnad	- 25 534,29
Investering	- 210,54
Lønn	- 20 437,93
Drift	- 4 485,82
Internhusleie	-
Egenfinansiering BOA	- 400,00
Egenfinansiering EVU	-
Resultat a	- 1 326,12
UB	5 444,15

Matematikkensenteret	2022
Bevilgning fra 2018	9 567 000
Justering fra 2018 til 2022-kroner (3 år med 7,6% +1år med 2,15%)	10 499 783
SO og ABE kutt	- 192 800
Bevilgning Matematikkensenteret	10 306 982
Kostnader	
Areal (i 2022 kroner+ realvekst på 1%)	- 605 731
Lønn i administrasjon ILU (lstr.60 inkl.sos.kost.)	- 365 500
Sum kostnader	- 971 231
Bevilgning Matematikkensenteret justert for kostnader	9 335 751
Endring ift. bevilgning i LTB	- 971 231

	2022 - forslag til budsjett	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031
IB	6 770,27	4 472,92	1 495,61	- 755,80	- 2 281,39	- 3 486,36	- 4 697,64	- 5 915,28	- 7 139,35	- 8 369,92
Resultat a	- 2 297,35	- 2 977,31	- 2 251,42	- 1 525,59	- 1 204,97	- 1 211,28	- 1 217,64	- 1 224,07	- 1 230,57	- 1 237,13
UB	4 472,92	1 495,61	- 755,80	- 2 281,39	- 3 486,36	- 4 697,64	- 5 915,28	- 7 139,35	- 8 369,92	- 9 607,05
Avs.nivå	47,91 %	16,36 %	-8,46 %	-25,92 %	-40,26 %	-55,13 %	-70,50 %	-86,35 %	-102,77 %	-119,71 %

K-sted 678040	2022 - forslag til budsjett
IB	3 706,63
Inntekt	19 982,70
Bevilgning	7 213,00
Overføring fra BOA	12 667,00
Overføring fra EVU	-
Andre inntekter	102,70
Kostnad	- 22 303,54
Investering	- 145,07
Lønn	- 18 615,97
Drift	- 1 499,50
Internhusleie	-
Egenfinansiering BOA	- 2 043,00
Egenfinansiering EVU	-
Resultat a	- 2 320,84
UB	1 385,78

Skrikesenteret	2022
Bevilgning fra 2018	7 213 000
Justering fra 2018 til 2022-kroner (3 år med 7,6% +1år med 2,15%)	7 916 268
SO og ABE kutt	- 145 361
Bevilgning Skrikesenteret	7 770 907
Kostnader	
Areal (i 2022 kroner+ realvekst på 1%)	- 411 838
Lønn i administrasjon ILU (lstr.60 inkl.sos.kost.)	- 365 500
Sum kostnader	- 777 338
Bevilgning Skrikesenteret justert for kostnader	6 993 569
Endring ift. bevilgning i LTB	- 777 338

	2022 - forslag til budsjett	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031
IB	3 706,63	608,45	- 2 250,76	- 4 524,12	- 6 801,69	- 9 083,50	- 11 369,59	- 13 660,01	- 15 954,81	- 18 254,02
Resultat a	- 3 098,18	- 2 859,20	- 2 273,36	- 2 277,57	- 2 281,81	- 2 286,09	- 2 290,42	- 2 294,79	- 2 299,21	- 2 303,67
UB	608,45	- 2 250,76	- 4 524,12	- 6 801,69	- 9 083,50	- 11 369,59	- 13 660,01	- 15 954,81	- 18 254,02	- 20 557,69
Avs.nivå	8,70 %	-32,86 %	-67,57 %	-103,18 %	-140,06 %	-178,15 %	-217,38 %	-257,69 %	-299,29 %	-342,08 %





SKI@ILU

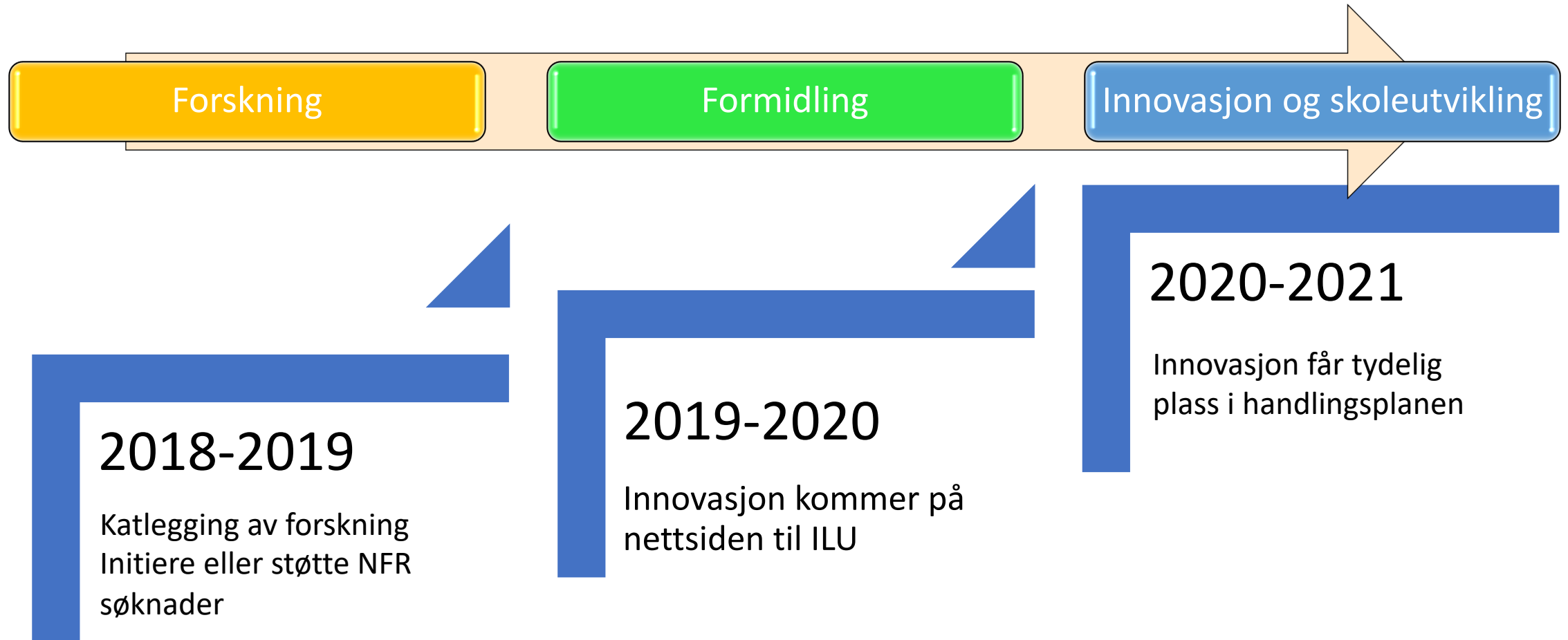
Professor Anne Berit Emstad

Innovasjonsleder

Institutt for lærerutdanning



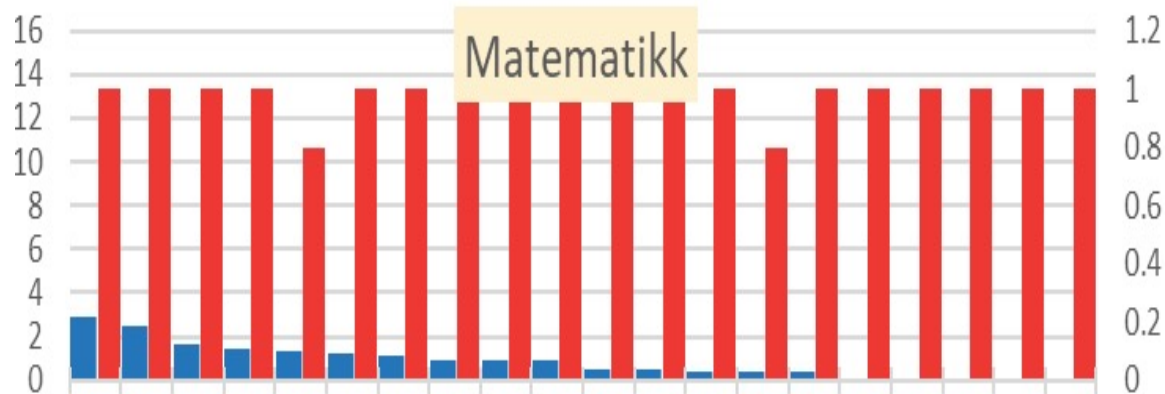
Utvikling av en innovasjonskultur



Matematikk

	2018	2019	2020
MATEM	5	19	10

- Mange som publiserer
- Stor grad av sampublisering internt i faggruppa (3 indiv, resten sampublisert)



Tema

- Didaktikk og undervisning (dominerer)
- Lærere profesjonelle utvikling
 - Lærerutdanning
 - Skoler
- Disiplin faglig

Med forbehold om tellefeil/andre feil

Forskning



Foto: Elin Iversen/NTNU

Forskning ved Institutt for
lærerutdanning

Studier



Foto: Esben Krogstad Kamstrup/NTNU

Studietilbudet ved Institutt for
lærerutdanning

Praksis i lærerutdanningene

Innovasjon og skoleutvikling



Foto: Thomas Høstad/NTNU

Innovasjon og skoleutvikling ved
Institutt for lærerutdanning

Mål 4

ILU skal være et synlig kunnskaps- og kompetansemiljø for bærekraftig innovasjon og utvikling i skole og utdanning – lokalt, nasjonalt og internasjonalt

Delmål	Virkemidler	Oppfølgingsansvarlig
Vi skal definere hva vi forstår med innovasjon i lærerutdanningen, og utvikle en innovasjonskultur ved ILU som involverer både ansatte, studenter og samarbeidspartnere i skoler.	Innovasjonsleder deltar på seksjonsmøter for å informere om muligheter for innovasjon i lærerutdanningen og mulige virkemidler.	Innovasjonsleder
	Tilrettelegge for studentinnovasjon gjennom godt samarbeid med innovasjonsleder, eksempelvis ved gjennomføring av Hackaton.	Innovasjonsleder
	Tilrettelegge for arrangement og møteplasser internt og eksternt som styrker innovasjon og bærekraftig utvikling i skole og utdanning.	Instituttleder, innovasjonsleder, nestledere
	Ivareta administrative støttefunksjoner knyttet til nyskaping, innovasjon og omstilling i samarbeid med fakultetet.	Kontorsjef
	Involvere aktører fra skole og utdanningssektor i utviklingen av forskning og innovasjon	Nestleder forskning, innovasjonsleder
Vi skal fremme forskningsbasert innovasjon.	Bygge videre på de nasjonale sentrenes styrker faglig didaktisk og kommunikativt.	Senterledere, instituttleder
	Samarbeide med kommuner og fylkeskommuner om kartlegging av mulige prosjekt for innovasjon i offentlig sektor.	Innovasjonsleder, nestleder forskning

NTNUs støttesystemer



2018-2019

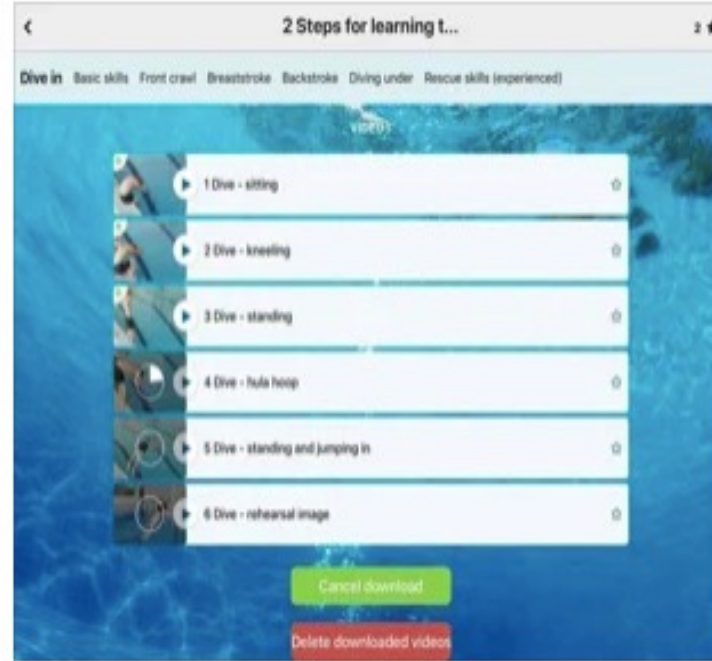
Dofi – Discovery
Egil Galaaen

2019-2020

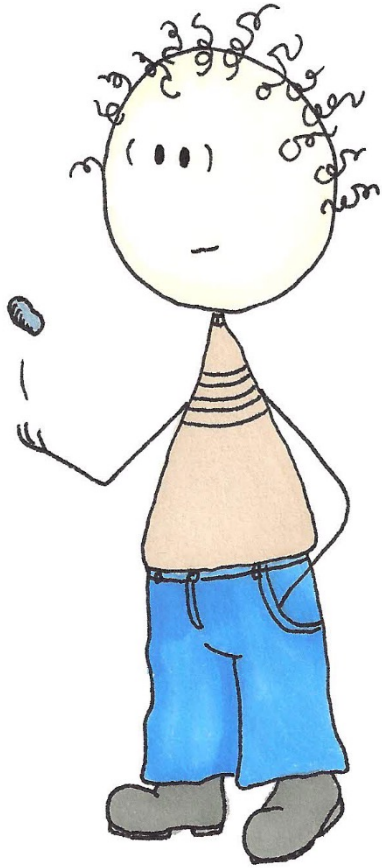
Dofi – Discovery
Øistein Gjøvik

2020-2021

Dofi – Discovery
Åsa D Berge
Tore Fobregd



Fuggelmyra



- Oliver bor sammen med mamma (Elisabeth) Da Oliver tegnet familiebildet sitt tegnet han bare inn seg og mamman. Oliver har nesten ikke kontakt med far (Stefan) som bor i en annen del av landet.
- Oliver står ofte i utkanten av leiken. Han tar sjelden initiativ til å bli med eller henvende seg til de jevnaldrende. Når du kommer bort sier han at ingen vil leke med han.



Innovasjonsstipend NTNU



INNOVASJONSSTIPEND:

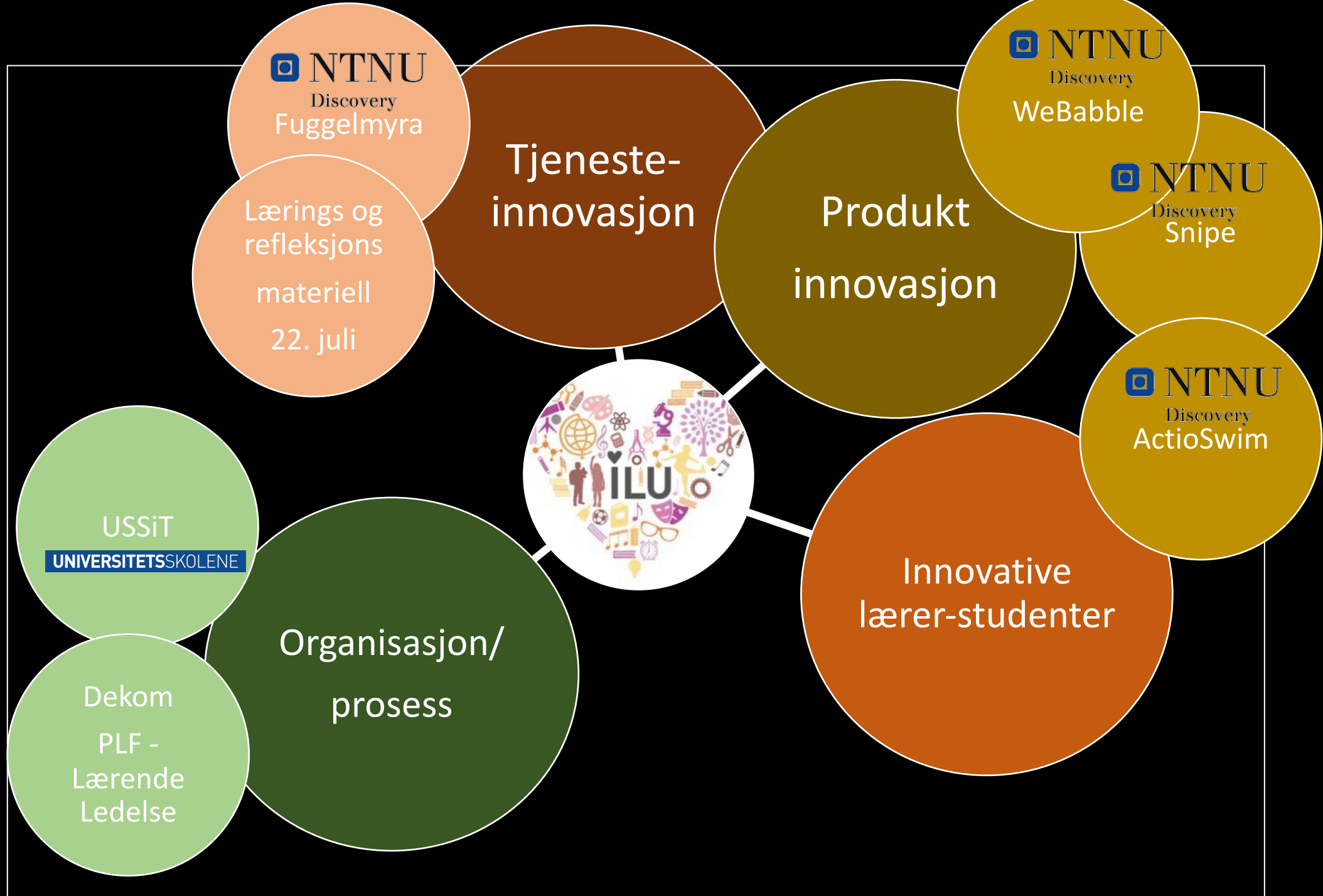
NTNU åpner opp for at også skoleforskning er innovasjon

- Det er spennende at NTNU tenker nytt om hva innovasjon er, og at vi samfunnsvitere får anerkjennelse for at vi er innovative, sier pedagog Gro Marte Strand.



Innovasjon i offentlig sektor kan være

- en ny eller vesentlig endret tjeneste
 - produkt
 - prosess
 - organisering
 - kommunikasjonsmåte
-
- At innovasjonen er ny, betyr at den er ny for den aktuelle virksomheten, den kan likevel være kjent for og iverksatt i andre virksomheter



Innovative lærerstudenter

- <https://www.saltntnu.no/hackathon>



Vi har sammen med rektorer i Trondheimsskolene kommet frem til reelle problemstillinger knyttet til utfordringer i skolene. *Denne gangen vil temaet omhandle Bærekraft.* Studenter kan se løsninger som kan være helt annerledes enn det som allerede eksisterer, samtidig som de bringer inn den nyeste kunnskapen og vitenskapen vi har tilgjengelig, og derfor arrangeres ofte Hackatoner for å involvere studenter i å finne nye løsninger.

Informasjon og læringsmateriell 22. juli



Podcast

Oversikt over og presentasjon av et utvalg podcaster om 22. juli.

Ressurside
8.-10. trinn

Motiver for terrorangrepet

Relevante kompetansemål i samfunnsfag, norsk og KRLE.

Temaer og læringsmål

En samlet oversikt over temaer og læringsmål som kan brukes i undervisning om 22. juli.



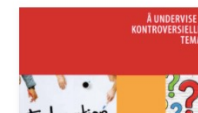
Digital tidslinje

Digital tidslinje på norsk og engelsk som viser



Bilder

25 utvalgte bilder som kan brukes i undervisning og å snakke med elever



Å undervise i kontroversielle tema

Guidelines for teaching controversial topics

USSiT



Prosessmodell
for Samskapt
FoU

ULF

Hospiterings-
modellen

USSiT

Ph.d

USPiTE



Modell for
Skolebasert
kollektiv
videreutdanning på
egen arbeidsplass

Forsker-
læreren

Nettside/
Nyhets-
brev

Kombinerte
stillinger

Anne.emstad@ntnu.no





Senter for fremragende utdanning

Søknadsplaner våren 2021

– om skriving og kunnskapsutvikling i lærerutdanningene

Randi Solheim, Lise Vikan Sandvik mfl.

STILUS

Centre for Excellence in Teacher Education

‘STILUS’

- *An act of setting down in writing, composing, composition: the practice of composing: a manner of writing, mode of composition*
- *A pencil used for writing*



STILUS: Målsetting

- Senteret skal bidra til å møte lærerutdanningens økende krav om profesjonsretta «research literacy»
- Senteret skal arbeide for fremragende lærerutdanning med vekt på skriving som verktøy for kunnskapsutvikling og innovasjon i ulike fag, og i teori og praksis
- Senteret skal stimulere til å ta forskningsfunn og forskningserfaringer i bruk



Utdanningspolitisk bakgrunn – og ILUs forse

- LK20: Grunnleggende språklige ferdigheter, utforskende læringsprosesser
- Masterreformen i grunnskolelærerutdanninga, økte krav til skrivekompetanse og 'research literacy' blant studenter og lærerutdannere
- «Akademisering» av lærerutdanningen
- Satsing på etter- og videreutdanning av lærere
- Avvikling av ProTed (UiT og UiO)
- Literacy-miljøet – fagspesifikke tekstkulturer og studenters skriving
- Et sterkt skriveforskningsmiljø
- Forskning på vurdering og skoleledelse
- Nasjonalt nettverk for masterveiledning i lærerutdanningene
- PRANO, LabTEd – om masteroppgaver og masterveiledning
- Universitetsskolene, universitetskommunen
- NAFOL (– og etter hvert NATPRO)

Faglig bakgrunn – og faglige utfordringer

- Et ferdighets- og produktorientert syn på skriving finnes på alle trinn i utdanningssystemet.
- Lærerutdanningen har lenge hatt utfordringer med å kombinere tekstbasert kunnskap og forskning med utvikling av god praksis i klasserommet.
- Lærerutdanning på masternivå gjør kunnskapsutvikling gjennom tekstarbeid og skriving helt sentralt i utvikling og utøving av fagkompetanse.
- Utviklingen av lærerstudentenes 'research literacy' i ulike fag, på fagenes premisser, og i møte mellom teori og praksis, er en forutsetning for å kunne møte disse utfordringene.

→ Behov for kompetanseløft, både blant lærerstudenter og lærerutdannere!

Research literacy in teacher education: Writing as knowledge development

Analytical competence and decision-making in TE

OBJECTIVES

- Advocate for evidence-informed, learner-centered assessment practices that integrate flexibility, autonomy, and risk-taking for both students and TEIs.
- Develop student teachers' analytical competence and decision-making skills
- Use writing samples and video data from school settings to develop teacher students' assessment literacy.

INITIATIVES

Assessment and analysis lab

Designing and using classroom data as a basis for assessment.

Interpreting and using evidence of students' learning to differentiate instruction.

Learning how to communicate with students and parents about learning processes and outcomes.

Advanced school experience for student teachers

OBJECTIVES

- Devise ways for student teachers to have rich fully-participatory periods of professional school experience in their master's education.
- Develop a model to jointly foster the conditions wherein student teachers engage in advanced "school experiences"
- Develop critically and developmentally minded teacher students' inquiry stance through teacher practicums.

INITIATIVES

School experience analyses lab

Introduce flexible hours for teaching practicums.

A partnership approach to the development of master's thesis projects encompassing teacher educators, teacher students, and practitioners.

Bridging theory and practice through student teachers' writing.

Student teachers' writing in and across disciplines

OBJECTIVES

- Promote critical literacy and research literate student teachers.
- Use writing as a tool for analytical work and knowledge development in various subjects in TE.
- Enhance disciplinary specific writing and shared text cultures by developing teaching modules in TE.
- Ensure program level coherence and alignment in writing assignments.

INITIATIVES

Writing and feedback lab

Encourage innovative approaches to writing instruction and feedback in and across subjects in teacher education.

Courses for teacher educators:
Teaching with writing
Mathematical reasoning through writing

Master's theses and supervision

OBJECTIVES

- Develop shared understandings of "practice-based" and "professionally-oriented" research as the focus and scope of the master's theses.
- Engage TEIs in discussions on what constitutes rigour and quality in master's theses.
- Develop strategies for TEIs to facilitate collaborative supervisory practices with school-based educators, including co-supervision and group-based supervision.
- Develop TEIs competence in text-based supervision and writing processes.

INITIATIVES

Research methods and analyses lab

Encourage innovative approaches to writing instruction and master supervision in teacher education.

Develop a scholarly journal and a podcast for master's students

Lead and further develop the national network for master's education and supervision.

TE Undergraduate Research Thesis Program

OBJECTIVES

- Contribute to research recruitment to the teacher education.
- Promote a scholarly approach to the teaching profession through writing and knowledge development.

(Stage 2 in centre plan)

INITIATIVES

Project development and design lab

Track student teachers into existing research projects.

Encourage ambitious students to explore new ways of conducting school-based research and develop innovative projects.

Proessen videre

- Gjennomskrevet søknad leveres til NTNUs internvurdering **26. januar**
- Miljøene som går videre, leverer revidert søknad **10. mars.**
- Tilbakemelding om hvilke søknader NTNU sender til HK-dir., kommer senest **6. april**
- Endelig frist for innsending til HK-dir er **20. april**
- Ev. «site visit» i **september 2022**