
Møteinnkalling

Til: Instituttstyret

Kopi til: Ledergruppen ILU

Om: Møte i instituttstyret torsdag 10. juni 2021

Møtetid: 12:00-17:00

Møtested: NTNU Zoom

Eksterne styrerepresentanter:

May-Brith Ohman Nielsen (styreleder), professor, Universitetet i Agder
Vegard Iversen, fylkesdirektør for utdanning i Trøndelag fylkeskommune

Studentrepresentanter:

Emma Solberg
Amanda F. Farrag

Representanter for fast vitenskapelig ansatte:

Torkel Haugan Hansen
Lise Vikan Sandvik
Ingvil Bjordal

Midlertidig vitenskapelig ansatte:

Gry Olsen Ulrichsen

Teknisk-administrativt ansatte:

Charlotte Gaertner

Fra instituttledelse og -administrasjon:

Torberg Falch, Jesper Aagaard Petersen, Mari Nygård, Elin Bø Morud, Øystein Wormdal
og Anita Brækken (referent)

Meldt forfall:

-

Postadresse

Institutt for lærerutdanning,
NTNU

7491 Trondheim
Norway

Org.nr. 974 767 880

postmottak@su.ntnu.no
www.ntnu.no/ilu

Besøksadresse

Sverres gate 12

Telefon

+47 73590400

Saksbehandler

Anita I. Brækken

anita.brakken@ntnu.no
Tlf: 73559396

Godkjenning av **innkalling** og saker til eventuelt.

VEDTAKSSAK

ILU 10/21 **Oppnevning av medlemmer til senterråd for Matematikksenteret og Skrivesenteret**

Hensikt: På bakgrunn av vedtak i ILU 20/20 punkt 5 presenteres forslag til medlemmer til senterråd ved Nasjonalt senter for matematikk i opplæringen (Matematikksenteret) og Nasjonalt senter for skriveopplæring og skriveforskning (Skrivesenteret), for vedtak i instituttstyret.

Vedlegg:

- Saksnotat, u.off. jf. offl. §14

DISKUSJONSSAKER

ILU 11/21 **Status i arbeidet med handlingsplaner 2021**

Hensikt: Dette er en oppfølging av handlingsplaner for 2021 som ble vedtatt i instituttstyret den 3. desember i fjor (ILU 18/20).

Vedlegg:

- Saksnotat med vedlegg

ILU 12/21 **Tertialrapportering virksomhetsstyring**

Hensikt: Å gi styret en oppdatering på strategi- og økonomioppfølging etter første tertial 2021.

Vedlegg:

- Saksnotat med to vedlegg

ILU 13/21 **Kartlegging forskningsinnhold på ILU**

Hensikt: Å gi styret en tilbakemelding og oppdatering på forskningsinnholdet og temaer i forskning på Institutt for lærerutdanning.

Vedlegg:

- Presentasjon av utviklingen i temaer i forskning på ILU

ORIENTERINGSSAKER

ILU 14/21

Orientering om virksomheten*Hensikt:* Instituttledelsen orienterer.

- Omfang EVU-virksomhet studieåret 2021/22
- Endringer læringsassistentordningen
- Oppfølging av utvalgsrapporter om utdanningstilbudet
- Status for utvikling av erfaringsbasert Master i pedagogikk for lærere
- Handlingsplaner i universitetsskolesamarbeidet
- Koronasituasjonen
- Campussituasjon
- Nesten halvveis i strategiperioden – statusvurdering

VEDTAKSSAK

ILU 15/21

Protokoll fra styrets møte 10. juni 2021

Forslag til vedtak:

- «Instituttstyret vedtar protokoll fra møtet 10. juni 2021.»

Eventuelt

Instituttstyret ILU

Sak ILU D11/21 Status i arbeidet med handlingsplaner

Hensikt: Styret vedtok i desember 2020 handlingsplaner for 2021 (sak ILU 18/20). Rapporteringen i junimøtet 2021 gir tilbakemelding på status for planene for 2021. Instituttleder tar innspillene fra styret med i det videre arbeidet.

Innledning

Handlingsplanene skal realisere instituttets [strategi](#). Rapporteringen på status og vurderinger for handlingsplaner for 2021 må sees i lys av dette.

Vedlegg:

- Rapportering på gjennomføring av handlingsplaner for 2021

1. Rapportering på gjennomføring av handlingsplaner for 2021

Styremøte 3.12.2020 vedtok handlingsplaner for 2021 (ILU 18/20). Disse skal realisere instituttets strategi.

Dette notatet gir en kortfattet tilbakemelding på arbeidet som er gjort så langt i 2021 i forhold til målene for 2021. Notatet begrenser seg til de vedtatte handlingsplanene og bringer ikke inn andre saker som har kommet i løpet av året og som instituttet har vært nødt til å håndtere og arbeide med, der spesielt har koronasituasjonen gitt uforutsette utfordringer som har vært nødvendig å prioritere. Tabellen nedenfor gir en kortfattet beskrivelse av måloppnåelsen for hvert enkelt virkemiddel.

Handlingsplanene inkluderte ikke kvantifiserbare mål. De har brede målsettinger som vanskelig kan konkretiseres til noen få indikatorer.

Måloppnåelsen framstår generelt som god. Det gjøres omfattende arbeid i fagseksjonene, studieprogrammene og forskningsgruppene. Mye av arbeidet er lagt til disse, og det er ikke samlet inn systematisk informasjon om arbeidet i forbindelse med denne rapporteringen, men utkast til dette notatet er diskutert i ledermøtet. Spesielt innen praksisstudier er måloppnåelsen større inneværende studieår enn tidligere.

Målene og virkemidlene er av ulik art. Noen er konkrete, og dermed gjennomført eller ikke. Andre mål og virkemidler er av en kontinuerlig karakter, der tabellen nedenfor rapporterer en type «prosessoppnåelse» og ikke om temaet er ferdig utviklet. Handlingsplanene til strategien har i alle år sett mot 2021, og ved utgangen av 2021 er instituttet om lag halvveis i strategiperioden 2018-2025.

For å gi en rask illustrasjon er det i tabellene nedenfor brukt fargekoder på gjennomføringsgrad

	Gjennomført
	Igangsatt
	Ikke igangsatt

Utdanning og læringsmiljø

1.1 Handlingsplaner for grunntutdanning 2021

MÅL

Innenfor utdanningsområdet må ILU i 2021 arbeide med å sikre et bærekraftig samlet studietilbud i en ny økonomisk situasjon. ILU vil søke å opprettholde kvaliteten i studieprogrammene innenfor de gjeldende rammene. Vi vil etablere strukturer for masterveiledning og søke å knytte masterprosjekter til annen faglig aktivitet ved instituttet. Videre vil ILU arbeide for høy kvalitet i praksisstudiene og god sammenheng mellom praksis- og campusstudier. Sist, men ikke minst, skal vi ha høy bevissthet omkring studentenes trivsel og tilhørighet i studiene og på instituttet.

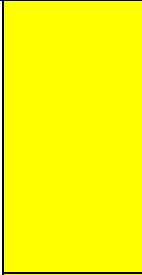
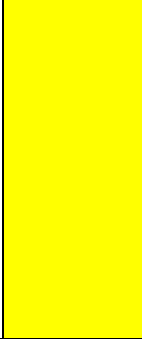



1.2 Bærekraftige studieprogram med høy kvalitet

MÅL

- ILU tilbyr utdanninger med tydelig kobling mellom forskning, undervisning og lærerpraksis.
- Vi arbeider aktivt med å stadig utvikle kvaliteten i studieprogrammene innenfor de økonomiske rammene som er stilt ILU til rådighet.
- Vi arbeider for at studentene på ILU har en felles identitet som lærerstudenter.
- ILU kjennetegnes av en studiekultur preget av høye faglige krav, hvor studentene forventes å være heltidsstudenter som arbeider selvstendig og i samarbeid med høy læringsintensitet.
- Studentene har sterk tilhørighet til studiene og har et godt faglig-sosialt tilbud, også utenom emnene.
- ILU har god rekruttering til og gjennomstrømming i studieprogrammene, uten at vi går på akkord med kvalitet og skikkethet.
- ILU skal stimulere til at fagmiljøene søker om midler til utdanningskvalitet og merittering innenfor utdanningsfeltet.
- Vi har godt samarbeid med relevante fagmiljø ved NTNU.

Virkemidler	Mål 2021	Gjennomført	Kommentarer
Sikre et bærekraftig samlet studietilbud ved ILU	ILU har tilpasset studietilbudet til en ny økonomisk situasjon og har en robust og bærekraftig studie- og fagportefølje som er tilpasset samfunnsoppdraget.		Den økonomiske situasjonen har blitt bedre enn det så ut til når handlingsplanen ble skrevet. Utredningene om studiemodell for GLU og studentoppfølging er gjennomført, og utredning om FPPU er i slutfasen. Utredningene og tilhørende høringer må følges opp i studieplanprosessen til høsten.
Bruke møtepunkter mellom studieprogramledere og fagseksjonsledere til å utvikle studiekvalitet	Alle ledere på ILU har høy bevissthet om studiekvalitetsarbeidet. ILU bruker emne- og program-evalueringer systematisk for å fremme kvalitet i våre studieprogram.		Det er gode dialoger med felles genuine interesser for studiekvalitet. Det er imidlertid ønsker om tettere og mer løpende dialoger mellom fagseksjons- og studieprogramledere. Programevalueringene er systematiske og grundige, men det er fremdeles for få emnerapporter. Det synes som at oppfølginger av rapportene kan bli mer systematisk i fagseksjonene.
Vektlegge forskningskompetanse ved allokering til emner og sammensetning av undervisningsteam, både i syklus 1 og syklus 2	ILU tilbyr undervisning med sterk forskningsforankring.		Det systematiske arbeidet som er utviklet i fagseksjonene sikrer sterk forskningsforankring. Instituttet rekrutter god forskningskompetanse i utlyste stillinger. Det er god kontroll på det 5. året i nye MGLU.
Interne utlysninger av midler til utviklingsarbeid innenfor studiekvalitet	ILU har flere miljøer som søker aktivt på nasjonalt og internasjonalt utlyste midler innenfor utdanningsområdet, med mål om styrket utdanningskvalitet.		Det er aktiv søkning etter midler for utviklingsarbeid, både internasjonalt, nasjonalt og NTNU-midler. Tilslaget på nasjonale og internasjonale midler er godt.
Fortsatt satsing på læringsassistenter	ILU bruker erfaringene med bruk av læringsassistenter i det videre arbeidet. ILU bruker læringsassistenter i undervisningen, med mål om høy læringsintensitet for studentene uten at dette fører til økning i arbeidsbelastning for tilsatte.		Læringsassistentordningen er diskutert bredt våren 2021, og nye retningslinjer som innebærer økt satsning (flere emner og systematisk opplæring) er innført. Diskusjonene våren 2021 viser at dette i hovedsak skjer, og at det er derfor er grunnlag for å øke bruken av læringsassistenter.

Oppfølging av utredning om YFL	Strukturen og kvaliteten i det samlede studietilbudet innen yrkesfag er styrket.		Mer styring fra ILU og større ansvar for ILU er vedtatt av prorektor. Det arbeides videre med de samarbeidende miljøene med studieplanendringer, samarbeid med OsloMet og økonomiske avklaringer. Det gjenstår mye arbeid med ny studieplan og samarbeidsordninger internt på NTNU.
Gode strukturer for ledelse og drift av grunnskolelærerutdanningene	ILU har etablert en hensiktsmessig ordning med koordinatorene i GLU på syklus 1 og syklus 2. Arbeids- og rollefordeling mellom studieprogramleder, koordinatorene og administrasjon i GLU er tydelig.		Flere avklaringer gjennomført. Koordinatorene på syklus 2 er oppnevnt og arbeider spesielt med å forbedre det store omfanget på masteroppgaveveiledning. Arbeids- og rollefordeling er ytterligere avklart. Det ytres ønske om en gjennomgang av sammensetningen av studieprogramrådene på de store studieprogrammene.
Diskusjoner i fagmiljøene om hensiktsmessig bruk av digitale hjelpemidler	ILU har god balanse mellom digitale og andre undervisningsformer, der vi utnytter kompetansen om digitale hjelpemidler vi har tilegnet oss under pandemien og i prosjektet DigGiLU.		I stor grad diktet pandemien bruken av ulike undervisningsformer også våren 2021. Flere indikasjoner på forbedret digital undervisning i løpet av studieåret og aktive diskusjoner i fagmiljøene. Digitaliseringsprosjektet Diggilu er avsluttet, men erfaringene tas med videre blant annet med egne kurs til studenter og tilsatte.
Internasjonalisering: Øke omfanget på studentutveksling ved <ul style="list-style-type: none"> • Utvikle emner på engelsk som ivaretar relevant kompetanse inn mot læreryrket innholdsmessig 	I studieplanarbeidet i 2021 er det etablert flere engelske emner der det er hensiktsmessig.		PEL 3 for MGLU 5-10 undervises på engelsk fra høsten 2021, og det ser ut til å bli 10-15 internasjonale studenter på emnet. Det har vært betydelig utviklingsarbeid i fagseksjonen. Dette legger et viktig grunnlag for betydelig økt antall innreisende studenter.

<p>og i valg av pensumlitteratur.</p> <ul style="list-style-type: none"> Inngå strategiske partnerskap med relevante utvalgte internasjonale institusjoner Fortsette å øke omfanget på utenlandspraksis og styrke oppfølgingen av studenter med utenlandspraksis 	<p>ILU arbeider med å etablere strategiske partnerskap som til sammen dekker vår fagportefølje. Det legges spesiell vekt på å inngå avtaler med universiteter i Norden, sentral-Europa og UK.</p> <p>Forbedre det systematiske opplegget som forbereder studentene før de reiser på utenlandspraksis og som gir oppfølging i etterkant.</p>	 	<p>Kommet langt i arbeid med institusjoner i Østerrike og Tsjekkia, og med søknader til DIKU og Erasmus+ om partnerskap med søknadsfrister i september.</p> <p>Det arbeides med søknad som kan gi flere praksisplasser i Afrika. Det har vært stor søkning til utenlandspraksis vår 2021, og opplegg med forberedelse av studentene må skje til høsten.</p>
<p>Arbeide aktivt med rekrutteringstiltak til alle ILUs studieprogram</p>	<p>ILU har god rekruttering til alle studieprogram.</p> <p>Det er god samgang mellom instituttet og studentene om faglig-sosiale arrangement.</p>		<p>Det er aktivt arbeid på samme nivå som tidligere år. ILU har god søkning i nasjonal sammenheng, men kan synes å være rammet av nasjonal nedgang i 2021. Betydelig innsats for studentenes psykososiale miljø er gjennomført våren 2021, som forsetter høsten 2021. Eget utvalg om promotering av studiene på ILU er i arbeid, som blant annet skal vurdere nåværende arbeid og hvordan ILU kan rekruttere på en måte som bedre speiler mangfoldet i befolkninga.</p>
<p>Etablere årlig karrieredag «Student – snart lærer»</p>	<p>Karrieredagen er et årlig arrangement ved ILU som i stor grad er studentdrevet, som praksisfeltet kjenner til og der de ønsker å være representert.</p>		<p>Ble gjennomført digitalt i 2021.</p>
<p>Etablere samarbeid med studentene om faglig-sosiale arrangement både internt i og på tvers av studieprogram</p>	<p>ILU arrangerer faglig-sosiale sammenkomster med mål om å ivareta et godt psykososialt læringsmiljø og å stimulere til interesse for studiene, for eksempel i form av mentorordninger for førsteårsstudenter og faglige seminarer/webinarer.</p> <p>Tiltakene er tilpasset den aktuelle koronasituasjonen.</p>		<p>Trivselsagenter er engasjert for å styrke psykososialt læringsmiljø. Emneansvarlige har fått midler for å gjøre spesielle tiltak i emnene.</p> <p>«Temadykk» etablert som faglig-sosial sammenkomst, med flere hundre deltakere, som fortsetter til høsten.</p>

	De nye åpne emnene er attraktive.		Åpne emner etablert etter stor interesse blant tilsatte. Attraktiviteten til de oppretta emnene er ikke kjent før oppstart av undervisning høsten 2021.
--	-----------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.3 Praksisstudiene

MÅL

- ILU arbeider kontinuerlig for god sammenheng mellom campusstudier og praksisstudier, og vi søker å stadig forbedre kvaliteten i praksisstudiene.
- Vi drar nytte av innsikter fra forskning om praksis og veiledning i utviklingen av praksisstudiene i lærerutdanningene.
- ILU har et gjensidig forpliktende og tillitsfullt samarbeid med praksisfeltet.

Virkemidler	Mål 2021	Gjennomført	Kommentarer
Gjennomføre en kartlegging av kapasiteten på praksisplasser i Trondheim og omegn, for å få rede på hvor mange studenter som kan få praksisplass her og utnytte kapasiteten best mulig for alle ILUs studieprogram og sikre behov for plasser framover	Vi utnytter kapasiteten i Trondheim og omegn godt, på tvers av ILUs studieprogram.		Nye avtaler inngått med alle praksisskoler. Grundig gjennomgang og opprydding i mange innfløkte avtaler basert på skolespesifikke historikker. Kapasiteten avklart med hver skole, som gir god dekning av praksisplasser framover, også for 5. året i nye MGLU.
Implementere de nye avtalene med skoleeiere og inngå nye avtaler med praksisskolene	ILU har et avtaleverk med praksisfeltet som bidrar til høy kvalitet på praksisstudiene og skoleutvikling. Studiene uten faste praksisskoler (FPPU og YFL) har bedre og mer forutsigbare praksistilbud i Trondheimsområdet.		Nytt avtaleverket er på plass. Det legger vekt på både kvalitet i praksisstudiene og skoleutvikling. Avtalene med de lokale praksisskolene for PPU og 5LU inkluderer FPPU og YFL. Det er etablert dialog på rektornivå, og skoleeierdialog er styrket. Behov for mer avklaring om bruk av koordinatorene i skolene for disse studiene.

	Det er godt tilrettelagt for at praksisstudiene kan bidra til å generere empiri til studentoppgaver.		Avtaleverket bør være godt tilrettelagt for dette, men det gjenstår å skape erfaringer med stort omfang på masteroppgaver. Emnebeskrivelsen er foreløpig ikke revidert for å inkludere dette. DIKU-prosjekt om masteroppgaver (PRANO) bidrar positivt.
Sørge for at praksis henger godt sammen med studieprogrammene for øvrig, at progresjonen er fornuftig og at kvaliteten på praksis er god	Alle GLU-studenter har praksis ved samme skole gjennom hele syklus 2.		Dette arbeidet er styrket og videreført i forbindelse med de nye skoleavtalene. Dette betyr en skjevfordeling av studenter på syklus 2 til campusnære skoler
	Praksis i alle relevante studieprogram har emnebeskrivelser som beskriver god progresjon i praksis, det er sterk forankring mellom praksisstudier og campusstudier, og praksis er variert og av god kvalitet.		Det er en forbedring på dette området, men den konkrete revideringen av emnebeskrivelsene tilhører studieplanprosessen i høstsemesteret.
	Alle emneplaner for praksis skal inneholde læringsmål som omhandler sammenheng med studentens campusstudier og -fag.		Mye arbeid gjenstår her, og eierforhold til dette ute i praksisskolene bør det arbeides med. Forbedringene i relasjonene med praksisskolene vil være til stor nytte.
	Det er etablert hospiteringsordninger med universitetsskolene.		Det er avklart i universitetsskolesamarbeidet at det gjennomføres pilot høsten 2021. Piloten er ikke ferdig designet. Fagseksjonene for samfunnsfagene og naturfagene inngår i piloten.
Mer enhetlig vurdering av studenter i praksis på tvers av studieprogram	ILU har gode vurderingsordninger i alle praksisstudier.		Dette er et kontinuerlig arbeid, men fremdeles behov for mer samordning mellom programmene.
Utvikle og implementere tilfredsstillende ordninger for digital oppfølging av studenter i praksis	ILU har tilfredsstillende oppfølging av studenter med praksis utenfor Trøndelag og forbedrede ordninger for god samhandling med disse skolene, uten at det medfører lavere kvalitet.		Det har vært mye digital oppfølging av studenter i praksis inneværende studieår. Det er behov for å systematisere kunnskapene fra dette.

1.4 Masterveiledning

MÅL

Første kull i de femårige grunnskolelærerutdanningene vil tok fatt på syklus 2 høsten 2020, og vil levere sine masteroppgaver våren 2022.

- ILU har stabile og gode strukturer for individuell og kollektiv masterveiledning og -sensur.
- ILU har strukturer som legger til rette for et bredt tilfang av temaer og empiri fra praksisfeltet, ILUs forskningsgrupper og utviklingsprosjekter ved instituttet.
- ILU forfekter et bredt syn på profesjonsrelevant empiri, som omfatter mer enn det som er generert i klasserommet, men som samtidig belyser aspekter som er relevante for skole og lærerprofesjon.
- ILU skal utdanne kreative og faglig sterke lærere som bidrar med utviklingskompetanse.

Virkemidler	Mål 2021	Gjennomført	Kommentarer
Etablere samarbeid med praksisfeltet angående temaer og empiri til masteroppgaver	Det er forutsigbart og oversiktlig for praksisfeltet når og hvordan ILU-studentene skal generere empiri til sine masteroppgaver.		Det er etablert en pilot for dette i master i fagdidaktikk. Fagseksjonene er godt rustet for det første MGLU-kullet.
	ILU har et godt samarbeid med flere skoler, og særlig tett samarbeid med universitetsskolene.		Samarbeidet med både praksisskolene og universitetsskolene er ytterligere forbedret. De nye skoleavtalene om praksis inngår tilrettelegging for masteroppgaver eksplisitt.
	Praksisfeltet ser egenverdi i å bidra til arbeid med masteroppgaver.		Dette er implisitt i de nye skoleavtalene, og i piloten nevnt over er det slik. Det samme er tilfelle i DIKU-prosjektet PRANO.
Legge planer for at det skal være sammenheng mellom innføring i vitenskapsteori og metode og veiledningsforløp i	ILUs studieprogram har kurs i vitenskapsteori og metode som støtter opp om studentenes progresjon i masterarbeidet.		Dette er godt implementert i planene og forberedelsene for alle masterspesialiseringer i MGLU, og i alle andre masterprogram. Målet kan ikke være oppfylt før siste undervisningssemester i MGLU er gjennomført høsten 2021.

<p>ILUs master-programmer</p>	<p>Temaene akademisk lesing og skriving, forskningsetikk, vitenskapsteori og metode er godt ivaretatt slik at studentene rustes til å skrive en masteroppgave i slutten av sine studieløp.</p> <p>ILU utnytter aktiviteten i nasjonalt nettverk for masteroppgaveveiledning.</p>	<p></p>	<p>Det ikke foretatt en eksplisitt vurdering av dette nå, og for MGLU er et fullstendig bilde er ikke mulig før hele studieløpet er implementert. Mange av fagene har endret opplegget i syklus 1 i MGLU for å forberede studentene bedre i disse temaene.</p> <p>Nettverket ledes fra ILU og er så langt en suksess, med stor deltakelse på konferansene og aktiviteten nasjonalt, og fra ILU.</p>
<p>Etablere tydelige vurderingskriterier for masteroppgaver ved ILU</p>	<p>Alle ILUs masterprogram har vurderingskriterier for masteroppgavene.</p>	<p></p>	<p>Retningslinjer for MGLU er nesten ferdig, etter forankring hos fagkoordinatorene. Forbedringer bør sannsynligvis vurderes i master fagdidaktikk. Det er mye arbeid med vurderingskriterier i det nasjonale nettverket. Dette kan ikke være helt ferdig utviklet for MGLU før masteroppgaver er gjennomført i stort omfang i alle fag.</p>

Forskning og kunstnerisk virksomhet

Institutt for lærerutdanning har et overordnet mål om høy kvalitet i forskning og kunstnerisk virksomhet som styrker vårt samfunnsoppdrag. Målsetningen støtter seg på et bredt kvalitetsbegrep som anerkjenner kvalitet i både prosess og produkt. Høy kvalitet omfatter således både gode publikasjoner, utgivelser og fremføringer så vel som kompetente forskere og utøvere, som jobber aktivt i fellesskap. Vi fortsetter de tre satsningsområder for økt kvalitet i handlingsplanperioden 2021 for forskning og kunstnerisk virksomhet: sterke og kreative forskningsgrupper, publisering i anerkjente kanaler og systematisk kompetanseutvikling. Fokus vil være på kartlegging, evaluering og konsolidering av aktiviteten frem imot ny handlingsplan.

2.1 Handlingsplan for sterke og kreative forskningsgrupper

MÅL:

Vi skal ha solide forskningsgrupper som samarbeider nasjonalt og internasjonalt og som bygger stimulerende miljø rundt forskerne og stipendiatene våre

Frivillig etablering av forskningsgrupper har vært positivt for ILU. Ledelsen skal sikre at alle tilsatte får tilgang til minst én forskningsgruppe og at forskningsgruppene har de best mulige vilkår for deres aktiviteter.

Virkemidler	Mål 2021	Gjennomført	Kommentarer
Organisering: Bygge sterk akademisk kultur og fellesskap	Alle forskningsgrupper er formaliserte med leder og egen strategi.		Utviklingen går tydelig i denne retningen, men det er fremdeles variasjon mellom forskningsgruppene.
	Hver enkelt forsker bidrar aktivt i minst en forskningsgruppe.		Dette skjer, men det er ingen systematisk registrering.
	Det etablerte nettverket for forskningsgruppelidere videreutvikles.		Nettverket fungerer godt for større felles spørsmålsstillinger.

	<p>ILU tilbyr kurs og mentorering for forskningsgrupper om f.eks. søknadsskriving, ph.d.-veiledning og artikkelskriving på engelsk.</p> <p>Størstedelen av forskningsgruppene ved ILU har utenlandske medlemmer eller deltar i strategiske partnerskap.</p>		<p>Kurstilbud på NTNU- og fakultetsnivå og utredning av kurs om ph.d.-veiledning på ILU.</p> <p>Utviklingen går tydelig i denne retningen, men det er fremdeles variasjon mellom forskningsgruppene.</p>
<p>Organisering: institusjonalisere en dialog og skape oversikt over forskning</p>	<p>ILU gjennomfører</p> <ul style="list-style-type: none"> • en evaluering av forskningsgruppestrukturen ved instituttet ut ifra satsningsområder og mål i handlingsplanen. • en kartlegging av forskningens innhold på ILU siden fusjonen. • Forskningsstrategiske workshops i alle seksjoner. 		<p>Survey er igangssatt gjennom forskningsgruppeleder-nettverket. En større evaluering er foreløpig ikke igangsatt.</p> <p>Legges fram for styret juni 2021.</p> <p>Gjennomført i de fleste fagseksjoner før pandemien, men ikke mulig å gjennomføre i fagseksjonene for samfunns- og naturfagene foreløpig.</p>
<p>Ressurser og finansiering</p>	<p>ILU utreder muligheten for strategiske satsninger gjennom styring av interne strategiske forskningsmidler</p> <p>ILUs forskningsgrupper får økt tilslag på eksterne forskningsmidler.</p> <p>ILU utreder muligheten for økonomiske støtteordninger for søknadsskriving og insentiver for forskningsgrupper som har søkt eksterne midler, men ikke fått tilslag.</p>		<p>Tematisk styring i utlysninger i 2021 - en utredning må tenkes sammen med evaluering av hele systemet for forskningsfinansiering.</p> <p>Det er aktiv søkning etter midler, men for tidlig å vurdere måloppnåelse.</p> <p>Utredning ikke startet – men muligheter finnes innenfor nestleders strategiske budsjett.</p>

	ILU får tilslag på minst ett prosjekt innenfor EUs 9. rammeprogram for forskning og innovasjon.		Det er en søknad på Horizon til vurdering, og tre søknader på Erasmus+ til vurdering. Målet synes for ambisiøst i 2021.
Internasjonalisering	ILUs forskningsgrupper deltar i internasjonale nettverk og strategiske partnerskap som inkluderer ledende miljøer i fagfeltet.		Dette skjer i økende grad, men det er ikke foretatt kartlegging nå.
	ILU bruker Brussel-kontoret strategisk for søkning av EU-midler.		ILU bruker alle tilgjengelige fora, men det er stort potensiale for økt aktivitet.
	ILU konsoliderer europeisk nettverk for søkning på både Erasmus+ - prosjekter, Horizon-prosjekter og Marie Curie utveksling.		Det gjøres i forbindelse med utlysningen om «Teacher academy» og Horizon-prosjekter.

2.2 Handlingsplan for publisering

MÅL: Øke publiseringen i anerkjente vitenskapelige tidsskrifter

ILU er et stort institutt preget av mangfold i kompetanse og behov. Tilsatte med relativt liten forskningstid kan prioritere arbeid med kvalitet i vår utdanning og skoleutvikling, men blant tilsatte med relativt mye forskningstid er det et klart potensiale for økt publiseringsaktivitet. ILUs virkemidler for å stimulere publisering må reflektere den sammensatte gruppen tilsatte ved instituttet og tilpasses forskningsgrupper med ulike ambisjoner, behov og faglige interesser.

Virkemidler	Mål 2021	Gjennomført	Kommentarer
Felles forståelse for og aktivitet omkring publisering	Alle faste vitenskapelige tilsatte publiserer aktivt i offisielt anerkjente kanaler og registrerer sine bidrag i Cristin.		Stor økning i publisering i 2020, publiseringspoeng økte med 60 %. Kartlegging på individnivå ikke gjennomført, men veldig sterke indikasjoner på at en større andel tilsatte publiserer aktivt.

	Hver seksjon har tilsatte som publiserer i ledende publiseringskanaler nasjonalt og internasjonalt.		Publisering på nivå 2 økte med 80 % i 2020, som er en klar indikasjon på måloppnåelse. Ingen kartlegging fortatt nå.
Stimulere internasjonalisering	ILU har internasjonalt anerkjente fagpersoner som bidrar direkte inn i forskningsgruppens forskningsarbeid.		Utviklingen går tydelig i denne retningen, men det er fremdeles variasjon mellom forskningsgruppene.
	ILU har en større andel samskriving med tilsatte ved utenlandske universiteter.		Utviklingen går tydelig i denne retningen, men det er fremdeles variasjon mellom forskningsgruppene.

2.3. Handlingsplan for systematisk kompetansebygging

MÅL: Arbeide systematisk med kompetansebygging gjennom nyrekruttering og intern faglig utvikling

Forskning og forskningskompetanse er styrket på ILU, men ulike grupper og seksjoner har fortsatt ulike utfordringer i forhold til sammensetning av kompetanse og kompetanseheving. Derfor er det viktig at det tas hensyn til individuelle forskjeller, så flest mulig får sjansen til å lykkes.

Virkemidler	Mål 2021	Gjennomført	Kommentarer
Forskningsgrupper som redskaper for kompetanseheving, som ivaretar mangfoldet av disipliner, kompetanser, og ambisjonsnivåer på ILU	ILU kartlegger ambisjonene for kompetanseutvikling blant enkeltforskere og i forskningsgruppene siden fusjonen.		Dette er utsatt pga pandemien.
	ILU utreder muligheten for kompetansehevingstiltak gjennom forskningsgrupper og fagseksjoner.		Dette er utsatt pga pandemien. Sterke søknader til kvalifikasjonsstipend for universitetslektorer.
	ILU skal søke å lyse ut et antall instituttinterne ph.d.-stipendiatstillinger med kobling til forskningsgruppene.		Dette avventer bedre prognoser på økonomisk handlingsrom.


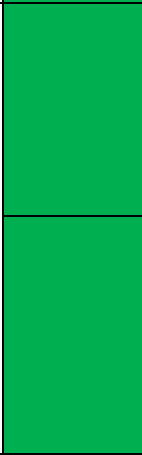

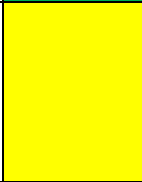
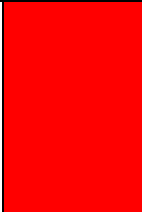
Kobling til instituttets master og ph.d.-utdannelse	<p>Flere forskningsgrupper deltar aktivt i veiledning av masterstudenter, og der er klare bindinger mellom masterstudenters prosjekter og forskning som skjer i gruppene.</p>		<p>Forskningsgruppene er godt forberedt til dette når tilordning av masteroppgaver i nye MGLU skal skje til høsten.</p>
	<p>ILU har en tett kobling mellom forskningsgrupper, ph.d.-veiledning og skolering, og flere tilsatte på ILU bidrar som veiledere, emneansvarlige og undervisere på ph.d.- nivå.</p>		<p>Økt andel tilsatte er veiledere. God søkning på fakultetsmidler til å utvikle nye phd-kurs. All phd-aktivitet er klart knyttet til forskningsgrupper.</p>
	<p>ILU har et bredt emnetilbud for stipendiater gjennom fagretningen for lærerprofesjons- og skoleforskning.</p>		<p>God søkning på fakultetsmidler til å utvikle nye phd-kurs. Rotasjonen av phd-kurs fungerer bra.</p>
	<p>ILU utreder mulige tiltak for å styrke veiledningskompetansen hos tilsatte.</p>		<p>Utredingsrapport er ferdig, og notat levert til ledermøtet.</p>
	<p>ILU deltaker i relevante nasjonale forskerskoler og veiledningsnettverk, herunder som koordinator i en NFR-søknad om forskerskoler i 2021.</p>		<p>ILU leder NAFOL og er aktiv deltaker i NorTED. Arbeid med søknad på forskerskole koordinert fra ILU pågår fram mot søknadsfrist 15.09.</p>
Stimulere den internasjonale dimensjon: Forskere inn, forskere ut	<p>ILU utveksler forskere i alle seksjoner. Flere forskningsgrupper utveksler med utlandet gjennom tilslag fra utvekslingsprogrammer som Marie Curie Exchange og Erasmus+.</p>		<p>Internasjonal mobilitet er stoppet med pandemien. Men det er økende grad av samarbeid med internasjonale forskningsmiljøer, og EU-ordningene brukes aktivt.</p>
	<p>ILUs seksjoner bruker forsknings- og studietermin strategisk.</p>		<p>Søknad til terminer på samme nivå i 2021 som i 2020. De er knyttet til aktiv forskning i forskningsgrupper.</p>

Kompetanseutvikling og innovasjon i skoler og lærerutdanning

MÅL

Innenfor perioden skal ILU jobbe systematisk med kompetanseutvikling og forskningsbasert innovasjon på lærerutdanningen, blant annet knyttet til satsninger som universitetsskole-samarbeidet og desentralisert kompetanseutvikling i skoler og kommuner. Videre skal det jobbes med helhet og sammenheng i etter- og videreutdanningstilbudet for å bidra til best mulig kompetanseutvikling i skoler, blant annet ved å følge opp nasjonale utlysninger og strategier og samtidig legge til rette for å følge opp lokale initiativ.

Virkemidler	Mål 2021	Gjennomført	Kommentarer
<p>Videreføre og videreutvikle universitetsskole-samarbeidet</p>	<p>Universitetsskolene bidrar til:</p> <ul style="list-style-type: none"> • styrket lærerutdanning som <ul style="list-style-type: none"> - innovasjonsarena for lærerutdanning og skoleutvikling - praksisressurs for lærerutdanningene - arena for studentenes FoU- og master-oppgavearbeid • styrket forsknings- og utviklingsarbeid som forskningsarena for sterkt praksis- og relevans-orientert forskning • å dele resultater fra samarbeidet med andre skoler i regionen og andre lærerutdannings-institusjoner 		<p>Strukturen i samarbeidet fungerer bedre og bedre, og gir flere nye tiltak. Hospiteringsordning blir pilot i høstsemesteret, «utforskende læringsformer» er etabler som overordnet forskningstema, det er blitt klarere forståelse for hva deling av resultater kan bety, to nye kombinerte stillinger er tilsatt, m.m. Disse sakene vil kontinuerlig være i prosess. Samarbeidet er styrket.</p>

<p>Inngå samarbeidsavtaler med kompetansenettverk i desentralisert kompetansemodell (Dekom)</p> <p>Videreutvikle samarbeid med kompetansenettverk og inngå flere langsiktige avtaler med nye nettverk</p>	<p>Arbeidet med desentralisert kompetanseutvikling bidrar til det doble formålet – ved at ILUs tette kontakt med skolene bidrar til kvaliteten i lærerutdanningene og utvikler ILUs rolle som utviklingsaktør i skolen.</p> <p>ILU er en nasjonal aktør i Dekom og har samarbeid med flere regioner.</p>		<p>Dekom har fått mer aktivitet, med meget gode tilbakemeldinger fra praksisfeltet. De som deltar fra ILU får i hovedsak til å koble det til lærerutdanningene og forskning. Det blir økt aktivitet fra høsten. Intern organisering av arbeidet er krevende fordi deltakelse krever relativt raske endringer i arbeidsoppgaver for tilsatte, og eksterne aktører tar i en del tilfeller direkte kontakt med tilsatte med ønske om bidrag.</p> <p>ILU har samarbeid med mange regioner nasjonalt, spesielt knyttet til de nasjonale sentrene, men også ellers.</p>
<p>Tettere kobling med skoleverket ved bruk av nye stillingstyper etter 2018</p>	<p>Hver enkelt tilsatt i forsknings- og undervisningsstilling har lett tilgang på kunnskap om praksisfeltet og gode muligheter for å etablere prosjekter i praksisfeltet.</p> <p>Det er tydelige spor av at de nye stillingene for økt samarbeid har bidratt til styrket skole, lærerutdanning og utdanningsforskning.</p>		<p>Det er opplevd som enklere å etablere prosjekter i praksisfeltet og med praksisfeltet. ILU synes generelt å være en attraktiv samarbeidspartner.</p> <p>To nye kombinerte stillinger under tilsetning, med oppstart i august. Det arbeides med å etablere forsker-lærer stilling i Trondheim kommune etter samme mal som for fylkeskommunen.</p>
<p>Utvikle nye videreutdannings-tilbud innenfor relevante områder</p>	<p>Vi søker på utlyste tilbud som er relevante for sterke fagmiljøer ved instituttet.</p>		<p>ILU søker i hovedsak på alt som utlyses, og etablerer også tilbud på eget initiativ. Nye tilbud fra høsten 2021 inkluderer «lærerspesialist engelsk», «GLSM» og «digitalisering og ledelse».</p>
<p>Forskningsbasert innovasjon</p>	<p>Høy interesse for innovasjons-søknader i samarbeid med eksterne parter.</p>		<p>Ingen søknadsmuligheter så langt i 2021. Ordningen med innovasjonsleder forlenges for 2022-24, som gir et godt grunnlag for å nå målet.</p>
<p>Opprette lederforankret forum for inkludering og mangfold</p>	<p>Samordne og videreutvikle kompetansen på feltet med innretning mot rekruttering, forskning, utdanningstilbud og formidling.</p>		<p>Lederforankring krever aktiv involvering av ledere. Det er derfor vurdert til at oppretting må gjøres av nye ledere fra høsten 2021. Et eget arbeidsutvalg har vurdert tiltak for promotering av studiene, som</p>

			inkluderer vurderinger av hvordan ILU kan rekruttere på en måte som bedre speiler mangfoldet i befolkinga.
Forbedre tilretteleggingen for reelt inkluderende praksiser av tilsatte og studenter som følge av økt internasjonalisering og mangfold	ILU har etablert en utvikling i retning av bevissthet og strukturer for reelt inkluderende arbeidsformer.		<p>Dette temaet skapte interne spenninger vinteren 2021 som klart tyder på stor bevissthet om temaet, men også at det er behov for et langsiktig arbeid for felles forståelse for alle aspekter ved temaet. Langsiktig utviklingsarbeid er ikke initiert. ILU rekrutterer mange internasjonale nye kolleger, og interessen for studentutveksling er økende.</p>
Matematikk- og Skivesenteret som integrerte enheter i ILU og som nasjonale aktører	Sentrene har en tydelig nasjonal rolle og er en viktig nasjonal aktør som bidrar til kunnskapsutvikling og innovasjon i skoler og lærerutdanning.		<p>Sentrene har blitt sterkere nasjonale aktører. Mer konkurranseutsatt finansiering har ført til økte inntekter og økt aktivitet. Sentrene er delaktig i utviklingen av ILU, men potensialet for mer faglig samarbeid er fremdeles stort.</p>

Instituttstyret ILU

Sak ILU D12/21 Tertialrapport virksomhetsstyring

Hensikt. Saken gir styret en oppdatering på økonomi og virksomhetsstyring etter første tertial i 2021 og baserer seg på en bestilling fra fakultetet. Frist for rapportering var medio mai. Denne tertialrapporteringen var todelt om omfattet strategioppfølging og økonomistyring. Del 1 om strategioppfølging hadde en tidligere frist mens for del 2 om økonomistyring er hovedtrekkene gjengitt i et eget vedlegg. Instituttleder tar innspillene fra styret med i det videre arbeidet.

Vedlegg:

- Svar fra ILU – instituttens rapportering første tertial 2021, strategioppfølging (dokumentdato 14.5.21)
- Svar fra ILU – oppsummert instituttets rapportering på økonomistyring første tertial 2021 (dokumentdato 2.6.21)

Postadresse	Org.nr. 974 767 880	Besøksadresse	Telefon	Saksbehandler
7491 Trondheim Norway	postmottak@su.ntnu.no www.ntnu.no/ilu	Sverres gate 12	+47 73590400	

Adresser korrespondanse til saksbehandlerne. Husk å oppgi referanse.

Notat

Til: Fakultet for samfunns- og utdanningsvitenskap

Kopi til:

Fra: Institutt for lærerutdanning

Signatur:

Svar fra ILU – instituttens rapportering første tertial 2021

Nedenfor følger en kort tilbakemelding fra Institutt for lærerutdanning på notat fra SU som ILU fikk på epost den 10. mai og med kort svarfrist. Dette notatet forholder seg til bestillingsnotatets punkt 1 Strategioppfølging.

ILUs handlingsplaner revideres årlig og fungerer som vår årsplan. Instituttstyret ved ILU vedtok 3. desember 2020 handlingsplaner for 2021. Det krever en større prosess å lage årsplan etter den nye malen, og fakultetet er gjort oppmerksom på at den nye NTNU-malen vil implementeres ved neste anledning. ILUs handlingsplaner skal dermed i tillegg til instituttets lokale prioriteringer, gjenspeile våre bidrag til de felles prioriteringene for NTNU og SU-fakultetet jf. deres respektive årsplaner. Vår vurdering er at det er god sammenheng mellom våre planer og målområdene som skisseres på overliggende nivå.

En statusgjennomgang av måloppnåelse av handlingsplaner for 2021 legges fram for instituttstyret ved ILU i styringsperiodens siste styremøte den 10. juni.

1. Strategioppfølging

Gjennomføring av handlingsplan for 2021

Institutt for lærerutdanning har et stort fjerdenivå og det lar seg ikke gjøre å skaffe en fullgod oversikt som svarer ut gjennomføring for alle de åtte målområdene, på så kort tid. Vi redegjør og kommenterer derfor kun et utvalg.

1. SU skal videreutvikle kvalitet i studieprogram og portefølje

- Studiekvalitetsarbeidet ved ILU er en løpende aktivitet, men er i 2020/21 preget av at det er første studieår i syklus 2 for de femårige integrerte grunnskolelærer-

Postadresse

7491 Trondheim
Norway

Org.nr. 974 767 880

postmottak@su.ntnu.no
www.ntnu.no/ilu

Besøksadresse

Sverres gate 12

Telefon

+47 73590400

Saksbehandler

Anita I. Brækken
anita.brakken@ntnu.no

utdanningene. GLU utgjør over 50 % av all utdanningsaktivitet ved ILU og får mye oppmerksomhet. Det innebærer også at to av NTNUs fire største studieprogram fins på ILU. De to arbeidsutvalgene som ble satt ned som følge av underfinansiering av femteåret i GLU, har levert sine rapporter i vår og disse skal på høring internt ved instituttet. Utvalgene har sett på i) studiemodell og fagtilbud i femårig integrert masterutdanning GLU, og (mer generelt) på ii) studentoppfølging, gruppestørrelse og undervisningsopplegg. Det arbeides videre med hvordan vi kan tilpasse virksomheten til svakere finansiering og samtidig ha god nok kvalitet.

- ILUs årlige karrieredag for lærer- og lektorstudenter har på grunn av koronapandemien blitt en «karriereportal». Portalen ble lansert 4. februar.
- Digital FoU-konferanse for FPPU-studentene er gjennomført 6. mai, og FoU-konferansen for PPU og lærerutdanning for trinn 8-13 blir avholdt digitalt seinere i mai.
- Læringsassistentordningen ved ILU har i løpet av vårsemesteret vært evaluert og det er nå utarbeidet nye retningslinjer for bruk av læringsassistenter ved ILU. I arbeidet med å styrke ordningen er hentet innspill fra studenter, studieprogramledere, emneansvarlige, fagseksjonsledere og instituttstyret.
- ILU har lyst ut midler til prosjekt for å styrke studiekvaliteten i grunnutdanningene våre. Søknadsfrist i slutten av april.
- ILU har lyst ut midler til lavterskel sosiale aktiviteter som kan styrke studentenes psykososiale læringsmiljø. Utlysningen er rettet mot grunnutdanningene, dvs. grunnskolelærerutdanningene, yrkesfaglærerutdanningen, PPU/FPPU, profesjonsdelen av 5LU, arkiv- og samlingsforvaltning og toårige masterutdanninger.
- ILU leverer om lag en fjerdedel av all videreutdanning på NTNU, og vi har mye etterutdanning. Dette gjør at vi har i) omfattende og dialogbasert samarbeid med praksisfeltet, ii) omfattende nasjonal virksomhet og iii) omfattende fleksibilitet i fagseksjonene, på feltet EVU.
- Statlig finansiert videreutdanning for lærere og skoleledere presenterte i månedsskifte april/mai søkertall og skoleeierens prioriteringer. For NTNU og ILU er det små endringer i forhold til forrige studieår.
- ILU har meldt inn to porteføljesaker i vår. Søknad om masterspesialisering i grunnskolelærerutdanningene i norsk tegnspråk ble vedtatt av fakultetsstyret, mens søknad om opprettelse av masterutdanning i pedagogikk for lærere er i videre prosess.
- ILU har etablert masterkoordinatorer (fagkoordinatorer) i studieprogrammene for GLU. Med dette er implementeringen av Nygård-utvalgets (2017) arbeid avsluttet.
- Som følge av svak finansiering av femteåret i grunnskolelærerutdanningene, anbefalte ILUs styre reduserte opptaksrammer på GLU 1-7 og GLU 5-10, og noen andre endringer som f.eks. at FPPUa ikke har opptak i vår. Dette ble imøtekommet av Rektor. Tallene fra Samordna Opptak viser at antall førstevalgsøkere til NTNUs lærerutdanninger i vår har gått ned. Fjorårets høye søkertall til GLU 1-7 følges dermed ikke opp i år. Vi har likevel god søkning. NTNU og ILU har jevnt over godt

kvalifiserte søkere slik at vi er per nå ikke bekymret for at opptakskravene er lavere i år (pågående arbeid).

- Det er etablert skolehage på taket til Lysholmbygget, her skal dyrkes grønnsaker og bievennlige blomster. Prosjektet er initiert av Nasjonalt senter for realfagsrekruttering (NSR) og er et samarbeid mellom dem og Fagseksjon for naturfagene ved ILU. Arkitektstudenter fra NTNU har tegnet og setter opp hagen som skal være ferdig til sommeren. Skolehagen på Kalvskinnsetet legger til rette for studentaktiv læring og gir lærerstudenter praktisk erfaring med skolehage. Forskning peker på fordeler med å sette faget inn i en praktisk sammenheng. Skolehagen er en egnet arena for å undervise om bærekraftig utvikling, som er et av de tre tverrfaglige temaene i fagfornyelsen. Navnekonkurransen for skolehagen er i avslutningsfasen.

2. SU skal styrke den utdanningsfaglige kompetansen gjennom systematisk kompetanseheving

- Fra ILU har 10 søkt om kvalifiseringsstipend for universitetslektorer utlyst på NTNU-nivå. Det er flere gode søkere og det forventes at flere får tilslag som tidligere år.
- ILU bidrar nasjonalt gjennom å lede [nettverk for masterveiledere i lærerutdanningene](#). Nettverket er initiert av UHR, og formålet er å bidra til erfaringsutveksling og kvalitetsutvikling i arbeidet med den nye grunnskolelærerutdanninga på masternivå. I aktuelt tertial er bl.a. gjennomført et seminar i regi av NOKUT for å følge opp anbefalingene fra ekspertpanelet som ga innspill til masterreformen (Advisory Panel for Teacher Education, APT).
- Ved ILU er det høy bevissthet om at alt vi driver med skal være forskningsbasert. Med det mener vi at utdanning skal være forskningsbasert, formidling skal være forskningsbasert, og innovasjon og skoleutvikling skal være forskningsbasert. I det videre arbeidet vektlegges at vi også må være *betydningsfulle* innen forskning, for at vi skal være ledende.

3. SU skal styrke forskningsgrupper og utvikle flere forskningsmiljøer på høyt internasjonalt nivå

- Organiseringen i forskergrupper har vist seg å være en suksess ved ILU. Dette er langsiktig arbeid og nå ser vi for alvor at dette har vært en god satsning for ILUs fagmiljøer. Samtidig henger satsningen på forskergrupper og det målrettede studiekvalitetsarbeidet nøye sammen. Alle ILUs utdanninger skal ha tydelig kobling mellom forskning, undervisning og lærerpraksis. ILUs forskningsgrupper er presentert på våre [eksterne sider for forskning](#). Dette er delt inn i 6 overordna temaområder for å lette tilgjengeligheten for masterstudenter, stipendiater og den brede offentligheten.
- Det er etablert forskningsgruppeledernetverk ved instituttet.

- Ulike sider ved det strategiske arbeidet vil bli vurdert i forbindelse med instituttstyremøte i juni.
- For ILU økte antall publikasjonspoeng med 60 % i 2020. Den kraftige økningen i publiseringspoeng som vi har sett ved ILU i de senere årene er et uttrykk for at fagmiljø ved instituttet er på god vei i riktig retning med tanke på å hevde seg på høyt internasjonalt nivå. Slik det er nå bidrar ILU mer i forskningsallmenningen enn de andre nasjonale, brede lærerutdanningsmiljøene.
- ILU får jevnlig tildelinger fra fakultet og NTNU, fra NFR og fra regionale og internasjonale institusjoner, dette sikrer tilgang til stipendiater og postdocs og en rekke vitenskapelige aktiviteter. Bevisstheten om betydningen av vitenskapelig publisering er sterk hos ansatte ved ILU.

4. SU skal bidra til innovasjon i offentlig sektor og til bærekraftig omstilling

- Universitetskolesamarbeidet i Trondheim (USSiT) har utarbeidet en pilot for hospiteringsordning som nå skal testes ut. Det gis mulighet for gjensidig hospitering mellom institutt og universitetsskole.
- Det pågår arbeid med rekruttering av to kombinerte universitetslektorstillinger, NTNU ILU sammen med hhv. Huseby barneskole og Charlottenlund ungdomsskole.
- Det er tildelt midler fra rektor til forprosjekt for søknad om senter for fremragende utdanning. Interne midler blir benyttet til å tilsette professor II fra Universitetet i Oslo fra høsten for å bidra i å utvikle senter søknaden.
- ILU har søkt om forlengelse av ordningen med innovasjonsleder ved ILU, basert på at vi mener ordningen generelt har bidratt til økt intern oppmerksomhet om innovasjon i skole- og utdanningssektoren, og flere søknader innenfor dette segmentet.
- ILU har systematisk forskningsbasert innovasjonsvirksomhet. Dette innebærer nytenkning om forskning for utvikling, og hva som er innovasjon i skoler og offentlig sektor, og det bidrar til relevansen om eksisterende forskning.
- Vi har stort omfang anvendt forskning sammen med skoler og andre. ILU presenterer arbeid med innovasjon og skoleutvikling på [våre eksterne nettsider](#).

5. SU skal være aktiv deltaker i utvikling av bærekraftige campuser

- ILU er godt fornøyd med at det i april åpnet ny innendørs sykkelparkering med plass til ca. 210 sykler, og at det endelig kommer inngjerdet og adgangsstyrt ny utendørs sykkelparkering på Kalvskinnet. Behovet er stort og det er mange som skal dele på disse plassene.
- ILU vokser og ekspanderer som følge av (kjent) aktivitetsøkning. Men ekspansjonen skjer ikke nødvendigvis slik instituttet selv ville foretrukket, med tanke på intensjonen om integrasjon av faglige miljøer som følge av vedtak om fusjon (2016), og samlokalisering som følge av endret fakultets- og

instituttstruktur (2017). ILU står til disposisjon og vil gjerne være mer aktiv deltaker i arbeidet med å forbedre disse to punktene, for våre fagmiljøer.

- Planlegging av flyttingen til E.C. Dahls gate 10 fra 1. august har krevd mye ressurser og kapasitet. Det er en krevende campuskabal når kontorlokalene ligger til dels langt fra hverandre og har svært ulik kvalitet. Det fører også til en krevende medvirkningsprosess for alle parter.

6. SU skal heve kvaliteten i forskerutdanningen

- I forbindelse med at NTNU har etablert en ny doktorgrad i kunstnerisk utviklingsarbeid, har ILUs fagmiljø på dette feltet (FKKI) sammen med vår nestleder for forskning, hatt møte med prorektor for forskning ved NTNU. Vi opplever at prorektor gir stor anerkjennelse til fagmiljøet ved ILU sin strategiske profil, ambisjoner og vitenskapelig tilnærming (FKKI = Fagseksjon for kunstfagene, kroppsøving og idrett).
- Det er startet arbeid med å søke på DIKUs utlysning «Program for kunstnerisk utviklingsarbeid».

7. SU skal videreutvikle medvirkningsprosesser, arbeidsmiljø og styrke lederkompetanse

- Instituttstyret har fulgt opp sak ILU 9/20 og 20/20 som samlet sett omhandler medvirkning og medbestemmelsesordninger ved Institutt for lærerutdanning. Som ledd i dette vedtok styret i desember i fjor mandat og sammensetning for senterråd ved Matematikksenteret og Skrivesenteret. Det har i vår foregått en prosess for å skaffe eksterne medlemmer til disse rådene. Arbeidet har vært noe forhindret av koronasituasjonen. Framdriften er forsinket slik at saken kommer til instituttstyret for oppnevning i junimøtet.
- Det er krevende og mange ganger umulig å ha medvirkningsprosesser i saker med korte tidsfrister. I et institutt med godt over 400 ansatte krever det tid å rigge og gjennomføre medvirkning. Vi kan bli bedre på dette. Videreutvikling av medvirkningsprosesser inkluderer å tydeliggjøre hva det høres på, og forståelige tidsrammer for medvirkning.

8. SU skal videreutvikle kvaliteten og effektiviteten i administrative prosesser og tjenester

- Vi er i full gang med å forberede ny styringsperiode som innebærer ny instituttleder, nestledere, fagseksjonsledere, (delvis nye) studieprogramledere, og et nytt instituttstyre. Det er en utfordring å være et stort institutt langt fra den øverste ledelsen i NTNU, og lederfunksjonene på nivå 3 og 4 er helt avgjørende å ha på plass så tidlig som mulig. For å sikre gode strukturer for ledelse og drift av lærerutdanningene er både tilsettinger i åremålsstillinger, bistand fra

administrativt ansatte og kvalitet og effektivitet i administrative prosesser og tjenester av høy viktighet.

- Mange saker og korte tidsfrister gir dårligere kvalitet. Dette notatet er et eksempel, tre dager er for lite tid.

Svar fra ILU - Instituttets rapportering på økonomistyring 1.tertial 2021

Institutt for lærerutdanning har 3 kostnadssteder. Hovedkostnadsstedet omfatter instituttets ordinære virksomhet, mens de to nasjonale sentrene er egne kostnadssted med separat økonomi.

Institutt for lærerutdanning, samlet

Samlet ser tallene for Institutt for lærerutdanning og begge nasjonale sentra slik ut:

K-sted: ILU og nasjonale sentra samlet		Budsjett hittil i år	Regnskap hittil i år	Avvik hittil i år	Årsbudsjett	Ny prognose
Overført (B)					-45 321 001	-45 321 001
Bevilgning	Bevilgning	-97 442 870	-97 442 870	0	-314 331 839	-314 331 839
	Omfordelt bevilgning	287 000	-2 275 800	-2 562 800	861 000	-2 339 000
	Sum bevilgning	-97 155 870	-99 718 670	-2 562 800	-313 470 839	-316 670 839
Andre eksterne og interne inntekter	Sum andre bevilgninger/veivir	-6 062 500	-5 960 000	102 500	-6 267 300	-6 267 500
	Sum salg, biskudd og gaver	-1 311 473	-554 479	776 994	-4 245 825	-4 245 825
	Sum andre eksterne og interne inntekter	-7 393 973	-6 514 479	879 494	-10 513 125	-10 513 125
Overføring fra BOA	Lønnsoverføring fra BOA	-7 448 330	-17 579 940	-10 131 609	-46 766 791	-46 816 791
	Delvisg midlertidige kostnader fra BOA	-6 810 773	-13 871 276	-7 060 503	-39 688 766	-39 338 766
	Sum overføring fra BOA	-14 259 103	-31 451 216	-17 192 113	-86 455 557	-86 155 557
Overføring fra EVU	Lønnsoverføring fra EVU	0	0	0	-5 298 080	-5 298 080
	Delvisg midlertidige kostnader fra EVU	0	-34 782	-34 782	-5 200 000	-5 200 000
	Sum overføring fra EVU	0	-34 782	-34 782	-10 498 080	-10 498 080
Sum inntekter	-118 808 946	-137 719 147	-18 910 201	-420 937 601	-423 837 601	
Investering	Sum investeringer	950 894	524 372	-426 522	3 277 750	3 277 750
	Sum lønnskostnader faste ansatte	93 720 543	94 571 139	850 596	290 528 205	282 769 439
Lønn	Sum lønnskostnader midlertidige ansatte	8 946 975	7 321 346	-1 625 629	21 073 809	22 614 201
	Sum lønns tilsette, studentløst, saksamensvakter	225 208	220 995	-4 214	697 359	697 359
	Sum lønnskostnader oppdragsfagere	2 196 938	2 636 646	439 708	14 431 182	14 431 182
	Sum refusjoner og biskudd	-2 733 333	-3 291 832	-558 499	-8 200 000	-8 550 000
	Sum andre lønnskostnader	737 535	1 019 698	282 162	-804 393	-754 393
	Sum lønnskostnader	103 093 867	102 477 992	-615 875	317 726 161	311 207 788
	Drift	Driftskostnader (6 art.)	8 094 997	4 017 068	-4 077 929	31 556 476
Reisekostnader (7 art.)	2 762 590	3 347 394	584 804	10 653 248	10 653 248	
Sum driftskostnader	11 457 587	7 364 462	-4 093 124	42 209 724	42 209 724	
Interimhusleie	Sum interimhusleie	8 639 139	7 904 236	-734 903	25 917 417	25 917 417
	Egenfinansiering BOA	1 330 747	7 449 948	6 119 201	20 676 466	20 676 466
Egenfinansiering BOA og EVU	Egenfinansiering EVU	0	1 620 370	1 620 370	3 485 000	3 485 000
	Avslutning ordningsprosjekt og interne inntekter/kostnader	0	-43 078	-43 078	0	0
	Sum egenfinansiering BOA og EVU	1 330 747	9 072 239	7 696 492	24 161 466	24 161 466
Sum kostnader	125 422 234	127 298 301	1 826 067	413 292 518	426 774 146	
Resultat	6 663 288	-10 420 846	-17 084 133	-12 354 917	-2 936 545	
Overført (UB)					-32 966 484	-42 384 836

De største regnskapsavvikene skyldes *overføringer fra BOA* (periodisert avvik på 17,1 millioner i merinntekt) og *egenfinansiering BOA* (periodisert avvik på 6,1 million i merkostnad), *lønn midlertidige ansatte* (avvik på 1,6 millioner i mindrekostnad) og *kjøp av undervisningstjenester/drift knyttet til praksis* (periodisert avvik på 3,3 millioner i mindrekostnad av totale avviket på Driftskostnader på 4,6 millioner).

Med budsjettert resultat på 6,6 million pr. 1.tertial, har man et regnskapsført resultat på -10,4 millioner, altså utgjør avviket mellom budsjett og regnskap hittil ca 17 millioner (merinntekt/mindrekostnad).

Etter justering for reelle avvik (se lengre ned for spesifikasjoner av disse pr. ksted), får man et nytt prognostisert årsresultat på 2,9 million. Dvs. at vi kan forvente en resultatforbedring, dvs. en mindre offensiv nedbygging av avsetninger med differansen på 9,4 million ift. årsbudsjettet.

Detaljert gjennomgang av budsjettavvikene pr. kostnadssted etterfølger.

1. Institutt for lærerutdanning (ordinær virksomhet ksted 678005)

K-sted: 678005		Budsjett hittil i år	Røgnskap hittil i år	Avvik hittil i år	Årsbudsjett	Ny prognose
Overført (B)					-36 633 714	-36 633 714
Bevilgning	Bevilgning	-92 241 070	-92 241 070	0	-297 551 839	-297 551 839
	Omfordelt bevilgning	287 000	-2 275 800	-2 562 800	861 000	-2 339 000
	Sum bevilgning	-91 954 070	-94 516 870	-2 562 800	-296 690 839	-299 890 839
Andre eksterne og interne inntekter	Sum andre bevilgningstilskott	-5 960 000	-5 960 000	0	-5 960 000	-5 960 000
	Sum salg, tilskudd og gaver	-563 408	-62 373	501 035	-1 742 500	-1 742 500
	Sum andre eksterne og interne inntekter	-6 523 408	-6 022 373	501 035	-7 702 500	-7 702 500
Overføring fra BOA	Lønnsoverføring fra BOA	-3 529 643	-12 121 438	-8 591 795	-31 766 791	-31 766 791
	Delvisg innfrie kostnader fra BOA	-4 644 696	-10 920 408	-6 275 712	-31 388 766	-31 388 766
	Sum overføring fra BOA	-8 174 339	-23 041 846	-14 867 507	-63 155 557	-63 155 557
Overføring fra EVU	Lønnsoverføring fra EVU	0	0	0	-5 298 080	-5 298 080
	Delvisg innfrie kostnader fra EVU	0	-34 782	-34 782	-5 200 000	-5 200 000
	Sum overføring fra EVU	0	-34 782	-34 782	-10 498 080	-10 498 080
Sum inntekter	-106 651 817	-123 615 670	-16 964 054	-378 046 976	-381 246 976	
Investering	Sum investeringer	884 930	359 150	-525 814	2 934 375	2 934 375
Lønn	Sum lønnskostnader faste ansatte	82 517 825	83 292 816	774 988	258 023 072	250 390 816
	Sum lønnskostnader midlertidige ansatte	7 515 810	6 584 531	-931 279	17 173 732	18 501 321
	Sum lønnskostnader studentene, saksamensvakter	225 208	213 454	-11 754	697 359	697 359
	Sum lønnskostnader oppdragsfaktore	1 995 028	2 607 912	612 283	13 926 859	13 926 859
	Sum refusjoner og tilskudd	-2 733 333	-3 037 516	-304 183	-8 200 000	-8 200 000
	Sum andre lønnskostnader	758 403	940 585	182 181	-946 742	-946 742
	Sum lønnskostnader	90 278 545	90 601 782	322 236	280 674 279	274 369 613
Drift	Driftskostnader (5 art.)	8 050 835	3 447 260	-4 603 574	48 237 783	48 237 783
	Reisekostnader (7 art.)	2 762 590	3 121 324	358 735	8 387 998	8 387 998
	Sum driftskostnader	10 813 424	6 568 585	-4 244 839	56 625 781	56 625 781
Interimskostnader	Sum interimskostnader	8 639 139	7 904 236	-734 903	25 917 417	25 917 417
Egenfinansiering BOA og EVU	Egenfinansiering BOA	2 385 927	6 871 950	4 486 023	18 514 466	18 214 466
	Egenfinansiering EVU	0	1 620 370	1 620 370	3 485 000	3 485 000
	Avslutning ordningsprosjekt og interne inntekterkostnader	0	-48 174	-48 174	0	0
	Sum egenfinansiering BOA og EVU	2 385 927	8 444 146	6 058 219	21 999 466	21 699 466
Sum kostnader	113 002 966	113 877 865	874 899	388 151 320	381 546 654	
Resultat	6 351 149	-9 738 006	-16 089 154	10 104 344	299 678	
Overført (UB)					-26 529 369	-36 334 036

Institutt for lærerutdanning har ved utgangen av tertialet store avvik fra budsjett og disse er knyttet til i) den eksterntfinansierte virksomheten som i sektorens stammespråk omtales som bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet (BOA), og til ii) driftskostnader.

Tallene tilsier at vi kan forvente en resultatforbedring, dvs. en mindre offensiv nedbygging av avsetninger i størrelsesorden 9,8 million. Nytt prognostisert årsresultat er 300' kr.

De største avvikene:

- 2,5 mill (merinntekt) på omfordeltbevilgning, skyldes tilbakebetaling på oppgjøret knyttet til areal ifm. flytting/fusjon.

- 14,8 mill (merinntekt) på overføring av BOA, og 4,7 mill (merkostnad) på egenfinansiering BOA skyldes periodisering + blanding av vanlig BOA og KOMPIS-relaterte omposterings
- 3,5 mill (mindreforbruk) på drift/kjøp av tjenester knyttet hovedsakelig til praksis, skyldes periodisering

Prognosen korrigeres:

- 3,2 mill (merinntekt) på omfordelt bevilgning. Dette for å ta hensyn til tilbakebetaling av oppgjøret ifm. areal
- 7,6 mill (mindrekostnad) i lønnskostnader faste. Dette ble fastsatt etter gjennomgang av bemanningsplan, noen av SPP stillingene fikk utsatt oppstart fra juli 2021 til jan 2022
- 1,3 mill (merkostnad) i lønnskostnader midlertidige. Her ligger det noen ekstra kostnader for vikarer for SPP-stillinger som fikk utsatt oppstart

Følgende tiltak settes inn for bedre å treffe årsbudsjettet:

- Det kjøpes inn behovsbasert Ipad Pro til vitenskapelig ansatte i faste stillinger. Estimert kostnad er 2,5 mill. kroner.
- Det lyses ut inn flere midlertidige stillinger for å ivareta undervisningsbehov i MGLU i lys av utsatt oppstart på så mange som 11 faste stillinger (oppstart januar 2022). Behovene vurderes på fagseksjonsnivå.

2. Matematikksenteret (ksted 678030)

K-sted: 678030		Budsjett hittil i år	Røgnskap hittil i år	Avvik hittil i år	Årsbudsjett	By prognose
Overført (B)					-5 712 205	-5 712 205
Bevilgning	Bevilgning	-2 965 770	-2 965 770	0	-9 567 000	-9 567 000
	Omfordelt bevilgning	0	0	0	0	0
	Sum bevilgning	-2 965 770	-2 965 770	0	-9 567 000	-9 567 000
Andre eksterne og interne inntekter	Sum andre bevilgningstekster	-102 500	0	102 500	-307 300	-307 500
	Sum salg, blokkud og gaver	-769 077	-635 503	133 574	-2 203 750	-2 203 750
	Sum andre eksterne og interne inntekter	-871 577	-635 503	236 074	-2 511 250	-2 511 250
Overføring fra BOA	Lønsoverføring fra BOA	-2 340 724	-2 520 027	-179 303	-8 000 000	-7 200 000
	Dekning utviseide kostnader fra BOA	-1 413 688	-1 381 824	31 864	-4 500 000	-4 000 000
	Sum overføring fra BOA	-3 754 412	-3 901 851	-147 439	-12 500 000	-11 200 000
Overføring fra EVU	Lønsoverføring fra EVU	0	0	0	0	0
	Dekning utviseide kostnader fra EVU	0	0	0	0	0
	Sum overføring fra EVU	0	0	0	0	0
Sum inntekter	-7 591 759	-7 503 124	88 636	-24 571 250	-23 278 250	
Investering	Sum investeringer	65 964	67 187	1 223	210 125	210 125
Lønn	Sum lønnskostnader faste ansatte	6 298 998	6 410 769	111 771	18 237 834	18 889 339
	Sum lønnskostnader midlertidige ansatte	699 477	364 557	-334 920	2 069 712	1 020 977
	Sum egne timeinnt. studentass., eksamenstjenester	0	0	0	0	0
	Sum lønnskostnader oppdragstjenester	196 633	21 154	-175 480	370 825	370 825
	Sum refusjoner og blokkud	0	-117 175	-117 175	0	-150 000
	Sum andre lønnskostnader	39 190	39 190	0	5 645	55 645
	Sum lønnskostnader	7 195 199	6 718 495	-476 614	20 684 020	20 186 790
Drift	Driftskostnader (5 art.)	341 559	271 457	-70 102	2 421 691	2 421 691
	Reisekostnader (7 art.)	0	163 124	163 124	1 845 000	1 845 000
	Sum driftskostnader	341 559	434 582	93 022	4 266 691	4 266 691
Internt husleie	Sum internt husleie	0	0	0	0	0
Egenfinansiering BOA og EVU	Egenfinansiering BOA	-1 623 516	104 999	1 728 515	462 000	462 000
	Egenfinansiering EVU	0	0	0	0	0
	Avvikling bidragsprosjekt og interne initiativkostnader	0	5 096	5 096	0	0
Sum egenfinansiering BOA og EVU	-1 623 516	110 094	1 733 610	462 000	462 000	
Sum kostnader	5 679 116	7 330 358	1 651 242	25 622 836	25 125 686	
Resultat	-1 032 644	-172 766	1 439 678	1 041 586	1 847 356	
Overført (U)					-4 667 613	-3 864 649

Ved Nasjonalt senter for matematikk i utdanningen – Matematikksenteret, er det generelt få avvik. Det ligger an til en resultatforverring dvs. noe større nedbygging av avsetninger enn budsjettert i størrelsesorden 800'. Nytt prognostisert årsresultat er 1,8 mill kr.

De største avvikene:

- 1,7 mill (overforbruk) ifm. egenfinansiering BOA, skyldes periodisering

Prognosen korrigeres:

- 1,3 mill (mindreinntekt) i overføring fra BOA. Dette ble fastsatt etter gjennomgang av BOA portefølje av senterlederen og prosjektøkonomen
- 651' (merkostnad) i lønnskostnader for faste ansatte og 1 mill (mindrekostnad) i lønnskostnader for midlertidige. Dette ble fastsatt etter gjennomgang av bemanningsplan, én fast stilling tilsettes i august istedenfor én midlertidig som var planlagt.

Senteret vil i dialog med instituttleder vurdere eventuelle tiltak, i lys av usikkerhet knyttet til fremtidig størrelse på BOA-aktiviteter.

3. Skrivesenteret (ksted 678040)

K-sted: 678040		Budsjett hittil i år	Røgnskap hittil i år	Avvik hittil i år	Årsbudsjett	Ny prognose
Overført (B)					-5 410 390	-5 410 390
Bevilgning	Bevilgning	-2 236 030	-2 236 030	0	-7 211 000	-7 211 000
	Omfordelt bevilgning	0	0	0	0	0
	Sum bevilgning	-2 236 030	-2 236 030	0	-7 211 000	-7 211 000
Andre eksterne og interne inntekter	Sum andre bevilgning/inntekter	0	0	0	0	0
	Sum salg, tilskudd og gaver	1 012	143 396	142 384	-299 375	-299 375
	Sum andre eksterne og interne inntekter	1 012	143 396	142 384	-299 375	-299 375
Overføring fra BOA	Lønssoverføring fra BOA	-1 577 963	-2 938 475	-1 360 512	-7 000 000	-7 850 000
	Dekning indirekte kostnader fra BOA	-752 389	-1 569 044	-816 635	-3 800 000	-3 950 000
	Sum overføring fra BOA	-2 330 352	-4 507 519	-2 177 147	-10 800 000	-11 800 000
Overføring fra EVU	Lønssoverføring fra EVU	0	0	0	0	0
	Dekning indirekte kostnader fra EVU	0	0	0	0	0
	Sum overføring fra EVU	0	0	0	0	0
Sum inntekter	-4 585 369	-6 600 153	-2 014 763	-18 312 375	-19 312 375	
Investering	Sum investeringer	0	98 069	98 069	133 250	133 250
Lønn	Sum lønnskostnader faste ansatte	4 903 717	4 867 554	-36 163	14 267 299	13 489 284
	Sum lønnskostnader midlertidige ansatte	731 688	372 258	-359 429	1 830 365	3 091 903
	Sum egne timeinnt. studentass., eksamenstjenester	0	7 540	7 540	0	0
	Sum lønnskostnader oppdragstjenester	4 677	7 581	2 904	133 498	133 498
	Sum refusjoner og tilskudd	0	-137 141	-137 141	0	-200 000
	Sum andre lønnskostnader	-20 868	39 923	60 791	136 700	136 700
Sum lønnskostnader	5 619 213	5 157 715	-461 498	16 367 862	16 651 385	
Drift	Driftskostnader (5 art.)	302 603	298 331	-4 272	897 000	897 000
	Reisekostnader (7 art.)	0	62 945	62 945	420 250	420 250
	Sum driftskostnader	302 603	361 276	58 673	1 317 250	1 317 250
Internt husleie	Sum internt husleie	0	0	0	0	0
Egenfinansiering BOA og EVU	Egenfinansiering BOA	568 396	472 999	-95 397	1 700 000	2 000 000
	Egenfinansiering EVU	0	0	0	0	0
	Avslutning bidragsprosjekt og interne inntekter/kostnader	0	0	0	0	0
Sum egenfinansiering BOA og EVU	568 396	472 999	-95 397	1 700 000	2 000 000	
Sum kostnader		6 490 152	6 090 079	-400 074	19 518 362	20 101 886
Resultat		1 924 781	-518 074	-2 442 857	1 205 987	789 511
Overført (UB)					-4 204 403	-4 620 879

Ved Nasjonalt senter for skriveopplæring og skriveforskning – Skrivesenteret, er det relativt store avvik når senterets størrelse tas i betraktning. Merinntektene ift. budsjett som framgår av tabellen over, forklares med periodisering på overføringer fra BOA.

Ved Skrivesenteret forventes en resultatforbedring dvs. noe mindre nedbygging av avsetninger enn budsjettert i størrelsesorden 400'. Nytt prognostisert årsresultat er ca 800'

De største avvikene:

- 2,1 mill (merinntekt) på overføring fra BOA, skyldes primært periodisering

Prognosen korrigeres:

- 1 mill (merinntekt) i overføring fra BOA og 300' (merkostnad) i egenfinansiering BOA. Dette ble fastsatt etter gjennomgang av BOA portefølje av senterlederen og prosjektøkonomen (knyttet til nye oppdrag)
- 778' (mindrekostnad) lønnskostnader faste (intern søker) og 1,2 mill (merkostnad) lønnskostnader midlertidige. Dette ble fastsatt etter gjennomgang av bemanningsplan og gjenspeiler bl.a. planer å tilsette ekstra 3 vikarer til høsten.

Planlagte tiltak er en mer offensiv bruk av vikarer fra etter sommeren.

Instituttstyret ILU

Sak ILU D13/21 Kartlegging forskningsinnhold på ILU

Hensikt: I ILUs handlingsplaner for 2021 inngår som et av målene å skaffe en oversikt over forskning, og dette gjøres ved å kartlegge forskningens innhold på ILU siden fusjonen. En slik oversikt legges nå fram for instituttstyret. Instituttleder tar innspillene fra styret med i det videre arbeidet.

Presentasjonen angir bakgrunnen for dette arbeidet.

Vedlegg:

- En presentasjon av utviklingen i temaer i forskning på ILU

Utviklingen i temaer i forskning på ILU siden fusjonen

Kartlegging til styremøte 10. juni 2021

Jesper Aagaard Petersen, nestleder forskning og Anne-Berit Emstad,
innovasjonsleder

Bakgrunn

- Bestilling fra styret 15. oktober 2020 (i forbindelse med status og ny handlingsplan): «Rapport på innhold/temaer i forskning på ILU – utvikling av dette over 4 år»
- I handlingsplanen 2021 skrev jeg «ILU gjennomfører (...) en kartlegging av forskningens innhold på ILU siden fusjonen»
- Jeg har hatt møter med innovasjonsleder 9. februar og 28. mai, hvor vi har diskutert bestillingen, og møte i Forskningsutvalget om dette 17. februar
- Vi har brukt materiale fra SU (publisering NVI 2018-20) og Cristin (kartlegging av publisering 2018-2020), pluss en åpen evaluering av forskningsgruppestrukturen i forskningsgruppeleder-nettverket (n=28)

Tolkning/forbehold

- Dette er en kartlegging av *forskningspublikasjoner*, ikke lærebøker og faglig formidling → dette må tas i betraktning i seksjonenes videre arbeide med dette (kanskje særlig FNOR, FMAT, FNAT, FEF)
- Ikke en perfekt kartlegging, men viser mønstre – vi har sett etter gjennomgående trekk/tema fra 2018-2020
- Det er for komplekst at si noe om ILU under ett
 - Temautvikling er veldig seksjonsspesifikt ut ifra kulturen i faget/fagkretsen
- Vi burde kjøre en ny runde med forskningsstrategiske workshops i hver seksjon og/eller FG med kartlegging som tema
 - Her kan vi sammenligne grunnlag for tidligere workshops 2017-2019 med ny kartlegging av publisert forskning 2018-2020

Lærerutdanning er lærerutdanning er...

- Temaene er *ganske stabile i perioden*: folk holder på med det samme siden fusjonen
 - noen få mønsterbrytere som har skiftet felt eller utviklet nye tematikker (f.eks mere klasseromsorientert forskning)
- Seksjoner og FG produserer *interne antologier oftere og oftere*
 - Her sættes lys på faglig relevante/aktuelle temaer
 - Dette kan være et råd til fagseksjoner og forskningsgrupper: få tak i driverne og lav en antologi på felles, seksjonsovergripende tema, nåværende eksempler er demokrati og medborgerskap, naturfagdidaktikk
 - Eller lav tverrgående antologier på felles tema på tvers av seksjoner, nåværende eksempler er alternative læringsarenaer, lesson study, digitalisering i skolen, bærekraft ILU har ikke markert sig med tematiske satsningsområder

En generell tendens er «like mye disiplin, mindre vekst i klasserom»

- Ang. utvikling over tid: hver fagseksjon har ulik profil og starter forskjellige steder, derfor utvikler de seg forskjellig, men de er relativt stabile innenfor egen «identitet» (jvf strategiske workshops)
 - For eksempel FMAT kontra FNOR
 - Ikke stor vekst i forskning ute i skolen
 - Utvikling av fag, fagpersoner og fagfelleskap, men ikke så mye utvikling av faget i skolen, f.eks. utprøving av fagfornyelse
 - Praksisnær forskning kan stimuleres i fremtiden, f.eks. USSIT, forskning med lærere i skolen
- ➔ ILU har realisert et potensiale, men ikke utviklet så mye nytt

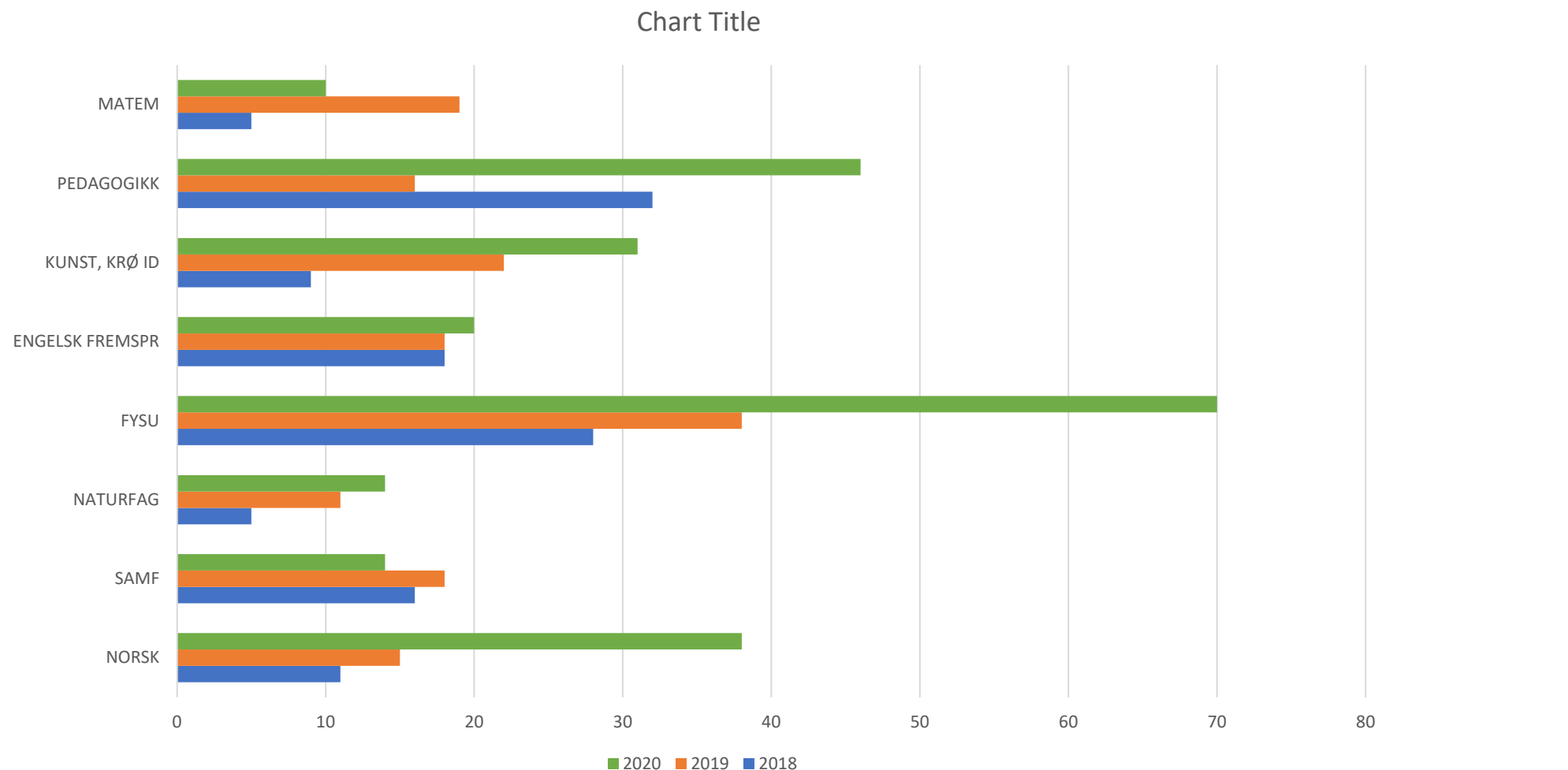
Antall publikasjoner per fagseksjon

	2018	2019	2020
NORSK	11	15	38
SAMF	16	18	14
NATURFAG	4	11	14
FYSU	28	38	70
ENGELSK FREMSPR	18	18	20
KUNST, KRØ ID	9	22	31
PEDAGOGIKK	32	16	46
MATEM	5	19	10

Samarbeid om publikasjoner på tvers av seksjoner vil telles flere ganger

Med forbehold om tellefeil/registreringsfeil

Antall publikasjoner per fagseksjon 2018-2019-2020



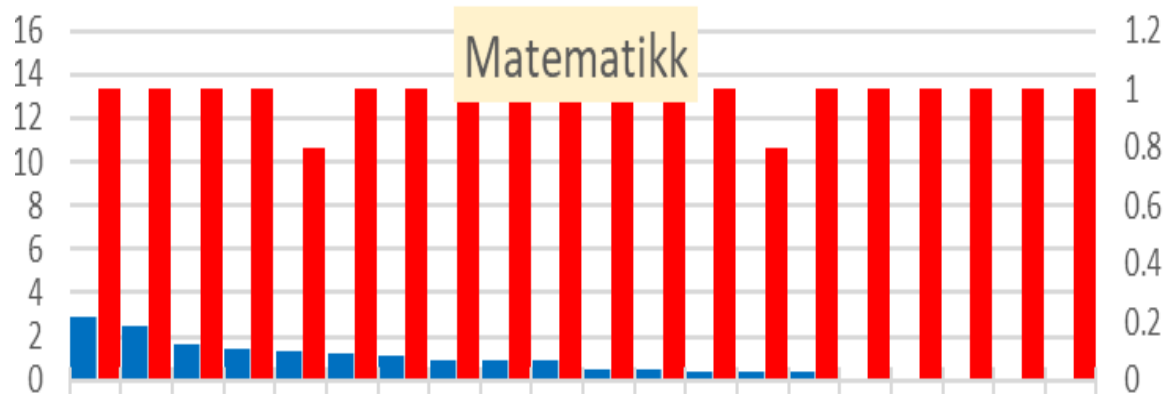
Samarbeid om publikasjoner på tvers av seksjoner vil telles flere ganger

Med forbehold om tellefeil/registreringsfeil

Matematikk

	2018	2019	2020
MATEM	5 (5)	19 (17)	10 (6)

- Mange som publiserer
- Stor grad av sampublisering internt i faggruppa (3 indiv, resten sampublisert)
- Stor andel internasjonal publisering



Tema

- Didaktikk og undervisning (dominerer)
- Lærere profesjonelle utvikling
 - Lærerutdanning
 - Skoler
- Disiplin faglig forskning

Med forbehold om tellefeil/registreringsfeil

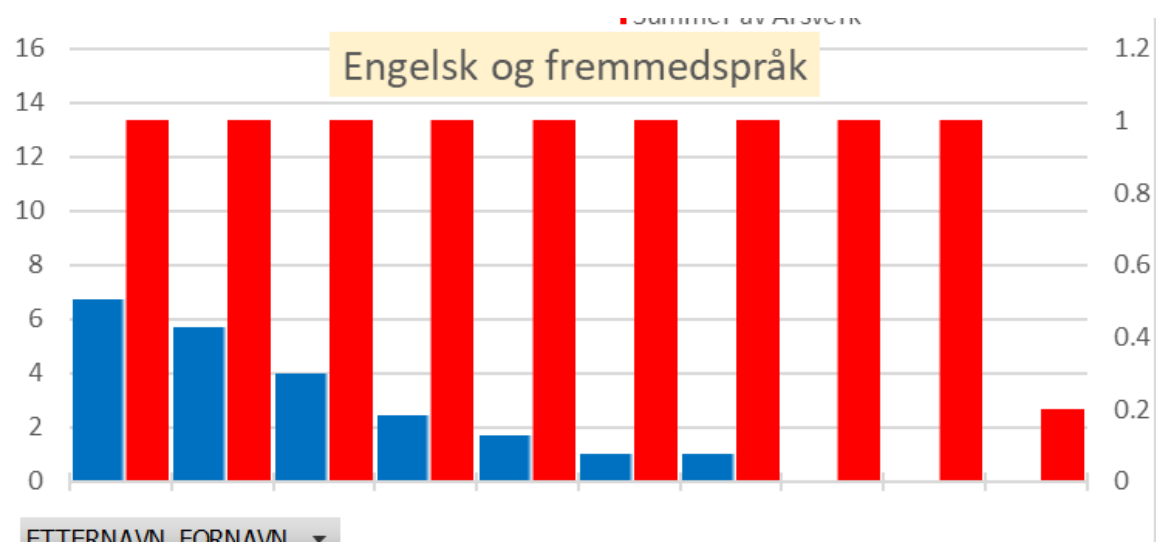
Engelsk og fremmedspråk

	2018	2019	2020
ENGELSK FREMSPR	18	18	20

- Stabil publisering over tid

Tema

- Disiplinfaglig forskning dominerer
 - Eks Litteratur/filmforskning, språkvitenskap, kulturstudier
- Læreres profesjonelle utvikling
- Lærerutdanningen
- Skoleutvikling
- Undervisning
 - Språk, fonetikk, språkvitenskap, didaktikk, digital



Med forbehold om tellefeil/registreringsfeil

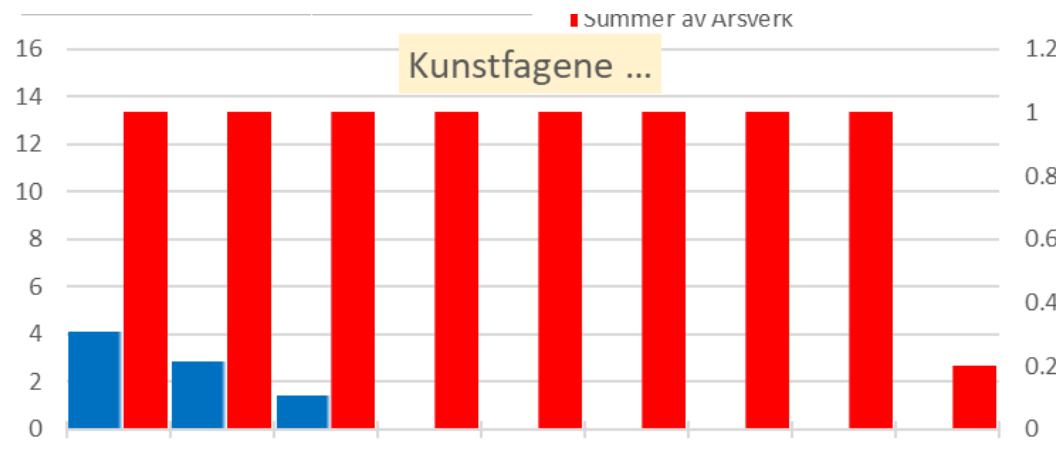
Kunstfagene, kroppsøving og idrett

	2018	2019	2020
KUNST, KRØ ID	9 (8)	22 (12)	31 (26)

- Stor økning i antall publikasjoner, og flere som publiserer
- Stor andel og stadig økning i internasjonal publisering

Tema

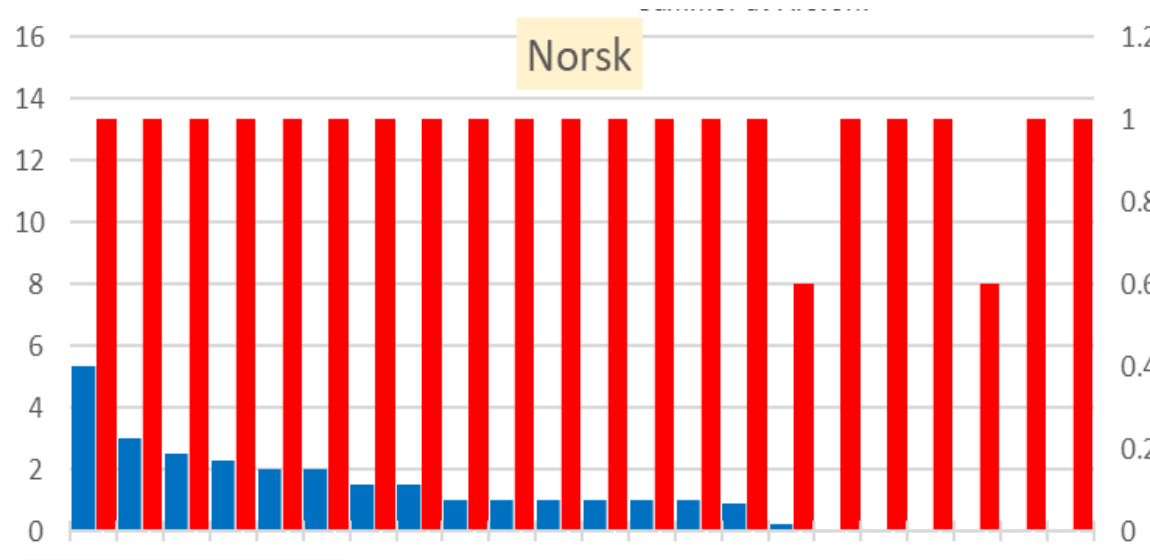
- Disiplinfaglig forskning
 - Eks Fysiologi, dans, håndverk etc
- Forsking på høyere utdanning
- Læreres profesjonelle utvikling
 - lærerutdanning
 - skole



Med forbehold om tellefeil/registreringsfeil

Fagseksjon Norsk

	2018	2019	2020
NORSK	11 (4)	15 (4)	38 (11)



Stor økning i antall publikasjoner, økning i internasjonale publikasjoner, og nye forfattere er kommet til i 2020.

Nesten halvparten av publikasjonen har en forfatter

Tema

- Disiplin faglig forskning
- Undervisning/skole
 - Didaktikk
 - Lesing, skriving, digital.
 - Elevens læring og utvikling
 - Læreres profesjonelle utvikling
- Høyere utdanning/Lærerutdanning

Med forbehold om tellefeil/registreringsfeil

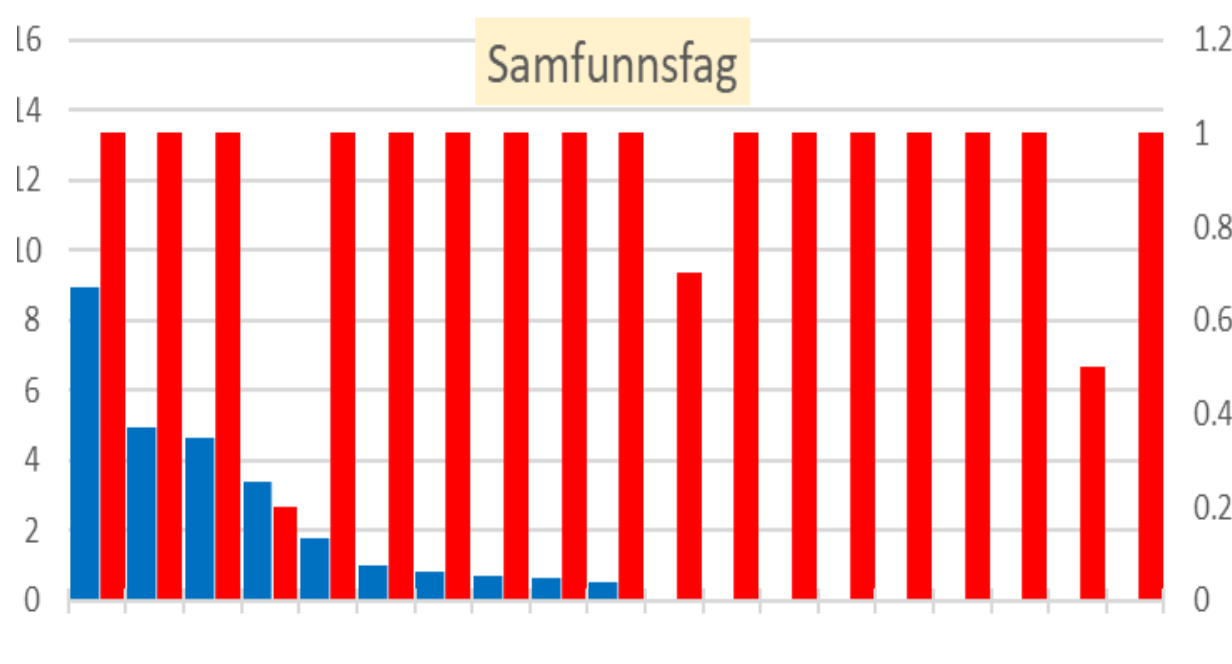
Fagseksjon samfunnsfagene

	2018	2019	2020
SAMF	16 (13)	18 (10)	13 (9)

- Stabilt hvem som publiserer fra år til år
- Stor andel internasjonal publisering

Tema:

- Livsynsmangfold
- Disiplinfaglig forskning
- Lærerens profesjonelle utvikling
 - lærerutdanning
 - veiledning
- Skole/undervisning
- Arkiv og dokumentforvaltning



Med forbehold om tellefeil/registreringsfeil

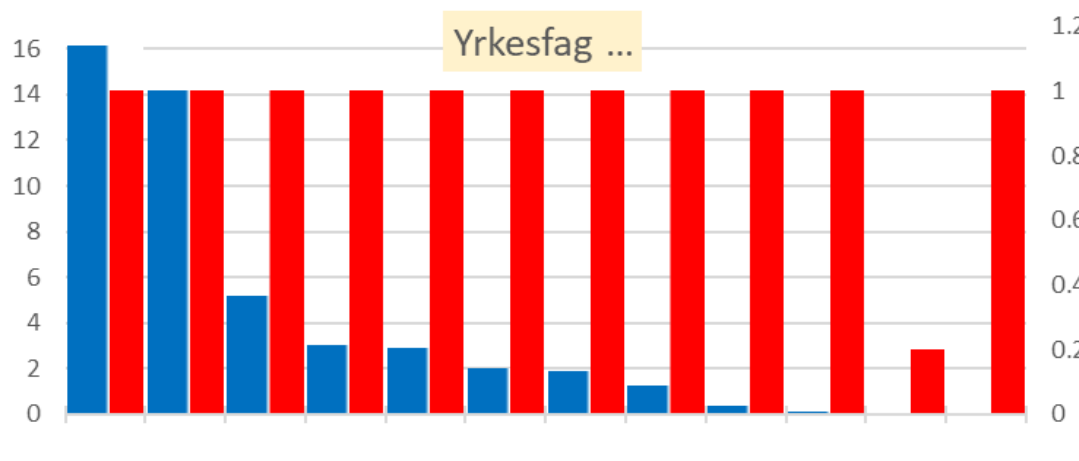
Yrkesfagene, skoleutvikling og utdanningsledelse

	2018	2019	2020
FYSU	28 (14)	38 (24)	70 (31)

- Mange som publiserer, og flere som publiserer mye og stabilt over tid
- Økt antall internasjonal forskning og sampublisering
- Økning i 2020
 - To antologier (en internasjonal)

Tema

- Stor spredning i tema, utstrakt samarbeid både på tvers av fag på NTNU og eksternt
 - Yrkesfaglærerutdanning/lærerutdanning, fagdidaktikk - yrkesfag/diverse fag, ledelse, skoleutvikling, læreres profesjonelle utvikling vurdering, veiledning, metode, partnerskap, pedagogikk

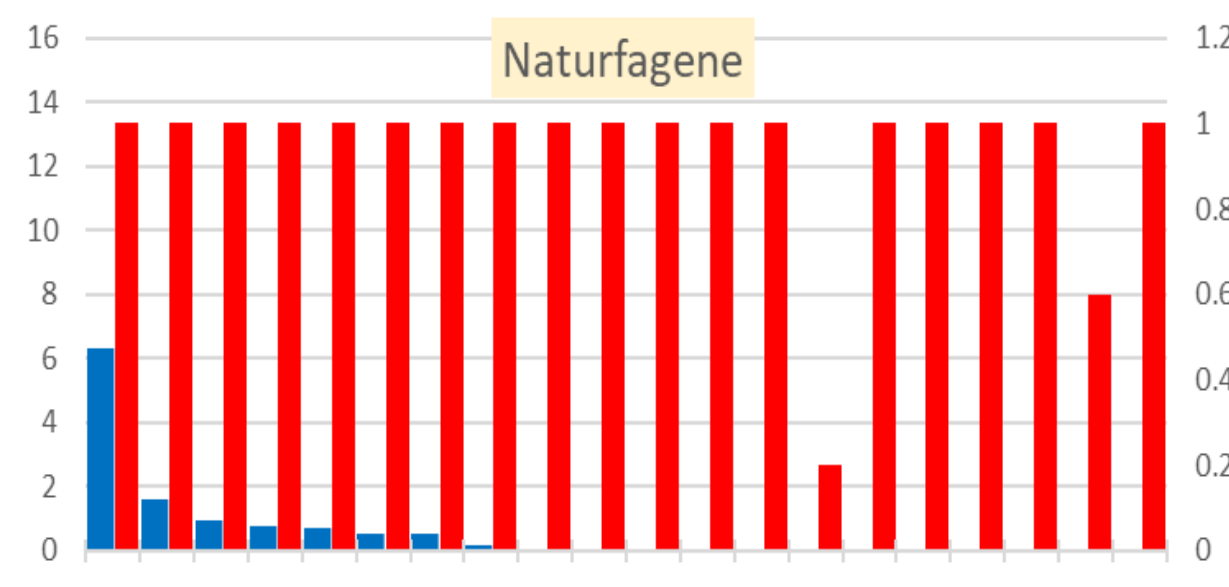


Med forbehold om tellefeil/registreringsfeil

Naturfagene

	2018	2019	2020
NATURFAG	5 (1)	13 (12)	17 (12)

- Ca 44 % av FVA publiserer – ingen stor endring over år
- Fellespublikasjoner mest vanlig
 - 7 ene – 27 felles
 - Stor andel internasjonale publikasjoner



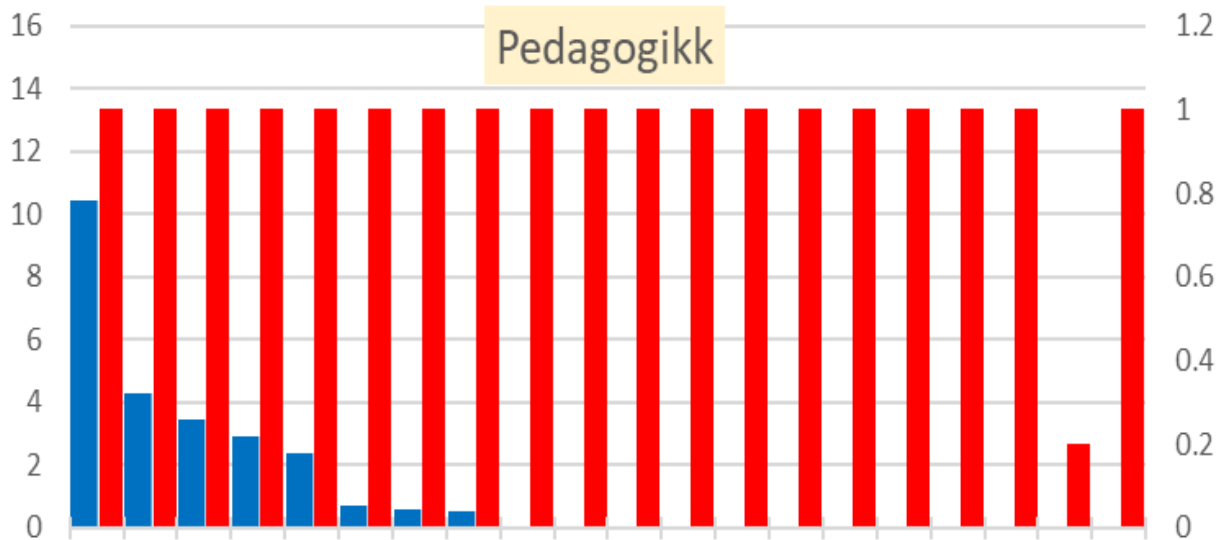
Tema

- Disiplinfaglig forskning (dominerer)
- Læreres profesjonelle utvikling i skole og lærerutdanning
- Didaktikk - undervisning

Med forbehold om tellefeil/registreringsfeil

Pedagogikk

	2018	2019	2020
PEDAGOGIKK	32 (15)	16 (10)	46 (11)



40 % av fva som publiserte i 18 og 20, men økning i 2020

- En antologi om «studenten som skal bli lærer» som involverer flere
- Jevnt med internasjonal publisering

Tema

- Disiplinfaglig forskning
 - Barn og unges oppvekst (dominerer)
- Læreres profesjonsutvikling
 - Lærerutdanning
 - Skole
- Policy/offentlig styring
- Skole/undervisning knyttet til spesped, digital komp
- Skoleutvikling
- Barnehage

Med forbehold om tellefeil/registreringsfeil

Noen foreløpige konklusjoner?

- Forskningsgruppene viser utviklingen i bredden på temaer, men også hvor ILUs ansatte har satset (jf nettsiden for forskning)
- ILU har satset på bygging av forskningsfellesskap og –kultur, ikke på tematiske satsningsområder – og det er en del av suksessen
- Tilrettelegging og retning (og insentiver) ovenfra, innhold og form nedenfra

Noen foreløpige konklusjoner?

- PDES: Få folk med sterk disiplinidentitet til å identifisere koblinger til utdanningsforskning i bred forstand
- PDAS: Det er ikke fagligheten, som stopper folk, det er selvtilliten, så bygg kompetanse i FG gjennom felles prosjekt, mentorering, seminarer
- ILU og ILUs seksjoner og FG er stadig i fase 1 og 2 (jvf neste slide): JA-fase, bygge portefølje og nettverk, kvantitet (forskjellen på at få prosjekter og få de rette prosjekter med rette partnere)

Faser i en gruppes liv

Fase 1, etablering
Ideen tager form
JA-fase, åpenhet

Fase 3, omdømme
Løfte kvalitet, fokusere,
skape nettverk
NEJ-fase, fravalg

Fase 2, utvikling
Gruppen tager form
JA-fase, kvantitet

Fase 0, potensiale

Fase 4, modenhet
Klar profil med internasjonal
kvalitet, konsortier
BÅDE/OG-fase, risiko for
splittelse



Fra fase 2 til 3

Fase 2

- Kludetæppe
- Så meget som mulig
- Så mange som mulig

Fase 3

- Fokusering
- Fravalg
- Målrettet rekruttering, investering i nettverk
- Det lange seje trekk



Tak fra meg!